

Развивающие игры и занятия с детьми младенческого и раннего возраста

На первом году жизни ребенка происходит стремительное становление ориентировочно-исследовательских реакций, а постоянное воздействие различных раздражителей окружающей среды способствуют формированию активного познавательного интереса ко всему новому, особенно к действиям и речи взрослого. Очень важно создавать условия для овладения ребенком исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающие его предметы, пользуясь различными органами чувств – зрением, слухом, осязанием.

Родители должны помочь своему ребенку познавать окружающий мир и играть вместе с ним в различные развивающие игры. Игры и занятия должны знакомить малыша со свойствами и возможностями предметов. Количество и продолжительность специально организованных занятий на первом году жизни должны быть небольшими (по несколько минут несколько раз в день). На занятиях необходимо показывать и помогать освоить ребенку новые действия с игрушками, так как самостоятельно он не в состоянии их осуществить. Занятия нужно проводить в привычной для ребенка обстановке в игровой, занимательной форме. Обязательным условием является хорошее самочувствие и отсутствие неудовлетворенных физиологических потребностей малыша (в еде, чистоте, отдыхе).

Даже несколько минут могут быть использованы для занятий: рассматривание лиц близких взрослых, игрушек; захват ручками различных предметов; прослушивание колыбельных песен.

Необходимо помогать ребенку осваивать новое, совершая совместные действия, обучать его методом рука в руку, постоянно закреплять достигнутое, повторять пройденное. Малыш вскоре порадует родителей своими успехами. Переучивать ребенка всегда сложнее, чем сразу научить правильно. Новые умения могут проявиться не сразу, а спустя какое-то время.

Малыши легко отвлекаются и им трудно сосредоточить свое внимание надолго. Следует исключить воздействие посторонних раздражителей (во время занятий в поле зрения не должно быть одновременно нескольких ярких игрушек).

Взрослому следует чередовать и организовывать разнообразные игры, придумывать упражнения для ребенка. Важно следить за реакциями малыша, в случае изменения настроения и появления признаков утомления прекращать занятие. Окружающее пространство должно быть лишено опасных и запретных вещей, следует убрать острые и хрупкие предметы подальше от ребенка.

Малышу важно испытывать чувство безопасности и комфорта, любовь и заботу близких, получать их одобрение и поддержку. Следует быть внимательным к сигналам ребенка: занятия нужно прекращать вовремя, не допуская переутомления. Уставший ребенок не воспринимает информацию, поступающую из внешней среды.

Очень важным в развитии и обучении ребенка является правильный выбор игрушек и развивающих пособий. При подборе оборудования для игр и занятий важно учитывать определенные факторы и требования:

- безопасность и прочность самих игрушек и материалов, из которых они изготовлены, отсутствие острых и мелких деталей в них (малыш ощупывает, берет в рот, бросает, стучит ими по окружающим предметам);
- яркость и привлекательность (внешний вид игрушек должен способствовать появлению эмоциональных и ориентировочных реакций);
- контрастность цвета (игрушки должны быть окрашены в яркие цвета; предпочтительны красный, желтый, зеленый, синий, потому что именно эти цвета ребенок учится различать первыми);
- развивающий потенциал (игрушка должна стимулировать и развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, а также двигательные функции – хватание, манипуляции).

Игрушки должны быть красочными, яркими, привлекательными, изготовленными из различных материалов (дерева, пластмассы, резины, ткани) и разной фактуры. Наиболее гигиеничными и легко поддающимися чистке являются игрушки из резины, невоспламеняющихся пластмасс, поролона. Критериями выбора является как возраст малыша, так и задачи, которые будут решаться с их помощью.

Игрушки должны быть соответствующего размера (удобного для захвата) и веса; звук игрушки должен быть приятным, не очень резким, иметь разный характер звучания; цвет ярким, игрушка должна быть объемной. Игрушка не должна иметь резкого запаха.

Игрушки и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка. Для психоречевого и двигательного развития детей младенческого возраста необходимо подбирать игрушки, которые помогут ему овладеть новыми умениями, будут способствовать развитию малыша. Игрушки для занятий с малышом следует часто чередовать.

Желательно поделить игрушки на те, которыми ребенок может играть в любое время и те, которые взрослый достает только во время целенаправленных занятий. Следует периодически убирать те или иные игрушки, чтобы ребенок их забыл и соскучился, через некоторое время он будет радоваться им как новым. При длительном предъявлении одной и той же игрушки ориентировочная реакция малыша быстро угасает, а значит, этот раздражитель перестает способствовать его психическому развитию. При проведении развивающих игр-занятий также лучше использовать игрушки, которыми ребенок еще никогда не играл или редко видит – это повысит его познавательный интерес.

Желательно не давать ребенку игрушки во время кормления и при высаживании на горшок, иначе формирование социальных навыков у него будет задерживаться.

Для развития самостоятельных действий с предметами следует размещать игрушки в различных местах и положениях, постепенно добавляя к знакомым игрушкам новые.