

Составитель: учитель-логопед Гайбышева Д.Р.

## Консультация для родителей

### Формирование фонематического слуха у детей с нарушением речи



#### Для детей 2-3 лет

**«Кто что слышит?»** — ребёнку предлагается закрыть глаза и прислушаться к звукам и шумам, доносящимся с улицы или из коридора. Можно послушать шум воды, шелест газеты, звон столовых приборов, скрип двери и другие бытовые звуки.

**«Шумящие мешочки»** — вместе с ребёнком насыпать в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

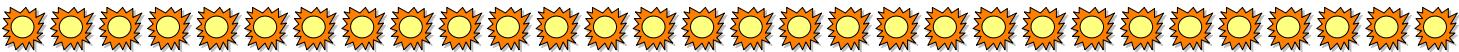
**«Угадай, на чём играют?»** — ребёнка знакомят с музыкальными инструментами, их звучанием, затем он отворачивается, слушает звук и угадывает (называет или показывает), какой инструмент звучит.



#### Для детей 3-4 лет

**«Узнай, что звенит (громит)?»** — на столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагается внимательно послушать и запомнить, какой





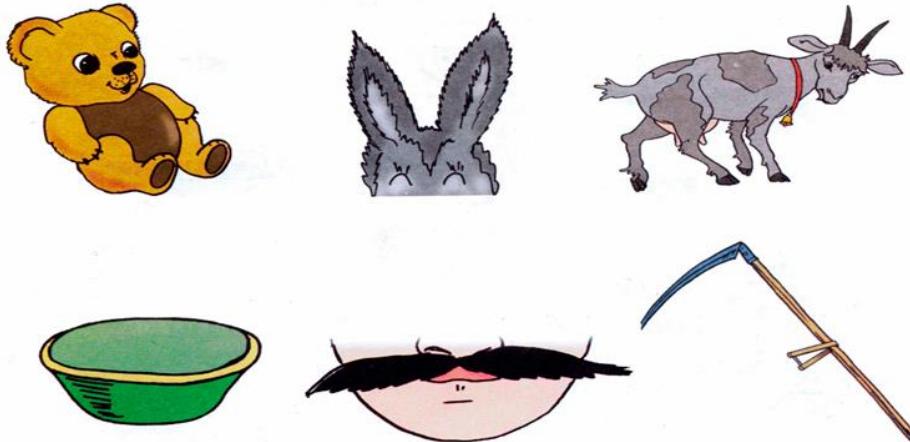
звук издает каждый предмет. Затем предметы закрывают ширмой и просят отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит.

«**Узнай по голосу**» — ребёнок подходит к ведущему, повернувшись спиной к другим детям. Ведущий указывает на любого человека, а тот в свою очередь зовёт ребёнка по имени. Ребёнок на слух должен отгадать, кто его позвал.

### *Для детей 4-5 лет*

«**Верно — неверно**» — взрослый показывает ребёнку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребёнка — хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

«**Что лишнее**» — взрослый произносит ряды слогов «па — па — па — ба — па, фа — фа — фа — ва — фа». Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.



### *Для детей старше 5 лет*

«**Поймай звук**» — взрослый называет слова, а ребёнок хлопает в ладоши только в том случае, если в слове есть выбранный звук. Например, для звука [ш] взрослый говорит, делая паузы: «Кошка, мышка, ручка, мошка, кочка, лапша, река, камыш, мартышка, шуба». Первое время стоит интонационно выделять нужный звук, произнося его как долгий.

«**Найди звук**» — взрослый называет цепочку из трёх слов. Задача ребёнка — найти звук, который встречается во всех словах. Например, для цепочки «Кот, рот, мост» это будет [о]. Игру можно усложнить, добавив четвёртое слово, в котором нет общего с остальными звука.





Интернет-источник:

<https://yandex.ru/search/?text=формирование+фонематического+слуха+консультация+для+родителей+игры&lr=20691&clid=11523852>