

«ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

(Рекомендуемые игры на развитие логического мышления ребёнка 4 -5 лет)



Развитие логического мышления у детей является очень важным. Во-первых, потому что все развитие идет из детства. Во-вторых, потому что то, как будет происходить развитие логического мышления у детей и с какого возраста, окажет влияние на обучение ребенка в дальнейшем. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка— формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно следственных связей.

Развитие логического мышления у детей включает в себя немало операций мышления. Поэтому для занятий с детьми подбирайте разнонаправленные упражнения, хоть словесные, хоть с предметами и картинками.

1.Найти общее.

Здесь надо работать над разными свойствами и качествами предметов. Можно подбирать предметы общие по:

- цвету (яблоко и игрушка — желтые);
- форме (часы и тарелка — круглые);
- предназначению (лампа и свечка — светят);
- размеру (пуговица и бусинка — маленькие);
- смысловой группе (пылесос и веник — предназначены для уборки).

Задача ребенка — понять, по какому признаку вы их объединили, то есть найти общее.

2.Продолжи ряд.

Предложите малышу логическую цепочку предметов.

К примеру, пуговица бусинка-пуговица-бусинка...

И попросите продолжить ряд в той же последовательности, предложив необходимые предметы. Можно ряд выкладывать по принципу увеличения: малюсенькая пуговица-маленькая пуговица - средняя пуговица... Можно чередовать цвета: зеленый-зеленый желтый -желтый- зеленый-зеленый...

3. Игра «Кто кем (чем) будет?»

Игра хороша тем, что можно играть и компанией, и вдвоем с ребенком где угодно. Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы малыш, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные:

- Кем будет яйцо? (Птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.)
- Кем будет цыпленок? (Петухом, курицей.)
- Кем будет мальчик? (Мужчиной.)
- Кем будет теленок? (Коровой или быком.)
- Чем будет бумага? (Книгой, журналом, газетой и т. п.).
- Чем будет вода? (Льдом или снегом.)

Игра-«наоборот» «Кто кем был?»

- Кем была лошадь? (Жеребенком.)
- Чем был цветок? (Семечком.) (И т. п.)

4. Игра «Какое что бывает?»

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец понимать значение таких понятий, как «высота», «ширина», «длина»; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Например:

- Что бывает высоким (низким)?
- Что бывает длинным (коротким)?
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные признаки: пушистый, мягкий, твердый, острый, холодный, белый, черный и т. д.

5. «Отгадай предмет по описанию»

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а также знать понятия — мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т. п.:

- дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед;
- дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом;
- насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок;
- транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом;
- овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ;
- сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

6. **«Чем они похожи?»**. Цель: развивать внимание, наблюдательность. Описание: показать ребенку два предмета, попросить его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
7. **«Угадай, о чем я говорю»**. Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. Описание: предложить ребенку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д. Например: «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называть место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.
8. **«Исключи лишнее»**. Положите перед крохой ряд каких-то предметов или картинок с предметами, объединенных одной группой: мебель, транспорт, растения, техника, посуда и т.д. И среди этих предметов положите один, который не относится к этой группе. Попросите вашу умницу найти «лишний» предмет или изображение предмета.
9. **«Угадай, что исчезло»**. (Игра на развитие внимания и памяти). Выложить перед ребенком 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать.

