

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Космос»

***Составитель: Минина И.Е.,
воспитатель 1КК***

Красноуфимск, 2023

Тип проекта: игровой, познавательный

Сроки реализации: краткосрочный, 1 неделя

Участники: дети, воспитатели, родители.

Цель проекта: познакомить детей с юбилейной датой, 60-летием первого полета человека в космос, который совершил Юрий Алексеевич Гагарин, с историей начала покорения космоса в нашей стране. Формирование целостного представления детей о космосе через совместную проектную деятельность детей, педагогов и родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей представления о космосе, космическом пространстве, космических станциях
2. Формировать представление о роли развития космонавтики в наши дни и в будущем.
3. Воспитывать чувство сопричастности и уважения к историческому прошлому своей страны.
4. Развивать познавательную активность средствами исследовательской, проектной деятельности.
5. Способствовать проявлению эмоционально-положительных отношений к ходе реализации проекта.
6. Формировать компоненты речевой системы ребенка: стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм, в различных формах и видах детской деятельности.
7. Развивать у детей навыки изобразительной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, игровой, познавательно – исследовательской деятельности.
8. Развивать нетрадиционные формы работы с родителями.

Актуальность.

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Старших дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Поможет систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему.

Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи. Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Главное отличие – нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Проблема.

2021 год – юбилейный год для Российской космонавтики, отмечается 60-летие первого полета человека в космос.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Гипотеза.

Знания детей о космосе, творческие работы на эту тему будут способствовать лучшему усвоению знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

На уровне детей:

- умение и желание отражать полученные впечатления от общения в свободной самостоятельной и совместной самостоятельной деятельности: продуктивной, познавательно – исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, коммуникативной, игровой и др;
- представления и понимание значимости исторического прошлого своей страны
- представления о космосе, космонавтах, космодроме;

- осознание чувства признательности и любви к своей стране;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе.

На уровне родителей:

- повышение педагогической культуры;
- включенность в планирование, организацию и реализацию детско-родительских проектов;
- умение выстраивать конструктивные отношения с ребенком
- налаживание партнерских отношений с педагогами ДООУ.

На уровне педагогов:

- создание оптимальных психолого - педагогических условий для воспитания у детей положительных качеств на основе исторического прошлого и настоящего своей страны;
- вовлечение родителей в образовательный процесс на основе партнёрских отношений, повышение их педагогической культуры.
- накопление методических и дидактических материалов по данной тематике.
- использование наглядных материалов в интерьере группового помещения, обогащение развивающей среды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Образовательная область «Коммуникация»: коммуникативные умения, инициирование взаимодействия со взрослыми и сверстниками, вступление с ними в диалог, возрастное формирование компонентов речевой системы.
- Образовательная область «Познание»: представления о космосе, стремление задавать вопросы, умение искать информацию, активно использовать полученную информацию в игровой, познавательной - исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной деятельности,
- Образовательная область «Социализация»; представления о труде космонавтов, космодроме, умение вступать в игровое взаимодействие, оказывать помощь другу, отражать в игре полученные представления, манипулятивные действия с предметами, узнавание, рассматривание и название объектов проекта, посильное участие в создании макета.
- Образовательная область «Художественной творчество»: умение отражать в продуктах детской деятельности сформированы представления по ходу реализации проекта.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. *Социально-личностное развитие:* начала культурного поведения в семье, занятие каким-либо совместным делом, поддержание кратковременного взаимодействия, проявление внимания к людям разного возраста и пола, эмоциональный отклик на состояния людей, исполнение при этом определённых правил поведения, представления о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим, чувство любви и признательности к своей семье.
2. *Познавательное-речевое развитие:* познавательный интерес к семейным отношениям, вступление в контакт с окружающими, стремление выразить свои чувства, впечатления, обогащение активного словаря, элементарные представления о способах передачи эмоционального отношения в мимике, интонациях, движениях, обобщённые представления о конструируемых объектах и способах конструирования.
3. *Художественно-эстетическое развитие:* эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету, желание создавать яркие изобразительные образы, проявление интереса к художественно-эстетической стороне

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: подготовительная группа

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 1 воспитатель Минина И.Е, 16 детей, родители, бабушки, дедушки воспитанников.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ:

- Образовательная деятельность:
 - ознакомление с окружающим миром «Космос» «земля наш дом», и др;
 - изодетельность (лепка, аппликация, конструирование);
 - ручной труд, конструирование;
 - музыкальное;
 - спортивный досуг «Тренировка космонавтов»;
- Образовательная деятельность в режимных моментах:
 - посещение музеев, выставок;
 - тематическое посещение библиотеки;
 - целевые тематические прогулки.
- Самостоятельная деятельность:
 - игровая;
 - коммуникативная
 - музыкально- художественная;

- познавательно - исследовательская;
- продуктивная;
- чтение;
- трудовая.

МЕСТО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА: семья, детский сад.

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА: *апрель*

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитатель высшей квалификационной категории Морозова О.И.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ:

- беседы, консультации, совместные мероприятия, досуги, праздники, тематические вечера, буклеты, памятки, брошюры и др;
- подбор, чтение и обсуждение художественной литературы в библиотеке, использование материалов электронных ресурсов, посещение музея, посещение библиотеки, творческие конкурсы и выставки, тематические мероприятия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: подбор иллюстраций, литературных произведений, фотографии, видеоматериалов, музыкальных произведений, создание электронной презентации, макеты и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА: мобильная модель «Солнечная система», Лего-конструирование «Космодром» презентация- литмонтаж, альбомы с фотографиями, стихами, мини-рассказиками, творческие выставки.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА: *«Космос»*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС: Что может знать ребёнок о космосе, космическом пространстве, о труде космонавтов старшем дошкольном возрасте?

ТЕМЫ ДЕТСКИХ ПРЕКТОВ:

- «Космическая ракета»
- «Наша вселенная».
- «Наша планета в космосе»
- «История космонавтики».
- «Герои космоса»
- «Космодром »

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ:

- конструирование космической ракеты;
- рассматривание иллюстрации;
- подборка коллекции на тему «Космос»;
- рисование на космическую тематику;
- создание макета космического пространства;
- самостоятельная трудовая деятельность: изготовление пособий и атрибутов с играм;
- составление рассказов;
- индивидуальные творческие выставки;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Тема и содержание педагогического проекта: «Космос».

Темы детских проектов

«Космическая ракета»

«Наша вселенная»

«Корабль летит к
звездам».

«Космическая станция»

«Космодром »

Содержание деятельности

«Альбом» сюжетные
иллюстрации, стихи,
фото. Создание коллекции
в группе.
Систематизация
библиотеки детской
литературы по теме.

Альбом «Космос»
фотографии, стихи,
рассказы. Выставка
рисунков в технике
пластилинография,
граттаж.

Стихи, рассказы, песни,
фото истории.
Просмотр DVD фильмов
на космическую
тематику.

Индивидуальные
творческие выставки
рисунков. Создание
мобильного макета
«Солнечная система»

Мультимедеопрезентация
«Космос и космонавты»

Презентация педагогического проекта: представление макета «Солнечная система», «Космодром» презентация-литмонтаж, альбомы с фотографиями, стихами, мини-рассказиками, творческие выставки.

Вывод:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

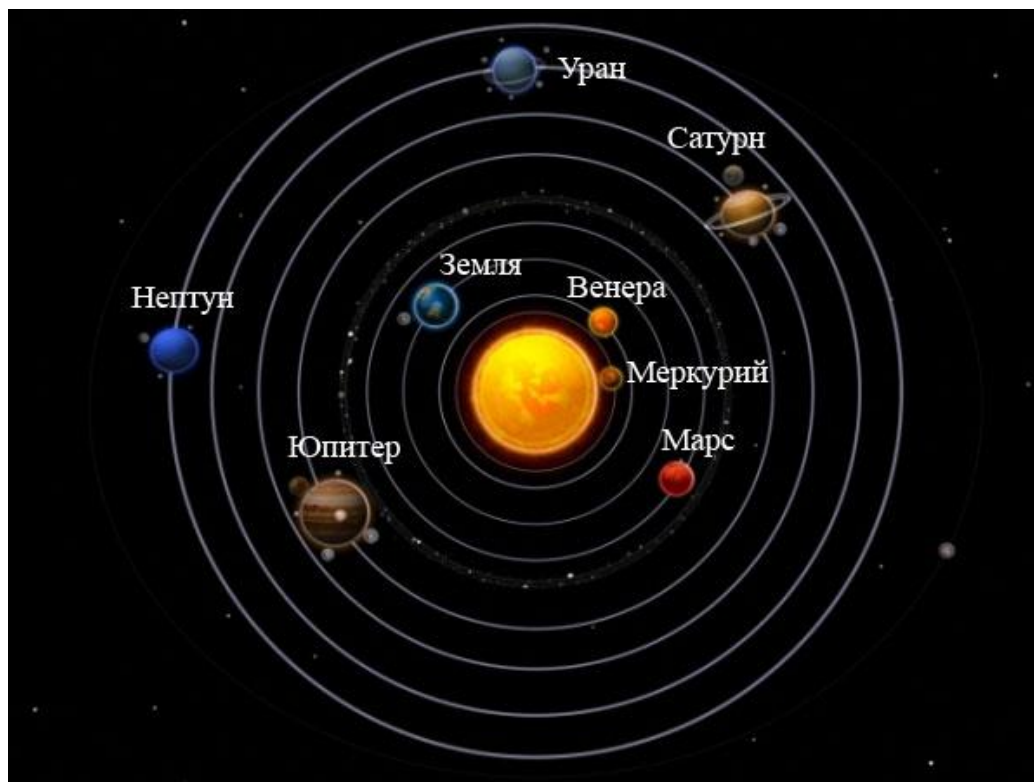
Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Заключение.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.

Приложение.

Солнечная система



Солнечная система представляет собой группу планет, вращающихся по определенным орбитам вокруг яркой звезды — Солнца. Это светило является главным источником тепла и света в Солнечной системе.

Считается, что наша система планет образовалась в результате взрыва одной или нескольких звезд и произошло это около 4,5 миллиардов лет назад. Вначале Солнечная система представляла собой скопление газа и частиц пыли, однако, со временем и под воздействием собственной массы, возникло Солнце и другие планеты.

Планеты Солнечной системы

В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг которого по своим орбитам двигаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

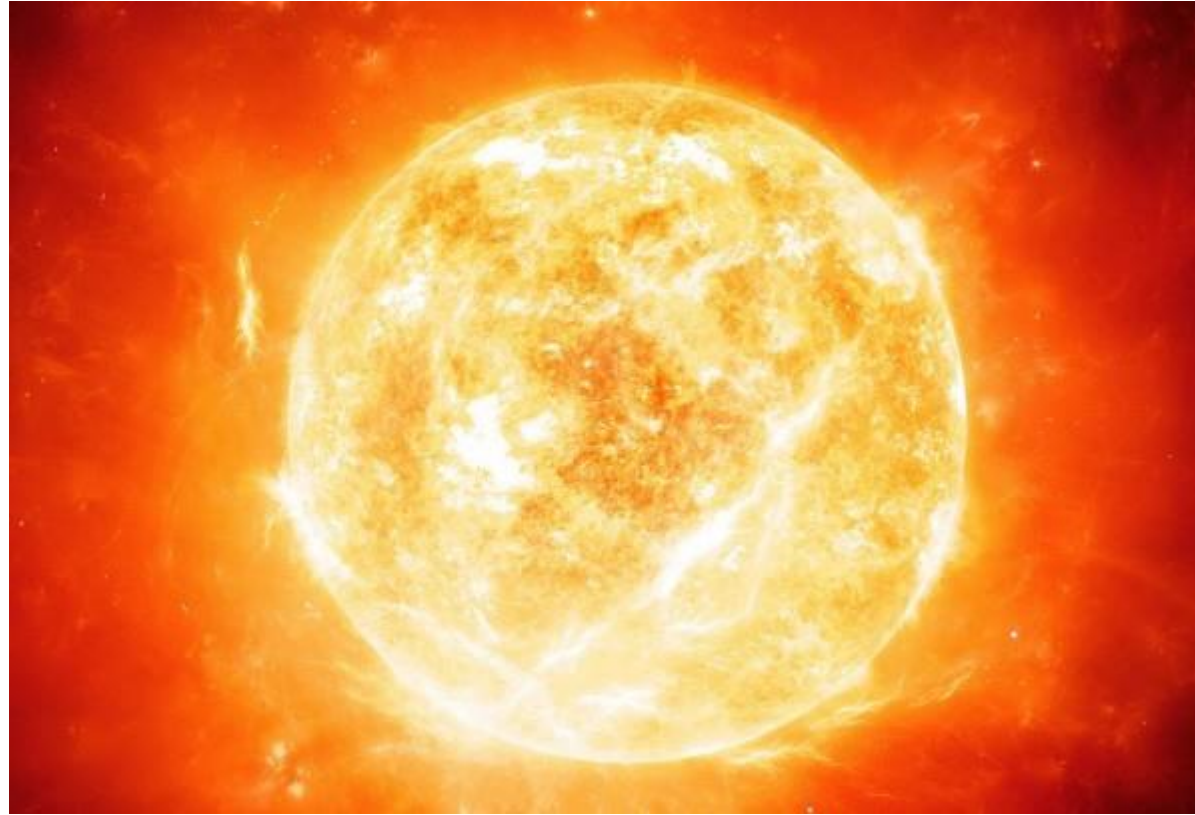
До 2006 г к этой группе планет относится и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом. Вернее, это одна из нескольких планет-карликов в поясе Койпера.

Все указанные выше планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

В земную группу относят такие планеты, как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты в основном из газ

Солнце



Солнце является звездой, вокруг которой вращаются все планеты и спутники в солнечной системе. Оно состоит из водорода и гелия. Возраст Солнца составляет 4,5 миллиарда лет, оно находится только на середине своего жизненного цикла, постепенно увеличивается в размерах. Сейчас диаметр Солнца - 1 391 400 км. Еще через столько же лет эта звезда расширится и достигнет орбиты Земли.

Солнце является источником тепла и света для нашей планеты. Его активность увеличивается или становится слабее раз в 11 лет.

Из-за чрезвычайно высоких температур на его поверхности подробное изучение Солнца крайне затруднено, по попытки запустить специальный аппарат как можно ближе к звезде продолжаются.

Меркурий



Эта планета является одной из самых маленьких в Солнечной системе, ее диаметр составляет 4 879 км. Кроме того, она ближе всех расположена к Солнцу. Такое соседство предопределило существенную разницу температур. Средняя температура на Меркурии в дневное время составляет +350 градусов Цельсия, а в ночное время — -170 градусов.

Если ориентироваться на земной год, то Меркурий совершает полный оборот вокруг Солнца за 88 дней, а одни сутки там длятся 59 земных дней. Было замечено, что эта планета периодически может менять скорость своего вращения вокруг Солнца, отдаленность от него и свое положение.

Атмосферы на Меркурии нет, в связи с этим, его часто атакуют астероиды и оставляют после себя на его поверхности очень много кратеров. На этой планете были обнаружены натрий, гелий, аргон, водород, кислород.

Подробное изучение Меркурия представляет большие сложности в связи с его близким соседством с Солнцем. Иногда Меркурий можно увидеть с Земли невооруженным глазом.

По одной из теорий считается, что Меркурий ранее был спутником Венеры, однако, доказать это предположение пока не удалось. Своего спутника у Меркурия нет.

Венера



Эта планета вторая от Солнца. По своим размерам она близка к диаметру Земли, диаметр составляет 12 104 км. По всем остальным показателям Венера существенно отличается от нашей планеты. Сутки здесь длятся 243 земных дня, а год — 255 дней. Атмосфера Венеры на 95% состоит из углекислого газа, который создает на ее поверхности парниковый эффект. Это приводит к тому, что средняя температура на планете составляет 475 градусов Цельсия. Атмосфера также включает в себя 5% азота и 0,1% кислорода.

В отличие от Земли, большая часть поверхности которой покрыта водой, на Венере жидкости нет, а практически вся поверхность занята застывшей базальтовой лавой. По одной из теорий, раньше на этой планете были океаны, однако, в результате внутреннего нагрева они испарились, а пары были унесены солнечным ветром в космическое пространство. Вблизи поверхности Венеры дуют слабые ветры, однако, на высоте 50 км их скорость значительно увеличивается и составляет 300 метров в сек.

На Венере много кратеров и возвышенностей, напоминающих земные материки. Образование кратеров связывают с тем, что ранее на планете была менее плотная атмосфера.

Отличительной особенностью Венеры является то, что в отличие от остальных планет ее движение происходит не с запада на восток, а с востока на запад. Ее можно увидеть с Земли даже без помощи телескопа после заката или перед восходом Солнца. Это происходит благодаря способности ее атмосферы хорошо отражать свет.

Спутник у Венеры отсутствует.



Наша планета находится на расстоянии 150 млн км от Солнца и это позволяет создавать на ее поверхности температуру, пригодную для существования воды в жидком виде, а, значит, для появления жизни.

Ее поверхность на 70% покрыта водой, и она является единственной из планет, на которой есть такое количество жидкости. Считается, что много тысяч лет назад содержащийся в атмосфере пар создал на поверхности Земли температуру, необходимую для образования воды в жидкой форме, а солнечная радиация способствовала фотосинтезу и рождению жизни на планете.

Особенностью нашей планеты является то, что под земной корой находятся огромные тектонические плиты, которые перемещаясь, сталкиваются друг с другом и приводят к изменению ландшафта.

Диаметр Земли составляет 12 742 км. Земные сутки делятся 23 ч 56 мин 4 сек, а год — 365 дней 6 ч 9 мин 10 сек. Ее атмосфера на 77% состоит из азота, 21% кислорода и небольшого процента остальных газов. Ни одна из атмосфер других планет Солнечной системы не имеет такого количества кислорода.

Согласно исследованиям ученых, возраст Земли составляет 4,5 миллиарда лет, приблизительно столько же существует ее единственный спутник Луна. Она всегда повернута к нашей планете только одной стороной. На поверхности Луны много кратеров, гор и равнин. Она очень слабо отражает солнечный свет, поэтому ее видно с Земли в бледно-лунном сиянии.

Марс



Эта планета является четвертой по счету от Солнца и удалена от него на расстояние в 1,5 раза большего, чем Земля. Диаметр Марса меньше земного и составляет 6 779 км. Средняя температура воздуха на планете колеблется от -155 градусов, до +20 градусов в области экватора. Магнитное поле на

Марсе значительно слабее, чем у Земли, а атмосфера довольно разрежена, что позволяет беспрепятственно солнечной радиации воздействовать на поверхность. В связи с этим, если на Марсе и есть жизнь, то не на поверхности.

При обследовании с помощью марсоходов было установлено, что на Марсе много гор, а также высохшие русла рек и ледники. Поверхность планеты покрыта песком красного цвета. Это цвет Марсу придает оксид железа.

Одним из наиболее частых событий на планете являются пылевые бури, которые носят объемный и разрушительный характер. Геологической активности на Марсе обнаружить не удалось, однако, достоверно известно, что ранее на планете происходили значительные геологические события.

Атмосфера Марса состоит на 96% из углекислого газа, 2,7% азота и 1,6% аргона. Кислород и водяной пар находятся в минимальных количествах.

Сутки на Марсе схожи по продолжительности с земными и составляют 24 ч 37 мин 23 с. Год на планете длится вдвое дольше земного - 687 суток.

У планеты есть два спутника Фобос и Деймос. Они имеют небольшие размеры и неровную форму, напоминающую астероиды.

Иногда Марс тоже видно с Земли невооруженным взглядом.



Юпитер

Эта планета является самой большой в Солнечной системе и имеет диаметр 139 822 км, что в 19 раз больше земного. Сутки на Юпитере длятся 10 часов, а год равен приблизительно 12 земным годам. Юпитер в основном состоит из ксенона, аргона и криптона. Если бы он был в 60 раз больше, то мог бы стать звездой благодаря спонтанной термоядерной реакции.

Средняя температура на планете составляет -150 градусов Цельсия. Атмосфера состоит из водорода и гелия. Кислорода и воды на его поверхности нет. Есть предположение, что в атмосфере Юпитера есть лед.

Юпитер имеет огромное количество спутников — 67. Наиболее крупными из них являются Ио, Ганимед, Каллисто и Европа. Ганимед является одним из наиболее крупных спутников в Солнечной системе. Его диаметр составляет 2634 км, что примерно соответствует размерам Меркурия. Кроме того, на его поверхности просматривается толстый слой льда, под которым может находиться вода. Самым древним из спутников считается Каллисто, так как именно его поверхность имеет наибольшее количество кратеров.

Сатурн

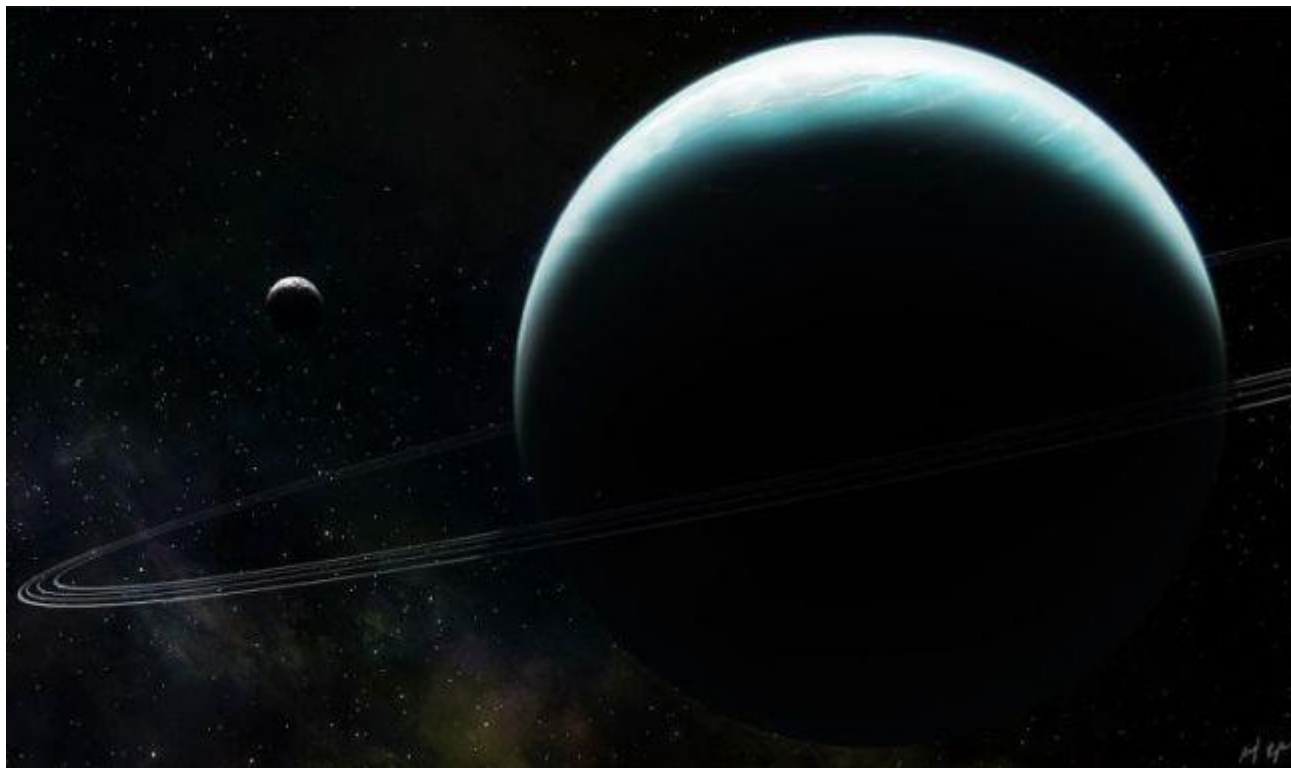


Эта планета вторая по размерам в Солнечной системе. Ее диаметр составляет 116 464 км. Она наиболее схожа по своему составу с Солнцем. Год на этой планете длится довольно долго, почти 30 земных лет, а сутки — 10,5 часов. Средняя температура на поверхности составляет -180 градусов.

Его атмосфера состоит в основном из водорода и небольшого количества гелия. В ее верхних слоях часто возникают грозы и полярные сияния.

Сатурн уникален тем, что имеет 65 спутников и несколько колец. Кольца состоят из маленьких частиц льда и каменистых образований. Ледяная пыль прекрасно отражает свет, поэтому кольца Сатурна очень хорошо видно в телескоп. Однако, он не единственная планета, имеющая диадему, просто у других планет она менее заметна.

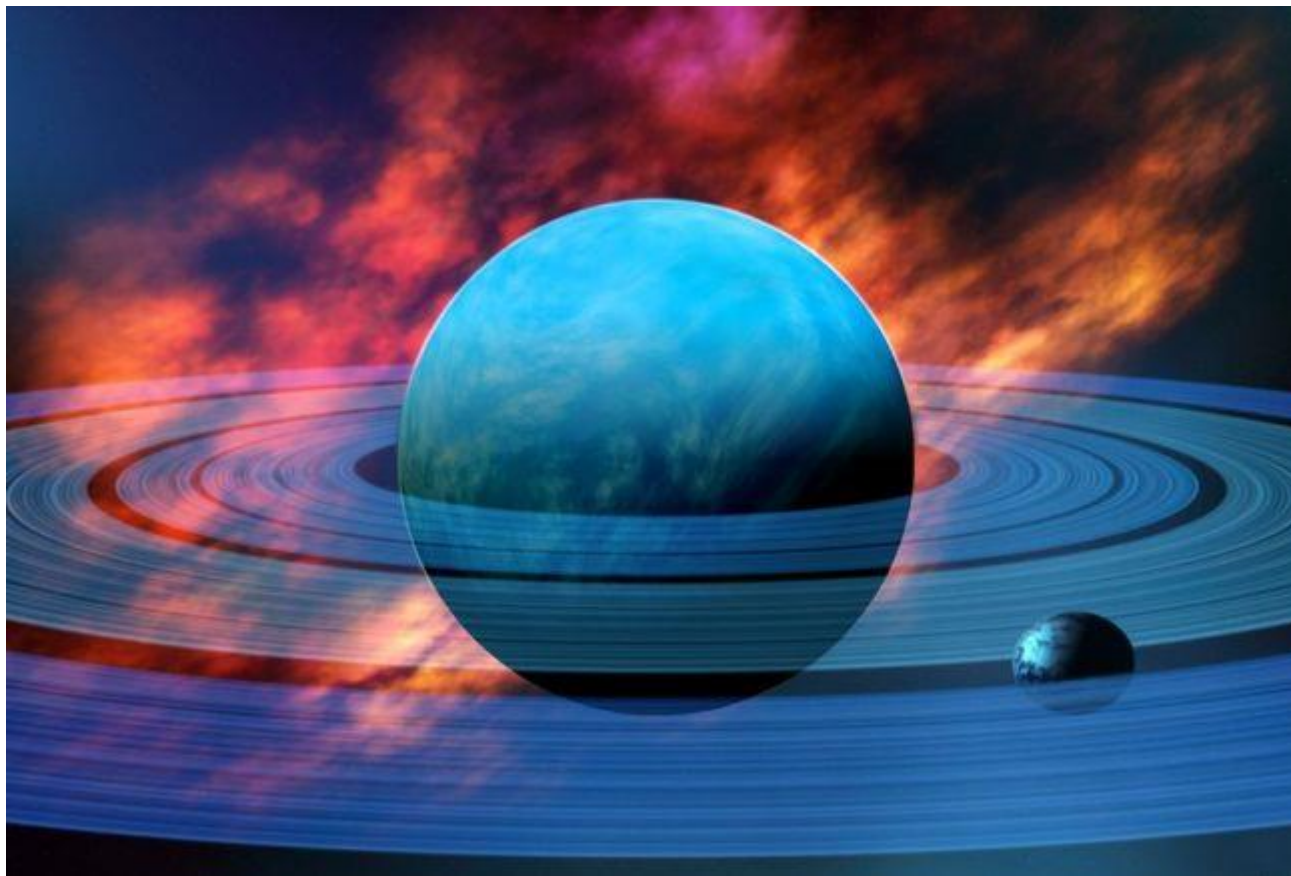
Уран



Уран является третьей по размеру планетой в солнечной системе и седьмой по счету от Солнца. Он имеет диаметр 50 724 км. Его также называют «ледяной планетой», так как температура на его поверхности составляет -224 градусов. Сутки на Уране длятся 17 часов, а год — 84 земных года. При этом лето длится столько же, сколько и зима — 42 года. Такое природное явление связано с тем, что ось той планеты расположена под углом в 90 градусов к орбите и получается, что Уран как бы «лежит на боку».

У Урана есть 27 спутников. Наиболее известными из них являются: Оберон, Титания, Ариэль, Миранда, Умбриэль.

Нептун

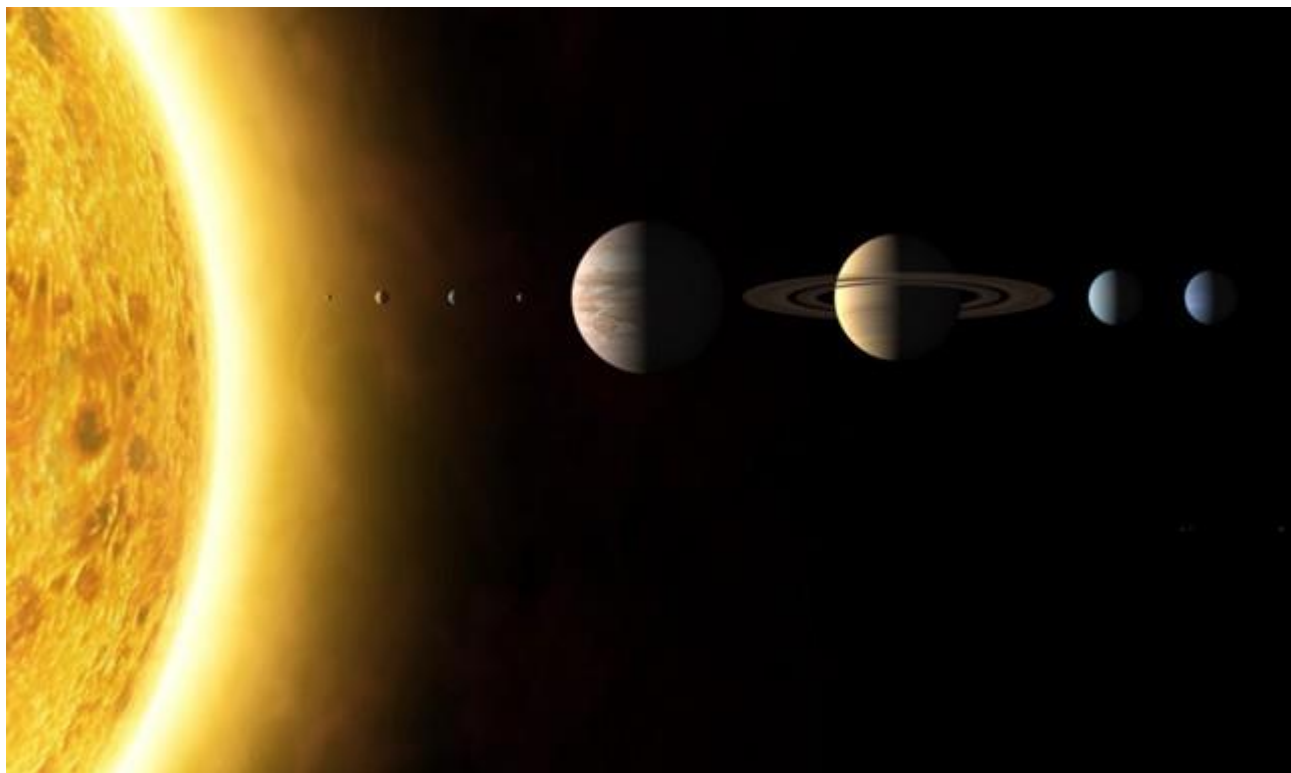


Нептун - восьмая планета от Солнца. По своему составу и размерам он схож со своим соседом Ураном. Диаметр этой планеты составляет 49 244 км. Сутки на Нептуне длятся 16 часов, а год равен 164 земным годам. Нептун относится к ледяным гигантам и долгое время считалось, что на его ледяной поверхности не происходит никаких погодных явлений. Однако, недавно было установлено, что на Нептуне бушуют вихри и скорость ветра самая высокая из планет солнечной системы. Она достигает 700 км/час.

Нептун имеет 14 спутников, самым известным из которых является Тритон. Известно, что он обладает собственной атмосферой. Нептун также имеет кольца. У этой планеты их 6.

Интересные факты о планетах Солнечной системы

По сравнению с Юпитером Меркурий кажется точкой в небе. Вот такие на самом деле пропорции в Солнечной системе:



Венеру часто называют Утренней и Вечерней звездой, так как она первая из звезд видна на небосклоне с началом заката и последней исчезает из видимости с рассветом.

Интересным фактом про Марс является то обстоятельство, что на нем был найден метан. В связи с разреженной атмосферой он постоянно испаряется, а это означает, что на планете находится постоянный источник этого газа. Таким источником могут быть живые организмы внутри планеты.

На Юпитере нет смены времен года. Самой большой загадкой является так называемое «Большое красное пятно». Его происхождение на поверхности планеты до сих пор до конца не выяснено. Ученые предполагают, что оно образовано огромным ураганом, который вращается с очень большой скоростью уже несколько столетий.

Интересным является тот факт, что Уран, как и многие планеты Солнечной системы, имеет свою систему колец. Из-за того, что частицы, входящие в их состав, плохо отражают свет, кольца не удалось обнаружить сразу после открытия планеты.

Нептун отличается насыщенным синим цветом, поэтому его называли в честь древнеримского бога — хозяина морей. Из-за дальнего расположения эта планета была открыта одной из последних. При этом, ее расположение было вычислено математически, а по прошествии времени ее смогли увидеть, и именно в рассчитанном месте.

Свет от Солнца до поверхности нашей планеты доходит за 8 минут.

Солнечная система, несмотря на ее длительное и тщательное изучение, таит в себе еще множество загадок и тайн, раскрыть которые еще только предстоит. Одной из самых завораживающих гипотез является предположение о присутствии жизни на других планетах, поиски которой активно продолжаются.

Космические объекты Солнечной системы



Кометы

Несущиеся на огромной скорости и путешествующие по огромным орбитам, проложенным во вселенной, кометы, так называются эти небесные тела, состоят из яркой светящейся головы и невероятно длинного (до 100 миллионов км) шлейфа хвоста. Эти одиночные странники могут удаляться на долгое время за пределы Солнечной системы и возвращаясь устремляться ближе к нашей планете, двигаясь преодолевая гигантские расстояния своей орбиты.



Астероиды

Подобно планетам, только совсем небольших размеров, астероиды вращаются вокруг Солнца, они имеют каменистую структуру поверхности и по некоторым характеристикам бывают похожи на небольшие планеты, поэтому их иногда называют "малые планеты". Наибольшее скопление астероидов находится между Марсом и Юпитером, эта зона получила название "пояс астероидов". Астероиды имеют самые разные размеры: маленькие от нескольких десятков сантиметров в диаметре, как кухонная кастрюлька, и крупные диаметром до 250 и выше км. Так самый крупный из известных астероидов Церера имеет диаметр в 1000 км.



Метеориты

Падающие звезды - так называют метеорный дождь, который происходит каждый год в начале августа и в другие промежутки в течении года. Иногда "падающие звезды" метеориты можно увидеть невооруженным глазом, они промелькают, словно искорка, чиркнувшая синеву ночного неба на доли секунд. Это и есть небольшие частички космической пыли, которые падают на Землю и, испаряясь в плотных слоях атмосферы, оставляют непродолжительный яркий след на звездном небе.

<http://www.7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/930-pro-planety-solnechnoj-sistemy-dlya-detej.html>

Загадки о космосе.

Эти загадки помогут детям разобраться в космических понятиях, узнать больше о планетах солнечной системы.

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной...
(Комета)

Эта межзвездная
Вечная странница
В небе ночном
Только–только представится
И улетает
Надолго потом,
Нам на прощанье

Мерцая хвостом.



(Комета)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический...
(Метеорит)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
(Луна)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,

А могу — серпом.
(Луна)

Астроном -он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ...



(Луна)

Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень.
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.
Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.
(спутник)

Галактика молочная,
В которой мы живем,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем.
Мы облететь сумеем
Ее когда-нибудь,
Зовем свою галактику

Мы просто... .
(Млечный путь)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется...



(Земля)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.
(Солнце)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.
(Космос)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный.
(Солнце)

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звезды)

Синие потолочины
Золотыми гвоздями приколочены.
(звезды на небе)

Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего.
(Звезды)

Раскинут ковер, рассыпался горох,
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.



(Звездное небо)

Эти звездочки , как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник.
(Метеориты)

Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?



(Большая Медведица)

Бежать.бежать — не добежать,
Лететь, лететь — не долететь.

(Горизонт)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.

(Космонавт)

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится.

(Луноход)

Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд.



(Ракета)

Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает,
Та одежда припасет
И тепло, и кислород.
(Скафандр)

Есть окошко в корабле —
«Челенджере», «Мире».
Но не то, что на Земле-
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно.
(Иллюминатор)

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный...



(телескоп)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(месяц)

Телескоп сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя...
(Астроном)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая...
(Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,

А по-русски ...
(Космонавт)



Загадки о планетах солнечной системы

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.
(Юпитер)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)

Пышный газовый гигант
Брат Юпитера и франт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли.
(Уран)

У далекой крохотной планеты,
Нет статуса «Большой» планеты.
И обидевшись она,
В телескопы не видна
(Плутон)

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин.
(Сатурн)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара.
(Венера)

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что не говори,-
Лед не сверху, а внутри.
(Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.
(Меркурий)

На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Холодно на ней весьма —
Состоит из воды, газа и льда
(Нептун)

Конспект НОД по теме: Путешествие в космос.

Цель:

- формирование у дошкольников познавательного интереса к космической сфере, базовых представлений о космосе.

Задачи:

- Познакомить с первыми животными космонавтами, с первым человеком, полетевшим в космос, с устройством космического корабля;
- Расширить представления детей о космонавтике;
- Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей;
- Развивать память, внимание, стремление узнать новое.

Методы, применяемые на занятии:

- словесный;
- практический;
- самоконтроль и взаимоконтроль (закрепление изученного).

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Оборудование:

- фотографии.

Словарная работа:

- вселенная;
- астрономия;
- космос, космонавт;
- ракета;
- невесомость;
- иллюминатор.

Ход занятия

1. Вступительное слово.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Согласны? (ответы детей).

У каждого из нас есть свой родной дом, родной город. Это наша маленькая родина. Нашей общей большой Родиной является страна Россия, которая расположена на планете ЗЕМЛЯ.

- Где живёт планета Земля?
- Какой у неё адрес?
- Кто её соседи?

На эти и многие другие вопросы отвечает древняя наука АСТРОНОМИЯ.

АСТРОНОМИЯ - наука о Вселенной: планетах, звёздах.

КОСМОС или ВСЕЛЕННАЯ - это весь окружающий мир. Свою страну мы можем облететь на самолёте, объехать на машине, обойти пешком. Вселенную же невозможно, ни обойти, ни облететь - такая она громадная!

Светятся звезды, светятся.

Даже порой не верится,

Что так велика Вселенная.

В небо смолисто-черное
Гляжу, всё забыв на свете...
А всё-таки это здорово,
Что ночью нам звёзды светят.

2. Исследование космоса.

Загадочный мир звёзд и планет с давних времён притягивал внимание людей. Прежде, чем в космос полетел первый человек, учёные сначала отправляли в космическую неизвестность различных животных.

Первая маленькая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целые сутки. В её чёрной шёрстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.

Потом наступила очередь собак. 3 ноября 1959 года ракета умчалась в космос с собакой Лайкой на борту.

Вслед за Лайкой полетели и другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочёт, Пчёлка и Мушка. Американцы посылали в космос шимпанзе Хэма и Эноса, французы - кота Феликса.

В собачьем «космическом отряде» каждый день занятия и тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума. Переносить жару и холод. По сигналу лампочки начинать есть и ещё многому.

Все они возвратились на Землю. А вот на Луне первой побывала черепаха из Казахстана.

Такие опыты были необходимы для того, чтобы открыть дорогу в космос человеку. Так учёные убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

3. Юрий Алексеевич Гагарин (1934 - 1968)

- Ребята, кто был первым космонавтом?

12 апреля 1961 года космический корабль «Восток» был запущен с космодрома Байконур, с первым космонавтом Земли - гражданином России Юрием Алексеевичем Гагариным на борту, 1 ч. 48 минут длился первый полёт человека в космосе, за это время ракета облетела весь земной шар и благополучно вернулась на Землю.

Многовековая мечта людей о полёте к звёздам сбылась. Этот полёт доказал, что человек может подняться в космос, и невредимым вернуться на Землю.

Ю. А. Гагарин проложил другим людям дорогу в космос. Уже многие космонавты побывали в космосе, выполняя различные задания, выходили в открытый космос, побывали на луне, установили множество спутников.

Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячи искусственных спутников Земли.

- Зачем они нужны?

Спутники помогают смотреть телепередачи, вести телефонные переговоры, посылать и получать телеграммы, связывать людей друг с другом.

Кружась вокруг Земли, спутник с помощью телекамер наблюдает за нашей планетой. Свои наблюдения спутник передаёт на Землю. Люди создали искусственные спутники для того, чтобы они помогали изучать Землю, Солнце, планеты, звёзды, разгадывать тайны природы.

Ю. А. Гагарин был далеко от Земли - в космосе. Только там он узнал, что такое невесомость. Это странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле.словно рыбы в аквариуме.

4. Пластическая игра - импровизация «Обитатели космоса»

(Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.)

5. Подготовка космонавтов.

- Вы, ребята, хотели бы стать космонавтом? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (Здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым, упорным.)

- Послушайте, я вам расскажу о тех испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле. Чтобы справиться с подобными нагрузками в космосе.

- Представьте, что если бы кого-то из вас посадили в большущий шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Что бы вы почувствовали при этом?

- А вот ещё одно испытание: космонавта сажают в кресло, пристёгивают ремнями, и машина начинает кружить это кресло со страшной быстротой: вверх, вниз, туда, сюда.

- А вот ещё: когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в машину-вибратор, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадёшь.

Испытания очень серьёзные, но все космонавты справляются с ними легко. Как вы думаете, почему? (Потому что космонавты здоровые, сильные, тренированные, занимаются спортом.)

Все космонавты - мастера спорта. Они ежедневно бегают, прыгают, занимаются различными видами спорта.

6. Физ. минутка.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

(встают.)

На носки приподнимитесь,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре –

(Руки тянут вверх)

Вот летит ракета в высь)

7. Планета - ЗЕМЛЯ.

Мы живём на самой замечательной планете - Земля.

Наша Земля - имеет форму шара, сплюснутого у полюсов, который движется по своей орбите в бескрайнем космосе. Более тёмные участки на снимке вода, светлые - суша, самые светлые — облака. Земля окружена воздушной оболочкой - атмосферой.

Атмосфера - защищает всё живое от перегрева и переохлаждения, от вредных ультрафиолетовых лучей. Атмосфера - это настоящий фильтр, который не пропускает на Землю опасные лучи.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле по тому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

- Ребята, что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу планету?

8. Если каждый из вас посадит одно деревце, то миллионы деревьев украсят Землю. Они будут защищать животных, и очищать воздух, вырабатывая для нас кислород. Чтобы сохранить Землю в чистоте, необходимо обратить внимание на то, куда выбрасывать мусор. Не загрязнять воду, атмосферу.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

- Ребята, нам пора возвращаться домой, на Землю.

19. Физ. минутка.

А сейчас мы с вами, дети,

Возвращаемся домой (встают.)
На носки приподнимитесь,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
(Руки тянут вверх)
- Пять, четыре, три, два, один!
(Хлопают в ладоши)
Полёт окончен!

III Итог.

1. Возвращение домой.

- Ребята понравилось вам наше космическое путешествие.
- Кто запомнил, какие животные летали в космос?

- Кто был первым космонавтом?

- Ребята, если вам понравилось наше путешествие, тогда верните звёздочку в космическое пространство. (Прикрепить звёздочку к плакату).

2. Сюрпризный момент. Прилетает летающая тарелка, а в ней жители с другой планеты. Дети приглашают гостей в гости к себе домой.

- До свидания, ребята, счастливого пути!

Фотоотчет.





