

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.
тел.: (834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад

Протокол № 1 от 28.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
Т.М. Медведева

Приказ № 111-5/01 от 29.08 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Кем стать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации - 2 года

Составитель:

Воронина Светлана Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

Красноуфимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы	3
2.	Основные характеристики	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Направленность Программы	3
2.1.2.	Актуальность Программы	3
2.1.3.	Отличительная особенность Программы	4
2.1.4.	Адресат Программы	4
2.1.5.	Объём и срок освоения Программы	5
2.1.6.	Особенности организации обрусительного процесса	6
2.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	6
2.3.	Планируемый результат	6
2.4.	Содержание общеразвивающей Программы	7
3.	Организационно-педагогические условия	10
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Условия реализации Программы	11
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
4.	Список литературы	12

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Направленность программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

2.1.2. Актуальность Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кем стать» (далее - Программа) реализуется в условиях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад» (далее – МАДОУ ЦРР – детский сад), разработана на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад.
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР- детский сад.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы,

узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах.

Развитие системы профессиональной ориентации в регионах обозначена в качестве приоритетного направления Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 1 сентября 2017 г. в рамках Всероссийского открытого урока профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Главная лекция дня с Президентом РФ В.В. Путиным определила приоритеты современной образовательной политики: «Чем раньше сделан выбор профессии – тем больше времени для совершенствования».

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. А.А. Апшерони говорил: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск

2.1.3. Отличительная особенность Программы

Отличительные особенности программы. Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Практическая значимость программы определена тем, что она способствует заложению основы ранней предпрофессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Программа основывается на следующих принципах:

- личностно ориентированное взаимодействие;
- доступность, достоверность и научность знаний;
- открытость;
- диалогичность;
- активное включение детей в практическую деятельность;
- рефлексивность

2.1.4. Адресат Программы

Адресат программы: возраст воспитанников 5-7 лет. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 10 человек.

Продолжительность занятий для воспитанников 5 - 7 лет – 30 минут, 1 занятие в неделю.

Особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия;
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: наглядная память преобладает над словесной, произвольная память сохраняется в отличие от непроизвольной, объем памяти недостаточный и точность запоминания;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- уровень наглядного мышления не соответствует уровню словесно-логического мышления.

Принципы формирования Программы:

- *принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);
- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- *принцип регионального компонента*. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.1.5. Объём и срок освоения Программы

Объём программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период

обучения- 72 часа. Срок реализации программы: 2 года.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность 1-го академического часа для воспитанников 5 - 7 лет – 30 минут, Занятия проводятся 1 раз в неделю-30 минут.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретических и практических частей работы.

Теоретическая часть предусматривает использование таких форм, как просмотр презентации, видеофильмов «Мир профессии». «Важность профессии». «Результаты трудовой деятельности», «Кто что делает», «Археологические раскопки», «О труде режиссёра и актера». Чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, рассказ, объяснение.

Практическая часть: проходит в форме дидактических игр, игр-ситуации, игр- моделирования, сюжетно-ролевых игр, игровые ситуации, разбор ситуации, продуктивной деятельности.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: Расширение знаний детей о знакомых профессиях; знакомство детей с новыми профессиями; формирование отчётливого представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у воспитанников представлений о профессиях в различных отраслях. О необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование у воспитанников о значении и результатах трудовой деятельности;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- развивать память, внимание, воображение, любознательность и сообразительность;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитательные:

- воспитывать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности, соблюдение личной безопасности.

2.3. Планируемый результат

Предметные результаты:

- имеет представление о различных видах профессий;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.
- ребенок имеет представление, что такое труд;
- знает, какие результаты приносит труд;
- знает назначения предметов труда;

- может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах;
- может назвать компоненты труда и установить связь между ними (по вопросам взрослого);
- знаком с трудом людей творческих профессий.
- знает, где и кем работают родители и в чем ценность их труда;
- использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

Метапредметные результаты:

- имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения;
- соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- понимает полезность результатов труда;
- проявляет благодарное чувство к взрослым за работу.

Личностные результаты:

- понимает цену труда, имеет представление о семейном бюджете и назначении денег.

2.4. Содержание общеразвивающей Программы

1 год обучения

№	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятие «Профессия, разнообразие профессий, важность».	1	1	-	Лист фиксации
2	Профессии наших родителей	2	1	1	Детско-родительский проект
3	Профессии «Человек-человек»	7	2	5	Выставка. «Рисуем орудия труда»- Анализ продуктов изодетельности
4	Профессии «Человек-техника»	16	4	12	Решение игровых ситуаций.
5	Профессии «Человек-знак»	6	1	5	Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации.
6	Железнодорожные профессии	3	1	2	Рассказы детей о профессиях
7	КВН «Что я узнал о профессиях»	1	1		КВН с фиксацией в карте контроля
ИТОГО		36	11	25	

2 год обучения

№	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Все профессии важны, все профессии нужны	1	1	-	
2	Профессии «Человек-человек»	14	4	10	Выставка «Рисуем орудия труда»- Анализ продуктов изодетельности
3	Профессии «Человек-техника»	6	1	5	Проектная деятельность
4	Профессии «Человек-знак»	10	2	8	Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации.
5	Профессии «Человек-природа» (ветеринар,	4	1	3	Рассказы детей о профессиях. Участие в конкурсах

	флорист)				
6	КВН«Что я узнал о профессиях	1	1		КВН, с фиксацией в карте контроля
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Понятие «Профессия, разнообразие профессий, важность». - 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Вводное занятие. Чтение «Все профессии важны». Презентация «Профессия, разнообразие профессий, важность». Рассказ воспитателя о профессиях. Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения воспитанников.

Тема № 2. Профессии наших родителей - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Рассматривание альбома с фотографиями о профессиях родителей, беседа. Рассказы детей о труде взрослых.

Практика: 1 занятие. Дидактическая игра «Назови по описанию»,» Кому. Что нужно». Подвижные игры «Где мы были мы не скажем». Дополнение альбома фотографиями о труде родителей. Детско-родительский проект.

Тема № 3 Профессии «Человек-человек»- 7занятий.

Теория: - 2 занятия. Рассказ воспитателя о профессиях. беседа по иллюстрациям, просмотр сюжета о труде воспитателя. Рассматривание альбома о профессиональной деятельности,

Практика: 5занятий. Сюжетно ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская». Экскурсия в парикмахерскую, в поликлинику. Наблюдение за трудом воспитателя, медицинской сестры. Моделирование игровых ситуаций для разных профессий. Дидактические игры «Кто, что делает», «Кто, кому помогает», изобразительная деятельность для выставки. «Рисуем орудия труда»- Анализ продуктов изодетельности

Тема № 4. Профессии «Человек-техника»- 16 занятий.

Теория: - 4 занятия. Рассказы родителей о профессиях, беседа по иллюстрациям, просмотр сюжета о труде повара, кондитера. Чтение о профессии «Строитель» Рассматривание альбома о профессиональной деятельности, Видео-презентация о труде пожарного, спасателя.

Практика: - 12 занятий. Сюжетно ролевые игры «Кухня», «Шофер», «Стройка». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Спасатель», «Шофер». Виртуальная экскурсия в архитектурное бюро. Изготовление альбома о профессиях. Экскурсия в автомастерскую. Наблюдение за трудом водителя, автослесаря. Дидактические игры «Кто, что делает», «Кто, кому помогает», изобразительная деятельность «Важные профессии» Решение игровых ситуаций.

Тема № 5. Профессии «Человек-знак» - 6 занятий.

Теория: - 1 занятие. Рассматривание альбома о профессиональной деятельности библиотекаря. Видео-презентация о труде библиотекаря. Рассказ воспитателя о труде актера.

Практика: -5 занятий. Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Почта». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Почта». Виртуальная экскурсия в примерную актера, в репетиционный зал и на концерт. Изготовление альбома о профессиях.

Экскурсия на почту и в библиотеку. Наблюдение за трудом воспитателя, медицинской сестры. Дидактические игры «Кто, что делает», «расскажи по картинке», создание альбома о профессиях. Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации.

Тема № 6. Железнодорожные профессии. 3 занятия.

Теория: - 1 занятие. Рассказы приглашенных родителей о профессиях. Видеопрезентация «Железная дорога. Беседа с детьми «О труде на железной дороге»

Практика: -2 занятия. Сюжетно ролевые игры «Поездка на поезде». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Железная дорога». Виртуальная экскурсия вагонное, локомотивное депо. Изготовление фотоальбома о профессиях на железной дороге. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Наблюдение за трудом кассира на вокзале. Дидактические игры «Мир профессий», «Расскажи по картинке», создание газеты о профессиях и рассказов детей о профессиях Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации.

Тема № 7. КВН «Что я узнал о профессиях»- 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Итоговое занятие. КВН «Что я узнал о профессиях». Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

2-й год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Вводное занятие. «Все профессии важны, все профессии нужны»- 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. **Вводное занятие.** «Все профессии важны, все профессии нужны» Рассказ воспитателя о профессиях. Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Презентация «Профессия, разнообразие профессий, важность». Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения воспитанников.

Тема № 2 Профессии «Человек-человек»- 14 занятий.

Теория: - 4 занятия. Рассказ воспитателя о профессиях. беседа по иллюстрациям, просмотр сюжета о труде воспитателя. Рассматривание альбома о профессиональной деятельности,

Практика: 10 занятий. Сюжетно ролевые игры «Школа», «Аптека», «Магазин». Экскурсия в салон красоты на почту, в магазин. Наблюдение за трудом фармацевта, полицейского. Моделирование игровых ситуаций для разных профессий. Дидактические игры «Транспорт профессии», «Расскажи по картине о профессии», изобразительная деятельность для выставки. «Рисуем орудия труда»- Анализ продуктов изодетельности

Тема № 3. Профессии «Человек-техника»- 6 занятий.

Теория: - 1 занятия. Беседа с воспитателем о профессиях по иллюстрациям, просмотр сюжета о труде пилота, космонавта. Чтение о профессии «Археолог» Рассматривание альбома о профессиональной деятельности, Видео-презентация о труде каменщика, штукатур.

Практика: - 5 занятий. Сюжетно ролевые игры «Кондитерская», «Стройка». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Космонавт», «Кондитерская». Виртуальная экскурсия на археологические раскопки. Изготовление альбома о профессиях. Экскурсия на стройку. Наблюдение за трудом каменщика, штукатур. Дидактические игры «Кто что делает», «Составь рассказ», изобразительная деятельность «Важные профессии» Решение игровых ситуаций.

Тема № 5. Профессии «Человек-знак»- 10 занятий.

Теория: - 2 занятия. Рассматривание альбома о профессиональной деятельности художника. Видео-презентация о труде режиссёра. Рассказ воспитателя о труде фоторепортера.

Практика: - 8 занятий. Сюжетно ролевые игры «Фотомастерская». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Виртуальная экскурсия банк. Изготовление альбома о профессиях. Экскурсия в фотосалон.. Наблюдение за трудом фотографа. Дидактические игры «Кому. Что нужно для труда», «Расскажи о профессии», создание альбома о профессиях. Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации..

Тема № 6.Профессии«Человек-природа»- 4занятия.

Теория: - 1 занятие. Рассказы приглашенных родителей о профессиях. Видеопрезентация «Ветеринар». Беседа по альбому о труде флориста.

Практика: -3 занятия. Сюжетно ролевые игры «Ветеринар», «Сад». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ветеринар». Виртуальная экскурсия дендрарий. Изготовление фотоальбома о профессии «Ветеринар». Экскурсия на цветочные клумбы, посильная помощь по уходу за цветами. Наблюдение за трудом взрослых на цветнике, Дидактические игры «Что вначале, что потом», «Расскажи по картинке», создание газеты о профессиях и рассказов детей о профессиях Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации..

Тема № 7. КВН «Что я узнал о профессиях»- 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Итоговое занятие. КВН «Что я узнал о профессиях». Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**3.1. Календарный учебный график****1год обучения**

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	28
5	Недель в I полугодии	14
6	Недель во II полугодии	14
7	Начало занятий	1 сентября
9	Выходные дни	31 декабря - 11 января
10	Окончание учебного года	25 мая

2год обучения

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	28

5	Неделя в I полугодии	14
6	Неделя во II полугодии	14
7	Начало занятий	1 сентября
9	Выходные дни	31 декабря - 11 января
10	Окончание учебного года	25 мая

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Воспитатель	Воронина Светлана Николаевна	Средне-специальное	34 года	ВВК	Современные технологии и практики в образовательном пространстве ДОУ» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 24 часа 2023г. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 24 часа 2024г. «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» В объеме 16 часов, 2025г.

Материально-техническое обеспечение:

В процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение, музыкально-спортивный зал.

Оборудование: Ватман А-3, бумага для рисования, карандаши: цветные, восковые, фломастеры, краски, клей-карандаш, ножницы, кисти, цветная бумага, баночки для рисования.

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Полезные привычки», «Здоровые зубы», «Профессии», «Кому что пригодится», «Разрезные картинки», «Кто что делает», «Подбери глагол», «Назови правильно», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Приготовим обед»

Информационное обеспечение: Видеоматериалы, презентации в цифровом формате «Мир профессии». «Важность профессии». «Результаты трудовой деятельности», «Кто что делает», «Археологические раскопки», «О труде режиссёра и актера».

Методические материалы:

- Картотеки игр по темам: Профессии «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-природа», «Железнодорожные профессии».
- Альбомы по темам: Профессии «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-природа», «Железнодорожные профессии».

- Иллюстративные материалы по темам: Профессии «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-природа», «Железнодорожные профессии».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Школа», «Детский сад», «Кухня», «Кондитерская», «Почта», «Шофер», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»

Методические пособия, используемые для реализации программы:

Алябьева Е. А. «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет».
Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; ред.: Т.С.Комарова, В.Гербова.-2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.;
Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей» М.: Гном, 2013

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября.

Промежуточный контроль осуществляется в период с 27 по 31 декабря.

Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации.

Предусматриваются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- Выставка «Рисуем орудия труда»- Анализ продуктов изодетельности.
- Решение игровых ситуаций.
- Моделирование игровых трудовых действия и анализ ситуации.
- Рассказы детей о профессиях.
- Участие в конкурсах
- КВН, с фиксацией в карте контроля

4. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет».
2. Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; ред.: Т.С.Комарова, В.Гербова.-2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.;
3. Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Изд.3-е Ростов н/Д Феникс, 2008.-251 с.-(Школа развития);
4. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М: ТЦ Сфера, 2008.-64с. (Вместе с детьми);
5. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей» М.: Гном, 2013

Литература для детей и родителей:

1. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?»
2. Я Аким «Неумейка».
3. А. Шибарев «Почтовый ящик».
4. В. В. Маяковский «Кем быть»
5. С. Михалков «А что у вас?»
6. К Чуковский «Доктор Айболит»
7. Р. н. с. Семь Семеонов- семь работников»
8. Ш. Пьерро «Золушка»
9. Г. Х. Андерсон «Свинопас»
10. Р. Скарри "Город больших дел"
- 11 .Д. Денисова "Какие бывают профессии"
12. Г. Сребицкий «Четыре художника»
- 13.Инна Карпова. Серия «Кем быть?» («Настя и Никита»)