

**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.
тел.: (834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол № 1 от 28.09 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
Т.М. Медведева
Приказ № 111-09/0 от 29.09 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Буковка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации - 2 года

**Составитель: Зеленкина Людмила
Павловна, воспитатель ВКК**

Красноуфимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы	3
2.	Основные характеристики	3
2.1.	Пояснительная записка	3
	2.1.1. Направленность Программы	3
	2.1.2. Актуальность Программы	3
	2.1.3. Отличительная особенность Программы	4
	2.1.4. Адресат Программы	5
	2.1.5. Объём и срок освоения Программы	6
	2.1.6. Особенности организации образовательного процесса	6
2.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	6
2.3.	Планируемый результат	7
2.4.	Содержание общеразвивающей Программы	8
3.	Организационно-педагогические условия	11
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Условия реализации Программы	12
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
4.	Список литературы	14
	Приложения	16

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Направленность программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

2.1.2. Актуальность Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буковка» (далее - Программа) реализуется в условиях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» (далее – МАДОУ ЦРР – детский сад), разработана на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и

порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад.
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР - детский сад.

В современном обществе востребованы люди, разносторонне развитые, умеющие свободно общаться в любых жизненных ситуациях. Грамотная речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности.

Воспитание речи у детей дошкольного возраста, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и связное высказывание является необходимым условием полноценного развития личности. Несовершенство устной речи отрицательно влияет на становление письменной. Как показывают исследования Р.Е. Левиной, А. В. Ястребова, Г. А. Каше, Л.Ф. Спировой и других, готовность к звуковому анализу у дошкольников с нарушениями устной речи почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Поэтому дети с недостатками речи обычно оказываются не в состоянии полностью овладеть письмом и чтением в условиях массовой школы. Эти данные позволяют утверждать, что речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное - нарушения речи преодолеваются легче и быстрее. Поэтому все недостатки речи нужно устранять в дошкольном возрасте, пока они не превратились в стойкий и сложный дефект. Воспитание «чистой» речи у детей - это серьезная задача, общественной значимости, стоящая перед родителями, логопедами и воспитателями.

2.1.3. Отличительная особенность Программы

Отличительные особенности программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Практическая значимость программы определена тем, что в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Программа основывается на следующих принципах:

- гуманистическая направленность педагогического процесса (программа разработана с учетом одного из приоритетных направлений развития речи, как подготовки детей к обучению грамоте)
- прочность закрепления знаний, умений и навыков: качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания. Закрепление умений и навыков по подготовке к обучению грамоте достигается неоднократным целенаправленным повторением и выполнением различных занимательных упражнений и заданий.
- наглядность обучения (объяснение проводится с использованием знаковых изображений к каждому звуку, иллюстраций, картинок, схем и т.д.);
- принцип проблемности обучения (в ходе обучения ставятся задачи различной степени сложности, результатом решения которых является правильный звукобуквенный анализ, что способствует развитию у детей интереса к чтению)
- принцип воспитания личности (в процессе обучения ребенок не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и др.);

2.1.4. Адресат Программы

Адресат программы: возраст воспитанников 5-7 лет. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 15 человек.

Продолжительность занятий для воспитанников 5-7 лет – 25 минут, 1 занятие в неделю.

Особенности речевого развития детей 5-7 лет.

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался. Большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения: - искажение, замены или отсутствие звука, замена звука, полное его отсутствие или искажение. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, широко используют интонацию. Речевые умения детей 5-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные

слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Принципы формирования Программы:

1. *Принцип последовательности систематичности* (последовательность расположения тем программы обуславливается логикой преемственного наращивания количества и качества знаний о звуках и буквах)
2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей* реализуется в возможности каждого ребенка работать в своем режиме с учетом его индивидуальных физических и психических особенностей.
3. *Принцип оздоровительной направленности*, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2.1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа. Срок реализации программы: 2 года.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность 1-го академического часа для воспитанников 5-7 лет - 25 минут, Занятия проводятся 1 раз в неделю - 25 минут.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретических и практических частей работы.

Теоретическая часть предусматривает беседы, рассказ, объяснение, заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, чтение сказок, рассказов.

Практическая часть:

- дидактические игры: «Кто больше услышит звуков?», «Говори не задерживай» и т.д.;

- чтение слогов и слов.

продуктивная деятельность:

- выставка рисунков на звуки;

- вернисаж буквы, вылепленная и украшенная буква;

- штриховка букв;

- составление букв из палочек, шнуров;

- лепка букв из пластилина,

- вырезание буквы из бумаги.

Форма реализации образовательной Программы: традиционная.

Обучение проходит на занятиях фронтально.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, с использованием игровых технологий. Программа реализуется в форме занятий «Подготовка детей к чтению»

2.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: создание условий для проявления у детей интереса к чтению.

Задачи:

Задачи 1 год обучения:

Образовательные:

- познакомить с понятиями звук, буква, слово, предложение;
- учить выделять слова с заданными звуками из речевого потока;
- учить делению слов на слоги;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении;

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к книге;
- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое восприятие;
- упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, коммуникативность, любознательность;
- воспитывать трудолюбие, внимательность.
- воспитывать бережное отношение к книге; (потребность общения с книгой)

Задачи 2 год обучения:

Образовательные:

- познакомить с соответствующими знаковыми изображениями звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета);
- учить пользоваться знаками при проведении звукового анализа слов;
- учить определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;
- учить детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов

Развивающие:

- развивать графические навыки, мелкую моторику;
- развивать произносительную и интонационную сторону речи;
- развивать умение применять конструктор «ПРОБуквы» в закреплении букв, слогов, слов;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать настойчивость в достижении результатов, ответственность.

2.3. Планируемый результат

Планируемый результат:

1 год обучения

Предметные результаты:

- выделяет звуки в словах;
- делит предложения на слова, пользуясь схемой;
- делит слова на слоги;
- проводит прямые и замкнутые линии.

Метапредметные результаты:

- развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;

- развита крупная и мелкая моторика;
- развита творческая инициатива и самостоятельность;

Личностные результаты:

- готов к публичным выступлениям

2-й год обучения

Предметные результаты:

- различает на слух и отчетливо произносит гласные и согласные звуки;
- дифференцирует звуки по их качественной характеристике;
- проводит звуковой анализ, с использованием знаковых изображений;
- участвует в выставках, творческих проектах, праздниках;
- читает по слогам;

Метапредметные результаты:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает названия букв;
- составляет из букв разрезной азбуки слова.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к чтению.

**2.4.Содержание общеразвивающей Программы
Учебный план**

1 год обучения

№	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мир звуков, звуки речи	1	1	-	Лист фиксации
2	Знакомство со словом	2	1	1	
3	«Слова-действия»	2	1	1	Выставка рисунков животных.
4	«Слова-признаки»	2	1	1	
5	Слог. Деление слов на части-слоги	2	1	1	Решение игровых ситуаций.
6	Предложение.	2	1	1	Штриховка осенних листьев.
7	Словесный состав предложения. Знакомство со схемой.	4	1	3	
8	Гласные звуки «А, У, О, Ы, И, Э» и буквы.	16	6	10	Выставка тетрадей с элементами букв. Вернисаж вырезанных букв. Составление азбуки.

9	Речевой досуг «Весенние встречи»	1		1	Для гостей. Досуг с фиксацией в карте контроля
ИТОГО		32	13	29	

2 год обучения

№	Тема	Общее количество во учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение гласных звуков.	1		1	Работа в тетради, с фиксацией в карте контроля
2	Дать понятие согласные звуки.	1	1		
4	Согласные звуки «ММЬ, ННЬ, ДДЬ, ТТЬ, ВВЬ» и буквы	12	4	8	Составление коллективной сказки «Как утенок Тим заблудился» Раскрашенные буквы.
8	Алфавит: «Умная пчела»	1		1	Создание ситуации успеха.
9	Согласные звуки «Б,БЬ, ППЬ, ККЬ, ГГЬ» и буквы.	12	4	8	Рисунки на звук «Б» Рисунки птиц, в названии, которых есть звук «П».
10	Дифференциация звуков «К-Г».	2	1	1	Чтение слоговой таблицы.
11	Составление слов, работа с конструктором Пробуквы.	2		2	Представление проекта «Моя любимая буква»
12	Праздник правильной речи.	1		1	Фиксация в карте контроля.
ИТОГО:		32	10	22	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Мир звуков, звуки речи. 1 занятие

Теория: - 1 занятие. Вводное занятие. Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Игры «Кто больше услышит звуков? «О чем говорит комната?» воспроизвести то, что слышат. **Диагностика развития речевого слуха, артикуляция звуков родного языка у детей старшего дошкольного возраста.** Правила поведения воспитанников.

Тема № 2. Знакомство со словом - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Звуки в словах нельзя пропускать и заменять, иначе меняются значения слов.

Практика:- 1 занятие. Дидактическая игра «Кто больше услышит звуков?», дидактическое упражнение «Длинное - короткое»

Тема №3 Слова-действия -2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Познакомить детей с глаголами, «словами-действиями»

Практика:-1занятие. Д/и «Где, что можно?», упр. «Что делает?»

Тема № 4. Слова-признаки- 2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Познакомить детей с прилагательными, «словами-признаками».

Практика:- 1 занятие. Д/и «Придумай и покажи», упр. «Внимательные ушки»

Тема № 5. Слог. Деление слов на части-слоги - 2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Дать представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-слог; учить детей делить 2-х сложные слова с открытыми слогами.

Практика: -1 занятие. Работа со схемами – деление слов на части.

Тема № 6. Предложение. 2 занятия.

Теория: -1 занятие. Знакомить детей с предложением, дать понятие предложения состоят из слов.

Практика: -1 занятие. Выделять на слух предложения из высказывания.

Тема № 7. Словесный состав предложения. Знакомство со схемой. - 4 занятия.

Теория: - 1 занятие. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х, 3-х слов.

Практика:- 3 занятия. Выделение слов из предложения, упражнение в составлении предложений из слов, используя схему.

Тема № 8. Гласные звуки «А, У, О, Ы, И, Э» и буквы. 16 занятий.

Теория: -6 занятий. Дать детям понятие гласный звук. Познакомить детей с гласными звуками «А, У, О, Ы, И, Э» и буквами.

Практика:- 10 занятий. Выделение слов с гласными звуками, обводить гласную букву красным карандашом. Познакомить, что гласные звуки живут в красном замке. Выделение гласного звука в словах. Придумывание слов с заданным звуком.

Тема № 9. Речевой досуг «Весенние встречи» - 1 занятие.

Практика:- 1 занятие. Упражнение: «Послушай и отгадай», «Пчёлки», «Подбери башмачок», «На цветочной полянке»; подвижная игра «Веснянка»; сюрприз – приход Весны.

2-й год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Повторение гласных звуков. 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. **Вводное занятие.** Закрепить понятие гласный звук, вспомнить гласные звуки. Определять позицию звука в словах. Правила поведения воспитанников.

Тема № 2 Понятие согласные звуки 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Дать понятие согласные звуки, артикуляция.

Тема № 3. Согласные звуки «ММь, ННь, ДДь, ТТь, ВВь» и буквы 12 занятий.

Теория: - 4 занятий. Познакомить с согласными звуками. Учить различать мягкий и твердый согласный, познакомить с условным обозначением твердых и мягких согласных. Учить выделять первый согласный звук в слове.

Практика: - 8 занятий. Определение позиции звука (в начале, середине, в конце слова).

Чтение слоговой таблицы, игры в слова. Нахождение картинок с звуками. Упражнять в дифференциации, закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях. Составление по картинкам сказки «Как утенок Тим заблудился». Составление предложений по схемам с предлогом. Рисование колючек-иголок на спине ежика, рука двигается сверху вниз.

Тема № 4. Алфавит: «Умная пчела»- 1 занятие.

Практика: -1 занятие. Программирование мини-роботов, нахождение звуков, картинок на заданный звук.

Тема № 5. Согласные звуки «Б,Бь, ППь, ККь, ГГь» и буквы - 12 занятий.

Теория: - 4 занятия. Уточнить артикуляцию. Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками. Упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам. Составлять предложения с предлогами *по, под, перед*.

Практика: -8 занятий. Учить читать слоги, пропевая гласные звуки. Игра: картинку с твердым звуком положить на камень, с мягким на подушечку; игра «Что вы хотели купить? Что вы хотите купить? Ответы детей индивидуально и парами. Игра «Прятки» нахождение спрятанных предметов, употребление предлогов. Звуковой анализ слова «кот» выкладывание символов звуков.

Тема № 13. Дифференциация звуков «К-Г». - 2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Уточнить артикуляцию звуков, сопоставление звуков Г и К .

Практика: -1 занятие. Чтение слов по слоговой таблице, Д/игра «Где цифры, где буквы?» - из букв составить слово.

Тема № 14. Составление слов, работа с конструктором Пробуквы.

Практика: -2 занятия. Составление слов из конструктора Пробуквы.

Тема № 15. Праздник правильной речи.

Практика: -1 занятие. С/и «Живые слова», «Это», «Доскажи словечко»

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	32
5	1 год обучения	32
6	2 год обучения	32
7	Начало занятий	11 сентября
10	Окончание учебного года	30 апреля

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Воспитатель	Зеленкина Людмила Павловна	Средне-специальное	43	ВВК	<p>- Удостоверение о повышении квалификации в ООО Федерация развития образования по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г. в объеме 144 часа, 2023г.</p> <p>- Удостоверение о повышении квалификации в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Современные подходы к обучению грамоте дошкольников» в объеме 72 часов.2023г.</p>

Материально-техническое обеспечение:

1	Д/игра «Читаем по слогам»	
2	Д/игра «Слоги»	1
3	Д/игра «Расскажи какие»	1
4	Д/игра «Что сначала, что потом»	1
5	Д/игра «Рифмочки и нерифмушки»	1
6	Д/игра «Составь рассказ – времена года»	1
7	Д/игра «Как говорят животные и птицы»	1
8	Д/игра «Противоположности»	2
9	Д/игра «Почитайка»	1
10	Д/игра «Составь новое слово»	1
11	Д/игра «Игра по развитие речи» 3+ словесные	1
12	Д/игра «Расскажи - ка»	1
13	Д/игра «Что есть Что?»	1
14	Д/игра «Составь рассказ»	1
15	Д/игра «Скажи правильно», словесная игра	1
16	Д/игра «Какой сок»	1
17	Папка «Школа игр для родителей»	1
18	Д/игра «Чей хвост?»	1
19	Д/игра «Забавные истории»	1
20	Д/игра «Истории в картинках»	1
21	Д/игра «Шиворот-навыворот»	1
22	Дем. Материал «Развитие речи дошкольников в семье»	1
23	Д/игра Деревянные кубики. Азбука.	1
24	Д/игра Набор букв русского алфавита	1
25	Д/игра Лото. Заюшкина избушка	1
26	Д/игра Игрушка кубики «Мякиши»	1
27	Д/игра Логико-малыш. Поймай звук	1

28	Д/игра «Говорящая азбука»	1
29	Д/игра Тренажер для письма	1
30	Д/игра «Учимся читать»	1
31	Д/игра Игра «Расшифруй слова»	1
32	Д/игра Игра «Прочитай по первым буквам»	1
33	Д/игра Игра «Готов ли к школе. Чтение»	1
34	Д/игра Кубики «Алфавит с цифрами» русский	1
35	Д/игра Игра «Би-Бо-Бу»	1
36	Д/игра Лото. Игра «Умный паровозик. Чтение»	1
37	Д/игра Логико-малыш. Планшет.	1
38	Д/игра Азбука в картинках (на магнитах)	1
39	Д/игра Домино. Составь слово (Умное домино 3)	1
40	Д/игра Набор карточек. Ребусы	1
41	Д/игра Набор карточек. Первое чтение. Птицы.	1
42	Д/игра Набор карточек. Первое чтение. Деревья и цветы.	1
43	Д/игра Набор карточек. Почитайка.	1
44	Д/игра Лото. Я учу буквы	1
45	Д/игра Набор карточек. Жили-были сказки.	1
46	Д/игра «Логико – малыш». Развитие речи. От звука к слову.	1
47	Д/игра Лото. «Азбука»	1
48	Д/игра Мозаика «Азбука»	1
49	Д/игра Домино. Буквы	1
50	Д/игра Алфавитные наборы. Шороховатые буквы-печатные	1
51	Доска комбинированная-2 деревянная, настенная	1
52	Папка передвижка «Игротека в кругу семьи»	1

Информационное обеспечение: «Картинки на звуки», «Аудио сказки», а также электронные информационные ресурсы.

Методические пособия, используемые для реализации программы: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт-Петербург Из-во «Детство-Пресс», 2007г.

Методические материалы:

- Картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр; чистоговороки, скороговорки, стихи на звуки, физминутки на звуки.
- Иллюстративные материалы по звуковой культуре речи, таблицы слогов, картины для составления предложений, схемы предложений, картинки на звуки, символы звуков.

В ходе реализации Программы используются *педагогические технологии:*

- здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению возможности сохранения здоровья, формированию у дошкольника необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни и применения полученных знаний в повседневной жизни;
- игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября.

Промежуточный контроль осуществляется в период с 26 по 30 декабря.

Итоговый контроль осуществляется с 27 по 30 апреля.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации.

Предусматриваются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- Выставка рисунков животных.
- Решение игровых ситуаций.
- Штриховка осенних листьев.
- Относить звук «А» к гласным звукам.
- Выставка тетрадей с элементами буквы.
- Работа со схемой, выделение гласных букв.
- Вернисаж вырезанных букв.
- Составление азбуки.
- Досуг с фиксацией в карте контроля.
- Работа в тетради, с фиксацией в карте контроля.
- Раскрашенные буквы.
- Составление коллективной сказки «Как утенок Тим заблудился».
- Создание ситуации успеха.
- Рисунки на звук «Б».
- Рисунки птиц, в названии, которых есть звук «П».
- Представление проекта «Моя любимая буква».
- Фиксация в карте контроля.

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);

7. Устав МАДОУ ЦРР –детский сад; – Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

Литература, использованная при составлении программы:

- Лебедева Л.В. Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., ЛьвоваТ.В. Чернышова И.Н., Богданова Т.Л., Морозова Ю.М., Зуева Т.Л.«Речевые досуги для дошкольников». Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2011, - 96 с.

- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010. – 96 с. – (Синяя птица).

- Ярош Е.А. Путешествие по городу Красивой речи Учебно-методическое пособие для логопедов, педагогов-воспитателей и родителей детей дошкольного возраста Екатеринбург Издательство «Центр Проблем Детства» 2001. Научно-методический Центр Проблем Детства Лаборатория развития способностей детей и разработки технологий индивидуализации образовательного процесса.

Формы проведения итогов реализации Программы

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы. *Критерии:*

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

Диагностический лист

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средний показатель															

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога