

Муниципальный орган управления образованием
образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8. тел.:
(834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол № 1 от 28.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
Т.М. Медведева
Приказ № 108-З/СД от 29.08 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Шустикова В.В.
воспитатель ВКК, МАДОУ ЦРР – детский сад

г. Красноуфимск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы	3
2.	Основные характеристики	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Направленность Программы	3
2.1.2.	Актуальность Программы	3- 4
2.1.3.	Отличительная особенность Программы	4-5
2.1.4.	Адресат Программы	5-7
2.1.5.	Объём и срок освоения Программы	7
2.1.6.	Особенности организации обрусительного процесса	7- 8
2.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	8-9
2.3.	Планируемый результат	9
2.4.	Содержание общеразвивающей Программы	10 - 11
2.5.	Содержание учебного плана	11-14
3.	Организационно-педагогические условия	14
3.1.	Календарный учебный график	14
3.2.	Условия реализации Программы	15-18
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18- 20
4.	Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Направленность программы.

Направленность Программы: *социально-гуманитарная*

2.1.2. Актуальность Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее - Программа) реализуется в условиях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад» (далее – МАДОУ ЦРР – детский сад), разработана на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития

образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад.
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР- детский сад.

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность успешной социализации и самореализации личности.

2.1.3. Отличительная особенность Программы

Особенность Программы в том, что дети через смоделированные игровые ситуации психологически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях, а главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Также на занятиях по программе «Азбука безопасности» дается общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

Занятия по Программе «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа предусматривает использование информационно – коммуникационных технологий, а именно: применение мультимедийных презентаций, информационно обучающих компьютерных технологий. Основным ориентиром при выполнении программы является учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтений.

Программа основывается на следующих принципах:

- систематичности (занятия проводятся регулярно);
- доступности (с учетом особенностей возраста);
- прогрессирования (возрастания физической нагрузки);

А также принципах гуманистической настройки:

- сознательности и активности (предусматривает у детей инициативы и активности, самостоятельности в решении поставленных задач);
- творческой деятельности (предусматривает возможность применения ребенком знаний и умений в нестандартной обстановке;
- взаимодействия с родителями (семья во многом определяет отношение детей к безопасности)

2.1.4. Адресат Программы

Адресат программы: возраст воспитанников 5-7 лет. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 10 человек. Программа адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность занятий для воспитанников 5 - 7 лет – 25 минут, 1 занятие в неделю.

Особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия;
- отклонение в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонение в развитии памяти; наглядная память преобладает над словесной, произвольная память сохраняется в отличие от непроизвольной, объем памяти недостаточный и точность запоминания;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- уровень наглядного мышления не соответствует уровню словесно-логического мышления.

Возрастные особенности детей 5-7 с задержкой психического развития:

Характерные особенности группы А:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Характерные особенности группы В:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Принципы формирования Программы:

1. Использование и интеграция различных видов деятельности детей в процессе коррекции как гарант генерализации сформированных способов познавательной деятельности, а следовательно, способности широкого переноса усвоенных умений в новые условия.

2. *Поэтапное формирование способов познавательной деятельности.* У дошкольников с ЗПР развитие общеинтеллектуальных умений происходит замедленно, поэтому для их эффективного обучения необходимо производить полный показ способов действия с объяснением последовательности действий и обучением их выполнению.

3. *Принцип учета уровней актуального и ближайшего развития в процессе организации и управления деятельностью дошкольников.* Принцип предполагает предъявление ребенку различных видов помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей.
4. *Принцип деятельностного подхода,* следует подходить к формированию познавательной деятельности в соответствии с той поэтапностью, которая соответствует в пространстве и времени ее актуализации ребенком. По мере овладения тем или иным умением педагог производит укрупнение единиц деятельности
5. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к формированию познавательной деятельности в связи с учетом уровня развития познавательной сферы ребенка,* системы усвоенных им знаний и умений, его индивидуальных психологических особенностей.
6. *Погружение каждого ребенка в ситуативный процесс:* реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
7. *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
8. *Постепенность:* переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
9. *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родитель) продуктивно – игровая деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми.
10. *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
11. *Принцип оздоровительной направленности,* обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2.1.5.Объём и срок освоения Программы

Объём программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения- 72 часа. Срок реализации программы: 2 год.

2.1.6.Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность 1-го академического часа для воспитанников 5 - 7 лет – 25 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю-25 минут.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в различных формах:

фронтальной, групповой, индивидуальной, и в форме свободного общения.

Виды занятий: Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретических и практических частей работы.

Виды занятий: Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретических и практических частей работы.

Теоретические знания дети получают через рассказ, беседу, объяснение, обучающие фильмы, презентаций «История правил дорожного движения», «Правила дорожного движения». «Как устроен светофор», «Правила пожарной безопасности», «Будь внимателен и осторожен!», «О труде пожарных», «Опасности в природе», «Берегись мороза», «Животные могут быть опасными!», «Растения- вредные и полезные». «Как избежать неприятностей», беседы, рассматривание рисунков, рассказ, объяснение.

Практическая подготовка проходит через упражнение, решение игровых концовок, ситуаций, сюжетно-ролевые игры, настольные игры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, словесное упражнение, вопросы (вопросы к детям;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация ситуаций, опорных схем, таблиц, обучающих фильмов, презентаций;
- практический: упражнение, ситуация, решение игровых концовок, задач, моделирование, дидактические игры, игровые упражнения, тренинги;
- игровые;
- показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя;
- контроль и оценка.

Форма реализации образовательной Программы: традиционная.

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: формирование у воспитанников основ безопасного поведения, развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у воспитанников представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного поведения: - на улице; - на дороге; - с незнакомыми людьми; - в быту; - в социальной среде; - на природе;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу, способствовать осознанию и контролю его эмоциональных проявлений;
- развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитательные:

- воспитывать потребность научиться находить и применять правильные решения в опасных ситуациях в реальной жизни;
- прививать воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

2.3.Планируемый результат

Планируемый результат:

Ожидаемые результаты: сформированность у воспитанников основ безопасного поведения, о мерах безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- знает разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- умеет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

Личностные результаты:

- может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- бережно относиться к своему здоровью.

Предметные результаты:

имеет представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

знает:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- элементарные дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

2.4. Содержание общеразвивающей Программы

1 год обучения

№	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Службы всегда на страже». Повторение правил безопасного поведения в различных ситуациях.	1	1	-	Входной контроль. Лист фиксации.
2.	Дорожная безопасность.	16	6	10	Моделирование и анализ ситуации.
3.	Пожарная безопасность.	6	1	5	Решение игровых ситуаций.
4.	Безопасность в природе.	5	2	3	Выставка «Рисуем опасные предметы»- Анализ продуктов изодетальности
5.	Безопасность в быту.	7	2	5	Решение игровых ситуаций.
6	Итоговое занятие. КВН «Азбука безопасности»	1	1	-	Итоговый контроль. Рисуночный тест.
	ВСЕГО:	36	13	23	

2 год обучения

№	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Службы всегда на страже». Повторение правил безопасного поведения в различных ситуациях.	1	1	-	Входной контроль. Лист фиксации.
2.	Дорожная безопасность.	14	6	8	Моделирование и анализ ситуации.
3.	Пожарная	6	2	4	Решение игровых

	безопасность.				ситуаций.
4.	Безопасность в природе.	7	2	5	Выставка «Рисуем опасные предметы»- Анализ продуктов изодеятельности
5.	Безопасность в быту.	7	2	5	Решение игровых ситуаций.
6	Итоговое занятие. КВН «Азбука безопасности»	1	1	-	Итоговый контроль. Рисуночный тест.
	ВСЕГО:	36	14	22	

2.5. Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема № 1. - 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. **Вводное занятие.** Организация деятельности группы. Беседа «О службах, помогающих людям (милиция, пожарная, скорая, газовая)». Уточнить представление о профессиях спасательных служб. Д/ игра «Спасатели». Презентация «Значение безопасного поведения». Повторение правил техники безопасности. Чтение В. Маяковского «Кем быть?». Правила поведения воспитанников.

Тема № 2. –14 занятий.

Теория: - 6 занятий. **Дорожная безопасность.** Изготовление дорожных знаков из цветной бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине за город» Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт, пешеход). Совершенствовать правила поведения в городском транспорте. Рассмотреть опасные ситуации при катании на велосипедах (самокате, роликах, коньках). Просмотр слайдов по безопасному поведению на РЖД.

Практика: - 8 занятий. Прогулка «В стране дорожных знаков». Подвижная игры: «Красный, желтый, зеленый», «Светофор». «Найди отличие». Работа с таблицами «Найди ошибку». Беседа о местоположении д/с, отгадывание загадок. Составление рассказа о месте в котором живешь. Моделирование: «Переходим дорогу». «Дорожные знаки». Настольная игры: «Зима и дорога», «Опасность игр у дороги». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Д/игра «Займи место». С/р игра «Водители и пешеходы». Пазлы «Дорожные знаки».

Тема № 3. -6 занятий.

Теория:- 2занятия. **Пожарная безопасность.** Уточнить правила пожарной безопасности: «Добрый и злой огонь». Развивать интерес и уважение к работе пожарных.

Практика: - 4 занятий. Игры- упражнения: «Поступи правильно», «Хорошо-плохо». Игровая -ситуация: «Наши помощники и враги». «Огонь-

друг, огонь- враг». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях «Перейди дорогу». Лепка из солёного теста «Пожарная техника». Решение игровых ситуаций: «Действия при пожаре», «Можно-нельзя». «Пожароопасные предметы». Спортивная игра-эстафета «Юные пожарники».

Тема № 4. -7 занятий.

Теория:- 2 занятия. Безопасность в природе. Беседа-презентация «Зная азбуку «Ау» я в лесу не пропаду!», «Берегись мороза», «Животные могут быть опасными!». «Растения- вредные и полезные». «Осторожно сосульки и снеговые навесы!». «Весенняя река». Беседа «Насекомые – польза и вред». «Как был наказан любопытный язычок». «Лесник – кто такой?»

Практика: - 5 занятий. Игровая ситуация «Письмо от Лесовичка». Игры-упражнения: «Что полезно, а что нет?», «Оцени поступок», «Как себя вести». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. «Игровая -ситуация: «Как себя вести», «Разбери грибы». Решение игровых ситуаций: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Поведение в ледоход». Игра – викторина «Берегись мороза!».

Тема № 5. -7занятий.

Теория:- 2 занятия. Безопасность в быту. Беседы «Безопасное окно»

«Как избежать неприятностей». «Ребенок и интернет». Просмотром мультфильма "Правила безопасного поведения в быту для детей"

Практика: - 5занятий. Игры- упражнения: «Передвигаемся по детскому саду», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Опасные предметы», «Хорошо-плохо». Моделирование: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Работа со схемами «Соотнеси». «Оцени поступок». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. Решение игровых ситуаций: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?». Игра - викторина «Встреча с незнакомцем». «Незнакомая находка». Д/игра ««Не играй с бродячими животными»», «Как песок может стать опасным» «Рисуем опасные предметы»- Анализ продуктов изодетельности.

Тема № 6. -1занятие.

Теория:- 1 занятие. КВН «Азбука безопасности». Загадки. Д/игра «Приготовь нужный знак». «Вызов пожарных». «Опасные сказки». Эстафета «Спаси животного и людей из пожара» Рисуночный тест.

2-й год обучения

Тема № 1. - 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. **Вводное занятие.** Организация деятельности группы. Беседа «О службах, помогающих людям (милиция, пожарная, скорая, газовая)». Уточнить представление о профессиях спасательных служб. Д/ игра «Спасатели». Презентация «Значение безопасного поведения». Повторение правил техники безопасности. Чтение В. Маяковского «Кем быть?». Правила поведения воспитанников.

Тема № 2. –16 занятий.

Теория: - 6 занятий. **Дорожная безопасность.** Видео: «Правила дорожного движения». Презентация «Путешествие в страну дорожных знаков». Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт, пешеход). Совершенствовать правила поведения в городском транспорте. Рассмотреть опасные ситуации при катании на велосипедах (самокате, роликах, коньках). Просмотр слайдов по безопасному поведению на РЖД.

Практика: - 10 занятий. Квест - игра: «Путешествие со светофорчиком». Игра – развлечение «Познавательное путешествие на поезде». Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Светофор». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. Игровая -ситуация: «Можно- нельзя». Моделирование: «Переходим дорогу». «Дорожные знаки». Настольная игра: «Зима и дорога», «Опасность игр у дороги». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Д/игра «Кто быстрее сядет в поезд». С/р игра «Водители и пешеходы». Пазлы «Дорожные знаки».

Тема № 3. -6 занятий.

Теория:- 1занятие. Пожарная безопасность. Уточнить правила пожарной безопасности: «Добрый и злой огонь». Развивать интерес и уважение к работе пожарных.

Практика: - 5 занятий. Игры- упражнения: «Поступи правильно», «Хорошо-плохо». Игровая -ситуация: «Наши помощники и враги». «Огонь- друг, огонь-враг». «Не включай электрические приборы». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. Моделирование: «Позвони и вызови». Лепка «Пожарная техника». Решение игровых ситуаций: «Действия при пожаре», «Можно-нельзя». «Пожароопасные предметы». Спортивная игра-эстафета «Юные пожарники».

Тема № 4. -5 занятий.

Теория:- 2 занятия. Безопасность в природе. Беседа-презентация «Опасности в природе», «Берегись мороза», «Животные могут быть опасными!». «Растения-вредные и полезные». «Осторожно сосульки и снеговые навесы!». «Весенняя река». Беседа «Насекомые – польза и вред». «Как был наказан любопытный язычок». «Как песок может быть опасным».

Практика: - 3 занятия. Игры- упражнения: «Одежда в мороз», «Оцени поступок», «Как себя вести». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. «Игровая -ситуация: «Как себя вести», «Разбери грибы». Решение игровых ситуаций: «Как поступить», «Поведение в ледоход». Игра – викторина «Берегись мороза!».

Тема № 5. -7занятий.

Теория:- 2 занятия. Безопасность в быту. Беседы «Как избежать неприятностей». «Ребенок и интернет». Видео: «Будь осторожен дома и в детском саду»

Практика: - 5занятий. Игры- упражнения: «Если ты потерялся» «Опасные предметы», «Хорошо-плохо». Моделирование: «Что будет если», «Как поступить?». Работа со схемами «Соотнеси». «Оцени поступок». Работа с

таблицами «Найди ошибку». Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. Решение игровых ситуаций: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?». Игра - викторина «Встреча с незнакомцем». «Незнакомая находка». Д/игра «Доверчивые герои сказок». Выставка «Рисуем опасные предметы»- Анализ продуктов изодетельности.

Тема № 6. -1занятие.

Теория:- 1 занятие. КВН «Азбука безопасности». Загадки. Д/игра «Выбери знак». «Пожарный лабиринт». «Опасные сказки». Эстафета «Спасатели». Рисуночный тест.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/	Основные характеристики образовательного процесса	УЧЕБНЫЙ-ГОД
	Количество учебных недель	36
	Количество часов в неделю	1
	Количество часов	28
	Недель в I полугодии	14
	Недель во II полугодии	14
	Начало занятий	1 сентября
	Выходные дни	31 декабря- 11 января
	Окончание учебного года	25мая

2 год обучения

№ п/	Основные характеристики образовательного процесса	УЧЕБНЫЙ-ГОД
	Количество учебных недель	36
	Количество часов в неделю	1
	Количество часов	28
	Недель в I полугодии	14
	Недель во II полугодии	14
	Начало занятий	1 сентября
	Выходные дни	31 декабря- 11 января
	Окончание учебного года	25мая

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Воспитатель	Шустикова Вера Владимировна	Средне-специальное	38 лет	ВВК	«Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» в объеме 36 часов, 2023г. «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» в объеме 36 часов, 2023г. «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации» <i>ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»</i> в объеме 16 часов 2024 г. Внедрение и реализация программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» в ДОУ АНО ДПО «ОЦ Каменный город» в объеме 16 часов, 2025г.

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование	Количество
1	Стул детский	10
2	Столы детские	5
3	Мольберт	1
4	Нетбуки IRU Infro012	10
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Усилитель звука	1
8	Макет «Дорога»	1
9	Макет «Пожарный щит»	1
10	Костюмы для с/р игр «Пожарник», «Полицейский», «Доктор»	3

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагога: среднее педагогическое образование, высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по данному направлению

Методические материалы:

п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы бучения. Педагогические	Формы учебного занятия
1	Дорожная безопасность	Настольная игра - викторина «Без паники»	игровая	группа
2		.ЛОТО «Дорожные знаки»;	игровая	Группа (2-8
3		Картотека игр «Дорожная безопасность»	игровая	группа
4		Лото «Правила дорожного движения и поведение в транспорте»	игровая	Группа (2 -8 чел)
5		Настольная карточная игра «Дорожные знаки»	Игровая	группа
6		Ребусы по ПДД	игровая	группа
7		Домино «Дорожные знаки»	игровая	группа (2-8
8		Лото «Нужный транспорт»	игровая	группа (2-8
9	Пожарная безопасность	Настольная игра - викторина «Без паники»	игровая	группа
10		Лото «Экстренные	игровая	группа (2-8
11		Карточная игра «Электроприборы»	игровая	группа
12		Д/игра «Что будет, если?»	игровая	группа
13		Д/игра «Чего не хватает?»	игровая	группа
14		Демонстрационные карты «Пожарная безопасность»	Наглядное – беседы,	группа
15		Лото «Чтобы не попасть в беду»»	игровая	Группа (2-8 чел.)
16		Настольная игра «Азбука безопасности»	Словесно-игровая	группа
17	Безопасность в природе	Настольная игра - викторина «Без паники»	игровая	группа
18		Д/игра «Узнай по голосу»	игровая	группа
19		Д/игра «Съедобное – несъедобное»	игровая	группа (2-8 чел.)
20		Лото «Чтобы не попасть в	игровая	Группа (2-8

21		Логико – малыш ОБЖ «Внимание: ОПАСНОСТЬ!»	игровая	группа
22		Логико – малыш ОБЖ «Опасности вокруг нас»	игровая	группа
23		Демонстрационные карты «Как избежать	Наглядное – беседы,	группа
24		Демонстрационные карты «Природные явления»	Наглядное – беседы,	группа
25		Картинно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наглядное – беседы, обсуждения	группа
26	Безопасность в быту	Демонстрационные карты «Как избежать	Наглядное – беседы,	группа
27		Демонстрационные карты «Я и мое тело»	Наглядное – беседы,	группа
28		Лото «Чтобы не попасть в белу»»	игровая	группа (2-8 чел.)
29		Д/игра «Опасные предметы дома»	игровая	группа
30		Д/игра «четвертый лишний»	игровая	группа (2-8
31		Д/игра «Безопасность в	игровая	группа
32		Д/игра «Чувства и эмоции»	игровая	группа
33		Лото «Вежливые слова и поступки»	игровая	группа
34		Д/игра «Доверчивые герои сказок	Игра - тренинг	группа
35		Д/игра «Раздели на группы»	игровая	группа

Информационное обеспечение: Компьютерные презентации «Значение безопасного поведения», «История правил дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Как устроен светофор», «Правила пожарной безопасности», «Будь внимателен и осторожен!», «О труде пожарных», «Опасности в природе», «Берегись мороза», «Животные могут быть опасными!», «Растения- вредные и полезные». «Как избежать неприятностей». Видеофильмы «Уроки безопасности с Тетушкой Совой». Видеофильмы «Аркадий Паровозов спешит на помощь». Видеофильм «Дома будь осторожен»

Практические материалы:

- Практические схемы по темам: Дорожная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность в природе. Безопасность в быту
- Алгоритмы действий по темам: Дорожная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность в природе. Безопасность в быту.
- Практические таблицы по темам: Дорожная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность в природе. Безопасность в быту.

Методические пособия, используемые для реализации программы:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
2. Авдеева, Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
3. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева //Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.:Мозаика-Синтез, 2012
4. «**Основы безопасности жизнедеятельности детей** дошкольного возраста» Евтенко Е.В.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября.

Промежуточный контроль осуществляется в период с 27 по 31 декабря.

Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации.

Предусматриваются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- моделирование и анализ ситуации;
- решение игровых ситуаций;
- анализ продуктов изобразительности;
- решение сюжетных ситуаций;
- рисуночный тест.

Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личнос	- Может планировать свои	1-3 балла. Уровень	Решение	Игра –

т-ные	действия, направленные на достижение конкретной цели; - Бережно относится к своему здоровью	сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном. Ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	игровых ситуаций. Анализ алгоритмо в действий в разных ситуациях	викторин а. Эстафета.
Мета-предметные	- знает разные способы проявления заботы о здоровье окружающих; - умеет применять условные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) и общественных местах.	1-3 балла. Объем и уровень представлений; способность к прогнозированию. Способность правильно действовать в проблемной ситуации.	Анализ алгоритмо в действий в разных ситуациях.	Рисуночный тест. Анализ продуктов изодейтельности.
Предметные	- имеет представления: о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека; об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице; о правилах безопасного поведения на улице; о местах на улице, где позволительно играть; о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность. - знает: домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, адрес детского сада; телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; правила	1-3 балла. Уровень самостоятельности действий при выборе тактики общения. Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Моделирование и анализ ситуаций. Решение игровых и сюжетных ситуаций.	Игра – эстафета (КВН). Анализ продуктов изодейтельности. Обыгрывание ситуаций с использованием макета.

	уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами; элементарные дорожные знаки для водителей и пешеходов; какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; какие опасности встречаются в природе.			
--	--	--	--	--

4.Список литературы

1. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
2. Авдеева, Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое\ пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
3. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева //Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.:Мозаика-Синтез, 2012

Литература для чтения.

1. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар
2. Маршак С. «Светофор»
3. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
4. Маяковский В. «Кем быть?»
5. Козлов С. «Доверчивый ежик» (сказка)