

**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.
тел.: (834394)9-24-58, e –mail: madou52@mail.ru**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад

Протокол № 1 от 28.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад

Т.М. Медведева

Приказ № 113-П от 29.08 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Барбарина Ольга Александровна,
воспитатель ВКК,
МАДОУ ЦРР – детский сад

Красноуфимск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Направленность Программы	3
	1.1.2. Актуальность Программы	3
	1.1.3. Отличительная особенность Программы	4
	1.1.4. Адресат Программы	4
	1.1.5. Объём и срок освоения Программы	5
	1.1.6. Особенности организации обрусительного процесса	5
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	5
1.3.	Планируемый результат	6
1.4.	Содержание общеразвивающей Программы	7
2.	Организационно-педагогические условия	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации Программы	12
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3.	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы.

Направленность- естественнонаучная.

Программа дополнительного образования ориентирована на экологическое развитие детей, изменить способы коммуникации посредством экологической активности.

В программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности. Программа дополнительного образования «Юный эколог» расширяет материал, который реализуется в детском саду по содержанию образовательной области «Познание» включением в работу опытно-экспериментальной деятельности. В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Социализация».

1.1.2. Актуальность Программы.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они лишь помогают сформировать у детей эмоционально-нравственное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д);

- Уставом МАДОУ ЦРР – детский сад;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск, учета интерес детей с тяжелыми нарушениями речи и их родителей (законных представителей), основе предварительного мониторинга и анализа.

1.1.3. Отличительная особенность Программы

Отличительная особенность программы «Юный эколог», в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку естественнонаучного и эмоционального развития детей в познавательной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

1.1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Возрастные особенности и психолого-педагогические характеристики детей 5-7 лет, которые учитываются при реализации программы:

1. Несформированность фонетической стороны речи: Нарушения произношения звуков приводят к значительным искажениям слов, нарушая общее понимание обращённой речи и затрудняя коммуникацию.
2. Недостаточность словарного запаса: Ограниченный активный словарь, отсутствие многих ключевых понятий, используемых в описании природных явлений и окружающей среды.
3. Нарушение языкового оформления мыслей: Сложности в правильном составлении предложений, установлении связей между частями высказывания.
4. Ограниченные возможности восприятия и переработки информации: Трудности восприятия больших объемов информации, особенно представленной в виде сложной речи или письменных сообщений.
5. Замкнутость и низкий уровень социализации: Из-за дефектов речи многие дети испытывают дискомфорт в общении, склонны избегать активных контактов со сверстниками и взрослыми.
6. Малоподвижность и низкая физическая активность: Некоторые дети с тяжелой патологией речи страдают гиподинамией, что негативно сказывается на общем состоянии здоровья и уровне жизненной активности.

Принципы формирования Программы:

Принцип преемственности и последовательности: Материалы программы формируются таким образом, чтобы обеспечивать плавный переход от простого к сложному, сохраняя связь между отдельными темами и разделами.

1. ***Принцип вариативности содержания:*** Программа предполагает разнообразие форм подачи материала, учитывая индивидуальные различия детей, позволяя подбирать оптимальные способы изложения и фиксации нового материала.
2. ***Принцип динамичности и интерактивности:*** Важна активная вовлечённость детей в учебно-игровой процесс, создаётся обстановка, провоцирующая самостоятельные выводы и размышления.
3. ***Принцип доступности и понятности:*** Экологические знания преподносятся доступным языком, используются яркие образы, наглядные пособия, конкретные жизненные примеры.
4. ***Принцип целостности и интеграции:*** Связь экологических знаний с остальными областями жизнедеятельности, интеграция с музыкальным, художественным и физическим воспитанием.
5. ***Принцип гуманизма и толерантности:*** Образовательный процесс строится на уважительном отношении ко всему живому, развивается бережное отношение к природе, формируется культура здорового образа жизни.

6. *Принцип учета возрастных особенностей:* Содержание и методика программы соответствуют уровню развития детей данного возраста, принимаются во внимание специфика мышления, речи и восприятия.
7. *Принцип здоровьесбережения:* Используется щадящее дозирование нагрузки, создаются комфортные условия для занятий, обеспечивается профилактика утомляемости и перегрузок.
8. *Принцип активной педагогической поддержки:* детям оказывается постоянная помощь и руководство, стимулируется творческая инициатива и самовыражение детей.

1.1.5. Объём и срок освоения Программы

Объём программы рассчитан на 2 года: года -72 часа. 1-й год обучения-36 часов, 2-й год обучения-36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю: 5-6 лет по 25 минут, 6-7 лет по 30 минут. 36 часов в год

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель - реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

Форма обучения: очная, фронтальная и индивидуально-подгрупповая.

Виды занятий: Теоретическая и практическая подготовка: игровая с включением игр и упражнений различной направленности по развитию экологических навыков у детей с ТНР.

Основные направления экологического кружка

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов

1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
 - Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
 - Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- Реализация программы ориентирована на 2 периода: старшая группа дети 6-го года жизни, подготовительная группа дети 7-го года жизни.

Основные задачи в каждой возрастной группе.

Старшая группа (5-6 лет)

- Конкретизировать имеющиеся у детей представления о природе, показывать многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, систематизировать и обобщать их.
- Систематизировать представления о временах года.

- Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Расширять и уточнять представления о растениях, животных и человеке - многообразие внешнего строения, основные жизненные функции, строение органов и их функции.
- Обогащать представления детей о потребностях конкретных растений, животных и людей в условиях среды, о различных средах обитания.
- Дать представление о росте и развитии живых существ.
- Дать представление о стадиях роста и развития знакомых растений.
- Воспитывать элементы экологического сознания - о роли человека в природе - о сохранении и охране природы, о правилах поведения в ней.
- Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.
- Поощрять стремления детей делиться впечатлениями об окружающем мире (телепередачи, экскурсии, путешествия).

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.
- Знакомить детей с нашей планетой и солнечной системой (земной шар, материки, полюса, Солнце, планеты, кометы...)
- Формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки...
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности - отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

1.2. Планируемый результат:

- приобретение базовых экологических знаний и навыков, осознанное отношение к природе и готовность действовать ответственно в природной среде.

Предметные результаты (5-6 лет):

- Понимание основных признаков времён года, приспособлений животных и растений к условиям среды.
- Представление о назначении заповедников, национальных парков, лесных хозяйств.
- Умение отмечать и комментировать изменения в погоде, поведении животных, росте растений.
- Ведение дневника наблюдений с поддержкой взрослого.
- Ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями, кормёжкой птиц зимой, посевом семян в грунт.

Метапредметные результаты:

- Способность начать и закончить задание, подчиняться установленным правилам поведения.
- Самостоятельность в осуществлении несложных бытовых процедур.
- Положительное реагирование на попытку вступить в контакт, проявление открытости.
- Прислушивание к мнению старших, наблюдательность, пыливость ума.

- Формирование ассоциаций и образов, ассоциированных с конкретными природными явлениями и объектами.

Личностные результаты:

- Признание уникальности природы, восхищение красотой леса, реки, неба.
- Интерес к коллекционированию листьев, камней, раковин, морских звёзд.
- Проявление любви и уважения к животным и растениям, нежелание наносить вред окружающей среде.
- Эмпатия к чужим эмоциям, потребность оказать помощь пострадавшим существам.
- Понятие об обязанностях по защите природы, интересах всей планеты Земля.

Планируемые результаты 6-7лет

Предметные результаты:

- Дети получают элементарные представления о многообразии живого мира, отличиях сезонов, важности охраняемых территорий и роли человека в природе.
- Умеют видеть изменения в природе, находят отличия между видами растений и животных, способны ориентироваться в окружающей среде.
- Помогают выращивать комнатные растения, кормят зимующих птиц, поддерживают чистоту участка детского сада.

Метапредметные результаты:

- Постепенно развиваются способности контролировать своё поведение, справляться с раздражителями, доводить дело до конца.
- Через игру и практику накапливается багаж личного опыта, появляются ассоциации и воспоминания, позволяющие лучше воспринимать новые факты и концепции.

Личностные результаты:

- Благодаря частым контактам с флорой и фауной у детей возникает симпатия и привязанность к миру природы, желание сохранить и защитить его.
- Формируется заботливое отношение к близким, проявляется альтруизм, отзывчивость, стремление оказывать помощь тем, кому необходима поддержка.
- Несмотря на дефекты речи, дети воспринимают свою страну и регион как уникальную территорию, чувствуют гордость за национальные традиции и культурное наследие.

1.4. Содержание общеразвивающей Программы

Учебный (тематический) план

1 год обучения (5-6 лет)

	Тема	В том числе			Формы контроля (мониторинг, итоговые мероприятия)
		Общее количество учебных часов	Теория	Практика	
1	Вводное. Диагностика	1	1		Лист фиксации. Наблюдение, диагностика
2	Беседа	10	10		
3	Дидактическая игра	7		7	
4	Экскурсии	2	1	1	Интерактивные игры: Игры, викторины, квесты на тему экологии и природы, предназначенные для закрепления ранее полученного материала.
5	Экспериментал	6	2	4	Беседа-интервью:

	ьная деятельность				Проводится опрос детей, уточняющий их знания о проведенных опытах, причинах наблюдаемых явлений, сделанных выводах.
6	Лексические упражнения	10		10	
		36ч	14ч	22ч	

Содержание учебного (тематического) плана (1 год обучения 5-6 лет)

1. Вводное. Диагностика - 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

2. Беседа – 10 занятий. Теория: - 10 занятий.

Дети знакомятся с первыми представлениями о природе, учатся любить и сохранять природу, ощущать себя частью большого мира природы. Через непосредственное обращение к органам чувств (зрению, слуху, осязанию) дети глубже усваивают знания о природе, улучшая восприятие внешнего мира. Опыт общения в ходе беседы способствует развитию навыков общения, сотрудничеству и налаживанию контактов со сверстниками и взрослыми. Контакты с природой вызывают позитивные эмоции, снимают стрессы, успокаивают нервную систему, повышая настроение и самочувствие.

3. Дидактическая игра - 7 занятий. Практика - 7 занятий.

Автоматизация звуков и расширение словарного запаса (названия животных, растений, природных явлений). Формирование умения правильно формулировать предложения и задаваемые вопросы. Улучшение произношения и внятности речи.

Развитие восприятия цвета, формы, запаха, текстуры (различные природные материалы).

Углубление знаний о естественных объектах и процессах (листья, вода, ветер, снег).

Осмысление и воспроизведение явлений природы (смена времен года, суточные циклы, погода). Первичное осознание значения природы в жизни человека.

Воспитание доброжелательности, взаимовыручки, умения работать в группе. Развитие навыка совместного принятия решений и выполнения заданий. Преодоление страха перед неизвестным, снятие напряжения и тревоги. Стимулирование положительных эмоций, удовольствие от игры и открытия нового.

4. Экскурсии 2 занятия. Теория: - 1 занятие Практика 1 занятие.

Закрепление правильного произношения слов, обозначающих природные объекты (животные, растения, природные явления). Формирование навыка построения фраз, описывающих обстановку и впечатления от экскурсии. Восприятие запахов, звуков, цветовой гаммы, свойств поверхностей (гладкость коры дерева, шероховатость земли).

Сенсорное развитие, необходимое для лучшего понимания природы и формирования представлений о ней. Освоение новых сведений о жизни растений и животных, устройстве лесов, рек, полей. Понятия о смене времен года, взаимодействии человека и природы.

Включение в экскурсию специальных упражнений на дыхание, артикуляцию и формирование грамматически правильных конструкций. Включение в экскурсию специальных упражнений на дыхание, артикуляцию и формирование грамматически правильных конструкций. Объяснение необходимости бережного отношения к природе, соблюдения правил поведения в природе. Знакомство с проблемой отходов, защитой редких видов животных и растений. Учимся взаимодействовать с группой, слушать друг друга, вступать в диалог с руководителем экскурсии.

Обмен впечатлениями, совместное обсуждение увиденного.

5. Экспериментальная деятельность 6 занятий. Теория – 2 занятия. Практика – 4 занятия.

Через эксперименты дети знакомятся с физическими свойствами веществ, условиями жизни растений и животных, меняют взгляды на природу и открывают удивительные

тайны окружающего мира. Процесс проведения экспериментов даёт простор для формирования и автоматизации речи, так как требуется постоянное проговаривание шагов, объяснение своих действий и фиксация результатов. Манипуляции с природными материалами (вода, песок, камни, семена) способствуют развитию тонкой моторики, сенсорных ощущений и навыков наблюдения. Проведение экспериментов ставит детей перед необходимостью выдвигать гипотезу, проверять её опытным путём и делать выводы, что развивает причинно-следственное мышление. В игре-эксперименте создается комфортная атмосфера, способствующая расслаблению, снятию стресса и увеличению общительности, что ускоряет коррекцию речи. Погружение в экспериментальную деятельность пробуждает у детей интерес к природе, желание её изучать и оберегать, что формирует основы экологического сознания.

6. Лексические упражнения – 10 занятий.

Практика - 10 занятий.

Ученикам предлагаются картинки с изображениями животных, растений, природных явлений, и дети должны назвать их, правильно употребив существительные. Классификация предметов и явлений: например, разделить животных на домашних и диких, растения на съедобные и несъедобные, природные объекты на живую и неживую природу. Используя прилагательные, дети описывают внешний вид и характеристики объектов природы (например, «мягкий пушистый котенок», «высокое зеленое дерево»). Составление рассказов по картине: дети рассматривают изображение природы и составляют небольшой рассказ, используя максимальное количество новых слов и выражений. Ребята отвечают на вопросы вроде «Кто живет в воде?», «Какие птицы прилетают весной?», «Что растет на дереве?». Это упражнение развивает логику и закрепляет новую лексику. Игра «Что изменилось?», дети должны заметить изменение и сказать, что произошло. Лото и пазлы: сбор лото-картинок или пазлов с изображением природных объектов помогает запомнить и повторить названия. Эти упражнения полезны тем, что они не только обогащают пассивный и активный словарный запас детей, но и формируют понимание природы, повышают уровень знаний и делают речь ребенка более богатой и точной.

Учебный (тематический) план 1 год обучения (6-7 лет)

	Тема	В том числе			Формы контроля (мониторинг, итоговые мероприятия)
		Общее количество учебных часов	Теория	Практика	
1	Вводное. Диагностика	1	1		Лист фиксации. Наблюдение, диагностика
	Беседа	9	9		
	Дидактическая игра	8		8	

	Экскурсии	2	1	1	Интерактивные игры: Игры, викторины, квесты на тему экологии и природы, предназначенные для закрепления ранее полученного материала.
	Экспериментальная деятельность	6	2	4	Беседа-интервью: Проводится опрос детей, уточняющий их знания о проведенных опытах, причинах наблюдаемых явлений, сделанных выводах.
	Лексические упражнения	10		10	
		36ч	13ч	23ч	

Содержание учебного (тематического) плана (1 год обучения 5-6 лет)

1. Вводное. Диагностика - 1 занятие.

Теория: - 1 занятие. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

3. Беседа – 10 занятий. Теория: - 10 занятий.

В беседе используются специализированные термины и выражения, соответствующие возрасту и интересам детей. Это помогает обогатить речь новыми словами, улучшить произношение и ускорить развитие фразовой речи. Во время разговора педагог акцентирует внимание на правильном произношении звуков, присутствующих в словах, обозначающих природные объекты и явления. Детей знакомим с природой, её обитателями, причинами смены времен года, способами защиты окружающей среды. Так воспитывается ответственное отношение к природе. Беседа вызывает интерес к природным явлениям, пробуждает любознательность, мотивируя детей искать дополнительную информацию и делиться ею. Эстетическое восприятие природы помогает детям испытывать восторг, удивление, удовлетворение от контакта с внешним миром, что способствует восстановлению эмоционального баланса и снятия негативных переживаний. Общение с ровесниками и взрослыми в рамках беседы развивает навыки взаимодействия, поддерживает доверие и уменьшает страх перед публичными выступлениями. беседа по экологии становится мощным инструментом, совмещающим экологическое образование и коррекцию речи, способствующим личностному росту и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Дидактическая игра - 7 занятий. Практика - 7 занятий.

Дети пополняют словарный запас, связанный с темой природы (названия животных, растений, природных явлений), учатся правильно употреблять эти слова в речи. Специальные задания в играх предусматривают автоматизацию звуков, соответствующих слову-экологическому объекту, что помогает исправить дефекты речи. Игра позволяет практиковать употребление предлогов, падежей, согласования подлежащего и сказуемого, прилагательных и существительных. Во время игры дети учатся формулировать вопросы, выражать свои мысли и желания, вести диалог с партнером. В процессе игры дети знакомятся с различными биологическими и климатическими категориями, учатся сопоставлять и классифицировать природные объекты. Использование натуральных материалов (песок, глина, травы, кора деревьев) помогает развивать органы чувств и лучше воспринимать мир природы. Игры позволяют детям научиться работать сообща, прислушиваться к мнениям других и вырабатывать совместные решения. Приятные впечатления от контакта с природой и красивой игрой поднимают настроение, уменьшают стресс и тревожность, увеличивают ощущение радости и удовлетворения жизнью.

4.Экскурсии 2 занятия. Теория: - 1 занятие Практика 1занятие.

В процессе экскурсии дети слышат и повторяют новые слова, связанные с природой (названия растений, животных, природных явлений).

Происходит автоматизация звуков, поскольку дети постоянно сталкиваются с определенными звукосочетаниями, характерными для природы (например, шипящие звуки при произношении названия птиц, звонкие согласные при назывании водных объектов). Дети видят, трогают, нюхают и слушают природные объекты, что усиливает восприятие и развивает чувствительность органов чувств. Таким образом, усиливается впечатление от природы, которое впоследствии отражается в речи и творческой деятельности. Во время экскурсии педагоги объясняют правила поведения на природе (например, почему нельзя ломать ветки, разорять гнезда, оставлять мусор). Одновременно с этим отрабатываются навыки правильного использования глаголов, предлогов и местоимений в речи (например, «собрать мусор», «не шуметь», «помочь другу»). Экскурсия сопровождается чтением стихов, загадок, потешек, песенок на экологическую тематику, что помогает корректировать произношение и улучшает интонацию речи. Находясь в группе, дети учатся взаимодействовать друг с другом, помогать, поддерживать и сотрудничать. Вместе с педагогом дети задумываются о последствиях человеческих поступков для природы, осознают собственную ответственность за сохранность природы. Встреча с необычными ситуациями (видя впервые редкие растения или пугливые животных) позволяет ребенку справиться со страхами и уменьшить застенчивость, что важно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.Экспериментальная деятельность 6 занятий. Теория – 2 занятия. Практика – 4 занятия.

Дети работают с натуральными материалами (землей, водой, семенами, листьями), повторяя названия этих предметов, описывая их свойства и проводя манипуляции. Это помогает развивать речь, расширять словарный запас и улучшать произношение. Через постановку и проведение экспериментов дети исследуют свойства почвы, воды, рост растений, смену времен года, температурные изменения и многое другое. Такой подход позволяет легче воспринять научные знания.

Например, ставя эксперимент по проращиванию семян, дети наблюдают, записывают результаты и делают выводы, развивая причинно-следственные связи и логическое мышление. Использование натуральных материалов (семян, песка, глины, травинки) в экспериментальной деятельности помогает развивать тонкие движения пальцев, стимулируя речевые центры мозга. Дети учатся брать на себя ответственность за ход эксперимента, планируют этапы работы, ведут дневники наблюдений, описывают результаты, что помогает укрепить уверенность в своих силах. Работа в паре или группе стимулирует развитие навыков общения, взаимоуважения, умение слышать партнера и совместно принимать решения. Контакт с природой оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, снимая усталость, беспокойство и улучшая настроение.

6. Лексические упражнения – 10 занятий.

Практика - 10 занятий.

Ученики называют растения, животных, природные явления, водоемы, ландшафтные объекты, закрепляя правильный способ их наименования. Производится работа по образованию слов, связанных с экологической тематикой (лес — лесной, река — речной, зима — зимний). Дети учатся подбирать противоположные и сходные по значению слова (чистый — грязный, большой — маленький, красивый — безобразный). Проводится работа по составлению словосочетаний и предложений с использованием новых слов (например, «зеленый лес», «шумная река»). Дети учатся изменять окончания слов в соответствии с правилами русского языка (например, озеро — озера, море — моря). Формируется навык составления небольших рассказов и описаний на экологическую тематику, используя богатый словарный запас. Работа над ошибками в употреблении падежных форм, согласования членов предложения, временем глагола.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/	Основные характеристики образовательного процесса	УЧЕБНЫЙ-ГОД
	Количество учебных недель	72
	Количество учебных дней	72
	Количество часов в неделю	1
	Количество часов	36 (часов в год)
	Недель в I полугодии	15
	Недель во II полугодии	21
	Начало занятий	1 сентября 2025 г.
	Выходные дни	День народного единства – 04.11.2025г. Новогодние и рождественские каникулы - 02.01 –11.01.2025 г. День защитника Отечества - 23.02.2025 г. Международный женский день - 08.03.2025 г. Праздник Весны и Труда - 01.05. 2025 г. День Победы – 08.05 - 09. 05. 2025 г.
	Окончание учебного года	31 мая 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
воспитатель	Барбарина Ольга Александровна	Среднее профессиональное	33	ВВК	Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» В объеме 16 часов, октября 2024

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование	Количество
1	Стул детский	11
2	Столы детские	5
3	Мольберт	1
4	Нетбук IRU Infro012	1

5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Усилитель звука	1
8	приборы для демонстрации эффектов и измерений (лупы, микроскопы, компасы).	

Методические материалы:

Картины, схемы, таблицы, иллюстрирующие природные объекты, сцены взаимодействия человека с природой, календари природы, карты, атласы, учебные фильмы и презентации.

Материалы для исследовательской деятельности: Песок, земля, семена, почва, контейнеры для выращивания растений, наборы для полива, емкости для сбора образцов, коллекции минералов, гербарии.

Лабораторное оборудование: Микроскоп, увеличительные стекла, пробирки, весы, фильтры.

Открытые площадки и зелёные уголки: Территория детского сада обустроена зонами отдыха, зелеными насаждениями, песочницами, участками для огородничества и садоводства.

Методические пособия и литература: Тексты для чтения, рабочие тетради, журналы и газеты, методические руководства для педагогов, справочники по экологии и детской психологии.

Для обучения используют разнообразные методы:

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- словесный (объяснение, обсуждение, описание, беседа, указания, пояснения, использование художественного слова);
- наглядный - объяснительно иллюстративный (предполагает тесное соединение устного изложения с демонстрацией наглядных пособий);
- диалоговый - применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем;
- метод обследования;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекция и уточнения детских представлений
- элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование - ответы на вопросы	- воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры– драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны;	- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; -перспективное планирование; -перспектива, направленная на последующую деятельность;	- повторение; - наблюдение; -создание проблемных ситуаций; - беседа;

детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	- юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии.	- беседа;	
---	--	-----------	--

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября.

Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.

Для оценивания используются следующие методы:

- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Анализ приобретенных навыков
- Лист фиксации (диагностика уровня)
- Готовые детские работы.

Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Критерии оценки (5-6 лет)

Высокий уровень:

- **Речь:** Богатый словарный запас, правильное произношение большинства звуков, грамотная структура предложений, способность понятно излагать свои мысли.
- **Экологические знания:** Широкая осведомлённость о растениях, животных, природных явлениях, понимание взаимосвязей и последствий человеческого вмешательства в природу.
- **Эмоционально-волевая сфера:** Высокая мотивация к взаимодействию с природой, инициативность, проявление заботы и ответственности.
- **Моторика:** Хорошее развитие мелкой моторики, высокая координация движений, качественное выполнение рутинных операций.
- **Социальные навыки:** Легко вступает в контакт, демонстрирует высокие навыки сотрудничества и взаимопомощи

Средний уровень:

- **Речь:** Достаточно обширный словарный запас, большинство звуков произносит верно, однако встречаются незначительные отклонения в структуре предложений.
- **Экологические знания:** Имеет средние знания о природе, способен привести отдельные примеры взаимосвязей в природе, проявляет интерес к охране природы.
- **Эмоционально-волевая сфера:** Средние показатели заинтересованности в природной деятельности, иногда проявляет нерешительность или стесняется проявить инициативу.
- **Моторика:** Умеренное развитие мелкой моторики, нуждается в дополнительной поддержке при выполнении некоторых задач.
- **Социальные навыки:** Иногда испытывает трудности в сотрудничестве, стремится к поддержке взрослого, редко проявляет агрессию или замкнутость.

Низкий уровень:

- **Речь:** Очень бедный словарный запас, значительные нарушения произношения, плохо построена речь, трудно воспринимается окружающими.

- **Экологические знания:** Поверхностные знания о природе, отсутствует понимание причинно-следственных связей, слабо осознаёт последствия человеческой деятельности.
- **Эмоционально-волевая сфера:** Нет интереса к природе, равнодушие или боязнь природных объектов, часто проявляет негативизм и сопротивление.
- **Моторика:** Слабое развитие мелкой моторики, плохая координация движений, неспособность качественно выполнить ручную работу.
- **Социальные навыки:** Замкнутость, трудности в общении, недоверие к сверстникам и взрослым, склонность к агрессии или изоляции.

Критерии оценки (6-7 лет)

Высокий уровень:

- **Речь:** Ясно и уверенно выражает свои мысли, владеет достаточным объемом словарного запаса, правильно произносит практически все звуки, почти отсутствуют аграмматизмы.
- **Экологические знания:** Хорошо ориентируется в вопросах экологии, знает строение растений и животных, понимает взаимосвязи в природе, способен объяснить простые экологические проблемы и предложить пути их решения.
- **Деятельность и навыки:** Может самостоятельно провести мини-исследование, показать заботу о природе, активно участвует в уборке территории, посадке растений.
- **Эмоционально-волевые компоненты:** Высоко мотивирован, проявляет инициативу, охотно включается в любые виды деятельности, обладает высоким уровнем ответственности.
- **Социальные навыки:** Легко находит общий язык с другими детьми, активно сотрудничает, действует в группе, спокойно принимает критику и помощь.

Средний уровень:

- **Речь:** Слова понимаются, но присутствует некоторая неразборчивость, имеются небольшие аграмматизмы, словарный запас ограничен.
- **Экологические знания:** Средняя осведомленность, знает основные экологические понятия, но не всегда видит связи между ними, лишь частично понимает причины экологических проблем.
- **Деятельность и навыки:** Нуждается в руководстве взрослого, самостоятельно выполняет простые задания, справляется с большинством задач при минимальной поддержке.
- **Эмоционально-волевые компоненты:** Периодически проявляет инициативу, любит природу, но бывают случаи отказа от выполнения заданий, боится рискнуть.
- **Социальные навыки:** Чаще предпочитает играть в одиночку, сотрудничество ограничивается рамками установленных правил, реже идет навстречу нуждам коллектива.

Низкий уровень:

- **Речь:** Говорит медленно, речь нечёткая, большая часть слов непонятна, присутствуют грубые нарушения произношения и грамматики.
- **Экологические знания:** Незначительные знания о природе, не понимает связи между человеком и природой, не осознаёт необходимость охраны природы.
- **Деятельность и навыки:** Отсутствие инициативы, необходим постоянный контроль и поддержка взрослого, сложно выполнять даже самые простые задания.
- **Эмоционально-волевые компоненты:** Невысокий уровень мотивации, быстрое истощение сил, частые отказы от деятельности, низкая самооценка.
- **Социальные навыки:** Часты конфликты с другими детьми, замкнутость, предпочтение одиночества, игнорирование или негативное отношение к требованиям взрослых.

4. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет – Воронеж, 2014
2. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2021 г., с.136.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2014 г., с.15
4. Дыбина О.В. Незведанное рядом. – М., 2015 г., с.82.
5. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) – М., 2018
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с.: цв. вкл.
7. Николаева С. Н. ознакомление дошкольников с неживой природой – М. 2003
8. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа» под редакцией Рыжовой Н.А., М., 1998
9. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2013 г., с.23
10. Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.
11. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) – «Линка - пресс», 2002
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
13. Шорыгина Т.А Беседы о воде в природе – М. 2018
14. Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., 2003 г., с.44.