

**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.
тел.: (834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол № 1 от 28.09 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
Т.М. Медведева
Приказ № 816-9/01 от 29.09 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Шашки-шахматы»

Возраст воспитанников 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад, ВКК

Красноуфимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей Программы	3
2.	Основные характеристики	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Направленность Программы	3
2.1.2.	Актуальность Программы	3
2.1.3.	Отличительная особенность Программы	4
2.1.4.	Адресат Программы	5
2.1.5.	Объём и срок освоения Программы	5
2.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.2.	Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей Программы	6
2.3.	Планируемый результат	7
2.4.	Содержание общеобразовательной общеразвивающей Программы	8
3.	Организационно-педагогические условия	10
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Условия реализации Программы	10
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
4.	Список литературы	13
	Приложение	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Направленность программы.

Направленность Программы: естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Шашки. Шахматы" (далее - **Программа**).

2.1.2. Актуальность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки. Шахматы» (далее - Программа) реализуется в условиях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» (далее – МАДОУ ЦРР – детский сад), разработана на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад.
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР- детский сад.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом:

- «быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления;
- необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления;
- необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуацииоттачивает ядро умственных способностей человека;

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск.

2.1.3. Отличительная особенность Программы

Отличительные особенности программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учиться, развивается, растет. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

Программа основывается на следующих принципах:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родитель) продуктивно – творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

2.1.4. Адресат Программы

Адресат: Программа рассчитана для воспитанников 5-7 лет.

Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

2.1.5. Объём и срок освоения Программы

Объём программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения- 18 часов. Срок реализации программы: 1 год.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность 1-го академического часа для воспитанников 5 - 7 лет – 25 минут,

Занятия проводятся 1 раз в неделю - 30 минут.

Принципы формирования группы: число воспитанников, одновременно находящихся в учебной группе – 5-7 человек. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Перечень форм обучения: занятия проводятся в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной, свободного общения.

Виды занятий: Теоретическая и практическая подготовка. Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, рассказ, объяснение. Практическая подготовка проходит в форме подвижных шахматных игр, игры-турниры, игровые ситуации, разбор ситуации, видеоуроки шахматными фрагментами, шахматные и шашечные партии.

Форма реализации образовательной Программы: традиционная.

2.2. Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей Программы

Цель: формирование первоначальных навыков шахматной игры и игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы и шашки;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность

шахматных фигур;

- учить взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить применять полученные знания в процессе игры;
- учить самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, диалогическую речь;
- способствовать активизации мыслительной деятельности воспитанников;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества;
- воспитывать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу.
- воспитание отношение к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужными играм, имеющим спортивную и творческую направленность.

2.3. Планируемый результат

Предметные результаты:

- имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней;
- называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеют основными шахматными терминами;
- правильно применяют элементарные правила игры;
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

Метапредметные результаты:

- проявляют усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений;
- проявляют настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

Личностные результаты:

- сформированы умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

2.4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	«История развития шашек».	1	1	-	Лист фиксации результатов
2.	"Шашки - расположение шашек в начале игры". «Ходы шашек. Правила».	1	1	-	Лист фиксации результатов
3.	Основные правила игры. «Дамки - поля и ходы дамок».	1	0,5	0,5	Лист фиксации результатов.
4.	Тактические удары и комбинации. «Парные игры"	3	1	2	Сеанс одновременной игры Соревнования по шашкам.
5.	Шашечный турнир.	1	-	1	Детско - родительский турнир
6.	История возникновения шахмат.	1	1	-	Просмотр видеофильма
7.	Шахматная доска и положение фигур.	1	0,5	0,5	Лист фиксации результатов.
8.	Фигуры и комбинации ходов.	4	1	3	Лист фиксации результатов.
9.	Окончание партии и результат партии "Шах". "Мат". "Пат». Игра в шахматы.	4	1	3	Соревнования по шахматам. Протоколы турниров.
10.	Праздник черно-белой клетки.	1	-	1	Шахматный турнир между родителями и детьми
		18	7	11	

Содержание учебного плана

ШАШКИ

Тема №1. «История развития шашек».

Теория. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Презентация: «История развития шашек», «Легенда о возникновении шашек». «Что такое шахматная (шашечная) доска». Правила поведения во время игры. Создать мотивацию для заинтересованности детей.

Тема № 2. "Шашки - расположение шашек в начале игры".

Теория. Расположение шашек в начале игры. Шашечные поля. Основные ходы. Шагают лишь по черным клеткам. Игры на развитие внимания «Подскажи ход». Упражнения на расположение шашек, выполнение ходов шашками. Дидактические игры на развитие памяти.

Тема № 3. «Дамки - поля и ходы дамок».

Теория. «Дамки» - поля и ходы дамок. Коснулся – ходи. Шашкой бьем

вперед – назад, но ходят шашки лишь вперед. Практический выход в «дамки» - поля и ходы дамок.

Практика. Пробные парные игры.

Тема № 4. Тактические удары и комбинации. Парные игры.

Теория. Тактические удары и комбинации. Окончание и результат игры: выигрыш, проигрыш. Разные виды ничьей партии. Ловушка и короткие партии. Парные игры.

Практика. Игры на развитие внимания. «Найди ошибку». Обучающие игры: тактические удары и комбинации. Парные игры и отработка окончания, и подведение результата игры: выигрыш, проигрыш, разные виды ничьей партии. Игры-ловушки и короткие партии. Анализ учебных партий, игровая практика. Сеанс одновременной игры

Тема № 5. Шашечный турнир.

Практика: Детско-родительский шашечный турнир. Игры в парах, сеанс одновременной игры.

ШАХМАТЫ

Тема № 6. История возникновения шахмат.

Теория. Видео-презентация «История возникновения шахмат». Легенда-знакомство с основными фигурами и шахматной доской. Правила поведения во время игры. Беседа «Шахматы - как вид спорта»

Тема № 7. Шахматная доска и положение фигур.

Теория. Шахматные фигуры: название основные ходы и позиция. Понятия: начальное положение фигур, диагональ, горизонталь и вертикали. Алгоритм хода. Дидактические игры «Назови правильно», «Расставь правильно», «маршрут фигуры». Дидактические игры по маршруту с учетом контроля полей, правила на ограничение подвижности фигур, обучение алгоритму хода. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Первичная игра.

Тема № 8. Фигуры и комбинации ходов.

Теория. Закрепление правил игры. «Слон». «Слон. Ход. Взятие». «Ладья». «Ладья против слона». «Ферзь». «Ферзь против ладьи и слона». «Конь против ферзя, ладьи и слона».

«Пешка». «Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона». «Король». «Защита короля»

Практика: Игра в шахматы. Отработка тактических приемов и особенностей их применения. Отработка способов защиты. Открытые и двойные ходы. Практическое решение тестовых позиций.

Тема № 9. Окончание партии и результат партии.

Теория. Беседы об окончании партии и результат партии. Выигрыш, ничья, виды ничьей. "Шах". "Мат". "Пат". Сильные и слабые фигуры в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.

Практика. Практические игры в шахматы. Решение практических упражнений: на выигрыш в различное количество ходов; тактические приемы и

особенности их применения. Соревнования по шахматам.

Тема № 10. Праздник черно-белой клетки.

Практика. Шахматный турнир между родителями и детьми

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	18
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	18
5	Недель в I полугодии	8
6	Недель во II полугодии	10
7	Начало занятий	9.09.
9	Выходные дни	Праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря - 11 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.
10	Окончание учебного года	25 мая

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Должнос ть	ФИО	Образова ние	Стаж	Квалиф икацион ная категор ия	Курсы повышения квалификации
Воспитате ль	Верзакова Татьяна Валерьевна	Высшее педагогич еское	10	ВВК	«Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» В объеме 16 часов, 2023г. «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной

					организации» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» В объеме 16 часов, 2025г. Внедрение и реализация программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» в ДОУ АНО ДПО «ОЦ Каменный город» В объеме 16 часов, 2025г.
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение: в процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение.

Оборудование:

- техническое оснащение занятий включает в себя: столы, стулья – по количеству детей.
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер; проектор;
- шашечные и шахматные доски с фигурами;
- дидактические игры для развития умений игры в шахматы и шашки;
- магнитная доска с комплектами шахматных фигур и шашек;
- настольные шахматы и шашки;
- центр «Играем в «шахматы».

Информационное обеспечение:

Видеоматериалы, презентации в цифровом формате «История возникновения игры в шашки», «Легенда о шахматах», «Шахматные фигуры». Картотека игр по развитию внимания, памяти, ориентировка в пространстве. рекомендации для родителей и педагогов.

Методические материалы:

- наглядные пособия «Шахматная доска», «Великие шахматисты», «Первые шахматные фигуры»
- опорные схемы «Горизонтالي», «Вертикали», «Ходы шахматных фигур», «Движения «дамки», «Шах», «Мат», «Пат». «Ловушки».

Принципы формирования группы: Число воспитанников, одновременно находящихся в учебной группе – 5-7 человек. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Перечень форм обучения: Занятия проводятся в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной, свободного общения.

Для обучения детей используются методы и приемы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы (вопросы к детям активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала);
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, опорных схем, обучающих фильмов, презентаций;
- практический: упражнение, решение шашечных, шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- игровые;
- показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образцом воспитателя;
- контроль и оценка.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября. *Промежуточный контроль* осуществляется в период с 22 по 26 декабря. *Итоговый контроль* осуществляется с 20 по 25 мая.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, практические игры в шашки, шахматы.

Форма представления результатов:

- лист фиксации результатов;
- соревнования по шашкам;
- сеанс одновременной игры;
- детско - родительский турнир;
- соревнования по шахматам;
- протоколы турниров;
- шахматный турнир между родителями и детьми;
- творческий отчет воспитателя – руководителя.

Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

4. Список литературы

1. Гришин В.Г. "Малыши играют в шахматы": книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
2. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
3. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с.1-7.11
4. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
5. Петрушина Н.М. "Шахматный учебник для детей". Ростов н/Д: Феникс, 2013.-

221 с.

6. Погрибной В.К., В.Я.Юзюк "Шашки для детей". Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 137 с
7. Сидорычев В.Н. "Русские шашки для дошкольников: учеб.метод. пособие". - М.:Линка-Пресс, 2016 - 88 с.
8. Сухин И.Г. "Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей". - М.: Новая школа, 1994. - 160 с.
9. Юзюк В.Я., Погрибной В.К. "Приключения Шашечки и Шахматика" – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 173 с.
10. Источник: https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html

Календарный план

№	Дата	Тема	Содержание деятельности	Общее количество учебных часов в	В том числе:		Формы аттестации/контроля
					Теория	Практика	
ШАШКИ							
1	Сентябрь (2 неделя, вторник, 9.09.)	«История развития шашек».	Познакомить с историей возникновения шашечной игры. Создать мотивацию для заинтересованности детей.	1	1	-	
2.	Сентябрь (4 неделя, вторник, 23.09.)	«Шашечная доска: расположение шашек на игровом поле». Основные ходы шашек	Познакомить детей с шашечной доской (игровым полем), расположением шашек на игровом поле. Формировать понятие «белое» и «чёрное» поле. Формировать представление о понятии «ход». Просмотр видеофильма «Про поросёнка, который умел играть в шашки».	1	1	-	
3	Октябрь (1 неделя, вторник, 7.10.)	Основные правила игры. «Дамки – поля и ходы дамок»	Познакомить детей с правилами игры в шашки. Практическое закрепление материала.	1	0,5	0,5	Пробные игры.
4-6	Октябрь (3 неделя октября, вторник, 21.10.) Ноябрь (1,3 нед. ноября, вторник, 4.11, 18.11.)	«Тактические удары и комбинации» Окончание и результат игры: выигрыш, проигрыш. Разные виды ничьей партии. Парные игры.	Познакомить детей с правилами выигрыша партии одним из соперников. С условиями ничейного окончания игры. Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Правила поведения во время игры	3	1	2	Сеанс одновременной игры.
7	Декабрь (1 неделя, вторник, 2.12.)	Детско - родительский шашечный турнир	Тренировать в умении самостоятельно вести партию, обдумывая ходы, предугадывая ход противника. Практическое закрепление материала..	1		1	Детско-родительский шашечный турнир. Награждение
ШАХМАТЫ							
8	Декабрь	«История	Познакомить с историей	1	1	-	Просмотр

	(2 неделя, вторник, 16.12.)	возникновения шахмат»	возникновения шахматной игры. Знакомство с основными фигурами и шахматной доской.				видеофильма
9	Январь (3 неделя, вторник, 20.01.	Шахматная доска: диагональ, горизонталь, вертикаль. Шахматные фигуры	Познакомить с понятиями: диагональ, горизонталь, вертикаль. Формировать представление о расположении фигур на игровом поле	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
10-13	Февраль (1,3 неделя, 3.02, 17.02.) Март (1 и 3 неделя, вторник, 3.03, 17.03.	«Фигуры и комбинации ходов»	Сформировать представление о шахматных фигурах «Слон», «Ладья», «Ферзь», «Конь», «Пешка», «Король», исходных позициях фигур, способах передвижения.	4	1	3	Практическое решение тестовых позиций
14 - 17	Март (вторник, 31.03.) Апрель (2,4 нед., вторник 7.04, 21.04) Май (1 неделя, вторник, 5.05)	«Окончание партии и результат партии. Шах. Мат. Пат»	- Познакомить с тактическим приёмом – «шах». - Познакомить с понятием – «мат», научить детей решать шахматные задачи на мат в 2-3 хода, продолжать формировать умение ориентироваться на шахматной доске. - Познакомить с понятием – «пат», при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки либо сняты с доски, либо лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. - Решение практических упражнений на выигрыш в различное количество ходов; отработка способов защиты.	4	1	3	Практическое решение тестовых позиций. Парные игры
18	Май (3 нед, вторник, 19.05)	Детско-родительский турнир по шахматам	Отработка тактических приёмов во время игры	1		1	Шахматный турнир между родителями и детьми Награждение
				18	7	11	