

**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8.
тел.: (834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол № 4 от 28.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
Т.М. Медведева
Приказ № 18/3-06 от 29.08 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Семицветик»
Возраст воспитанников 5 – 7 лет
срок реализации: 2 года**

Составитель:
Санникова Светлана Викторовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад, 1КК

Красноуфимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы	3
2.	Основные характеристики	3
2.1.	Пояснительная записка	3
	2.1.1. Направленность Программы	3
	2.1.2. Актуальность Программы	4
	2.1.3. Отличительная особенность Программы	6
	2.1.4. Адресат Программы	6
	2.1.5. Объём и срок освоения Программы	8
	2.1.6. Особенности организации обрусительного процесса	8
2.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	9
2.3.	Планируемый результат	9
2.4.	Содержание общеразвивающей Программы	10
3.	Организационно-педагогические условия	14
3.1.	Календарный учебный график	14
3.2.	Условия реализации Программы	15
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
4.	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Направленность программы.

Направленность Программы: естественнонаучная

2.1.2. Актуальность Программы.

Развитие логического мышления в настоящее время способствует формированию знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения; способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий; гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления; формированию личности ребёнка; программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования – развитие основ познавательной направленности детей в условиях модернизации образования.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольной образовательной организации является, прежде всего, формирование насыщенной развивающей предметно-пространственной среды. Чем полнее и разнообразнее материал для деятельности дошкольника, тем более своевременным будет прохождение всех этапов интеллектуального развития. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми, в общении со сверстниками. Потенциал образовательной деятельности в дошкольном возрасте состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мыслительной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Уставом МАДОУ ЦРР-детский сад;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа и порядке их утверждения в МАДОУ ЦРР – детский сад.

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск.

Цель: развитие логического мышления старших дошкольников на основе непосредственного восприятия математических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи:

Обучающие:

- овладевать мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- обучать использованию знаково-символической системы;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать математические способности;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- воспитывать умение проявлять коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать положительные, индивидуально-значимые качества личности каждого ребенка, способствующих формированию существенных условий для

- подготовки ребенка к обучению в школе;
- воспитывать самостоятельность инициативу, настойчивость в достижении цели;
- воспитать любознательность, целеустремленность, самостоятельность, культуру межличностных отношений.

Адресат: Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Возрастные особенности: В 5-6 лет дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Происходят изменения в восприятии формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: один раз в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа

Виды занятий: Теоретическая и практическая подготовка. Теоретическая часть знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями и заключается в максимальной индивидуализации процесса обучения математике, в опоре на запросы и интересы детей. В практической части воспитанники в качестве основных средств интеллектуального развития детей, учатся работать с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубики Никитина, решают логические задачи и конструктивные головоломки, построенные на геометрическом и арифметическом материале. Уделяется внимание развитию зрительно-моторной координации детей, работе на листе и тетради в клетку.

Уровневость Программы: традиционная

2.1.3. Отличительная особенность Программы

Отличительные особенности программы. Программа включает представления об основных свойствах предметов, они более расширяются и углубляются. В 5-6 лет дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети пятого, шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой

по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Происходят изменения в восприятии формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

Практическая значимость программы определена тем, что образовательный процесс нацелен на расширение знания воспитанников в области познавательного развития; математических способностей.

Программа основывается на следующих принципах:

- систематичность (последовательность расположения тем программы обуславливается логикой преемственного наращивания количества и качества знаний о принципах построения и программирования управляемых моделей на основе знаний об элементах и базовых конструкциях модели, этапах и способах управления);
- обучение по Программе базируется на принципе практического обучения (центральное место отводится программированию и подразумевает сначала изучение, а затем создание программы);
- сознательность и активность в обучении (активное восприятие знаний в области программирования, их самостоятельное осмысление, переработку и применение);
- прочность закрепления знаний, умений и навыков (качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания. Закрепление умений и навыков по программированию моделей достигается неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой в ходе анализа, составления алгоритмов);
- наглядность обучения (объяснение проводится на конкретных изделиях и программных продуктах, к каждому из заданий прилагаются презентации, иллюстрации, схемы и т.д.);

- принцип проблемности обучения (в ходе обучения ставятся задачи различной степени сложности, результатом решения которых является управляемая модель, что способствует развитию у детей, таких качеств как индивидуальность, инициативность, критичность, самостоятельность, а также ведет к повышению уровня интеллектуальной, мотивационной и других сфер);
- принцип индивидуального подхода в обучении (реализуется в возможности каждого ребенка работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей).

2.1.4. Адресат Программы

Адресат программы: возраст воспитанников 5-7 лет. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 16 человек.

Продолжительность занятий для воспитанников 5-6 лет – 25 минут, 1 занятие в неделю в первый год обучения и для воспитанников 6-7 лет 30 минут, 1 занятие в неделю во второй год обучения.

Принципы формирования Программы:

1. *Принцип последовательности.* Последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. При подборе тех или иных упражнений следует не только учитывать достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение требований к качественным показателям движений. Это необходимо для того, чтобы постоянно совершенствовать движения, не задерживать хода развития двигательных функций. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.* При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности. Развитие двигательной активности детей 5 обязательно требует индивидуального подхода. Педагог должен ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка. В процессе выполнения упражнений необходимо наблюдать за самочувствием детей, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Очень важно соблюдать баланс: так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными упражнениями.

2.1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем программы, общее количество учебных часов, запланированных

на весь период обучения - 72 часа. Срок реализации программы: 2 года.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность 1-го академического часа для воспитанников 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю - 25 минут.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретических и практических частей работы.

Теоретическая часть знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями и заключается в максимальной индивидуализации процесса обучения математике, в опоре на запросы и интересы детей.

В практической части воспитанники в качестве основных средств интеллектуального развития детей, учатся работать с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубики Никитина, решают логические задачи и конструктивные головоломки, построенные на геометрическом и арифметическом материале. Уделяется внимание развитию зрительно-моторной координации детей, работе на листе и тетради в клетку.

Форма реализации образовательной Программы: традиционная.

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие. Программа реализуется в форме занятий: «Семицветик».

2.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: развитие логического мышления старших дошкольников на основе непосредственного восприятия математических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи:

Образовательные:

- овладевать мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- обучать использованию знаково-символической системы;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать математические способности;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи -

занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- воспитывать умение проявлять коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать положительные, индивидуально-значимые качества личности каждого ребенка, способствующих формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе;
- воспитывать самостоятельность инициативу, настойчивость в достижении цели;
- воспитать любознательность, целеустремленность, самостоятельность, культуру межличностных отношений.

2.3. Планируемый результат

- *Планируемый результат:* у ребенка будет развит после первого года обучения логическое мышление; представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).

После второго года обучения воспитанник научится анализировать, вычленять формы составляемого предмета, а также искать способы соединения одной части с другой.

Воспитанник будет знать:

1. Свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
2. Как аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитанник будет уметь использовать:

1. Средства, способствующие повышению творческих способностей, воображению, фантазии, способности к моделированию и конструированию.
2. Основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Метапредметные планируемые результаты:

- сформированы представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование); познавательный интерес; приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- развиты креативность, умение моделировать и конструировать; умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; внимание, понимание цвета, величины и формы, абстрактного, пространственного и образного мышления, воображение.

Личностные планируемые результаты:

- принимают самостоятельные решения учебных и практических задач;
- развита мускулатура пальцев;
- проявляют настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей;
- проявляет интерес к занимательной математике.
- развито логическое мышление и сенсорные и комбинаторные способности, пространственное представление; нравственно-волевые качества: настойчивость, целеустремленность, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.

Предметные результаты:

- Имеет предпосылки учебной деятельности;

2.4. Содержание общеразвивающей Программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие. Знакомство с блоками Дьенеша	1	1	-	Лист фиксации
2	«Угощение для медвежат»	2	1	1	
3	«Художники» «Магазин»	2	1	1	
4	«Игра с обручем». «Два обруча»	4	1	3	
5	«Сказка о геометрических фигурах»	2	1	1	Открытое занятие для родителей
6	«Разведчик» «Число - головоломка»	2	1	1	
7	«Отгадай загадку, выбери отгадку»	2	1	1	Викторина загадок в группе
8	«Мышки – норушки» Палочки Кюизенера. «Измерение с помощью палочки - мерки»	6	3	3	Решение игровых математических задач
9	«Цвет и число».	4	2	2	Фотогалерея на сайте ДОУ, «Игры с

	«Путешествие по волшебной стране»				палочками Кюизенера»
10	«Логические цепочки»; Головоломка «Пифагор»; «Колумбово яйцо»	10	3	7	
11	КВН Путешествие в страну «Знайкино»	1	-	1	КВН с фиксацией в карте контроля
	ИТОГО: 36		16	20	

2 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие: «От треугольника к пирамиде».	2	1	1	Лист фиксации
2	«Вьетнамская игра» (бабочка и елочка; белочка и цветочек; собачка и ворона)	4	1	3	
3	Этот волшебный квадрат» (Воскобович) двухцветный и четырехцветный	3	1	2	Мастер-класс для родителей по изготовлению «Волшебного квадрата Воскобович»
4	Головоломка «Танграм». «Колумбово яйцо»	7	2	5	
5	«Где спрятался Мишка?» Призма и пирамида	5	2	3	Решение игровых математических задач

6	Ознакомление с понятием «острый угол»; «прямой угол»; «тупой угол». Закрепление.	10	3	7	Выставка поделок «Оригами»
7	Конкурс «Отгадай ребус». «Решение логических задач»	4	2	2	Конкурс ребусов
8	КВН «Знатоки математики»	1	-	1	КВН с фиксацией в карте контроля
	ИТОГО: 36		12	24	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: - 1 занятие. Знакомство с блоками Дьенеша. Учить сравнивать предметы по двум признакам: по форме и величине, по форме и цвету; учить находить предметы по трем названным признакам (цвет, величина, форма).

Раздел 2. «Угощение для медвежат» - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые» подведение к пониманию отрицания свойств.

Практика: - 1 занятий. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.

Раздел 3. «Художники». «Магазин» - 2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Развивать умения анализировать форму предметов; развитие умения сравнивать по их свойствам; развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Практика: - 1 занятие. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Раздел 4. «Игра с обручем»; «Два обруча» - 4 занятия

Теория: - 1 занятие. Закреплять умение делить фигуры на две группы по двум свойствам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Учить классифицировать предметы по 2-м признакам (цвет-форма), использовать карточки-коды.

Практика: - 3 занятия. Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.

Раздел 5. «Сказка о геометрических фигурах» - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам. Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание. Развивать речь.

Практика: - 1 занятие. Закреплять геометрические понятия «линия» - кривая, прямая, ломаная. Развивать у детей слуховое восприятие, счет на слух. Продолжать развивать умение читать кодовое обозначение блоков.

Раздел 6. «Разведчик». «Число - головоломка» - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.

Практика: - 1 занятие. Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.

Раздел 7. «Отгадай загадку, выбери отгадку» - 2 занятия

Теория: - 1 занятие. Упражнять в различении цвета. Развивать умение работать со схемой; накладывать палочки на изображение. Развивать логическое мышление, речь.

Практика: - 1 занятие. Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Раздел 8. «Мышки – норушки». Палочки Кюизенера. Измерение с помощью палочки - мерки» - 6 занятий

Теория: - 3 занятия. Закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление.

Практика: - 3 занятия. Совершенствовать навыки счета. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера.

Раздел 9. «Цвет и число». «Путешествие по волшебной стране» - 4 занятия.

Теория: - 2 занятия. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки разного цвета есть свое число. Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика: - 2 занятия. Учить детей устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек.

Раздел 10. Логические цепочки»; Головоломка «Пифагор»; «Колумбово яйцо» - 10 занятий.

Теория: - 3 занятия. Закрепить представление о числовом отрезке. Закреплять умения составлять фигуры из частей. Познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо», закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; развивать оперативное мышление у детей.

Практика: - 7 занятий. Развивать гибкость ума, сообразительность, смекалку, внимание, смелость в предположениях, воображения. Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.

Раздел 11. КВН Путешествие в страну «Знайкино» - 1 занятие

Практика: - 1 занятие. Создать эмоционально положительный настрой детей на интеллектуальную деятельность, условия для развития логического мышления, развивать смекалку, воображение, внимание. Закрепить умения решать арифметические задачи, знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение прийти на помощь другу. Закрепить пройденный материал.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. «От треугольника к пирамиде» - 2 занятия.

Теория: - 1 занятие. Учить составлять конструкцию из треугольников, зубочисток и пластилиновых шариков; повторить счёт в пределах десяти; развивать воображение. Воспитывать интерес к математике.

Практика: - 1 занятие. Продолжать учить анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры; визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, логически мыслить.

Раздел 2. «Вьетнамская игра» (бабочка и елочка; (белочка и цветочек; собачка и ворона) – 4 занятия.

Теория: - 1 занятие. Учить детей обдумывать, планировать свои действия; развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; творческие способности.

Практика: - 3 занятия. Закреплять умение детей обдумывать, планировать свои действия; развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; творческие способности.

Раздел 3. Этот волшебный квадрат» (Воскобович) двухцветный и четырехцветный – 3 занятия

Теория: - 1 занятие. Развивать умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, пространственное мышление, воображение, логику, внимание; умение сравнивать и анализировать, моторику рук и творческие способности, сенсорные способности, умение конструировать.

Практика: - 2 занятия. Учить анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры; визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, логически мыслить.

Раздел 4. Головоломка «Танграм». «Колумбово яйцо» - 7 занятий

Теория: - 2 занятия. Учить анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры; визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, логически мыслить.

Практика: - 5 занятий. Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность.

Раздел 5. «Где спрятался Мишка?». Призма и пирамида – 5 занятий

Теория: - 2 занятия. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; определять предмет, наиболее соответствующий одновременно двум свойствам. Продолжать развивать речь, внимание, восприятие, память, мышление, логику, воображение.

Практика: - 3 занятия. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать по подгруппам. Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.

Раздел 6. Ознакомление с понятием «острый угол»; «прямой угол»; «тупой угол». Закрепление. – 10 занятий

Теория: - 3 занятия. Развивать память, воображение, умение выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину. Учить чертить произвольные углы с помощью линейки. Воспитывать интерес к геометрии.

Практика: - 7 занятий. Познакомить детей с понятием «прямой угол»; повторить и закрепить понятия «точка», «горизонтальная прямая», «вертикальная прямая»; учить детей образовывать угол с помощью точки, вертикальной и горизонтальной прямых. Продолжать формировать умение «читать» схему по условным знакам; воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, учить соблюдать определённую последовательность действий. Воспитывать интерес к математике.

Раздел 7. Конкурс «Отгадай ребус». «Решение логических задач» - 4 занятия

Теория: - 2 занятия. Формировать у детей нестандартное мышление. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.

Практика: - 2 занятия. Продолжать развивать гибкость ума, сообразительность, смекалку, внимание, смелость в предположениях, воображения.

Раздел 8. КВН «Знатоки математики» - 1 занятие

Практика: - 1 занятие. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания; закреплению пройденного материала. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интереса к математическим знаниям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Вызвать у детей интерес к решению логических задач. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36

5	Неделя в I полугодии	18
6	Неделя во II полугодии	18
7	Начало занятий	01 сентября
9	Выходные дни	31 декабря - 11 января
10	Окончание учебного года	25 мая

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Воспитатель детского сада	Санникова Светлана Викторовна	Высшее, УрГПУ, 2009г., квалификация Специалист по социальной работе, специальность «Социальная работа»	22	1КК	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Методы и методики обучения детей дошкольного возраста чтению» в объеме 36 часов. 08.10-24.10.2024 год

Материально-техническое обеспечение: в процессе реализации работы в рамках данной программы используется групповое помещение

Оборудование:

Набор «блоки Дьенеша», набор «палочки Кюизенера», шаблоны из геометрических фигур, мольберт, дидактические игры, лото, наборное полотно, математические пеналы, объемные геометрические фигуры, раздаточный материал: цифры, набор геометрических фигур, счетные палочки, простые карандаши, цветные карандаши.

Картотека: логических и математических игр

Картотека: задачи в стихах

Картотека: загадок-шуток

Головоломка: «Монгольская игра»

Головоломка: «Волшебный круг»

Головоломка: «Пифагор»

Головоломка: «Вьетнамская игра»

Картотека: физ.минуток

Головоломка: «Танграм»

Головоломка: «Колумбово яйцо»

Картотека: пальчиковых игр

Альбом «Таблицы, схемы».

Информационное обеспечение: созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников; для проведения занятий используются: музыкальный центр, а также

электронные информационные ресурсы.

Методические пособия, используемые для реализации программы:

Методические материалы:

- беседа
- дидактические игры
- действия с числовыми карточками и цифрами
- упражнения

В ходе реализации Программы используются *педагогические технологии*:

- игровые технологии, показ рисунков, презентаций, обучающих мультфильмов, опорные схемы, проекты

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

- Входной контроль (диагностика (сентябрь)).
- Текущий контроль (проводится в виде наблюдений, бесед по каждому комплексу).
- Промежуточный контроль (проводится в виде мастер – класса для родителей).
- Итоговый контроль (диагностика (май) контроль умений и навыков).

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНБОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Литература, использованная при составлении программы:

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2012
2. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999.
3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» Творческий центр, - М 2007.
4. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», - М. – 2009.

5. Любимова Т. Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников», - «Детство-пресс» 2007.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баллас», 2008. – 160с.
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010.
10. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений. - ООО Книжный клуб. 2012– 144с.
11. Шорыгина Т. А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва, 2004.

Литература для детей и родителей:

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька», Ч.1,2. М.2009.- 64с.
2. Шевелев К.В. «Графические диктанты». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
3. Шевелев К.В. «Занимательная математика». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
4. Шевелев К.В. «Проверочные работы по математик. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.
- 5.** К.В. Шевелев «Развивающие игры для дошкольников». Методическое пособие, формирующее простейшие математические представления.