

Консультация для родителей «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»

Многие родители отмечают, что ребёнок громко и сильно плачет, когда выходит из дома в детский сад, а потом в группе быстро успокаивается, а вечером уже и не забрать его или её, потому что «подожди, мама, я еще не доиграла».

Почему ребёнок плачет перед выходом в детский сад, если в саду все хорошо?

Может быть несколько причин.

✓ Самая частая причина – **нежелание расставаться с родителями.**

У детей еще нет присущего взрослым понимания времени, поэтому расставание на световой день ребёнок переживает как расставание если не навсегда, то на неопределенно долгое время.

✓ Другая частая причина – **присущий любому ребёнку консерватизм.**

Дети не любят переход из одной ситуации в другую, особенно, если переход инициирован извне, а не внутренним порывом. Некоторые могут капризничать при пробуждении, или отказываются одеваться на прогулку, а потом с тем же жаром отказываются возвращаться с прогулки домой. Облегчить переходный момент можно несколькими способами:

- Установить **режим** (если какие-то события постоянно повторяются в одно и то же время, переход становится привычным), *обратите внимание на количество сна, если ребёнок поздно ложится и мало спит, его нервная система не восстанавливается, и с утра такой ребёнок капризничает и плачет просто из-за утомления.*

- Завести короткие **ритуалы сборов и выхода из дома**. Ритуал – лучший способ справиться с тревогой перехода, когда привычное и ощущаемое настоящее обрывается (спал и вдруг разбудили, например), а новое действие неизвестно и еще не захватило внимание.

Примеры ритуалов:

Чтобы облегчить переход от сна к бодрствованию можно провести «утренний ритуал-приветствие» (родитель легонько массирует называемые части тела, поет песенку, ребенок по желанию присоединяется):

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! (или хлопает ладошами ребёнка или легонько похлопывает своей ладонью по ручкам)

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! (ребёнок лежит, родитель его ножками легонько хлопает по кровати)

Здравствуй, животик! Тпр-тпр-тпр (родитель «дует» на живот ребёнка, детям обычно это очень нравится, вызывает смех из-за легкой щекотки)

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! (слегка ладонями или пальцами похлопываем по щечкам и личику от центра к периферии – то есть делаем тонизирующий массаж)

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, носик! Бип-бип-бип! (своим носом или пальцем дотрагиваемся до кончика носа ребёнка)

Здравствуй, малышка (или «большой человек» – в зависимости от предпочтений ребёнка)! Раз, два, три. (помогаем подняться с кровати)

Ритуалы одевания:

«Одеваюсь сам по будильнику»

С вечера подготовьте одежду по погоде, оставив один или 2 предмета одежды на выбор ребёнку (например, две юбочки или два разных комплекта носочков).

Прежде чем ребёнок ляжет спать, покажите разложенную одежду. Покажите будильник и объясните, что теперь у ребёнка свой будильник, как у мамы и папы. Покажите, как нужно нажать кнопку звонка.

Пусть несколько раз ребёнок потренируется нажимать кнопочку. На следующее утро помогите ребёнку встать по звонку будильника и остановить его, прежде чем перейти к одеванию. Скажите ребёнку, что его ожидает большой сюрприз, если успеет одеться до того, как стрелка достигнет обозначенного места на циферблате. Отметьте это место на циферблате, чтобы было хорошо видно, когда выйдет время.

Вначале Вы должны предоставить много времени, чтобы ребёнок добился успеха. Будьте готовы помочь, но только тогда, когда это необходимо. Обязательно похвалите и отметьте старания.

Поощрите чем-нибудь особенным, если оденется за определенное время (до отмеченного

времени).

Две одежды на выбор мы оставляем для того, чтобы во время одевания у ребёнка была возможность проявить свою волю: выбрать красную юбочку или синюю, поскольку реального выбора пойти или не пойти в детский сад у ребёнка нет, а поддержать активность и способность делать выбор (особенно в период кризиса 3 лет) очень важно.

«Одеваемся под счет»

Каждый предмет одежды ребёнок надевает, пока родитель считает (можно договориться о том, до какого счета ребёнок наденет носочек, а до какого рубашку) Сразу после того, как ребёнок одет и готов к выходу из дома, сразу выходите (можно помахать ручкой оставшимся дома родным или игрушкам).

Если ребёнок начинает плакать прямо перед дверью (уже одетый) и причитать:

«Не хочу никуда идти!», присядьте на корточки рядом, обнимите. **Такие заявления очень часто вызывают растерянность и раздражение родителя. Дайте минутку своим чувствам успокоиться, скажите:** «Я тебя слышу, ты не хочешь никуда идти, наверное, ты расстроен, или возмущен».

Сделайте шумный вдох и выдох (несколько раз), и когда почувствуете, что сами успокоились и к вам вернулась уверенность, вставайте, берите за руку ребёнка и выходите.

На выходе в зависимости от темперамента, предпочтений и настроения можно предложить следующие игры:

«Волшебная палочка»

(обычно подходит для детей старше 4-5 лет, детям с хорошей фантазией, которые любят придумывать истории)

Суть игры: дать ребёнку желаемое в воображении. Например, когда ребёнок не хочет выходить и никуда идти, можно сказать: *«Если бы у нас была волшебная палочка, мы бы не пошли в детский сад, а полетели на ковре-самолете, или воспользовались телепортом: рrrрааз, и уже на месте! Или ты хотел бы, чтобы волшебная палочка перенесла нас не в детский сад, а на игровую площадку, на которой мы были на прошлой неделе?»* в зависимости от ответов ребёнка стройте сюжет вашей истории.

Не спорьте с выбором ребёнка, даже если он предлагает агрессивные сюжеты – «взорвать садик», например. Помните, это всего лишь фантазия — безопасный способ выплеснуть недовольство и накопившееся напряжение, ни один садик от такой фантазии не пострадал! Позвольте себе присоединиться и выплеснуть свое собственное раздражение в форме фантазии, например: «Да, взорвался вот так — бдыщщщ! Бабах. И ударной волной снесло мою работу заодно».

Доводите фантазию до гротеска, обычно в конце эта история становится юмористической.

«Миссия выполняма»

Суть игры: вы перевоплощаетесь в супер-героев (шпионов, фей и т. п.) и вы должны преодолеть испытания и добраться до главного источника силы (дворца, пробраться к своим и т. п.). Главное условие игры – использовать игровой голос и по дороге не выходить из образа.

«Кормим птичек»

Эта игра требует приготовлений: заранее по дороге в сад, в пешей доступности от дома на дереве повесить кормушку (кормушку из старой пластиковой бутылки или пакета тетрапак можно сделать вместе с ребёнком), с вечера подготовить пакетик с крошками, семечками или специальным птичьим кормом. На выходе припомните вместе с ребёнком о своих “подшефных” птичках, предложите пойти проверить, съели ли они вчерашнее угощение, пойти покормить их сегодняшним “завтраком”.

✓ Дорога в детский сад – просто скучная.

Способом избавиться от воплей или нытья по дороге в садик являются «игры по дороге». Часть этих игр описана выше (например, «кормим птичек»). Приведем еще несколько вариантов таких игр

«Иди как...»

Суть игры: по очереди ребёнок и взрослый дают друг другу задание, как именно следует пройти следующие несколько шагов.

Шаги могут быть «великаны» (самый большой доступный шаг), «муравьиные» (каждый следующий шаг – пятка ноги приставляется к носку другой ноги – получаются маленькие шаги по линии), «кенгуриные» (прыжки с руками «на кармане»), «балетные» (приставные боком) и т. д. Вы

вместе с ребенком можете придумать свою классификацию шагов.

Типичная инструкция может звучать так: *«Иди как кенгуру 10 шагов (далее вместе прыгают): раз, два и т.д.»*. Эта игра заодно развивает крупную моторику и произвольность движений, а также навыки счета по порядку.

«Назови все синее» (аналогично других цветов)

Суть игры: смотреть по сторонам и называть все увиденные предметы заданного цвета» (например: «я вижу синюю скамейку, а ты?» «я вижу синюю коляску впереди» и т. д.)

Придя в детский сад, быстро помогите ребёнку переодеться, проговаривая то, что Вы делаете. Все Ваши действия желательно направить на то, чтобы помогать сосредоточиться на том, что происходит здесь и сейчас, в группе, в раздевалке.

Быстро и твердо попрощайтесь с ребенком, подведите к воспитателю и стремительно покидайте группу, выходя из поля зрения ребенка.

Дети могут цепляться за вас и кричать. Такое расставание крайне болезненно и для ребенка и для родителя. Любое Ваше промедление только ухудшит ситуацию.

Скорее всего, как только Вы выйдете за пределы видимости, ребенок в считанные минуты успокоится. Дети — **полезависимы**, т.е. реагируют на события, которые случаются вокруг них, в поле их зрения.

Воспитатель очень быстро включит ребенка в то, что делает группа в это время. Если это будет затруднительно из-за того, что он не до конца успокоился, то успокоить и утешить его может нянечка. Знакомая обстановка группы, интересная деятельность очень быстро помогут переключиться ребенку с тягостных переживаний на позитивный лад.

Если ребёнок, который уже привык к детскому саду и ходил туда спокойно, вдруг в какой-то момент начинает кричать и плакать, что не пойдет в детский сад, это может вызвано следующими обстоятельствами:

1. **Ребёнок просто устал.** Находиться среди людей, постоянно общаться, следовать режимным моментам, просто ходить (ездить) до детского сада и назад на самом деле, сопротивляться постоянной атаке вирусов довольно утомительно.

Если вам позволяют обстоятельства, устраивайте выходные дни среди недели (лучше планируйте и обсуждайте из заранее с ребёнком и предупреждайте воспитателя).

Родители делают типичную ошибку, нагружая такой выходной большим количеством впечатлений: идут в кино, развлекательный центр, зовут гостей.

Лучше запланировать ленивый отдых, выспаться, спокойно погулять, почитать или порассматривать книги, просто полежать обнявшись на диване.

2. **В садике произошло что-то, что вышло за пределы адаптивных возможностей ребёнка.**

Это не обязательно серьезная ситуация обиды или несправедливости. Может быть так, что довольно тривиальная ситуация наложила на раздражительную слабость после болезни или все силы организма и психики «брошены» на новый прорыв в развитии.

Все травматические (то есть не по силам ребёнку) ситуации объединяет то, что ребёнок в них лишен возможности быть активным, действовать, и не получил нужной поддержки.

Родитель может знать или не знать сюжет произошедшей ситуации. Если ситуация вам известна, то чем раньше вы поможете ребёнку ее «переварить» и справиться, тем лучше.

Если ситуация неизвестна (ни сам ребёнок, ни воспитатели не находят ничего необычного в произошедших событиях), то будет полезным сделать две вещи:

1. Временно организовать щадящий режим (меньше телевизора, больше сна, прогулок, никаких гостей и бурных развлечений, дополнительный выходной или «короткие дни» в садике)

2. Предлагать ребёнку разные формы отыгрывания эмоций (очень хорошо помогает в этом спонтанная игра с песком, водой (кораблики, брызгалки, переливание из миски в миску), лепка, рисование пальцами по мокрой бумаге, спонтанная игра с игрушками (лучше предлагать ребёнку неоформленные объекты: лоскуты, чурбачки, крышки, емкости, человечков, картонные коробки, – потому что на них легче спроецировать (то есть перенести изнутри на внешний объект) свое беспокойство. Полезны в этом случае «агрессивные» игры: грязевые бомбочки, «сражение» палкой с кустами, разрывание на мелкие кусочки ненужной бумаги (старых газет).

*Составитель: Педагог-психолог МАДОУ ЦРР -детский сад Крючкова Г.А
Использованы материалы сети Интернет свободном доступе.*