

## Технологическая карта интегрированного занятия по математическому развитию

Составитель: Плотникова М.А., воспитатель

*Образовательная область:* «Познавательное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие»

*Тема:* «Счёт в пределах 5»

*Возрастная группа:* дети пятого года жизни

*Цель:* закрепление умений считать в пределах 5 и формирование представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

*Задачи:*

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о числе и цифре 5 посредством игры «математическая разминка» и «посчитай»
- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

Развивающие:

- Развивать память, внимание, воображение;
- Развивать логико-образное мышление: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать желание и умение слушать друг друга;
- Воспитывать интерес к математике, внимательность, трудолюбие, любознательность;

*Материал и оборудование:* игрушки, куклы, машинки, планшет, геометрические фигуры, карточки, наглядный материал (белочки и зайчики).

*Словарная работа:* число, длиннее, шире, узкая, короткая.

*Планируемый результат:* дети закрепили счёт в пределах 5, научились сравнивать предметы по двум признакам величины, повторили геометрические фигуры.

*Предварительная работа:* подготовка материалов, дидактических игр;

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приёмы	Деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.	<p>- «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами  -Как ваше настроение? Сегодня мы с вами отправимся в магазин, а вот в какой вы узнаете отгадав мою загадку.  Мишки, кубики, машинки  И конструкторы большие,  И мячи, и безделушки –  Это всё мои...  (Игрушки)</p>	<p>Метод – словесный, прием беседа</p> <p>Форма работы: фронтальная</p>	Приветствуют педагога. Вступают в разговор. Настроение хорошее	Дети активно откликаются. Эмоционально настроены на работу.
2 2.1	Основной этап Постановка проблемы	Создать проблемную ситуацию Актуализировать знание детей о числе и цифре 5.	<p>- Да, посетим мы сегодня с вами магазин игрушек.  -Предлагаю, отправиться с вами пешком. (включается музыка-пешеход).  А чтобы идти было не скучно поиграем в игру:</p>	Метод -словесный, прием – художественное слово; метод – наглядный, прием – сравнение; метод - игровой, прием – обобщение.	Внимательно слушают воспитателя. Ответы детей По очереди отвечают на вопросы воспитателя	Активный поиск решения проблемной ситуации.

		<p>- Молодцы! Вот мы и пришли с вами в магазин игрушек.</p> <p>-Вот мы с вами и в магазине игрушек, посмотрите, какие игрушки есть на полках?</p> <p>-Куклы, машинки, пазлы и тд.</p> <p>-Хорошо, Посчитайте мальчики, сколько стоит машинок? (5). Всего 5 кукол</p> <p>- Посчитайте, девочки сколько кукол стоит? (4). Всего 4 куклы.</p> <p>-А как узнать поровну ли игрушек на столе или нет? Что нужно сделать? (поставить парами кукол и машинки друг напротив друга) Вот теперь мы видим, что машин больше, чем кукол. Машин у нас 5, а кукол 4 как сделать чтобы их стало поровну.</p> <p>- Добавляем еще одну куклу. Сколько стало теперь кукол? Как мы получили число 5? (К 4 куклам прибавили ещё одну куклу их стало 5) Как можно сказать по другому ( машинок 5 и кукол 5, их поровну).</p> <p>- Какие же вы молодцы ребята!</p>	<p>Дети- Да.</p> <p>Форма работы: фронтальная</p>		
2.2	Поиск решения проблемы	<p>-В магазин привезли ещё игрушки: белочек и зайчиков. А чтобы посчитать сколько игрушек привезли мы будем работать с планшетами. На верхнюю сторону планшета положите 5 белочек, а на нижнюю сторону положите 4</p>	<p>Метод -словесный, прием – художественное слово; метод – наглядный, прием – сравнение; метод -</p>	<p>Вместе с педагогом находят решение проблемной ситуации.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Развито аналитическое образное</p>

			<p>зайчика. А сейчас я предлагаю посчитать, сколько же у нас бельчат и зайчиков. Кого больше? А сколько их? А сколько зайчиков? Сделайте, чтобы их стало поровну. Как вы сделали, что стало поровну бельчат и зайчиков? Молодцы, какие. Теперь игрушек поровну. А сейчас мы с вами отдохнём. Ну, тогда все дружно встали. Встаньте возле своих стульчиков, разомнемся.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 - все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. 1, 2, 3, 4, 5 - топаем ногами, 1, 2, 3, 4, 5 - хлопаем руками, - Вот мы с вами и отдохнули, присаживайтесь на свои стульчики.</p>	игровой, прием – обобщение.	В это время дети на своих карточках выкладывают кружочки.	мышление, самостоятельность, взаимовыручка.
2.3	Этап практического решения проблемы	Закрепить знания детей о понятии: широкая, узкая, длинная, короткая.  Геометрические фигуры.	<p>- Посмотрите, в магазине ещё есть шарики и дорожки. -А, что с дорожками не так? Они разные. -Правильно, а давайте сравним, что можно сказать о длине дорожек? Одинаковые ли они? Покажите длинную дорожку. А теперь покажите короткую дорожку.</p>	Словесный(беседа) Наглядный (иллюстрация) Практический Форма работы: индивидуальная и фронтальная	(Дети садятся на стульчики) Готовятся к предстоящей деятельности.	Планируют свою деятельность.

		<p>А что же можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Умницы найдите длинную узкую дорожку и прокатим с вами по ней шарик.</p> <p>А теперь найдите короткую широкую дорожку и прокатите по ней шарик.</p> <p>- Ребята какие же вы молодцы!</p> <p><b>ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА:</b></p> <p>Мишка гимнастику для глаз выполняет каждый раз</p> <p>Влево, вправо вверх и вниз А теперь по кругу Быстро быстро поморгали Делай не ленись.</p> <p>-А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется « Запомни И повтори». Посмотрите я составила узор из чего? ( геометрических фигур). На верхней стороне у меня треугольник, на нижней стороне квадрат, справа круг, и слева прямоугольник. Теперь внимательно посмотрите и запомните расположение фигур. Я уберу свой планшет, а вы на своём планшете повторите мой узор, где какая фигура лежит.</p> <p>-Молодцы, справились. У кого получилось, похлопайте в ладоши, а у</p>			
--	--	---	--	--	--

			кого возникли трудности не всё получилось погладьте себя по головке.			
3	Заключительный этап (Рефлексия)	Самооценка результата и изученного материала.	-Ребята, а что мы сегодня с вами делали? -А снежки мы по каким дорожкам с вами катали? -Что вам понравилось сегодня? -А что вам было трудно сложно выполнить? - Вы большие молодцы, а сейчас я вам дарю вам карточки, вам надо раскрасить столько предметов, сколько показывает цифра.	Словесный (беседа). Форма работы: фронтальная	Вступают в диалог. Прощаются с воспитателем. Обговаривают с воспитателем будущую деятельность.	Способность оценить свою деятельность, выявить возникшие трудности. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.