

Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста

Лексико-грамматические игры и упражнения способствуют расширению и активизации словарного запаса детей, развивают логическое мышление, воображение, направлены на формирование умения грамотно строить предложения и умение отвечать на поставленные вопросы. В своей работе я часто использую данные упражнения для развития речи детей, расширения словарного запаса, развития логического мышления и памяти.

1. Если я...

Цель: развивать логическое мышление, учить, грамматически правильно строить предложения.

-Если я полью цветы...

-Если я соберу свои игрушки.

-Если я выйду летом в пальто...

- Если я открою в ванной кран с горячей водой.

-Если я поеду в зоопарк...

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

2. Что бывает круглым?

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

- Что бывает круглым?
- Что бывает длинным?
- Что бывает высоким?
- Что бывает зеленым?
- Что бывает сладким?
- Что бывает горьким?

Дети дают свои варианты ответов на каждый вопрос.

3. Кто больше?

Цель: расширить словарный запас детей, развивать память, речь.

Педагог просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

К этой игре можно подготовиться заранее и иметь при себе небольшой список слов.

4. Говори наоборот.

Цель: развивать речь, воображение, логическое мышление.

Педагог называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т. е. противоположное по значению. Например,

- Веселый-грустный
- Быстрый-медленный
- Полный-худой

- Большой-маленький
- Тяжелый-легкий
- Мелкий-глубокий
- Умный-глупый
- Твердый-мягкий и т. д.

5. Кто как разговаривает?

Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь.

Педагог поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например,

- Корова-мычит ... -Овца-блеет
- Тигр-рычит ... -Коза-мекает
- Змея-шипит ... -Гусь-гогочет
- Комар – звенит...
- Индюк - балбочет
- Собака – лает ... -Лошадь-ржёт
- Волк – воет ... -Жук-жужжит и т.д.

6. Кто мы?

Цель: расширять словарный запас детей.

- У мамы с папой (Сын, дочка.)
- У учителя (ученики.)
- В детском саду у воспитателя (Воспитанники.)
- В транспорте едете? (Пешеходы.)
- В магазине, если что-то покупаете (Покупатели.)
- В санатории, в доме отдыха (Отдыхающие.)

7. Назови то же самое, но по-другому.

Цель: расширять словарный запас детей, логическое мышление, произвольную память.

Педагог просит детей назвать слова - «друзья», близкие по значению к названным словам:

- Смелый-храбрый, отважный.
- Красивый-прекрасный, чудесный.
- Большой-огромный, громадный.
- Маленький-крошечный, малюсенький.
- Тихий-бесшумный, неслышный и т. д.

8. Кто, где живёт?

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

- Кто живёт в дупле? ... -Белка.
- Кто живёт в скворечнике? ... -Скворцы.
- Кто живёт в гнезде? ... - Птицы.

- Кто живёт в будке? ... - Собака.
- Кто живёт в улье? ... - Пчёлы
- Кто живёт в норе? ...- Лиса.
- Кто живёт в логове? ... - Волк.
- Кто живёт в берлоге? ... - Медведь и т. д.

9. Из чего сделано?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Сапоги из кожи-... Кожаные

Рукавички из меха-... Меховые

Таз из меди-... Медный

Ваза из хрусталя-... Хрустальная

Рукавички из шерсти- ... Шерстяные и т. д.

10. Чья голова? Чьи уши? Чей хвост?

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

- У рыси голова – рысья, рысьи, рысий;
- У медведя – медвежья... У волка – ...
- У кошки – кошачья... У белки – ...
- У сороки – сорочья... У зайца – ...
- У лошади – лошадиная... У лисы – ...
- У орла – орлиная...
- У верблюда – верблюжья... и т. д.

11. Игра: «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Стол – столы стул – стулья

- Гора – горы лист – листья
- Дом – дома носок – носки
- Глаз – глаза кусок – куски
- День – дни прыжок – прыжки
- Сон – сны гусёнок – гусята
- Лоб – лбы тигрёнок – тигрята... и т. д.

12. Игра: «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

- Стол-столик, ключ-ключик.
- Шапка-шапочка, белка-белочка.
- Книга-книжечка, ложка-ложечка.
- Голова-головка, картина-картинка.
- Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.
- Кукла-куколка, свёкла-свёколка.
- Коса-косичка, вода-водичка.

- Жук-жучок, дуб-дубок.
- Вишня-вишенка, башня-башенка.
- Платье-платице, кресло-креслице... и т. д.

13. Весёлый счет до 5...

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

- Стол – один стол, два стола ... пять столов
- Слон – один слон, два слона ... пять слонов
- Журавль – один журавль, два журавля ... пять журавлей
- Лебедь – один лебедь, два лебедя ... пять лебедей
- Дерево – одно дерево, два дерева ... пять деревьев
- Шишка – одна шишка ... пять шишек
- Цыплёнок – один цыплёнок ... пять цыплят
- Заяц – один заяц ... пять зайцев
- Шапка – одна шапка ... пять шапок Банка – одна банка...пять банок и т. д.

14. Подбери словечко

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

- Пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы
- Снег – снежный, подснежник, снеговик...
- Мороз – морозный, морозец, мороженное... Зима – зимний, зимующие, зимородок... Сад – садовый, садовник, садовые и т. д.

15. Кто кем был?

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

- Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой
- Лошадь – жеребёнком Шкаф - доской
- Корова – телёнком Велосипед – железом
- Дуб – жёлудем Рубашка – тканью
- Рыба – икринкой Ботинки – кожей
- Яблоня – семечкой Сильный – слабым
- Дом – кирпичом Взрослый – ребёнком Лягушка – головастиком
- Бабочка – гусеницей и т. д.

16. Четвёртый лишний

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

- Голубой, красный, зелёный, спелый.
- Кабачок, огурец, тыква, лимон.
- Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.
- Стол, ландыш, диван, кровать и т. д.

17. Назови, одним словом.

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

- Картофель, капуста, помидор, огурец ... ОВОЩИ
- Стол, шкаф, диван, кровать ... МЕБЕЛЬ
- Чашка, кастрюля, ложка, тарелка ... ПОСУДА
- Автобус, такси, газель, автомобиль ... ТРАНСПОРТ
- Круг, овал, квадрат, треугольник ... ФИГУРЫ
- Один, два, три, пять ... ЦИФРЫ
- Кукла, машина, кубик, мячик ... ИГРУШКИ и т. д.

18. Животные и их детёныши

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок и т. д.

Составитель: Учитель-логопед: Пчелина Ю.Н.

Материал взят из интернет-источника: <https://ds-kolosok-prv.edu22.info/konsultatsii-ot-logopeda>