

**Муниципальный орган Управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИ МАТЕРИАЛОВ

Межмуниципального дистанционного педагогического фестиваля педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста «НейроФест – 2025», в рамках инновационной деятельности муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»

Красноуфимск, 2025

Дидактическая игра «Нейро карандаши» свистящие звуки
Автор: Семакина Наталья Васильевна, учитель-логопед МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ



Данный альбом «Нейро карандаши» - это третий цветной игровой альбом для автоматизации свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц с нейро подходом.

Как сделать?

Распечатайте листы в формате А4. Можно заламинировать. Предварительно нужно приобрести цветные карандаши простые и двусторонние. Должно быть по два красных, желтых, синих, черных и зеленых карандаша. А так же двусторонние карандаши: красно-зеленый, сине-розовый, черно-желтый.

Как играть?

Ребенок держит в двух руках карандаши, как на картинке перед карточкой, называет слово и нажимает карандашом на картинку такого же цвета.

Если задание с двусторонними карандашами - их нужно переворачивать в руках. Игровые упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую.

Так же данные задания повышают способность к произвольному контролю и делают автоматизацию звуков более интересной и продуктивной.

Цель: автоматизация свистящих звуков, через развитие межполушарных взаимодействий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

Синхронизация работы полушарий;

Развитие мелкой моторики;

Развитие речи, памяти, внимания;

Развития мышления.

Игра предназначена для детей 5-7 лет

Пособие может использоваться воспитателями и родителями для автоматизации звуков, как индивидуально, так и подгруппой детей

Дидактическая игра «Нейро карандаши» свистящие звуки
Автор: Семакина Наталья Васильевна, учитель-логопед МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ



Одно из направлений инновационных технологий в коррекционном процессе является использование нейрopsихологической технологии. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (речь, внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера), через движение, что особенно важно для моих воспитанников с особыми образовательными потребностями – с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактическая игра «Нейро карандаши» свистящие звуки **Автор: Семакина Наталья Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «Криулинский** **детский сад №3»** **МО Красноуфимский округ**

звук З **нейро карандаши**

два зеленых: левой-правой попеременно

зеленый и оранжевый

желто-черный и розово-синий

звук Ц **нейро карандаши**

два черных: левой-правой попеременно

розовый и синий

зелено-красный и желто-черный

звук Зь **нейро карандаши**

два желтых: левой-правой попеременно

зеленый и красный

красно-зеленый и сине-розовый

Дидактическая игра «Ритмичные стаканчики»

**Автор: Шашмурина Анна Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**



Цель: развитие межполушарного взаимодействия, чувства ритма у детей с ограниченными возможностями здоровья через игру на музыкальных стаканчиках.

Задачи:

Образовательные: - Развивать слуховое восприятие и чувство ритма.

Воспитательные: Способствовать развитию общения и взаимодействия в группе.

Коррекционные: Корректировать мелкую моторику через работу со стаканчиками. Развивать внимание и концентрацию.

Возрастная и адресная направленность:

Воспитанники старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР

Дидактическая игра «Ритмичные стаканчики»
Автор: Шашмурина Анна Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР –
детский сад
ГО Красноуфимск



Формы работы:

Индивидуальные занятия, групповые игры и занятия.

Методы и приёмы:

- Игровые методы (использование игр на ритм и звук);
- Наглядные методы (демонстрация музыкальных примеров);
- Метод повторения (повторение ритмов и мелодий).

Технологии:

- Использование музыкальных стаканчиков как основного инструмента.
- Применение аудиозаписей для обучения ритму и мелодии.
- Интерактивные приложения для создания музыки.

Вариативность в игре на музыкальных стаканчиках:

- Ритмические игры (дети создают ритмы по очереди и повторяют их), слепое повторение (игра на слух для развития слуховой памяти), творческие истории (придумывание музыкальных историй).

Дидактическое пособие «Умный пол - ёлочка»
Автор: Чебыкина Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Цель: использование двигательных упражнений, способствующих развитию психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

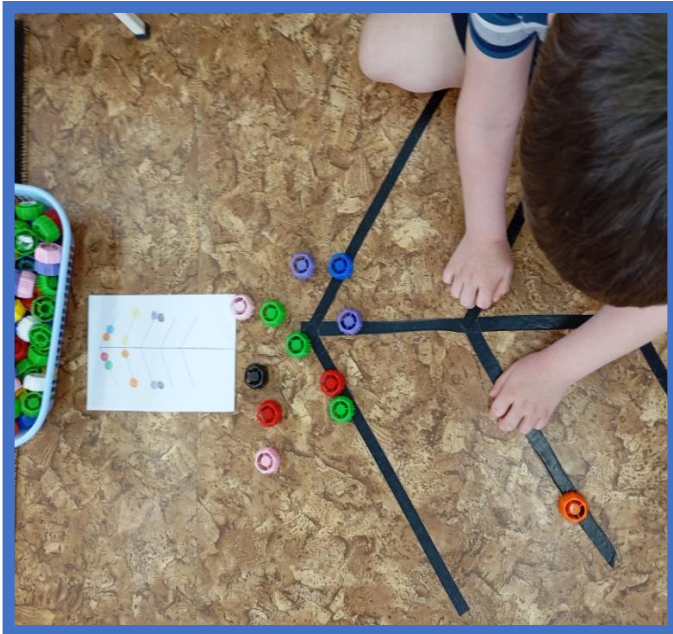
Задачи:

- развивать крупную моторику, формируя представления о цвете, счете;
- развивать уровень внимания и памяти, формируя пространственные представления;
- формировать способность к произвольному контролю и повышать позитивный и эмоциональный настрой.

Пособие направлено для работы с детьми 5- 6 лет, в том числе с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Дидактическое пособие «Умный пол - ёлочка»

Автор: Чебыкина Анастасия Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



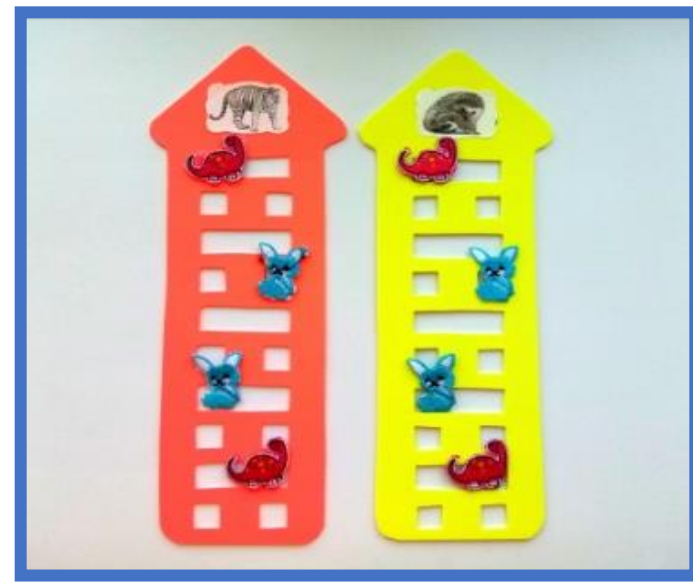
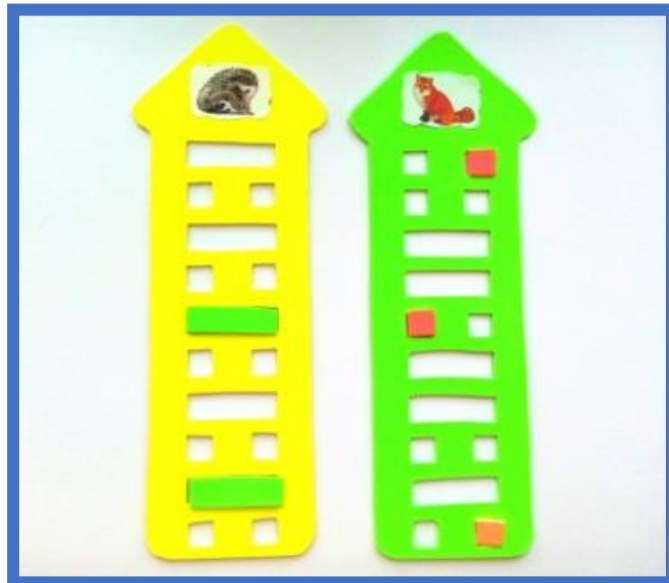
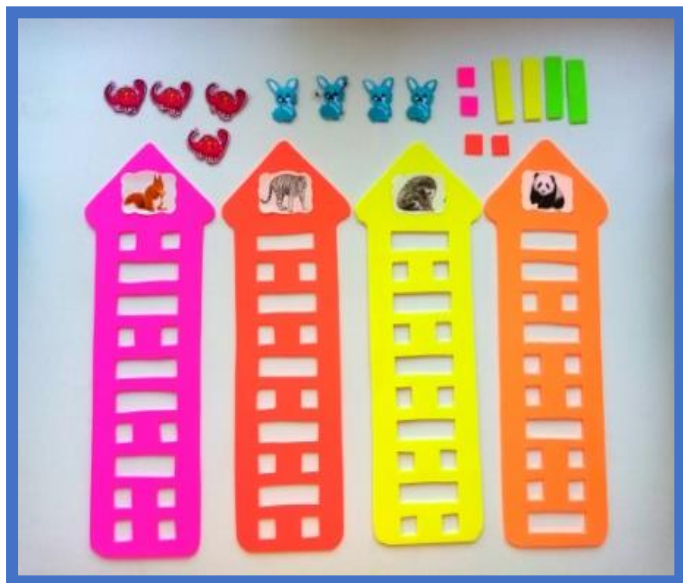
Данное дидактическое пособие представляет собой наклеенный рисунок «Ёлочка» на полу полосками изоленты и набор разноцветных пластиковых крышек.

Варианты игры:

- «Двумя руками» – Расположить фишки на ветках «Ёлочки» в соответствии с образцом на карточке.
- «Ногами» - выполняется без обуви. Необходимо повторить рисунок, выложенный справа взрослым или другим ребенком, на левой стороне «Ёлочки».
- «Палочкой» – с использованием гимнастической палки расположить фишки по заданию взрослого: справа - синие, слева – оранжевые; желтые на вторых веточках, по три на каждой и т.д.

Развивающая игра «Нейродорожки»

**Автор: Минина Ирина Евгеньевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**



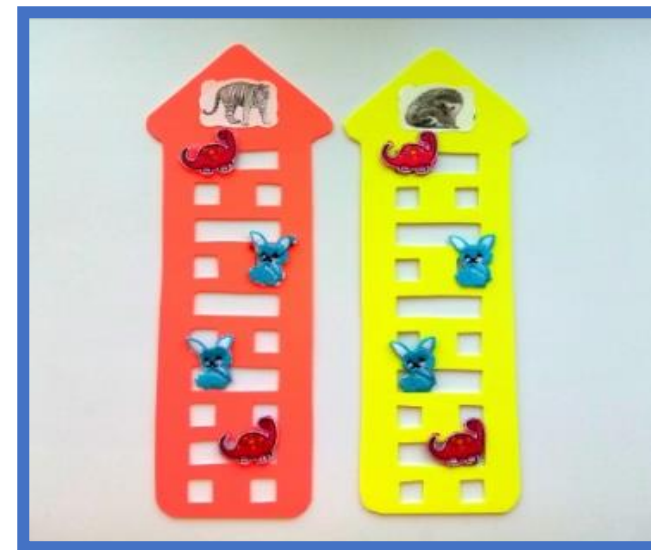
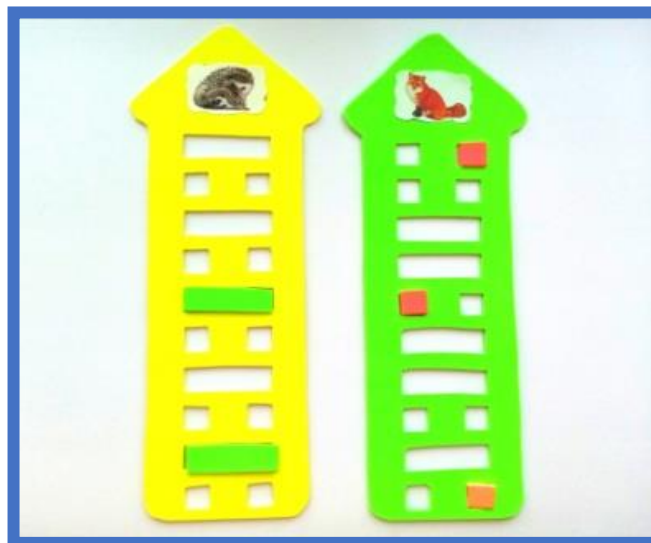
Цель: развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления: вверху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия, межполушарные связи, речь и автоматизацию звуков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: Развивать пространственные представления. Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять свое движение). Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать умение последовательно выполнять действия.

Возрастной диапазон: 3–7 лет.

Развивающая игра «Нейродорожки»

**Автор: Минина Ирина Евгеньевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**



Материал: карточки- дорожки из фоамирана разных видов.

Описание игры:

Межполушарное развитие. Ребенку нужно установить на небольшие прямоугольники указательный и средний палец, на длинные – указательный и средний палец, сложить вместе. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя пальцы одновременно. Данные упражнения выполняются двумя руками. Во время прохождения дорожки можно добавлять дополнительные задания. Например, произнеси звук, слог или хлопни в ладоши.

Автоматизация звуков. Положите дорожку перед малышом и дайте задание пройти ее пальчиками. На разные движения называйте разные звуки. Например, ставим пальчики вместе в длинное окошко - говорим "ра", ставим пальчики по отдельности в маленькие отверстия - говорим "ру".

Дидактическое пособие «Веселая математика»
Автор: Воронина Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Дидактическое пособие «Веселая математика» изготовлено из картона (основа) и фетра (ладошки и фон), касса цифр, карточки «Домино»

Цель: Формировать элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста с использованием нейроигр.

Задачи: Учить соотносить цифры с количеством пальцев; Закреплять порядковый счет и зрительный образ цифры; Развивать внимание, память, мышление; Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно определять количество пальцев); Развивать мелкую моторику и координацию обеих рук. Воспитывать желание самостоятельно выполнять задания, умение работать в паре, доводить начатое дело до конца.

Данное пособие для детей старшего дошкольного возраста (Категория детей ЗПР)

Ребенку выкладывается цифра, рядом с которой он должен поставить такое же количество пальчиков или загнуть такое же количество пальчиков на пособии. По такому же принципу задание «Домино», «Который по счету»

Дидактическое пособие «Веселая математика»
Автор: Воронина Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Данное пособие можно использовать при решении следующих **задач**: закреплять состав числа из двух наименьших; Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

Дидактическая игра «Нейромолоточки»

Автор: Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск

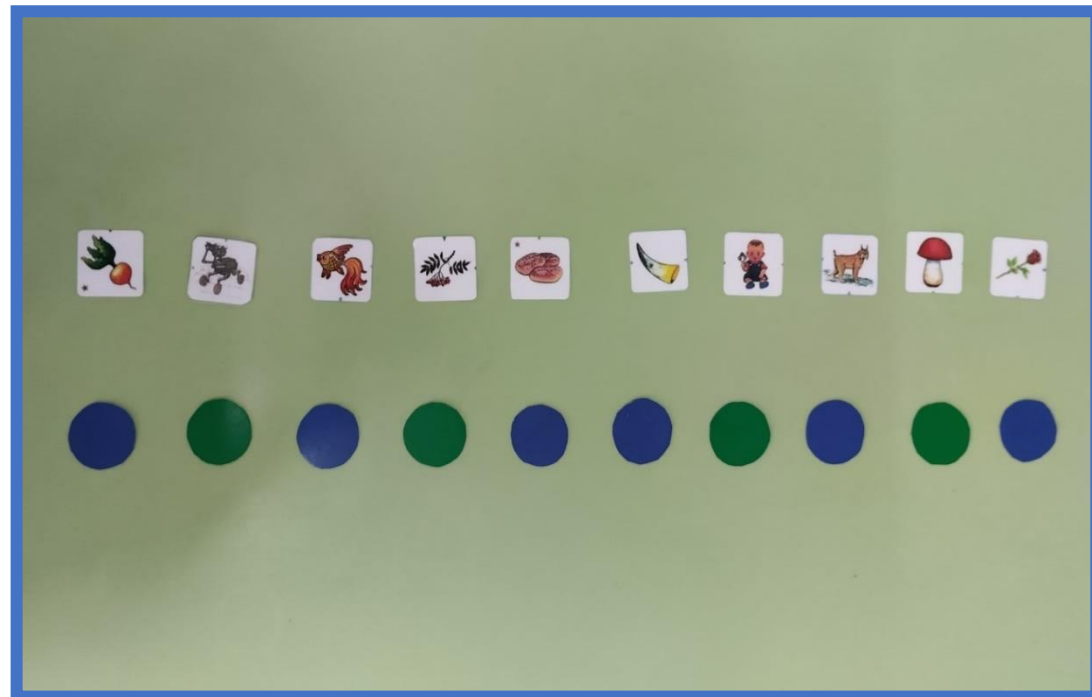
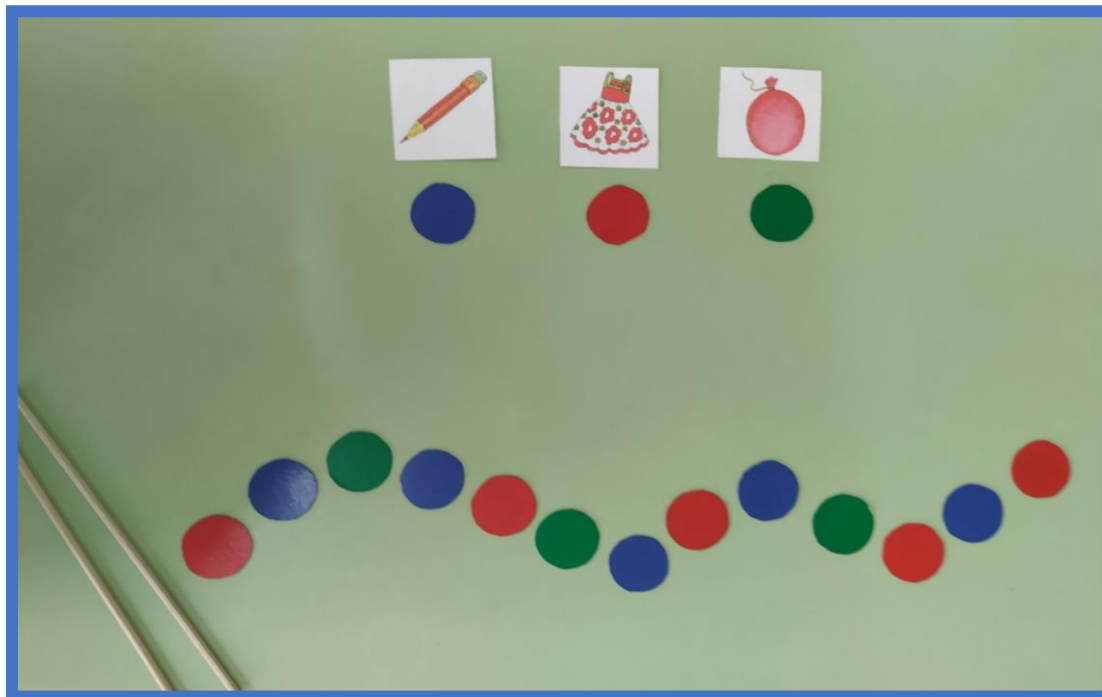


Цель: развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи: развитие концентрации, распределения и переключения внимания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактическая пособие «Звуковые дорожки»

Автор: Гайбышева Динара Рафильевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



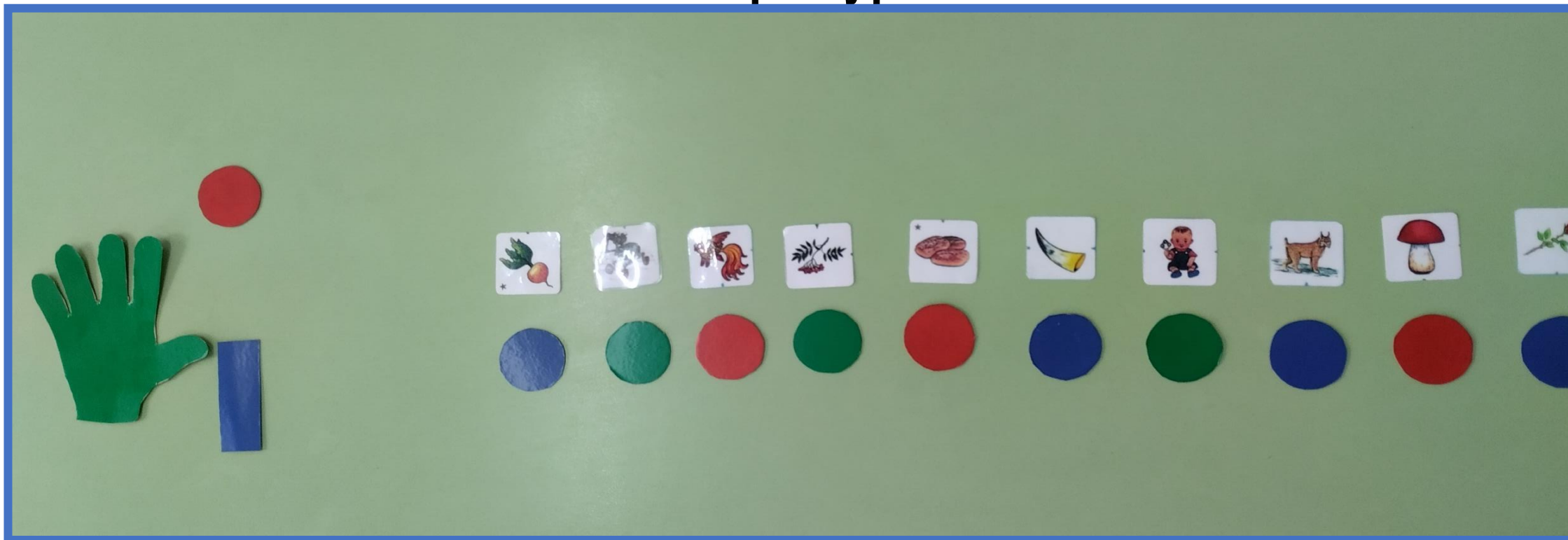
Дидактическое пособие «Звуковые дорожки» для детей с ОВЗ. Пособие представляет собой плоские фишки в виде круга разных цветов, плоские картинки на заданный звук, шаблоны «Кулак», «Ладонь», «Ребро» разных цветов.

Цель: автоматизация звуков, посредством нейроигр.

Задачи: 1. Развитие речи, посредством интеграции движений с речевыми заданиями по автоматизации и дифференциации звуков, расширение словаря, согласование существительного с прилагательным. 2. Развитие саморегуляции и контроля. 3. Формирование мелкой моторики пальцев рук.

Дидактическое пособие предназначено для детей 5-7 лет (категория детей ЗПР). Пособие можно использовать как с подгруппой детей, так и для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

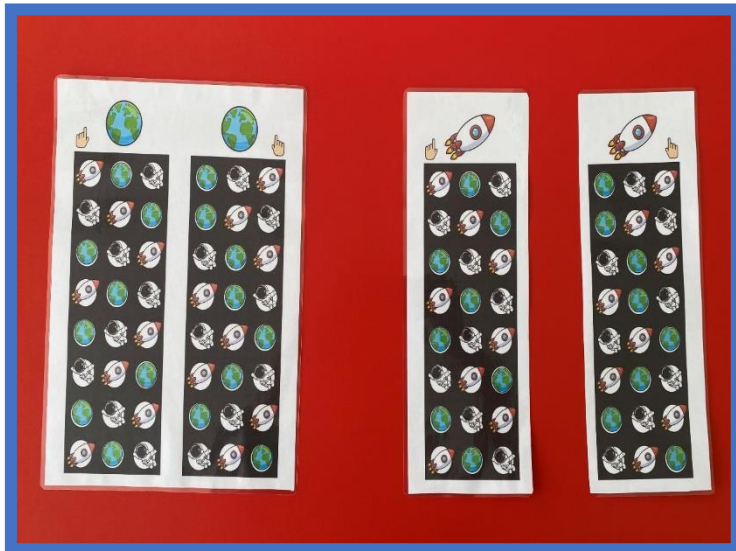
Дидактическое пособие «Звуковые дорожки»
Автор: Гайбышева Динара Рафилевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Варианты игры:

1. Ребёнок, слева направо, поочерёдно левой и правой рукой указывает фишки с помощью палочек и называет предмет, указанный выше в согласовании со цветом (красный сарафан, синий карандаш, зелёный шар и так далее). Фото №1.
2. Ребёнок называет картинку, определяет твёрдость или мягкость заданного звука и кладёт соответствующую фишку синего или зелёного цвета под картинкой. Фото №2.
3. Ребёнок левой рукой выполняет движения «Кулак, ладонь, ребро» в соответствии с заданным на фишке цветом и называет картинку, чётко проговаривая заданный звук. Фото №3

Дидактическая нейроигра «Космос»
Автор: Другова Светлана Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области



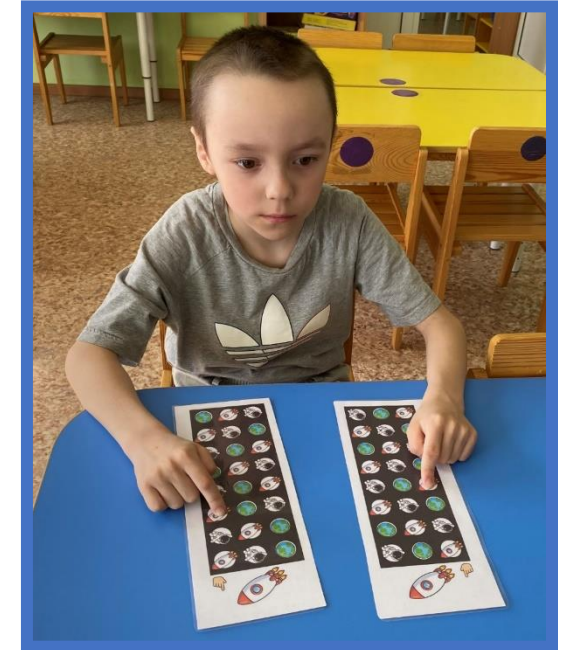
Дидактическая игра для детей с ЗПР с 5 до 7 лет

Цель: когнитивных функций развитие внимания, памяти, сенсорного восприятия у детей в увлекательной форме.

Задачи:

- развивать зрительное внимание и концентрацию;
- развивать логического мышления;
- улучшить координацию движений рук;
- расширить кругозор детей о космосе.

Дидактическая нейроигра «Космос»
Автор: Другова Светлана Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области



Предлагаются карточки с изображением предметных картинок космических объектов, сверху у каждой карточки изображен предмет, который будет использоваться в качестве образца для поиска который должен показать ребенок на карточке правой или левой рукой или одновременно двумя руками (условное изображение руки находится в верхнем правом или левом углу карточки)

Уровень сложности выполнения задания определяет педагог, учитывая индивидуальные особенности детей:

1 уровень – поиск правой рукой. Ребёнок показать изображение, которое находится сверху карточки, а затем левой рукой.

2 уровень – поиск двумя руками одинаковых предметов.

3 уровень – поиск двумя руками разных предметов.

Дидактическая нейроигра «Космос»
Автор: Другова Светлана Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области



- создайте позитивную атмосферу (хвалите ребёнка за старания, даже если не сразу получается найти все космические объекты)
- адаптируйте игру (изменяйте сложность игры в зависимости от успехов ребенка)
- обсуждайте (задавайте вопросы о ракетах, космосе, космонавтах, чтобы расширить кругозор ребёнка)
- регулярность (проводите игру регулярно, чтобы закрепить навыки и улучшить результаты)

Данная дидактическая нейроигра – это ценный инструмент для развития когнитивных способностей дошкольников с ОВЗ, которая помогает им подготовиться к обучению в школе и способствует их гармоничному развитию.

Дидактическая игра «Дорисуй-ка!»

**Автор: Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области**



Дидактическая игра для детей с ЗПР с 3 до 7 лет

Цель - создание условий для использования нейротехнологии в художественно-эстетическом развитии детей с ЗПР дошкольного возраста посредством дидактической игры «Дорисуй-ка!».

Задачи:

- совершенствовать знания детей о разнообразии линий, цветовом спектре;
- развивать точность цветового восприятия, графические навыки;
- развивать зрительно - моторную координацию, воображение, образное мышление, память;
- способствовать развитию мелкой и общей моторики пальцев рук.

Дидактическая игра «Дорисуй-ка!»

**Автор: Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области**



На каждом рабочем листе ребенку предлагается дорисовать детали незаконченного изображения, используя графические линии в соответствии с заданием.

Ребенку предлагается выполнить следующий алгоритм действий: выбрать одно из изображений и изучить его → ответить на вопрос «Что необходимо дорисовать?» → бросить кубик(и), используя выпавшие схематические изображения → дорисовать детали.

Уровень сложности выполнения задания определяет педагог, учитывая индивидуальные особенности детей:

1 уровень - использование одного кубика «Графические линии». Ребенку предлагается дорисовать детали изображения, выпавшими вариантами графических линий, используя один цвет фломастера из предложенного набора.

2 уровень – соединяем в игре два кубика «Графические линии» и «Цвета». Ребенку предлагается при выборе фломастера точно воспроизвести цвет изображения на кубике.

3 уровень – соединяем в игре два кубика «Графические линии» и «Угадай цвет». Ребенку предлагается определить необходимый цвет фломастера по предложенным составным цветам.

Дидактическая игра «Дорисуй-ка!»

**Автор: Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский МО Свердловской области**



Учитывая индивидуальные особенности детей, уровень сложности выполнения задания можно понизить. В соответствии с этим ребенку предлагается рабочий лист, на котором изображены разноцветные круги. Необходимо соединить пару кругов, используя выпавшие изображения графических линий/цветов.

Дидактическая игра «Соображай-ка»
Автор: Тарасенкова Екатерина Ивановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»



Цель: активизация межполушарного взаимодействия, развитие зрительно-моторной координации, внимания, ощущения собственного тела в пространстве

Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку; укреплять мышцы ног и спины, вестибулярный аппарат; развивать зрительное восприятие, память, внимание на основе упражнений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой, активизировать словарный запас детей. Возрастная направленность – обучающиеся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Дидактическая игра «Соображай-ка»

Автор: Тарасенкова Екатерина Ивановна, инструктор по физической культуре

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»



- **Форма работы :** индивидуальная, подгрупповая
- **Приемы использования;**
- «Сортировка : использование картинного, игрового материала, беседа, показ;
- **Метод:** игровой, наглядный;
- **Технологии:** здоровье сберегающие;
- **Вариативность предметов».** С помощью снежколепа ребенок сортирует предметы по цвету/форме/величине.
- «Найди предмет по описанию» - взрослый описывает предмет по основным характеристикам, задача ребенка угадать о чем идет речь и достать этот предмет, например, он круглый, резиновый, его можно бросать, ловить, катить (мяч).
- «Переложи предмет с заданным звуком» - ребенку необходимо найти предмет среди других с определенным звуком (например, переложи все предметы, в названиях которых ты слышишь звук Ш - маШинка, Шар, а вот кубик и мяч уже НЕ подходят).

Дидактическая игра «Соображай-ка»

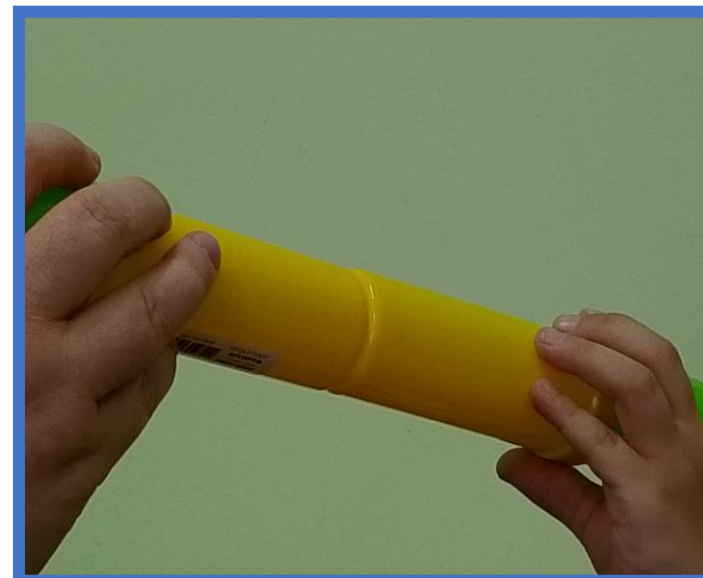
**Автор: Тарасенкова Екатерина Ивановна, инструктор по физической культуре МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»**



В качестве усложнения можно добавить балансиры (балансирующая подушка), массажные коврики, обручи.

Дидактическая игра «Разноцветные пеналы»

Автор: Еремина Елена Владимировна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Цель: автоматизация поставленного звука в слогах, в словах у дошкольников с нарушениями речи 5-7 лет.

Задачи: активизация фонематического слуха и восприятия, закрепление цвета, развитие скорости быстроты реакции и переключения движений, развитие слуховой памяти.

Описание: **1 вариант:** взрослый отстукивает своим пеналом определенный ритм о пенал ребенка, затем просит ребенка повторить этот ритм.

2 вариант: у взрослого и ребенка в руках 2 разноцветных пенала, педагог проговаривает слог на автоматизируемый звук, например, (ЛА) и поворачивает к ребенку пенал, стороной красного цвета, ребенок должен быстро стукнуть красной стороной своего пенала о пенал взрослого и повторить слог (или слово). Затем взрослый меняет слог и цветную сторону пенала, темп ускоряется. Так же игра проводится и со словами, в которых присутствует автоматизируемый звук.

Дидактическая игра «Игра со спиннером»

**Автор: Федякова Снежана Михайловна, воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ**

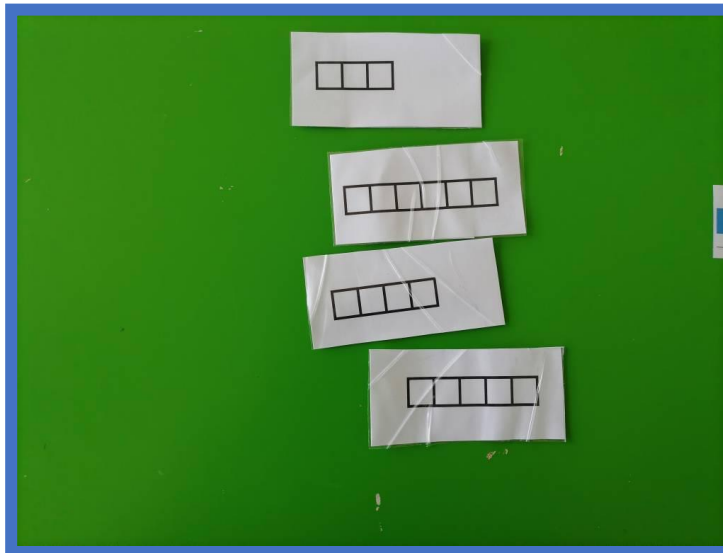


Описание: «Игра со спиннером» направлена на развитие пальцевого гнозиса и праксиса. На спиннер приклеивается метка, задача ребёнка: среди разрезных карточек найти те, на которые указала метка спиннера, воспроизвести пальцевую позу правильно. Приёмы работы с ребёнком ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста - использование карточек-схем, приемов занимательности, игровой тренинг, психогимнастика и релаксация.

Задачи: Развитие активной речи и тренировка тонких движений пальцев рук у воспитанников с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста.

Игра может проходить как индивидуально, так и с подгруппой воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Дидактическая игра «Игра со спиннером»
Автор: Федякова Снежана Михайловна, воспитатель, МБДОУ « Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ



Описание: На спиннер приклеивается метка, при раскручивании спиннера выпадает картинка. Ребенку необходимо произнести соответствующее слово, определить количество звуков в слове, затем среди карточек-схем выбрать соответствующую. Приёмы работы с ребенком ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста: использование карточек - схем, прием занимательности.

Цель: Упражнять детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в определении количества звуков в слове.

Игра может проходить как индивидуально, так и с подгруппой воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Дидактическая игра «Игра со спиннером»
Автор: Федякова Снежана Михайловна,
воспитатель МБДОУ « Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ

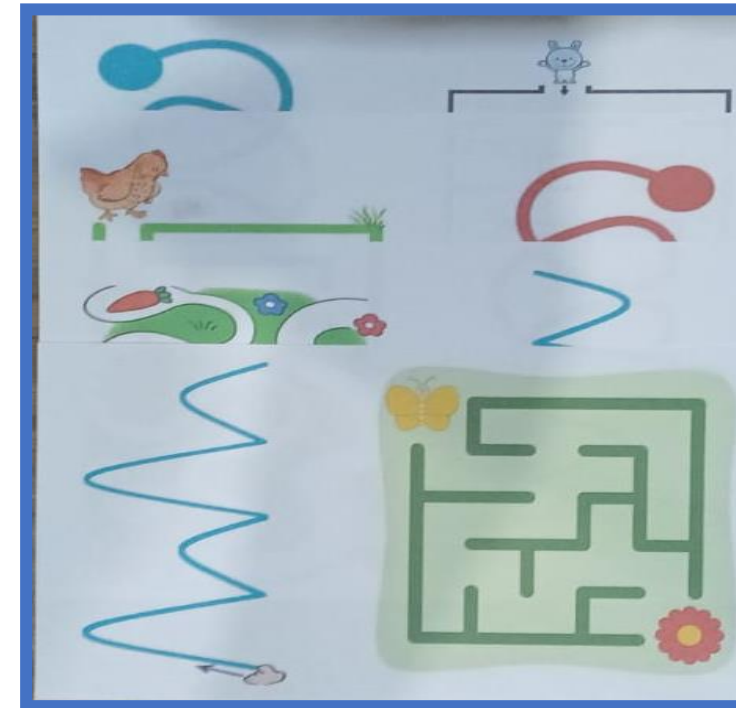
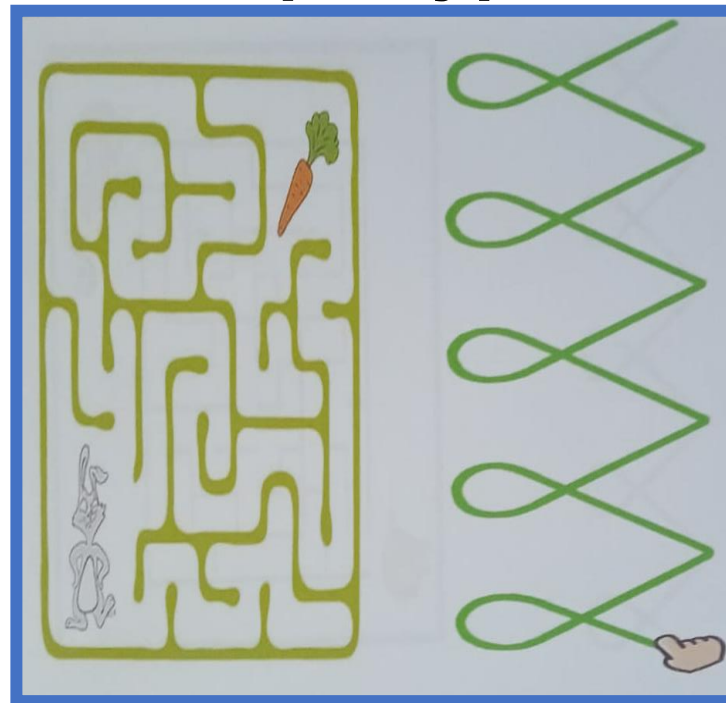


Описание: На спиннер приклеивается метка , задача ребёнка назвать слово на какую картинку указывает спиннер , далее четко проговорить слово, обозначить сколько звуков в этом слове, сколько гласных, сколько согласных(провести звуковой анализ слова) и среди разрезных карточек найти звуковую схему соответствующую этому слову. Приёмы работы с ребенком ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста - использование карточек- схем, прем занимательности.

Цель: Развитие звукового анализа слова у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Игра может проходить как индивидуально, так и с подгруппой воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Дидактическая игра «Нейролабиринт»

Автор: Тимофеева Любовь Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Цель игры: Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, улучшить межполушарные связи, координацию и ориентацию в пространстве, а так же улучшить кратковременную и долговременную память; - снятие эмоционального напряжения; - развитие способности к обучению; - восстановление работоспособности и продуктивности.

Игра направлена на воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Ход игры: Воспитанник работает обеими руками одновременно: левой рукой проходит дорожку, правой «помогает зайчику» добраться до морковки. В игре разработаны различные карточки с усложнением.

Дидактическая игра «Разноцветные стаканчики»
Автор: Пижина Лариса Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Цель: развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук; зрительно-пространственную координацию; ориентировку в пространстве; ловкость; внимание и мышление; умение работать в паре.

Дидактическая игра направлена на решение образовательных задач по формированию элементарных математических представлений и окружающему миру.

Игра предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего и среднего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Разноцветные стаканчики»

**Автор: Пижина Лариса Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**



Варианты игры:

«Сложи числа по порядку», «Обратный счет», «От меньшего к большему (от большего к меньшему)» - данные игры закрепляют порядковый и количественный счет; согласование числительного с существительным; цвета.

«Найди маму малышу» - игра предназначена для закрепления названий детенышей диких и домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных существительных и прилагательных.

«Разноцветные стаканчики» - закрепление предлогов: на, под, в, между.

Дидактическая игра «Что готовит мама?»

Автор: Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск

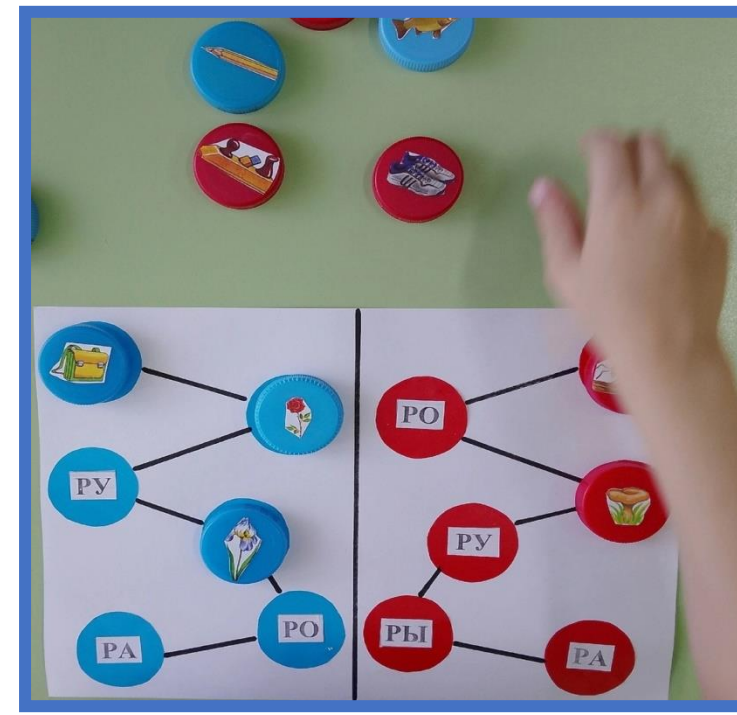
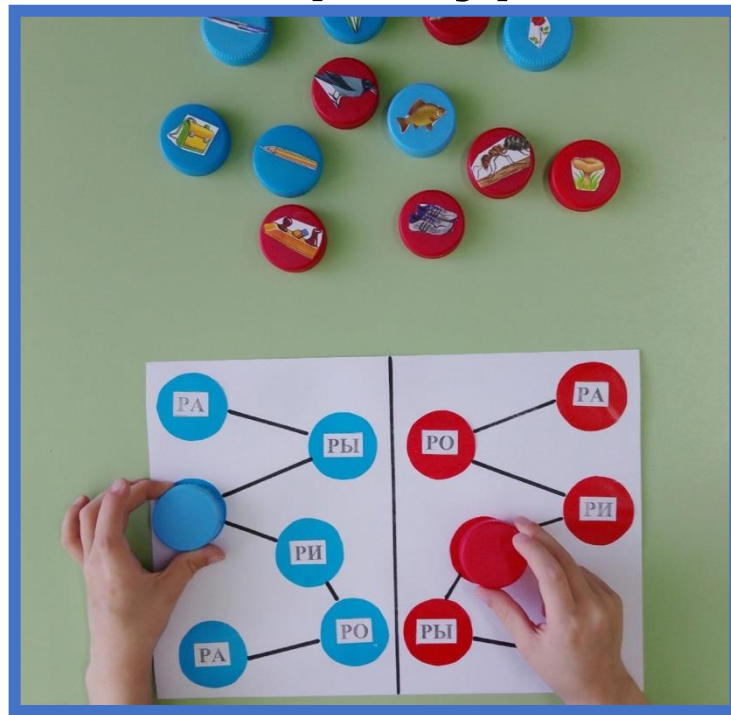
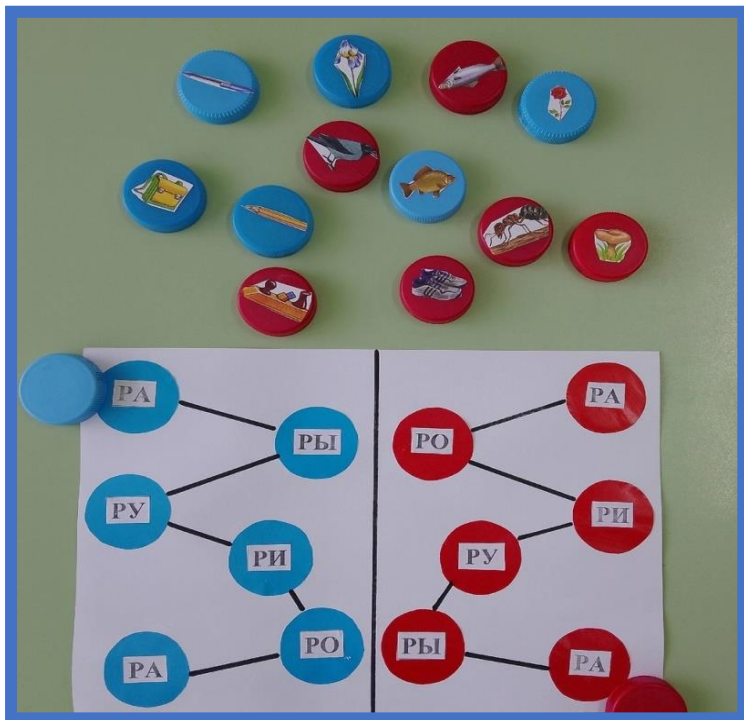


Цель: дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном виде.

Задачи: развивать умение составлять предложения по предметным картинкам; учить употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, отвечая на вопросы- Что мама готовит? Что мама приготовила? Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Игра направлена для воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Читаем слоги»

Автор: Андреева Ирина Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



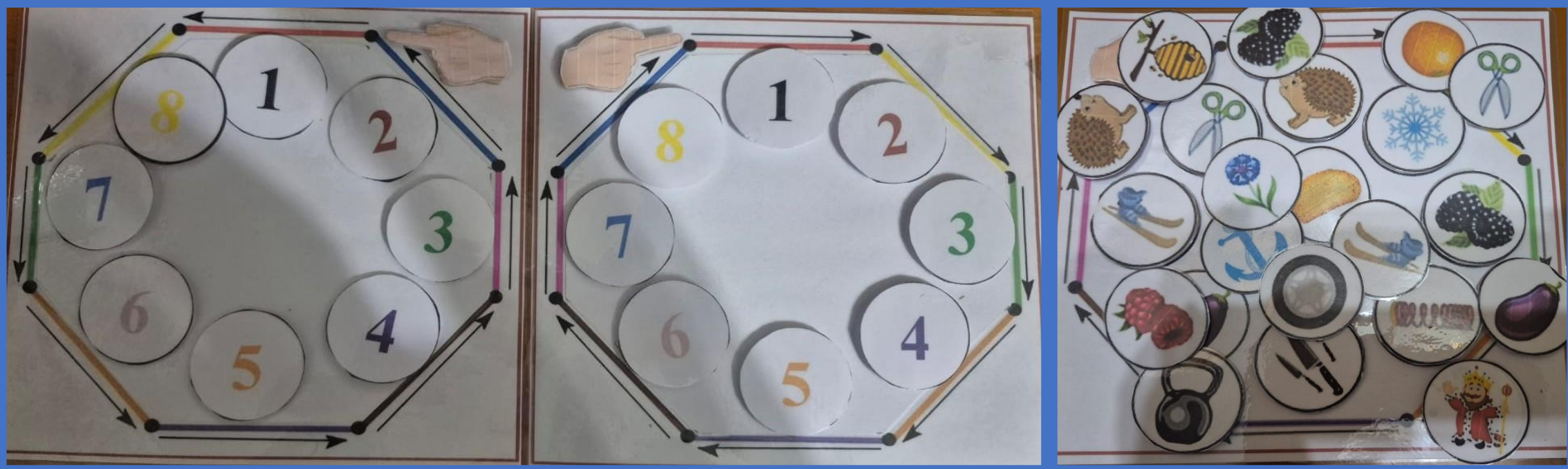
Цель: закрепить чтение прямых слогов

Задачи: автоматизировать звук [p], развивать межполушарное взаимодействие и мелкую моторику, развивать фонематическое восприятие

Возраст: 6-7 лет, дети с ТНР

**Автор: Шустикова Вера Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**

**Автор: Шустикова Вера Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**



Задачи: развивать зрительно-пространственные навыки; тренировать усидчивость, целеустремленность; продолжать формировать знания о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер), упражнять в порядковом счете; достижение намеченной цели; формировать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи; совершенствовать эмоционально-волевые навыки, научить ребенка проявлять свои творческие способности в процессе игры.

В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа, двигаться от точки по стрелочкам двумя пальчиками, называя цвет и картинку под каждой линией. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д.

Возрастная и адресная направленность – дети старшего дошкольного возраста; дети с интеллектуальными нарушениями; дети с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС).

Пособие «Куб примирения»

**Автор: Малышева Светлана Григорьевна, воспитатель
МБДОУ Криулинский детский сад №3 МО Красноуфимский округ**



Цель: Помогает помириться, меняя статус врагов или соперников на статус друзей или приятелей.

Задачи: Развивает память, речь, внимание.

Приводит к осознанному отношению к понятиям «хорошо» и «плохо».

Развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

Воспитывают доброжелательность и учит самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций.

Игра подходит для детей любого возраста как нормотипичных, так и ОВЗ.

Пособие «Куб примирения»

Автор: Малышева Светлана Григорьевна, воспитатель
МБДОУ Криулинский детский сад №3 МО Красноуфимский округ



Не зная как начать примирение, ребенок может просто поставить на стол куб примирения. За основу берется полый куб (коробка) на сторонах которого вырезаются отверстия для рук. Дети (двое или более) просовывают руки в куб и берут друг друга за руки. «Таинство» примирения начинается, когда зачитывается или произносится наизусть, мирилка. Заучивание мирилок развивает речь, память, внимание, помогает снять напряжение в коллективе, помогает ребенку легче социализироваться.

Пособие «Куб примирения»

**Автор: Малышева Светлана Григорьевна, воспитатель
МБДОУ Криулинский детский сад №3 МО Красноуфимский округ**



Дидактическая игра «Нейроладошки»

Автор: Барбарина Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Дидактическая игра для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

I вариант: взрослый поочередно произносит названия разных животных, а ребенок показывает их ладошками.

II вариант: ребенок сам смотрит, называет животное, показывает ладошками

III вариант: ребенок сам смотрит, называет животное, цвет и показывает ладошками

Животных можно менять местами. Животных можно заменить разными предметами.

Цель игры: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующего мыслительной деятельности; совершенствование произвольного внимания.

Задачи:

Закреплять знание основных цветов; развивать зрительно-моторную координацию; согласованность движений; пространственную ориентировку, память, внимание.