



**Муниципальный орган Управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Межмуниципального дистанционного педагогического  
фестиваля педагогических практик использования нейротехнологий в развитии  
детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста  
«НейроФест 2025», в рамках инновационной деятельности муниципального  
ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного  
сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Красноуфимск, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Пчелина Ю.Н., учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Использование многофункциональной нейроигры «Нейробокс» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста                  | 3  |
| 2  | Мухамадиева Эльза Фаритовна, воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад» МО Красноуфимск . Использование нейроигр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.                                                                                                       | 4  |
| 3  | Жданова Евгения Игоревна, музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 18, ГО Красноуфимск. Современные нейротехнологии в коррекции и поддержке эстетического воспитания детей с особенностями здоровья.                                                         | 6  |
| 4  | Симаржова Людмила Васильевна, Кардашина Екатерина Владимировна, воспитатели МАДОУ Детский сад 17 ГО Красноуфимск. Создание РППС посредством применения нейротехнологии                                                                                         | 8  |
| 5  | Елефтериادي Ирина Юрьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Нейролепка, как средство развития моторики, фантазии и творческого мышления детей дошкольного возраста с ОВЗ.                                                                  | 11 |
| 6  | Диджбалис Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР-детский сад ГО Красноуфимск. Мастер-класс для педагогов «Использование нейроупражнений на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста».                             | 12 |
| 7  | Бурцева Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Приданниковский детский сад №5» Красноуфимский МО Свердловской области. Нейропсихологический подход в реализации комплексной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога .                 | 13 |
| 8  | Приемщикова Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ Приданниковский детский сад № 5» Красноуфимского МО. Нейроигра, как средство развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.                                                   | 15 |
| 9  | Снежко Надежда Ивановна, педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» Красноуфимский МО Свердловской области. Использование нейропсихических технологий в развитии познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.        | 18 |
| 10 | Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Методическая разработка нейроквеста «Времена года»                                                                                                                   | 20 |
| 11 | Стародубец Оксана Леонидовна, педагог-психолог МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга». Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с применением нейроупражнений для детей с ОВЗ (ТНР) старшая групп. | 23 |
| 12 | Старцева Нина Павловна, инструктор по физической культуре МБДОУ Криулинский детский сад №3» ГО Красноуфимск. Применение нейроигр и упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.                                          | 26 |

**Использование многофункциональной нейроигры  
«Нейробокс» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда  
с детьми ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста**

Нейропсихология — это наука, которая изучает, как состояние мозга влияет на высшие процессы психики и поведение человека. Главная цель нейропсихологического метода — немедикаментозная активация структур головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие — это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков:

- согласованность движений рук
- согласованность движений глаз.

А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука — то еще и согласованность языка.

Нейроигра «Нейробокс» совмещает в себе несколько основных видов нейрогимнастических упражнений.

Цель. Создание условий для развития межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- развивать зрительно-пространственную координацию, синхронизацию работы глаз и рук;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- повышать уровень устойчивости и переключения внимания;
- развивать речь — упражнять в классификации предметов, расширять словарный запас.



Для развития межполушарных связей ребёнок тянет одинаковые по цвету трубочки одновременно двумя руками. Игра осложнена тем, что трубочки находятся в разных сторонах, необходимо их найти зрительно и скоординировать с одновременным захватом правой и левой рукой.

Улучшение крупной моторики через межполушарное взаимодействие формируется после того, как ребёнок вытянул палочки определённого цвета и даётся задание с движением, которое ребёнок воспроизводит. Например: ноги

вместе - руки врозь и после хлопка поменялись ноги врозь — руки вместе и т.д. на каждый цвет придумывается своё задание.

Для развития внимания и активизации речи, и словаря ребёнка, добавляю в игру картинки. Они надеваются на трубочки, картинки одинаковые, но цвет трубочек разный. Ребёнку необходимо найти одинаковые картинки, достать их, потянув за трубочки

одновременно правой и левой рукой и назвать, что изображено на картинке. Усложняя игру: с детьми младшего дошкольного возраста - закрепить знание цветов, если дети старшего возраста, учитель-логопед предлагает определить первый слог и назвать: гласный или согласный; твёрдый или мягкий. Применяю и такое задание - раздели слово с картинки на слоги.

Данную игру использую с детьми, начиная с 3 лет, заменяю картинки в соответствии с возрастом. Игра помогает детям многократно выполнять коррекционные задания, при этом не испытывая усталость и отсутствие мотивации. Прежде всего, нейроигра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитию новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости. Эффективное использование нейроигры «Нейробокс» ежедневно наблюдаю у детей, получающих логопедическую помощь, и выражается она в индивидуализированном подходе к каждому ребёнку, с использованием стимулирующей среды, где игра – главный компонент, в которой гармонично и свободно развивается ребёнок.

**Мухамадиева Эльза Фаритовна,**  
**воспитатель МБДОУ**  
**«Криулинский детский сад»**  
**МО Красноуфимск**

### **Использование нейроигр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

Работая в детском саду, я столкнулась с ежегодным увеличением количества детей с различными нарушениями в развитии. У дошкольников наблюдаются нарушения в сенсорной, интеллектуальной и волевой сферах, незрелость психических процессов, у многих детей отсутствует или недостаточно сформирована связная речь, снижение работоспособности, общая соматическая ослабленность, плохая координация движений. И как следствие - трудность в процессе обучения и адаптации. Перед педагогами и специалистами стоит задача активизации и стимулирования познавательной сферы детей, мотивации их на работу.

Объективно можно сказать, что для решения данной коррекционной задачи успешным становится - применение в практике нейропсихологических игр и упражнений. Нейроигры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это комплекс движений, которые помогают активизировать межполушарное воздействие, улучшать память, внимание, речь, пространственные представления, развивать мелкую и крупную моторику, облегчать процесс чтения и письма, снижать излишнее напряжение, повышать стрессоустойчивость и другие психические процессы.

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, является игра. Я хочу поделиться с Вами некоторыми нейропсихологическими упражнениями и играми, которые я использую в своей работе с дошкольниками. В моей группе есть дети с ОНР, с которыми я практикую и внедряю нейроигры на практике. Они позволяют с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Эти игры и упражнения можно проводить не только в детском саду, но и дома. Некоторые примеры нейроигр для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

– **«Дорожка слов».** Ребёнок одновременно правой и левой рукой выкладывает кружочки (камешки, помпоны) на дорожки парных картинок и проговаривает слова: большой-маленький, один-много и т.д.

– **«Мой, моя, моё»**. Воспитатель называет существительные, ребёнок отвечает: мой, моя, моё, подбрасывая мешочки левой, правой, двумя руками.

– **«Овощи – фрукты»**. Дифференциация овощей и фруктов, закрепление обобщающих понятий. Воспитатель называет овощ или фрукт, ребёнок подбрасывает мешочек левой рукой, если услышал название овоща, правой, если услышал название фрукта.

– **«Скажи наоборот»**. Расширение словаря антонимов. Ребёнок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Воспитатель бросает мяч, произнося слово, а ребёнок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

– **«Животные и их детёныши»**. Закрепление в речи названий детёнышей животных, навыков словообразования. Воспитатель бросает мяч, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч воспитателю, называет детёныша этого животного.

– **«Посчитай-ка»**. Согласование существительных с числительными. Воспитатель бросает мяч, называя один предмет, ребёнок, возвращая мяч, отвечает, как будет звучать 1 -2 - 5 предметов.

«Кинезиологические упражнения», которые применяем в своей работе:

– **«Мельница»**. Цель - развитие внимания, координации движений, мелкой моторики, снятие непроизвольных движений. Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперёд, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз.

– **«Здравствуй!»** Цель - снятие мышечных зажимов. Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

– **«Змейка»**. Цель - развитие внимания, координации движений, мелкой моторики. Нужно скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий.

– **«Ухо - нос»**. Цель - активизация вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Нужно левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук с точностью до «наоборот».

– **«Лезгинка»**. Цель -развитие внимания, наблюдательности, активизация вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Правая рука развёрнута ладонью к себе, сжата в кулак, отставлен в сторону большой палец. Ладонь левой руки - параллельна полу, упирается кончиками пальцев в кулак (у основания мизинца). Нужно повторить позицию зеркально (правая рука собрана в кулак, левая распрямлена). Вернуться к исходному положению и повторить ещё 6–8 раз.

– **«Бабочка»**. Цель - снятие мышечных зажимов. Нужно скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые (бабочка сидит). Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.

– **«Восьмёрка»**. Цель -развитие внимания, наблюдательности, активизация вестибулярного аппарата, творческого воображения, мелкой моторики. Нужно закрыть глаза. Пальцами одной руки провести перед глазами горизонтальную восьмёрку. Следовать закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжать рисовать, увеличивая размеры восьмёрки. Отдохнуть и открыть глаза.

– **«Задуть свечу»**. Цель - развитие упорядоченного дыхания, координации и осознания пространства. Нужно представить, что перед стоит большая свеча. Сделать глубокий вдох и постараться одним выдохом задуть свечу. А теперь представить перед собой 5 маленьких свечек. Сделать глубокий вдох и задуть эти свечи маленькими порциями выдоха.

– **«Пловец»**. Цель -улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности, укрепление дыхания. Ребёнок стоя делает глубокий вдох, закрывает нос пальцами и приседает. В таком положении он мысленно считает до 5, затем встаёт и выпускает воздух. Упражнение напоминает действия ныряющего пловца. И т.д.

«Лабиринты и нейродорожки», эти упражнения хорошо синхронизируют работу глаз и рук, развивают координацию движений, способствуют концентрации внимания. Данные задания позволяют задействовать ребенку обе руки для одновременного проведения пальцами по заданной траектории дорожки и другие.

Таким образом, использование нейropsychологических упражнений эффективно в коррекционной работе с детьми ТНР, ЗПР, РАС. Они стимулируют развитие познавательных процессов, улучшают состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

**Жданова Евгения Игоревна,  
музыкальный руководитель МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск**

### **Современные нейротехнологии в коррекции и поддержке эстетического воспитания детей с особенностями здоровья**

В последнее время все чаще встречаются дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в специализированной помощи. У данной категории детей есть различные нарушения: с речью, координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. На музыкальных занятиях не все дети могут слышать ритм, сильную долю, мелодию, трудно делать разные музыкально-ритмические движения. Поэтому, у нас педагогов, работающих с такими детьми, возникла необходимость включать в свою работу эффективные приемы и методы, которые помогут ребенку контролировать свою двигательную активность и развивать внимание.

В своей работе использую один из самых эффективных и интересных инструментов - это нейроигра. Что же такое нейроигра?

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Нейropsychологические игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Нейроигры очень полезны как для детей, так и для взрослых. А если нейроигру соединить с музыкой, то будет еще эффективней и увлекательней. Ведь музыка считается способом эффективной коррекционной помощи.

Для успешного развития и обучения ребенка одним из основных условий является полноценное развитие межполушарного взаимодействия.

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое полушарие понимает в музыке структуру музыкального языка, отслеживает каждый звук в отдельности, «видит» каждую нотку. Также, левое полушарие «умеет играть» каждым пальчиком отдельно, запоминает место каждого пальчика на инструменте в огромной музыкальной пьесе, оперирует речью, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счёт, способность к анализу.

Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, креативности, восприятие информации на слух, отзывается на интонацию, ритм, динамические оттенки обогащается и питается музыкой, запоминает всё музыкальное произведение целиком.

Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. Для помощи детям с ОВЗ в коррекции используют нейроигры. Во время игр дети учатся общаться друг с другом, развивают свое внимание, ловкость. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности. Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма.

Коррекционные занятия, с одной стороны, устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. При проведении занятий делаю акцент на следующее: речь, музыка и движение должны быть очень тесно взаимосвязаны, дополнять друг друга. Благодаря этим трем компонентам активно укрепляется мышечный аппарат ребенка, развиваются его голосовые данные. Нейроупражнения проводятся в режимных моментах, на занятиях, в продуктивных видах деятельности в виде музыкальных пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности до 25-30 минут в день.

Всё это вместе взятое позволяет повысить интерес ребенка к занятиям и побудить его фантазию. Это способствует формированию у детей устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживает эмоциональное состояние детей, а значит, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

В своей практике использую следующие нейротехнологии в работе с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста:

**Нейродинамическая гимнастика** является одним из направлений работы по развитию интегрированного межполушарного взаимодействия у детей 4-7 лет. Комплексы нейродинамической гимнастики представлены двумя блоками: мануальным и психомоторным.

**Мануальный блок (ручной)** – это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка в интегрированной работе. Выполняя эти упражнения, ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задание двумя руками одновременно. Тем самым мы создаем условия для улучшения взаимодействия работы правого и левого полушария, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Для лучшего восприятия поз пальцев рук мы используем пособие «**Говорящие ручки**». Инструкция: «**Делай, как я**». С помощью этих карточек дети учатся повторять позы и движения, по подражанию, по словесной инструкции. Для детей постарше, нужно запомнить цепочку поз и повторить по памяти. Каждая цепочка повторяется 3-4 раза с проговариванием. Еще это пособие дополнено карточками для самостоятельного составления цепочек. Этот комплекс повышает интеллектуальные возможности человека, снимает эмоциональное напряжение и развивает мозг, действует на развитие речи ребенка и взрослого.

**Электроэнцефалография (ЭЭГ)** — метод регистрации электрической активности мозга, который позволяет оценить реакцию ребёнка на музыку и скорректировать педагогические методики.

**Биологическая обратная связь (БОС)** — система тренировки саморегуляции, основанная на предоставлении ребёнку информации о функционировании его организма в режиме реального времени. Она помогает улучшить концентрацию внимания, снизить уровень стресса и повысить самоконтроль.

**Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)** — методика неинвазивной стимуляции коры головного мозга электромагнитными импульсами, применяемая для лечения различных неврологических расстройств.

**Интерфейсы мозг-компьютер (BCI)** — устройства, преобразующие сигналы мозга в команды управления внешними устройствами, такими как компьютеры или музыкальные инструменты.

**Аудиотерапия** — применение специально подобранных звуковых сигналов для нормализации слухового восприятия и коррекции поведенческих проблем.

**Компьютерные программы и приложения** — специальные образовательные программы, разработанные для развития музыкальных способностей и творческого потенциала детей с ОВЗ.

**Сенсорные комнаты** — оборудованные помещения с мультимедийными системами, позволяющими создавать разнообразные визуальные и аудиальные эффекты, способствующие релаксации и концентрации внимания.

**Музыкально-двигательная терапия** — комплекс упражнений, объединяющий движение и музыку, что способствует улучшению координации движений, укреплению мышц и общему физическому развитию.

**Нейрофидбэк-тренинг** — процедура, позволяющая ребёнку осознавать и изменять свою мозговую активность, улучшая способность концентрироваться и расслабляться.

Применение нейротехнологий в работе музыкального руководителя открывает новые горизонты в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Эти технологии обеспечивают индивидуальный подход, улучшают когнитивное и эмоциональное развитие, повышают мотивацию и способствуют социальной интеграции. Однако для успешного внедрения таких методов необходимы дальнейшие исследования и разработка специализированных программ, адаптированных под нужды каждой категории детей.

**Симаржова Людмила Васильевна,  
Кардашина Екатерина Владимировна  
воспитатели МАДОУ Детский сад 17  
ГО Красноуфимск**

### **Создание РППС посредством применения нейротехнологии**

ФГОС ДО обусловил необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса, создании развивающей предметно-пространственной среды таким образом, чтобы эти условия способствовали развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Частая проблема, которую мы встречали в нашем детском саду, это воспитанники с системными нарушениями речевой деятельности, незрелость всех психических процессов, несформированность общей и мелкой моторики. Применение нейротехнологии помогает решить данные проблемы.

Опираясь на нашу практическую деятельность, применение данной технологии в образовательной деятельности эффективна. Она является здоровьесберегающей и игровой

технологией. Нейротехнология предполагает коррекцию нарушения речи, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нашу группу посещает воспитанник с ТНР, поэтому проанализировав литературу о применении нейротехнологии в коррекционно - образовательном процессе, мы определили цель и задачи своей работы:

**Цель работы:** повышение результативности коррекционно-образовательного процесса посредством применения нейротехнологии, как средства стимулирования детей к различным видам детской деятельности, повышение эмоциональной активности, улучшение психических процессов, формирования и развития всех компонентов речи.

Реализация цели, заключается в решении следующих **задач**:

1. Разработать и апробировать подобранный комплекс нейроигр и пособий в работе с детьми.
2. Пополнить образовательную среду для реализации поставленной цели.
3. Выявить уровень развития детей после применения данной технологии.

Достижение цели и задач невозможно, без грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды, которая составляет большую часть пространства жизнедеятельности ребенка во время пребывания в детском саду.

Пространство нашей группы поделено на центры детской активности детей. В каждом из которых, прослеживается реализация применяемой нейротехнологии. Все центры детской активности взаимосвязаны, насыщены, полифункциональны, доступны и безопасны.

**В центре речевого развития** – много нейротренажеров, кинезилогических карточек, межполушарных досок, которые очень хорошо задействуют пальцы ребенка, тем самым влияют на активизацию межполушарных связей, совершенствуют процесс развития и коррекции речи. На индивидуальных занятиях используем массажные шарики Су Джок для выполнения самомассажа пальцев рук в игровой форме с ребенком.

Также в данном центре размещено пособие «Нейро - рифмы», которое направлено на развитие межполушарной связи, формирования связной речи и лексико – грамматического строя речи у детей. Используем лоток с восковыми шариками разного цвета, где дети рисуют заданные изображения на карточке.

**В Центре творческой деятельности** размещены раскраски «Разноцветные дорожки», с учетом принципа нейропсихологических дорожек, для развития межполушарного взаимодействия, требующих от ребенка закрашивания пальцами левой и правой рук одновременно определенными цветами дорожку.

Практикуем в работе с детьми в центре «Зеркальное рисование» — это когда ребенок на чистом листе бумаги, берет в обе руки карандаши или фломастеры и старается рисовать одновременно обеими руками. Так же ребята нашей группы любят использовать нейропсихологические прописи и рисунки со специальными заданиями в виде разных узоров для рисования двумя руками. При помощи данных пособий ребята учатся контролировать свою рабочую руку, развивать пространственную ориентацию, а самое главное, развивают правое полушарие мозга, что в свою очередь очень важно для развития речи.

Пособие «Веселые клеточки» развивает зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, ребята учатся ориентироваться на листе, что помогает им в будущем при подготовке руки к письму.



Пособие «Бизиборд» так же является частью реализации принципов нейротехнологии. Игровые задания развивают игровую моторику, кинестетические и тактильные ощущения.

Еще одно пособие, это межполушарные лабиринты – трафареты, которые используются при изучении лексических тем. Например, дети проходят по

лабиринту пальцами двух рук, проговаривая признаки или действия заданного предмета.

**Центр дидактических игр** пополнен дидактическими играми с нейropsихологическим подходом. Например: нейropsихологическое лото «Прятки-заплатки», с помощью данного пособия решаются задачи формирования и закрепления зрительного восприятия, памяти, внимания и скорости реакций, развитие вышеперечисленных функций, в том числе относится к задачам нейropsихологической коррекции. Альбом дидактических игр «Развитие пространственных представлений у детей», данное пособие предлагает множество разнообразных заданий на развитие пространственных представлений у детей.



**Центр физической активности** в нашей группе представлен в форме яркой и красочной стены, с элементами ладоней рук человека, которые мы используем в виде специальных кинезиологических упражнений, таких как «Кто быстрее», «Прикоснись к ладошкам определенного цвета», «Проговори слова и выполняй движения». Все эти упражнения направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками.



В центре физической активности есть нейроскалка, которая является отличным тренажером для развития межполушарного взаимодействия мозга у детей. Также планируем заниматься с детьми на балансировочной доске, которая поможет развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укрепляет все группы мышц и развивает мозжечковую

стимуляцию.

**Центр экспериментальной деятельности.** Здесь размещены различные коллекции: семена разных растений, шишки, камни, «Подарки зимы (весны, осени)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», песок, глина. Данные материалы способствуют развитию тактильных ощущений. Работая с коллекциями у детей, развиваются все компоненты высших психических функций, умственные действия и творчество.

Сравнивая результаты диагностики детей за предыдущие годы, можно сделать вывод о том, что используемые приемы дали положительный эффект. Проводимая планомерная и систематическая работа с воспитанниками помогла добиться положительной динамики. Повысился уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи (больше используют в спонтанной речи глаголы, местоимения, прилагательные), владеют навыками диалогической речи, пользуются в самостоятельной речи распространенными предложениями. Анализ звукопроизношения показал, что нарушение звуковой стороны речи наблюдается по отношению к сонорным, шипящим, свистящим звукам. Так же дети стали более активны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях.

**Таким образом,** опыт использования нейropsихологических методов и приемов в работе с детьми старшего дошкольного возраста, показывает положительные результаты. Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Нейролепка, как средство развития моторики, фантазии и творческого мышления детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Нейролепка – уникальная методика, которая совмещает в себе нейрогимнастику, занятия и игры с пластилином.

Нейролепкой можно начинать заниматься с самого раннего возраста, когда ребёнок только начинает осваивать мир. Однако важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и его готовность к занятиям.

Какие преимущества даёт нейролепка детям?

*Развитие мелкой моторики.* Работа с пластилином или глиной способствует развитию мелких мышц рук, что важно для формирования навыков письма, рисования и других видов деятельности.

*Развитие пространственного мышления.* Создание объёмных фигур из пластилина или глины требует умения ориентироваться в пространстве, представлять форму и размер объектов.

*Развитие воображения и фантазии.* Работа с пластилином или глиной позволяет детям создавать свои собственные образы, выражать свои чувства и эмоции.

*Развитие речи.* Работа с пластилином или глиной способствует развитию речи, так как дети учатся описывать свои действия, объяснять свои идеи и делиться своими мыслями.

*Снижение уровня стресса.* Работа с пластилином или глиной помогает детям расслабиться, снять напряжение и выразить свои чувства.

*Развитие творческих способностей.* Работа с пластилином или глиной способствует развитию творческих способностей, так как дети учатся создавать новые образы и идеи.

*Улучшает кровообращение.*

Кроме того, нейролепка гармонично развивает все три основные формы мышления:

1. Наглядно – действенное (первая ступень мозговой активности, отвечающая за исследование и открытие свойств, предметов и явлений).

2. Наглядно – образное (решение в уме тех задач, которые решались ранее практическим путем).

3. Словесно – логическое (зависит от уровня развития наглядных форм мышления, указанных выше; отвечает за логику, понятие, суждение, умозаключение, действительность).

Некоторые идеи для занятий нейролепкой:

- *Синхронная и асинхронная работа обеими руками:* например, одновременно крутить шарик правой и левой рукой или правой рукой катать шарик, а левой скручивать колбаску.
- *Заполнение картинок пластилином,* придание объёма отдельным элементам на рисунке.
- *Сочинение истории в процессе лепки,* создание сюжета и динамическое изменение картины.
- *Создание букв:* буквы можно узнавать на ощупь, проводить пальчиком по их очертанию. Это полезно для сенсорного развития и для дальнейшего освоения письма.
- *Узнавание разных изображений букв.* Например, сопоставление буквы из книги, буквы из магнитного набора и буквы, слепленной из пластилина.

Большое преимущество данной методики — ее доступность. Для лепки нужен только коврик, тряпочка и пластичный материал. Можно работать с обычной природной глине, сейчас ее легко купить в любом маркетплейсе или в магазинах для творчества. Также можно использовать пластилин, соленое тесто, которое легко сделать дома. Ведь главное не из чего лепить, а как.

Однако глина имеет ряд преимуществ, если пластилин маленький и позволяет задействовать только кончики пальцев, то глина — объемный материал, можно использовать большое количество данного материала, и полностью погрузить ребенка в процесс лепки, подключив все мышцы плечевого пояса. Также, глина дает широкий спектр тактильных ощущений — она может быть твердой, мягкой или жидкой, если добавить воду в игру. Еще одно преимущество — нейтральный цвет, который не перегружает сенсорную систему ребенка и здорово развивает абстрактное мышление. Например, если ребенок слепил солнце, ему нужно представить, что оно желтое, если лисичку — оранжевая, зайчика — белый и так далее.

Также, нейролепка предполагает, как индивидуальные занятия, так и групповые.

Занятия нейролепкой развивают все познавательные процессы ребенка, воспитывают терпение, усидчивость, аккуратность, умение планировать и доводить начатое дело до конца. Все эти навыки пригодятся не только в школе, но и помогут ребёнку стать гармоничной и творческой личностью.

**Диджбалис Людмила Владимировна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ ЦРР-детский сад  
ГО Красноуфимск**

**Мастер-класс для педагогов  
«Использование нейроупражнений на занятиях физической культуры  
с детьми дошкольного возраста».**

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

- Ознакомление участников мастер-класса с нетрадиционным оборудованием и с нейроиграми.
- Формирование понятия актуальности данных игр у детей, их значение для гармоничного развития личности.

**Ожидаемые результаты:**

- Практическое освоение участниками методов и игровых приёмов, предлагаемых педагогом на практике.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания.

**Ход мероприятия**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу небольшой мастер-класс по теме «Использование нейроупражнений на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста».

Нейроупражнения – это не только лёгкий и увлекательный способ «прокачать» мозг, который подходит и взрослым, и детям, но и эффективная методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику.

Я предлагаю вам выполнить небольшие упражнения, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

- Для начала необходимо сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.
- Теперь я предлагаю вам сложить руки на груди, так называемый «жест скрещённых рук». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!
- Теперь поаплодируем друг другу. Заметьте, что при аплодировании более активна и подвижна ведущая рука, она совершает ударные движения о ладонь не ведущей руки.

Вы молодцы, но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее правое полушарие, если Л, то левое. Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам выполнить нейроупражнения, которые я использую на занятиях с детьми:

Детям очень нравится играть с воздушными шарами. В этой игре есть соревновательный момент, ребята стараются поймать шарик как можно быстрее своих одноклассников, называется игра «Успей поймать». *(На полу лежат две фишки на расстоянии 20 см друг от друга, сверху на первую фишку ставится мяч. Ребенок встает лицом к фишкам. По сигналу подбрасывает воздушный шар вверх, затем наклоняется вниз и переставляет мяч с одной фишки на другую, возвращается в исходное положение и ловит шар. Задание считается выполненным если ребёнок успел переставить мяч и поймал шар).*

Игра направлена на развитие у детей быстроты реакции и ловкости, двигательной активности, создает эмоциональное положительное отношение к игре.

На занятиях с детьми я использую игровой коврик «Ножки и ладошки»

Есть несколько игровых вариантов:

- Силуэты ладошек (стоп) направлены в разные стороны (внутрь или наружу);
- Силуэты ладошек и стоп прикрепляются в разном порядке. Дети проходят по дорожке в соответствии с силуэтом;
- С левой стороны прикрепляются силуэты стоп, с правой силуэты ладошек. Дети проходят по очереди, касаясь ладошек и стоп;
- Дети проходят дорожку по заданию ведущего (например, левая рука - левая нога, левая рука - правая нога).

Упражнения на таком коврике развивают у детей координацию движения (ощущения тела в пространстве, слухового и зрительного внимания). Способствуют закреплению знаний о цвете и ориентирование право-лево.

В заключительной части занятия можно использовать нейроигры малой подвижности: «Кто быстрее!» *(На полу в каждом обруче расставлены 3 кегли в ряд разного цвета, участники встают парами друг на против друга, между ними лежит обруч, по команде нужно взять первым кеглю того цвета, который назвал ведущий).*

Данная игра развивает внимание, быстроту реакции и способствует закреплению знания о цвете.

Следующая игра «Ассоциации» *(при выполнении перебрасывания мяча друг другу дошкольники должны назвать ассоциацию, например, один говорит «лес», а другой отвечает «дерево» и бросает мяч обратно, «море-волна»).* Эта игра-упражнение направлено на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также упражнения улучшают концентрацию и распределение внимания.

Такие игры способствуют повышению мотивации у детей и делают процесс занятий более интересным и захватывающим, что стимулирует детей к активному участию в упражнениях.

Всем спасибо за участие!

**Бурцева Наталья Валерьевна**  
**учитель-дефектолог МБДОУ**  
**«Приданниковский детский сад №5»**  
**Красноуфимский МО Свердловской области**

**Нейропсихологический подход в реализации комплексной  
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

Анализ данных, полученных в ходе исследования Л.И. Колесниковой, направленного на изучение уровня нервно-психической готовности детей старшего дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования, позволяет сделать вывод о том, что львиная доля современных выпускников дошкольных образовательных организаций обладают низким уровнем готовности к школьному обучению. Кроме того, исследования, проводимые сотрудниками Института коррекционной педагогики, доказывают, что основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Сложившаяся ситуация говорит сама за себя. Специалистам психолого-педагогического сопровождения ДОО необходимо обратить особое внимание на разработку и апробацию адекватных и эффективных форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику возможной в будущем школьной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В свете всего вышесказанного, в поле зрения дошкольных педагогов и психологов все чаще попадает нейропсихологический подход к коррекции нарушенных функций психомоторного, речевого и познавательного развития детей с ОВЗ. Работая учителем-дефектологом на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, не могла не заинтересоваться данным методом и я.

Свое знакомство с базовыми принципами нейрокоррекции начала с обзора методических пособий таких авторов, как В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, О.Н. Небыкова, Т.П. Трясорукова, А.Л. Сиротюк и др. Следующим шагом стала разработка различного рода картотек, альбомов и пособий, направленных на систематизацию и апробацию предложенного материала. Отобранные игры и упражнения были включены в структуру коррекционно-развивающих занятий, что позволило дополнить традиционные наглядные и словесные методы обучения элементами телесно-ориентированных и двигательных нейротехнологий.

Так, какие же игры и упражнения могут быть взяты дошкольным дефектологом за основу нейропсихологического подхода к коррекции и развитию познавательной сферы детей с ЗПР?

*Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и самомассаж кистей и пальцев рук.*

Работу в данном направлении выстраиваю по принципу «от простого к сложному». Необходимые навыки отрабатываются посредством совместного выполнения ребенка со взрослым, показа пальчиковой позы педагогом, демонстрацию карточки, наглядного ряда.

Первоначально важно замотивировать ребенка на совместную деятельность с педагогом, поэтому предлагаю простые варианты упражнений, предусматривающих изолированное выполнение одной рукой, такие как, «пароход», «зайка», «коза» и др. Затем, по мере овладения ребенком навыка принятия статической позы, подключаю задания, предусматривающие динамическую смену и синхронное выполнение пальчиковых проб: «колечки», «змейка», «перемены», «лезгинка» и др.

Разнообразить данные упражнения можно за счет подключения вспомогательных средств, направленных на дополнительную стимуляцию тактильных рецепторов, таких как массажные мячи, шарики Су-Джок, различного вида щетки, массажеры, сухие бассейны.

Такого рода упражнения повышают уровень развития тонкой моторики, оказывают стимулирующее влияние на центры развития речи, повышают общую работоспособность и тонус центральной нервной системы.

*Упражнения на развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.*

Реализую с опорой на заранее подготовленные различного рода дидактические пособия: графомоторные дорожки, нейропрописи, альбомы, межполушарные тренажеры.

Каждое из предложенных графических заданий выполняются поэтапно: 1) только правой, 2) только левой, 3) двумя руками одновременно.

*Телесные* («велосипед», «лодочка», «качалка», «перекрестное марширование») и *глазодвигательные* («стрельба глазами», «цифры», «пружинки», «индеец Зоркий глаз») упражнения включаю в занятия на этапе динамических пауз. Что позволяет избежать переутомления, улучшить общую координацию и ориентировку в пространстве, а также способствует профилактике нарушения зрения.

Одним из ключевых направлений деятельности дефектолога является освоение обучающимися программного содержания и достижение целевых ориентиров адаптированной образовательной программы. Исходя из чего отбираю и апробирую в своей практике нейроигры, позволяющие интегрировать нейростимуляцию и закрепление знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой.

*Нейроигры, способствующие расширению общего кругозора.*

Для закрепления основных понятий изучаемой лексической темы использую такие нейроигры, как «силуэты», «пройди по дорожке», «нейротаблицы», «найди и объясни», «ассоциации», «найди пару» и др.

Использование такого плана игр позволяет выстраивать процесс познания на основе развития высших психических функций ребенка, раскрывая связи и отношения между предметами, а не дублировать учебный материал в готовом виде.

*Нейроигры, способствующие формированию элементарных математических представлений.*

Такие игры, как «Цветные ладошки», «Веселый счет», «Цветочки», позволяют закрепить названия геометрических фигур и основных цветов, навыки прямого и обратного устного счета, узнавание зрительного образа цифр и соотнесение числа с количеством предметов с опорой на активный деятельностный подход. Выполняя инструкцию к предложенному заданию, ребенок не просто воспроизводит представленную педагогом информацию в готовом виде, а согласовывает каждый зрительный стимул с определенной двигательной программой, что, несомненно, повышает эффективность закрепления программного материала.

Благодаря включению в работу представленных игр и упражнений удалось повысить освоение программного содержания воспитанниками группы за счет повышения уровня развития операциональных характеристик деятельности (темп деятельности и работоспособность) и познавательных процессов. Таким образом, апробация нейропсихологического подхода к организации коррекционно-образовательного процесса, доказала свою практическую значимость в работе с дошкольниками с ЗПР.

**Приемщикова Елена Владимировна**  
**старший воспитатель МБДОУ**  
**«Приданниковский детский сад № 5»**  
**Красноуфимского МО**

### **Нейроигра, как средство развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Современные исследования и практика отмечают рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями общего и речевого развития, а, следовательно, рост воспитанников попадающих в группы детей компенсирующей направленности с нарушениями речи.

Хорошая речь – это важное условие полноценного и всестороннего развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психологическое развитие.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

Имея в структуре нашего образовательного учреждения группы компенсирующей и комбинированной направленности в составе которых есть воспитанники с тяжелыми нарушениями речи возникла необходимость в поиске эффективных методов и приемов, позволяющих заинтересовать ребенка в период коррекционно-образовательной деятельности и улучшить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь. Одним из таких способов стали, на наш взгляд, нейроигры.

Нейроигры — это специальные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Они способствуют формированию новых нейронных связей, которые необходимы для развития речи.

Развитие межполушарных связей имеет большое значение для общего развития ребенка. Оно способствует улучшению когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.); развитию эмоционально-волевой сферы; повышению стрессоустойчивости; улучшению обучаемости и адаптированности; снижению конфликтности и возбудимости.

Занятия с использованием нейроигр проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия, потому что нарушается работа мозолистого тела. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. Постепенно задания усложняются, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий.

Использование нейроигр в коррекционно-образовательной деятельности, а также в качестве физкультурной паузы, даёт как немедленный, так и накопительный эффект в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния.

Использование нейроигры дает результаты при соблюдении следующих условий:

- систематичность выполнения;
- постепенное увеличение темпа и сложности;
- точность выполнения движений и приемов.

Приведу несколько нейроигр и упражнений, используемых педагогами в коррекционно-образовательной деятельности

*1. Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).*

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

- Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

- «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

*2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).*

«Звуковая тропинка» Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука

[У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

«Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзинку. Если звук [У] – в левую. (дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: — Это ЛУК. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзинку и т.д.) Можно брать картинки на дифференциацию любых звуков. - «Перекрёстные шаги». Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно, высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

«Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки, на которых символами изображено задание. А У А (хлоп, топ, хлопок) У А А (топ, хлопок, хлопок) Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

«Сортировка». Если услышишь гласный звук — клади красный мяч в правую корзинку, если услышишь согласный звук — клади синий мяч в левую корзинку.

«Чья картинка?». Из фасолевого бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённым символам звука. Например: если в слове есть звук [Л]- кладем правой рукой, если в слове звук [Р]- кладем левой рукой.

«Рыбалка». Карточки нужно перевернуть картинками вниз. Если в слове звук [Ы] - находится в середине слова - кладем картинку к левому домику. Если в слове звук [И] - находится в конце слова — кладем к правому домику.

«Волшебная песочница» Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

«Чей звук?» Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [Р] или [Л] и выложить камешек, соответствующий образцу. Если услышал звук [Р], нужно положить жёлтый камешек правой рукой. Если услышал звук [Л], нужно положить зелёный камешек левой рукой.

«Скажи и покажи нужной рукой» Используется для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [С], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

«Угадай кто?» Игра используется для дифференциации личных местоимений 3 лица. Ребёнок поочередно называет слова, изображённые на картинках (на определённый автоматизируемый звук). Затем определяет мужской или женский род имён существительных обозначая камешком нужного цвета (если женский род – кладёт розовый камешек правой рукой, если мужской род – голубой камешек левой рукой).

«Путаница». Нужно положить правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала.

*3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).*

«Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая — от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

«Фонарики» — надеваем на руки детям браслетики с изображением символов звуков [А], [У]. Браслет с символом звука [А] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [У] надеваем на левую руку. Если слышите звук [А], зажигайте правый фонарик (открывают правую ладонь), если слышите звук [У] зажигайте левый фонарик (открывают левую ладонь).

«Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Червячок в яблочке» Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением: «Червяк дорогу сверху вниз, В огромном яблоке прогрыз». Или проговариванием речевого материала для автоматизации какого-либо звука.

«Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях).левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Перекресты» — стоя. Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече сопровождая проговариванием речевого материала.

«Вертолёт». Правая рука движется от себя, левая — к себе. По хлопку меняем направления движения рук, проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Снежко Надежда Ивановна,  
педагог-психолог МБДОУ**

**«Приданниковский детский сад № 5»  
Красноуфимский МО Свердловской области**

### **Использование нейropsychических технологий в развитии познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальной проблемой дошкольного детства на современном этапе является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. И как, следствие, рост воспитанников, попадающих в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

В нашем детском саду коррекционно-развивающая работа в рамках психолого – педагогического сопровождения оказывается детям с ОВЗ разных нозологических групп, ТНР, ЗПР, РАС.

У воспитанников наблюдаются трудности взаимодействия с окружающей средой, низкая скорость переработки сенсорной информации, недостатки словесного

опосредствования, замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Все эти трудности развития ребенка с ОВЗ необходимо учитывать педагогу-психологу при психолого-педагогическом сопровождении ребенка и при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Применение в работе с детьми общепринятых методов и приемов не всегда приводит к нужным результатам в силу особенностей таких детей. Но активизировать познавательную и эмоционально-волевую сферы на работу просто необходимо. В этом случае успешным становится применение в психолого-педагогической деятельности нейропсихологических игр и упражнений, выполнение которых под силу даже самому слабенькому малышу. Один из главных принципов в работе здесь – «от простого к сложному».

Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, мелкой и общей моторики, умение ориентироваться во времени и пространстве. Позволяют активизировать межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие — это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария и формируются сразу несколько навыков: согласованность движения рук и согласованность движения глаз. А если мы параллельно произносим какие-либо слова, то ещё и согласованность языка.

Все занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, под спокойную музыку. Постепенно задания усложняются, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Для постепенного усложнения упражнений использую:

- ✓ выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);
- ✓ подключение движений глаз и языка к движениям рук;
- ✓ подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

Структура занятий точная и повторяющаяся, что дополнительно организует ребенка и формирует произвольность.

Использование нейроигр на коррекционно-развивающих занятиях, а также в качестве физкультурной паузы, даёт как немедленный, так и накопительный эффект в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния.

Применение нейропсихологических упражнений дает результаты при соблюдении следующих условий:

- систематичность выполнения
- постепенное увеличение темпа и сложности
- точность выполнения движений и приемов

Для развития межполушарного взаимодействия (мозолистого тела) в своей работе использую следующие упражнения, которые проводятся с детьми ежедневно:

1. «Уши». Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать ушную раковину.

2. «Колено – локоть». Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

3. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

4. «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

5. «Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого, одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

6. «Лягушка». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.

7. «Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

8. «Ухо-нос». Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

9. «Капитан, у которого всё хорошо». Большой палец правой руки смотрит вверх, остальные пальцы сжаты в кулак. Левая рука держит ладошку у лба, изображая козырёк. Чередуем движения, с добавлением хлопка в ладоши.

10. «Зеркальное рисование». Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Необходимо рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры, геометрические фигуры. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Применение нейropsихических технологий в своей деятельности способствовало повышению когнитивной функции мозга детей. При проведении промежуточного мониторинга отмечается повышение уровня внимания, памяти, развитие речи, активизация активного словаря, повышение уровня временных и пространственных представлений, а как же повышение уровня воображения, мышления, мелкой и крупной моторики. Повышение стрессоустойчивости, самооценки и способности концентрироваться на выполнении задания. Понижение мышечного и эмоционального напряжения, повышение способности к управлению своими эмоциями

И, кроме того, нейropsихологические игры и упражнения вызывают у детей только положительные и яркие эмоции.

**Крючкова Гульшат Абулманиховна,  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад,  
ГО Красноуфимск**

#### **Методическая разработка нейроквеста «Времена года»**

**Тема:** «Времена года»

**Возрастная группа:** дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет.

**Цель нейроквеста:** развитие межполушарных связей, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать стабилизации психофизического состояния детей дошкольного возраста, повышение работоспособности и уменьшению утомляемости;
- развитие мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- формирование психических функций, познавательной активности;
- популяризация здорового образа жизни.

**Развивающие образовательные методики и технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: нейроупражнения);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы;
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия;
- сюрпризный момент.

**Ход нейроквеста.**

**Педагог-психолог:** Добрый день мои маленькие друзья. Сегодня мы с Вами собрались чтобы поучаствовать в игровом квесте. Он называется нейроквест. Это значит, чтобы выполнить определенное задание нужно хорошо подумать, быть внимательным и ловким, и сегодня вам тоже придется думать, двигаться, выполнять задания

**Педагог-психолог:** для начала нам надо познакомиться, приглашаю в круг.

- Сейчас помашут руками только девочки.
- А теперь помашут руками мальчики.
- У кого есть сестренка, обнимут себя.
- У кого есть брат, помашут руками вверх.
- Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т. д.
- Кто скоро пойдет в 1 класс - похлопают в ладоши

**Педагог-психолог:** как много мы уже узнали о друг друге, а главное не узнали, как, кого зовут. Предлагаю игру: скачем на одной ноге по кругу в одном направлении, а я буду ведущей, буду говорить стих и называть имя, будьте внимательны

«Скачет, скачет воробей-бей-бей,  
Собирает всех друзей-зей-зей,  
Много, много разных нас-нас-нас,  
Выйдут... (Леночки) сейчас-час-час».

Названные дети входят в круг, берут ведущего за руку, и игра повторяется пока не будут названы имена всех детей.

**Педагог-психолог:** вот и познакомились, ребята, пока мы знакомились, к нам пришло письмо, предлагаю прочитать его.

**Педагог-психолог:** «Здравствуй, будущие первоклассники. Пишет вам Старик-Годовик. Вы, наверное, слышали про меня? Дорогие дети, у меня случилась беда. Был у меня плакат про все времена года, но кто-то разрезал его на четыре части, теперь беда, посмотрите, не может наступить весна. А зимой помните, дождь был, а вдруг и лето не наступит. Помогите мне, пожалуйста, вернуть плакат. Он мне необходим, чтобы "круглый год" не сбился с пути. С таким заданием обязательно справятся, наверное, умные будущие первоклассники.

**Педагог-психолог:** Мы справимся? Поможем Старiku-годовику, вернем плакат на место?

**Педагог-психолог:** Я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну, где времена года очень быстро сменяют друг друга. Чтобы справиться со всеми испытаниями мы должны быть дружными, активными, внимательными. Нужно пройти по 4 станциям и встретиться с весной, летом, осенью и зимой. У каждого времени года свои задания, которые надо выполнить и получить частичку плаката для Старика-годовика. А вот и схема движения, итак, отправляемся.

*Дети под руководством педагога-психолога двигаются по схеме.*

**1 станция: «Нейронотки»** (музыкальный зал, встречает «Зима»)

**Зима:** Зачем ко мне пожаловали? (ответы детей: получить часть плаката)

- А какие зимние месяцы вы знаете (декабрь, январь, февраль)

- Назовите приметы Зимы. (ответы детей)

- А теперь выполните мои задания:

**1-е задание:** Упражнение с нейрорелаксацией (при остановке музыки выполнить нейроупражнения с ложками, изображенные на рисунке).

**2-е задание:** Прохлопать ритмический рисунок с большими и малыми колокольчиками.

**3-е задание:** Выполнить количество ударов музыкальными инструментами в соответствии с указанными цифрами.

**Зима:** Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились. Получите мою часть плаката с временем года «Зима»

**2 станция : «Нейродвиж»** (физкультурный зал, встречает «Лето»)

**Лето:** Здравствуйте, рада, что пришли ко мне в гости. Расскажите, за что вы любите лето!

**Лето:** Молодцы дети! А я для вас приготовила нейро-дорожку, которую надо пройти каждому, которая включает:

**1 упражнение:** нужно переставить пирамидку из конусов, точно также на другую сторону, прыгая с разворотами в двух обручах, стаканы берем по одному;

**2 упражнение:** соотнести детали конструктора с рисунками в обручах. Очень быстро берем деталь, добегаем до обруча, ищем рисунок и кладем на него.

**3 упражнение:** Пропрыгать в классиках, отбивая мяч в соседней ячейке, стараемся не потерять мяч. Прыгаем в каждую клетку - двумя ногами, и в каждую ячейку ударяем мячом.

**4 упражнение:** Прыгаем в ячейку координационной лесенки, двумя ногами, и одновременно перекладываем мячик с одного конуса на другой, слева - направо. Стараемся не потерять мяч и прыгать точно в ячейку.

**5 упражнение:** Очень быстро переставить мячики на конусы такого же цвета, при этом: нельзя класть мячи на пол, или передавать кому-то.

**Лето:** Молодцы ребята! Со всеми заданиями вы справились, получите мою часть плаката с временем года «Лето». Желаю успехов!

**3 станция: «Нейрозвук»** (логопедический пункт, встречает «Осень»)

**Осень:** Здравствуйте, ребята! Рада что пришли ко мне в гости. Посмотрите, рассыпаны листочки разноцветные, на них нарисованы приметы разных времен года, выберите только мои.

**Осень;** Вы справились, но я придумала другие нейро-задания, попробуйте их выполнить.

**1-е задание:** Выполнять последовательно упражнения руками. Ориентируясь на цветовой сигнал, указываем на него вначале левой рукой, потом правой. Свободной рукой выполняем задание: красный – ладонь вниз; синий - ладонь в кулак; зеленый - ладонь на колени; желтый – ладонь перед собой. Затем меняем руки.

**2-е задание:** Нужно палочками нанизывать колечки на красную - красные, на зеленую-зеленые, при этом, подбирать начинающиеся слова или на гласный звук, или на мягкий согласный.

**3-е задание:** Выполняя движения руками параллельно, но в разные стороны,

выбирать взглядом и называть картинки на определенный звук, не останавливая движения рук.

**Осень:** У вас все замечательно получилось, получите мою часть плаката.

**4 станция:** «Нейрологика» (*кабинет педагога-психолога, встречает «Весна»*)

**Весна:** Здравствуйте ребята, скажите, после какого времени года я прихожу, а какое время года наступит после меня?

**Весна:** **Замечательно**, но, чтобы получить частичку плаката, надо выполнить мои задания, проявив внимание, ловкость и логику.

**1-е задание:** Вам нужно пройти по ритмическому кругу с разноцветными фишками, используя палочки. Фишек можно касаться только соответствующим цветом на концах палочки, переключать палочки из рук в руки – нельзя, можно вращать.

**2-е задание:** Необходимо работать двумя руками одновременно, одной рукой вы строите башню из кубиков, второй рукой продолжаете логический ряд из разноцветных палочек. Движения рук останавливать нельзя.

**3-е задание:** Одной рукой вам нужно пройти по лабиринту, указав правильную дорогу зайчику к морковке. Другой рукой необходимо в это время рисовать по пунктирным линиям. Руки работают одновременно, останавливать движения рук нельзя.

**Весна:** У вас все здорово получилось, возьмите часть плаката «Весна»

*Дети, после прохождения всех станций возвращаются в музыкальный зал. Дети составляют части плаката чтобы получились последовательно все времена года.*

**Педагог-психолог:** У Старика-годовика, все по порядку, весь год дела, дела, по расписанию, строго живёт он давно, каждое время года по-особому важно для людей, животных, растений.

*Выходят под музыку все времена года.*

**Весна:** Весна придет, разбудит птиц, зверей, почки на деревьях раскроет поскорей. Черпнёт воды из речки, дождем умоет лес и солнышко, как печка, растопит снег.

**Лето:** Полно забот у лета, спешит она и сад полить, всё ярким светом осветить, деревьям сшить наряд. Ягоды, грибы, травы и цветы, всё это лето дарит.

**Осень:** Осень устроит листопад, поможет березкам сбросить потрепанный наряд. Собрать овощи с грядки, сжечь листья из садов, всё привести в порядок до первых холодов.

**Зима:** Зимой снег кружится, становится темней, природа спать ложится, с началом зимних дней. Укрыв её, метели ей навевают сны, спи природа в постели, до будущей весны!

**Педагог-психолог** Молодцы ребята! Поздравляю вас, теперь Старик-годовик очень рад, что всё идёт своим чередом.

- Скажите, понравилось ли вам сегодня помогать Старика-годовика? (*ответы детей*).

- Какие задания вам запомнились? (*ответы детей*).

- А какие задания вам показались трудными? (*ответы детей*).

**Педагог-психолог:** А вам подарок, за помощь, от Старика-годовика. Это книга, она так и называется: «Сказка Старик-годовик». Выбирайте раскраску от времени года за помощь, за желание помочь, за умение справляться с трудностями.

**Стародубец Оксана Леонидовна,**  
**педагог-психолог МКДОУ АМО**  
**«Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал**  
**«Уфимский детский сад «Радуга»**

**Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с применением нейроупражнений для детей с ОВЗ (ТНР) старшая группа**

**Тема:** «Путешествие лягушонка»

**Цель:** создание условий для развития психических и познавательных процессов при помощи нейроупражнений.

### **Коррекционно-образовательные задачи**

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения;
- обогатить сенсорный опыт;
- компенсировать дефицит моторного развития;
- закрепить названия насекомых;
- закреплять: счет от 1 до 10, понятий о цвете;

### **Коррекционно-развивающие задачи**

- способствовать развитию координации движений, межполушарного взаимодействия;
- развивать интерес к разнообразным видам деятельности.

### **Коррекционно-воспитательные задачи**

- воспитывать чувство ответственности, аккуратности, точности.

### **Возрастная группа: 5-6 лет**

**Оборудование:** игрушка лягушонка Би-ба-бо, карточки-приветствия, картинки с разными домиками животных и насекомых, карточка с парами разных насекомых, 2 деревянных клавеса, контейнеры зеленого и желтого цвета, по 10 силиконовых насекомых зеленого и красного цвета, картинка комарика на ниточке, массажные балансировочные кочки, картинка с нейро-дорожкой, два резиновых лягушонка, 10 пластиковых тарелочек, 10 массажных мячиков, зеленая ткань, фишки желтого и синего цвета, стаканчики желтого и синего цвета.

### **Ход занятия**

#### **I. Вступительная часть.**

##### **1. Организационный момент – приветствие, установка на работу.**

**Педагог-психолог:** Доброе утро (имя ребенка)! К нам в гости пришел лягушонок, давай с ним поздороваемся! Здраваться с лягушонком будем жестами, выбирай как ты хочешь с ним поздороваться (ребенок выбирает картинку, здоровается выбранным способом)

**Педагог-психолог:** У лягушонка случилась беда – он убежал гулять и потерял дом, в котором он живет! Он очень хочет обратно, к своей маме - лягушке. Поможем лягушонку найти его дом и вернуться к маме?

**Ответ ребенка:** Да

#### **II. Основная часть.**

**Педагог-психолог:** Только где же живет наш лягушонок?

##### **Задание №1 «Найди дом лягушонка»**

Выбрать место, где живет лягушонок (болото). Предлагаются карточки с картинками (скворечник, дупло, улей, аквариум, собачья будка, муравейник, болото, корзинка, раковина улитки)

**Педагог-психолог:** Лягушонок очень проголодался, ему нужно срочно подкрепиться. А чем же питаются лягушки?

Правильно, насекомыми! А каких насекомых ты знаешь?

##### **Упражнение №2 «Назови насекомых»**

Показать двумя руками одновременно насекомых и назвать их.

(Карточка с заданием)

**Педагог-психолог:** Наш лягушонок, любит кушать насекомых только зеленого цвета, помоги ему разложить их по разным контейнерам.

##### **Упражнение №3 «Разложи по цвету»**

Разложить насекомых по разным контейнерам: насекомых красного цвета в зеленый контейнер, а насекомых зеленого цвета в желтый контейнер. Руками брать насекомых нельзя! Перекладывать можно только деревянными клавесами. Ребенок выполняет задание, одновременно называя насекомое, которое он взял.



**Педагог-психолог:** А каких насекомых больше всего любит кушать на завтрак наш лягушонок? Правильно, комаров!

**Упражнение №4 «Поймай комара»**

Закрутить нитку на палочку - поймать комара для лягушонка. На счет «Раз, два, три, крути!»

**Педагог-психолог:** Ну что, лягушонок подкрепился, можно отправляться в путь, искать его дом!

**Упражнение №5 «Дорога по кочкам»**

Пройти по цветным балансировочным кочкам, которые расположены на полу в один ряд. Наступать можно только на зеленые и желтые кочки.

**Усложнение задания:** наступая на зеленую кочку, одновременно делать хлопок руками.

**Педагог-психолог:** А теперь, лягушонку нужно пройти по лабиринту, который встретился на пути.

**Упражнение №6 «Лабиринт»**

Провести двумя руками лягушат по лабиринту (нейро-дорожке)

**Педагог-психолог:** Ну вот и наше болото! (на полу ткань зеленого цвета с разложенными на ней разноцветными тарелочками). Посмотри, в болоте живет не один лягушонок, у него много друзей! И друзья лягушонка очень любят играть в мяч!

**Упражнение №7 «Мячики для лягушат»**

На болоте растут кувшинки (тарелочки разного цвета). Разложи для лягушат мячики на кувшинки ногами, не помогая руками.

Мячик какого цвета лежит на красной кувшинке? На синей? На зеленой? На желтой? (ответ ребёнка). Посчитай, сколько друзей у лягушонка, сколько мячиков ты разложил.

**Педагог-психолог:** А вот и мама лягушка, она очень рада возвращению своего сыночка-лягушонка. И хочет тебя отблагодарить, угостить тебя желтыми конфетами, а лягушат-синими. Только вот беда, конфеты смешались.

**Упражнение №8 «Разложи конфеты»**

Рассортировать конфеты: желтые конфеты положить правой рукой в желтый стаканчик справа, а зеленые - левой рукой в зеленый стаканчик слева. Делать это надо двумя руками одновременно.



**Усложнение задания:** желтые конфеты положить правой рукой в желтый стаканчик слева, а зеленые - левой рукой в зеленый стаканчик справа, также двумя руками одновременно.



**Рефлексия:** Какое задание для тебя было самым сложным? А какое задание понравилось больше всего? Каких насекомых ты запомнил? Где живут и чем питаются лягушки?



### **Применение нейроигр и упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Перед педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми со статусом ОВЗ, встаёт много непростых задач по выработке и выбору приемлемых средств и способов активизации и стимулирования познавательной сферы детей с нарушениями в развитии. Порой применение в работе с детьми общепринятых методов и приемов невозможно в силу особенностей таких детей. Но активизировать и мотивировать их на работу просто необходимо. В этом случае очень успешным становится применение в психолого-педагогической практике *нейропсихологических игр и упражнений (далее нейроигры)*, выполнение которых под силу даже самому слабенькому малышу.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Данный подход является здоровьесберегающим, предполагает коррекцию психических процессов ребёнка через движение. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониним.

Нейропсихологические игры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений для развития мозга, которая относится к кинезиологическим упражнениям. Она представляет собой комплекс упражнений, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Использование нейроигр и упражнений активизирует весь организм дошкольника, стимулирует функции мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и эмоционально-поведенческой сферы ребенка, локомоторных движений, координационных способностей, что очень важно для детей с ОВЗ. В связи с этим нами была разработана целая картотека нейроигр и упражнений. Благодаря им ребенок учится чувствовать пространство свое тело; у него развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение); постепенно формируется правильное взаимодействие ног и рук; развивается слуховое и зрительное внимание; ребенок учится последовательно выполнять действия. И результатом это становится то, что «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Цель работы - развитие способности мозга устанавливать взаимосвязь между информацией, поступающей от различных анализаторов, что позволяет создавать новые нейронные связи, которые в последствии благотворно окажут влияние на физическое развитие детей.

Работа с использованием нейроигр и упражнений построена на принципах: от простого к сложному, постепенности, оптимального уровня сложности отдельно для каждого ребенка, систематичности и др.

Также стоит отметить, что рассматриваемый прием может быть включен в любую часть занятия: вводную, основную или заключительную.

Приведем несколько примеров использования нейроигр и упражнений на занятиях по физической культуре:

1. В водной части занятия возможно применение ходьбы с заданием на каждый шаг, например, левая нога на носок, правая - на пятку.

2. В основной части возможно использование:

- кинезиологических упражнений при проведении ОРУ, т.е. выполнение упражнения в сопровождении со стихами;
- игровых заданий, например, «Ножки и ладошки». Ребенок должен целенаправленно выполнить по образцу задание. Эта игра способствует развитию ориентировки ребенка в пространстве, что способствует межполушарному взаимодействию. Также игра направлена на развитие координации, зрительного восприятия и внимания;
- упражнений в основных движениях, например, «Ассоциации» при выполнении перебрасывания мяча друг другу дошкольники должны назвать ассоциацию, например, один говорит «небо», а другой отвечает «облако» и бросает мяч обратно. Это упражнение направлено на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также упражнения улучшают концентрацию и распределение внимания.

3. В заключительной части занятия можно использовать нейроигры малоподвижные «Мотальщики», «Лабиринт», «Замыкая круг» или кинезиологические упражнения «кулак – ладонь», «блинчики», «ухо-нос» и т.д.

В результате применения нейроигр и упражнений в процессе занятий у детей стала отмечаться положительная динамика: стабилизировалась работа вестибулярной системы, улучшилась зрительно-моторная координация, дети стали чувствовать своё тело и лучше ориентироваться в пространстве, расширилось зрительно-оптическое поле, улучшились показатели моторной ловкости, мелкой и крупной моторики, появились самоконтроль и саморегуляция. Таким образом, использование системы оригинальных упражнений и нейроигр на занятиях по физической культуре помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов \Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия»,1999. - 464 с.. 1999
3. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс», 2017.
4. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: Просто о сложном вопросе дисграфии у детей. – 2018..
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – 2002.