

Логопедические игры на лексическую тему "Весна"

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме «Весна пришла...». Можно привести несколько интересных фактов о весне, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.



1. «Признаки весны». Перед вами картинка с изображением весны и её признаками, назови их.

2. Игра «Подбери словечко»

- Я напому вам признаки весны, а вы мне поможете подобрать нужное слово.

Закончилась долгая, холодная... (*зима*).

Наступила тёплая, долгожданная... (*весна*).

Всё ярче светит весеннее... (*солнышко*).

Появляются первые... (*проталины*).

Бегут звонкие... (*ручьи*).

С крыш домов капают... (*сосульки*).

На деревьях набухают... (*почки*).

С тёплых краёв прилетают... (*птицы*).

Ребята строят для скворцов... (*скворечники*).

Мы очень любим первые весенние... (*цветы*).

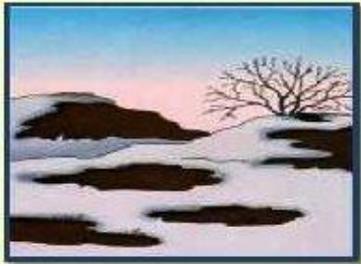
- Молодцы, вы правильно подобрали слова, и составили предложения.

3. Игра «Хлопни в ладоши»

- Будьте внимательны, я назову слова, а вы хлопните, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

(*Попросите объяснить слова: проталины, половодье, капель, ледоход*).



4. Массаж лица. (Выполняем стоя)

- На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

Светит яркое весеннее солнышко (*поглаживание*)

и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. (*постукивание подушечками пальцев*)

По утрам иногда пощипывает морозец. (*пощипывание*)

А всё-таки солнышко светит сильнее. (*снова поглаживание*)

5. Упражнение «Подбери слова-действия»

- Весной природа оживает и происходит много разных явлений. А вот каких, вспомним вместе.

Подберите слова - действия и закончите предложения.

Весной солнце ... (*греет, припекает, ласкает...*)

Весной сосульки под солнцем... (*тают, капают...*)

Весной сугробы от солнечного тепла... (*оседают, тают...*)

Весной на деревьях почки... (*набухают, лопаются...*)

Весной ручьи... (*бегут, журчат, звенят...*)

Весной птицы... (*возвращаются, прилетают...*)

Весной птицы гнёзда... (*вьют, строят, делают ...*)

Весной лёд на реке... (*тает, трещит, ломается, плавёт...*)

Весной на проталинах первые цветы... (*появляются, расцветают*)

Весной травка... (*пробивается, растёт, зеленеет...*)

6. Игра «Назови ласково»

- У весны много друзей. Давай назовём их ласково (*Называете первое слово, а ребёнок подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением*).

Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок...)

7. Дыхательное упражнение "Цветочек"

- Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (*ребёнок соединяет пальцы, имитируя бутон*), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (*Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, следите за правильностью вдоха и выдоха*).

8. Вспомните, как называются весенние месяцы?

- Давайте их назовём по порядку.

(*Дети называют месяцы, показывает соответствующие картинки*)

Назовите 1-ый месяц весны? 3-ий месяц?

Какой месяц находится между мартом и маем?

Какой месяц впереди апреля? Мая?

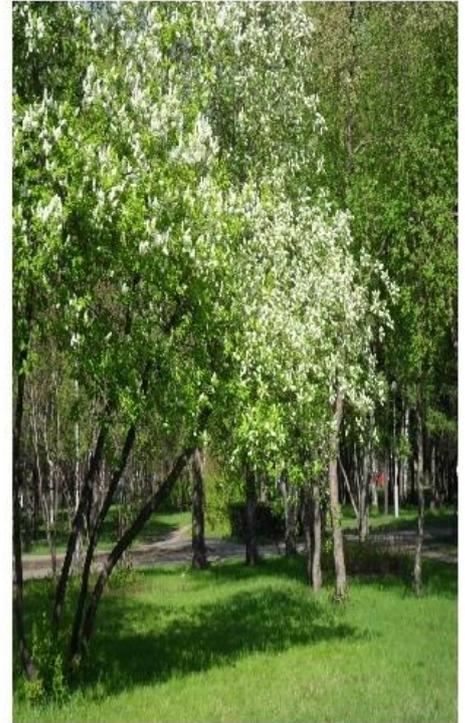
март



апрель



май



9. Игра «Скажи наоборот»

- Ребята, а зима и весна похожи друг на друга? (*Ребёнок: нет*) Давайте про это расскажем.

Поиграем в игру «Скажи наоборот».

Зимой снег белый, а весной... (*серый*).

Зимой снег чистый, а весной... (*грязный*).

Зимой дни холодные, а весной... (*тёплые*)

Зимой дни короткие, а весной... (*длинные*).

Зимой солнце тусклое, а весной... (*яркое*).

Зимой небо серое, а весной ... (*голубое*).

Зимой ветер холодный, а весной... (*тёплый*).

Зимой солнце низкое, а весной... (*высокое*).

Зимой похолодало, а весной... (*потеплело*).

10. Подвижная игра «Веснянка», вместе с мамой, папой, братьями и сёстрами.

А уж ясно солнышко (*Идут по кругу, взявшись за руки*)

Припекло, припекло. (*Медленно поднимают руки*).

И повсюду золото (*Идут по кругу, взявшись за руки*)

Разлило, разлило. (*Медленно опускают руки*).

Ручейки по улице (*Бегут на носочках в противоположную сторону*).

Все журчат и журчат (*Руки на поясе*).

Журавли курлыкают (*Меняют направление движения*).

И летят, и летят. (*Идут высоко поднимая колени и взмахивая руками*).

11. Игра «Найди отличия на картинке»

Посмотри на картинки и покажи, чем они отличаются.



12. «Шифровка»

А я предлагаю вам выполнить ещё одно задание и помочь мне разгадать зашифрованное слово. (Посмотрите на картинки и соберите слово из первых букв, которые в названии каждой картинке: торт, радуга, апельсин, ваза, арбуз).



- Сколько звуков в слове «трава»? (5 звуков).
- Произнеси их по порядку. ([т], [р], [а], [в], [а]).
- Сколько гласных звуков в слове «трава»? Назови их. (2 гласных звука: [а]).
- Сколько согласных звуков? Назови звуки и дай им характеристику.
- Сколько гласных звуков в слове «трава»? Назови их. (Дети: 2 гласных звука: [а]).
- Сколько слогов в слове трава? (2 слога, вспоминаем правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)

13. Рассказ «Наступила весна»

- С наступлением весны мы чаще выезжаем в леса. Послушай рассказ.
«Наступила весна. Снег растаял, и лес стал одеваться в зеленую листву. Прилетели из далеких краев перелетные птицы. Было тепло, и мы с другом Колей отправились в лес. Коля взял с собой нож. Он подошел к березе, надрезал ее ствол, и мы стали пить березовый сок. Он был очень вкусный. Скоро нам надоело пить сок, и мы стали бегать и кричать. Мы стучали палками по деревьям так громко, что птиц не стало слышно. В лесу было много цветов, и мы нарвали по огромному букету. А потом мы отправились домой. Как мне понравилось в лесу!». (Далее проводится беседа.)

- Правильно ли вели себя ребята в лесу? Чего нельзя делать в лесу? Какой вред они нанесли окружающей среде? Можно ли так поступать? (Ответы ребёнка)
- Расскажи мне, как ходили в лес два друга (пересказ ребёнка с помощью взрослого).

Учитель-логопед Пчелина Ю.Н.