

## О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ

Горит дрожащая свеча.  
Не дуй на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чём бы нам поведать мог?

- Ребята. Сегодня хочу вам рассказать о вечном огне.

22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот далёкий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки играли в «дочки - матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война.

Наш народ, от мала до велика, поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и даже дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод. Погибло больше 20 миллионов человек. Но люди выстояли и победили. Война закончилась 9 мая. Этот день стал в нашей стране великим праздником. Каждый год 9 мая в честь Великой победы гремит салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огнями.

Благодарные люди поставили памятники воинам - освободителям. Их очень много: памятник воину - освободителю с девочкой на руках в Берлине, неизвестному солдату в Москве и многие другие во всех уголках нашей Родины.

- Как вы думаете, в нашем городе есть памятники в память о погибших солдатах?

- Да, есть, памятник, который находится рядом с городским кладбищем. Есть и несколько обелисков, один из которых с Вечным огнём, и находится он недалеко от Дома культуры. Посвящается этот мемориал Красноуфимцам, которые погибли, защищая Родину, их фамилии и имена высечены на камне.

- Покажите на бизиборде, где находится Вечный огонь и расскажите как выглядит .

- Да, это и есть вечный огонь. Как вы думаете, для чего зажжён это огонь?

- Этот огонь никогда не гаснет, как напоминание всем нам и будущим потомкам о том, как страшна война.

- Чем мы с вами можем отблагодарить воинов за нашу жизнь и счастливое детство?

- Там нельзя кричать, бегать, рвать цветы, обрывать листья с деревьев. Там нужно вести себя спокойно. Это такое место, где люди минутой молчания благодарят погибших героев, возлагают цветы, чтут их память.

*Составитель: Абросимова Н.П., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад*

## БЕСЕДА «ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ»

**Цель:** Воспитание патриотических чувств, закрепить знания детей о президенте РФ; формировать гражданскую позицию, уважение к государству и институтам власти.

Ребята, мы с вами живём в богатой, большой стране. Как она называется? *(Ответы детей)*- Россия.

**Воспитатель:** Как называют людей, которые живут в России? *(Ответы детей)* - Россияне.

**Воспитатель:** Какие государственные символы России вы знаете? *(Ответы детей)* - *Флаг, гимн, герб.*

**Воспитатель:** Как называется столица России? *(Ответы детей)* - Москва.

**Воспитатель:** Кто является президентом России? *(Ответы детей)*- *Владимир Владимирович Путин*

**Воспитатель:** Наш президент *(обратить внимание детей на портрет)* В.В.Путин – является главой государства. Быть президентом - трудная, ответственная работа.

Президента выбирают люди путём голосования. Вступая в должность, президент приносит клятву. Резиденцией президента Российской Федерации является Кремль *(показать изображение)*. От того, какие законы принимает президент и как он ведёт свою работу, зависит жизнь всех россиян. На его плечах лежит огромная ответственность. Президент вникает и в жизнь простых людей. Интересуется их зарплатой, здоровьем, жильём, количеством детей в семье, образованием, культурой. Конечно, один человек едва ли справится с таким количеством

дел, но у президента есть помощники, работающие по разным направлениям: медицина, космос, строительство, образование, экология, помощь инвалидам, пенсионерам и детям.

*Составитель: Абросимова Н.П., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад*  
**БЕСЕДА «МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИИ».**

1. Прочитайте ребенку текст о Москве.

*Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы-Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков.*

2. Подготовьте с ребенком пересказ текста, предварительно задав вопросы.

- Как называется главный город России? (*Главный город России, её столица – Москва.*)
- Почему Москва – главный город России? (*В Москве работают правительство и президент.*)
- Какое место считается сердцем Москвы? (*Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь.*)
- Как называются главные часы России и где они находятся? (*Главные часы России – Кремлевские куранты – находятся на Спасской башне Кремля.*)
- Какие достопримечательности есть в Москве? (*В Москве много музеев, театров, парков, стадионов, фабрик и заводов.*)

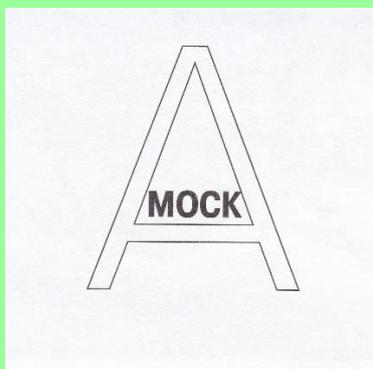
3. Выучите с ребенком отрывок из стихотворения Ф. Глинки «Москва». Следите за произношением звуков, четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы  
И посады, и деревни,  
И палаты, и дворцы!  
Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах.  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!  
...Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат!  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

4. Работая над совершенствованием у ребенка навыков слогового анализа, предложите ему разделить на слоги следующие слова: Мос-ква, ку-ран-ты, пло-щадь, баш-ня, хол-мы.

5. Рассмотрите с ребенком иллюстрацию «Спасская башня. Кремлевские куранты».

6. Предложите ребенку разгадать ребус.



*Составитель: Еремина Е.В., учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад*

## Москва — столица России



**Спасская башня. Кремлевские куранты**

Методическая литература: Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа» Часть 2.

Работа с межполушарными досками бизборда. Ребенок одновременно двигает детали досочек и проговаривает чистоговорки. Двигать детали можно одной рукой, двумя руками навстречу друг другу, менять руки.

## **БЕСЕДА О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИИ: ФЛАГЕ, ГЕРБЕ И ГИМНЕ.**

### **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; формировать нравственные качества, как важный аспект патриотического воспитания дошкольников.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к истории нашего государства; нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своей Родины.

**Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине, гордость за свою страну, уважительное отношение к государственным символам России.

- Ребята, какие праздники вы любите и ждёте больше всего?

- За что вы любите праздники?

Конечно, в праздничные дни люди отдыхают, можно подольше поспать, вдоволь нагуляться, встретиться с друзьями и родственниками. Есть праздники народные, а есть и государственные. В такие дни повсюду развеваются на ветру флаги.

-А как выглядит наш флаг? Правильно, он трёхцветный и состоит из трёх полос: сверху - белая, снизу - красная, а посередине - синяя. Его и называют – триколор. *(Найдите его на планшете)* Белый, синий и красный - это цвета нашего флага, то есть флага нашей страны – России *(посмотрите ещё раз, как он выглядит)*. Подбор цветов не случаен. В нём отразились многовековые представления людей об окружающем мире. Наши далёкие предки очень любили свою землю и ласково называли её красной - красивой.

**Красный** в их понимании был цветом красоты, всего прекрасного. Недаром главная площадь в нашей древней столице Москве издавна зовётся Красной.

**Синий** - это, конечно, цвет неба. Если небо ясное, значит, в природе всё спокойно. Чем больше погожих дней с синим небом, тем лучше для земледельцев. А земледелие было главным занятием наших предков.

**Белый цвет** - особый, божественный. За синим небом - белые чертоги Бога, Божье царство. Люди верили, что Русская земля находится под защитой самого Господа -Творца мира, и белый цвет передавал это представление. Получается, что красный цвет - это земное, синий - небесное, белый - божественное. Но это ещё не всё. Уже давно в России белый цвет означает благородство, чистоту, синий - честность, красный - смелость и великодушие.

Видите *(показ на бизборде)*, три полосы на нашем флаге оказались не случайно. Они напоминают нам, кто мы, откуда и как давно пришли в этот мир, сколько людей и поколений жило на нашей земле до нас. Цвета российского флага рассказывают о нашей долгой и славной истории, или, другими словами, о прошлом нашей Родины. Флаг - это отличительный знак, символ государства. Каждая самостоятельная, независимая страна имеет свой флаг, и сколько в мире стран, столько и флагов.

- Помимо флага у всякой страны есть ещё два обязательных государственных символов. Это герб и гимн *(показ)*.

- Покажите, как выглядит герб России.

**Герб** — эмблема государства, и конечно же свой герб есть у России. Вероятно, вы уже знаете, что он представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите? Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие, благородство. Наша страна — самая большая в мире. Ей нет равных по территории. Посмотрите, как широко простёр свои крылья орёл на гербе России. Одна его голова обращена на запад, другая — на восток. Это очень символично. Ведь Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть её площади находится в Азии, меньшая — в Европе. Обрати внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещён ещё один герб с изображением всадника, который острым копьём поражает чёрного змея — дракона *(показ)*. Маленький герб со всадником - змееборцем - герб Москвы, столицы нашего государства. Официальное название нашей страны - Российская Федерация. Пришло время узнать о третьем символе — гимне.

**Гимн** – это торжественная песня, славящая Родину, Отечество, Отчизну. Когда звучит величественная музыка гимна, все встают, отдавая тем самым дань уважения Отечеству - земле наших отцов, дедов, прадедов. Гимн исполняется в особо важных и памятных случаях.

Мы любим Родину, испытывали чувство гордости за нашу страну, потому что в России всё для нас своё, родное, всё нам близко и дорого. И это чувство любви к Отчизне, гордости за её державную мощь прекрасно передали авторы гимна — написавший музыку композитор Александр Васильевич Александров и сочинивший слова поэт Сергей Владимирович Михалков. (можно послушать гимн).

*Составитель: Абросимова Н.П., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад*

## **БЕСЕДА ПО СЕРИИ КАРТИН «ГРАНИЦА РОДИНЫ НА ЗАМКЕ».**

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ.

Цели: Коррекционно – образовательные:

- Формировать у детей целенаправленное восприятие серии картин; обучение составлению рассказа по серии картин по заданному плану;

Коррекционно-развивающие:

- Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; Развивать умение передавать в речи изображенные на картинках действия.

Коррекционно-воспитательная:

- Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.

Оборудование: серия сюжетных картин к рассказу (Гомзяк О.С.).

### **1. Организационный момент. Беседа по бизиборду.**

Взрослый: Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия*)

- Какая наша страна? (*огромная, любимая, прекрасная, богатая, могучая*)

- Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась? (*Беречь, охранять, приумножать богатства*)

- Кто стоит на страже нашей родины?

- Кто охраняет границы нашей страны? (*пограничники*)

### **2. Объявление темы беседы.**

Взрослый: сейчас я прочитаю рассказ о том, что однажды случилось на границе.

### **Рассказ «Граница родины на замке».**

Границу нашей Родины охраняют пограничники. Однажды в дозор вышли солдат Василий и его верный друг- пес Трезор. Вдруг пограничник заметил свежие следы. Он показал их Трезору. Трезор тут же отправился по следам. Вскоре пограничник и Трезор увидели нарушителя границы. Он был вооружен, а увидев пограничника и Трезора, направил на них пистолет. Трезор весь напрягся и напал на преступника. Он схватил нарушителя за руку, и тот от испуга уронил пистолет. Верные друзья арестовали нарушителя. Пусть каждый знает, что граница Родины – на замке.

### **3. Вопросы для беседы по тексту рассказа.**

- Как называется рассказ?

- Кого вы видите на первой картинке? (*Пограничника и его собаку Трезора.*)

- Куда они направляются? (*Они вышли на охрану границы, в дозор.*)

- Что заметил пограничник?

- Кому он показал следы? (*Своему верному другу Трезору.*)

- К кому привели следы? (*К нарушителю границы.*)

- Что в руках у нарушителя? (*Пистолет.*)

- Как по-другому можно об этом сказать? (*Нарушитель вооружен.*)

- Рассмотрите вторую картинку. Что вы можете сказать о Трезоре? Почему он такой злой?

- Что сделал нарушитель, когда Трезор напал на него? (*Испугался и выронил пистолет*)

- Как можно назвать пограничника и Трезора, какие они? (*Храбрые, отважные, смелые, бесстрашные, настоящие защитники Родины*)

- Если все защитники будут такими, то какой будет наша Родина? (*Могучей, богатой, прекрасной.*)

### **Итог беседы:**

- Как звали главных героев нашего рассказа? Что значит выражение ходить в дозор? Почему мы можем сказать, что граница нашей Родины – на замке?

*Методическая литература: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в старшей лого группе».*

*Рассматривание картин с последующим обсуждением. (См. приложение)*

*Составитель: Еремина Е.В., учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад*

*Информация взята из открытых интернет источников*



Рис. 35. К занятию 30. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины — на замке».

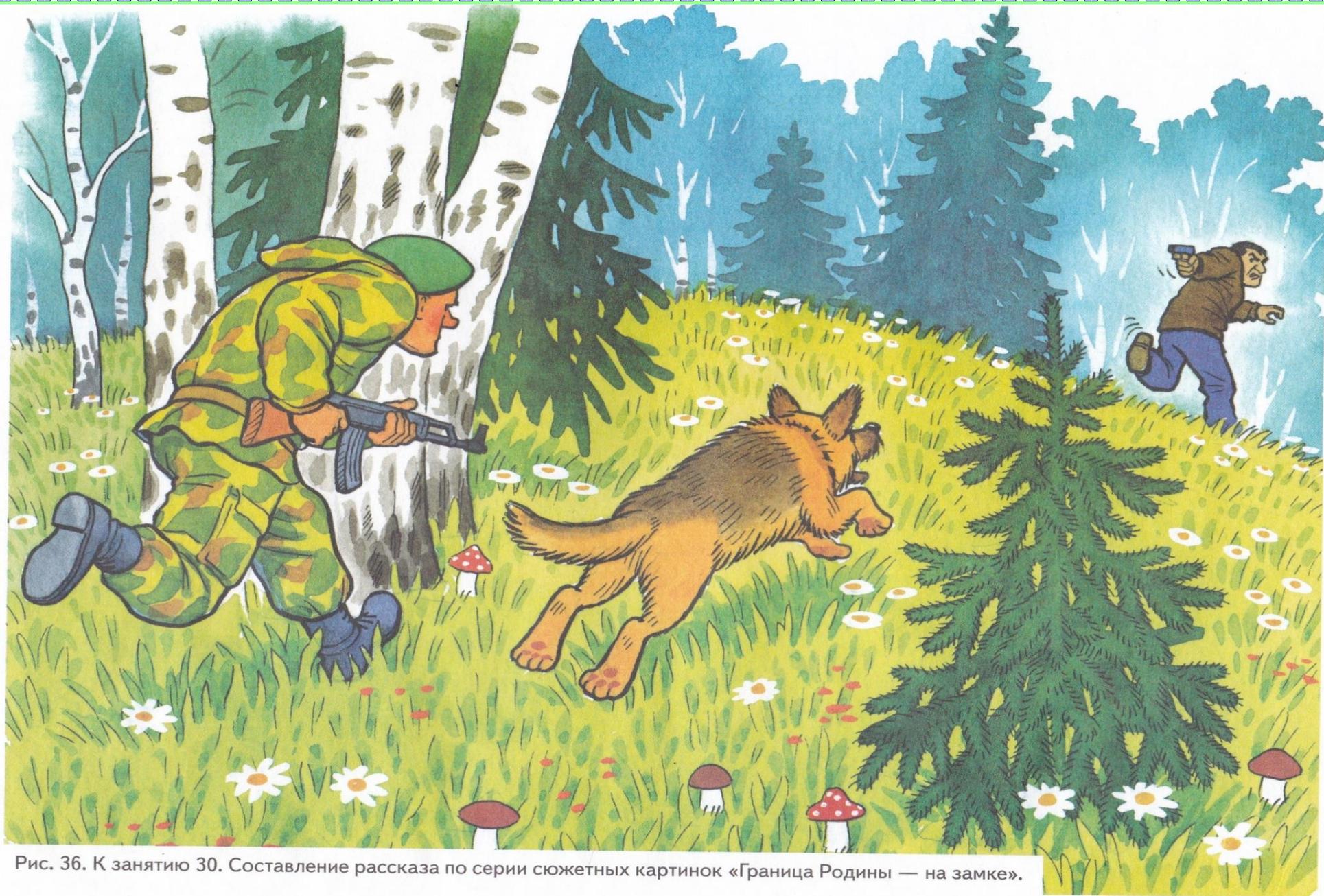


Рис. 36. К занятию 30. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины — на замке».



Рис. 37. К занятию 30. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины — на замке».

**«ВОТ ТАК БРАВЫЕ СОЛДАТЫ!»  
ЧИСТОГОВОРКИ К ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

От Нищевой Н. В.

Вот так brave солдаты!  
Аты-баты! Аты-баты!

У солдат есть автоматы.  
Аты-баты! Аты-баты!

А еще есть самолеты.  
Оты-оты, оты-оты.

Водят в небе их пилоты.  
Оты-оты, оты-оты.

Небывалой красоты есть ракеты.  
Ты-ты-ты!

Небывалой высоты  
Ты-ты-ты! Ты-ты-ты!

На морях есть корабли.  
Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!

У границ родной земли.  
Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!

Защищают нас солдаты.  
Аты-баты! Аты-баты!

Охраняют нас солдаты!  
Аты-баты! Аты-баты!

Чтоб спокойно спать могли.  
Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!

Люди всей родной земли.  
Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!

**Чистоговорки из интернет источников.**

Аты-аты-аты — защищают нас солдаты;  
Ат-ат-ат — солдат чистит автомат;  
Оты-оты-оты — у солдат есть самолёты;  
Оты-оты-оты — боевые самолёты;  
Ли-ли-ли — в море наши корабли;  
Сту-сту-сту — пограничник на посту;  
Ёт-ёт-ёт — нашу землю стережёт;  
Ши-ши-ши — спите сладко малыши;  
Ют-ют-ют — нашей армии — салют.

*Составитель: Еремина Е.В., учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад*

**БЕСЕДА НА ТЕМУ: «ГРАНИЦА НА ЗАМКЕ»**

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества; воспитывать уважение и чувство благодарности к людям военных профессий; готовить детей к выбору будущей профессии.

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Какая наша страна? (*Огромная, любимая, прекрасная, богатая, могучая...*)
- Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась? (*Беречь, охранять, приумножать богатства.*)
- Кто стоит на страже нашей Родины? (*военные*)
- А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства на территорию другого? (*предположения детей.*)
- Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому что все страны охраняют свои границы.
- Как называют военных, которые охраняют границу своего государства? (*пограничники*). - Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства.
- А что вы знаете о пограничниках? (*высказывания детей.*)
- На бибире человек в военной форме? Как вы думаете, кто это? (*это пограничник*).
- Почему вы решили, что это пограничники? (*он одет в военную форму, рядом пограничный столб*).
- Давайте внимательнее рассмотрим пограничника. Почему у него такая форма? (*Зелёная и*

пятнистая форма маскирует военных, чтобы их не было заметно).

- Что у них бывает ещё при себе кроме оружия? (*сумка, кинжал.*)

- Кто является их верным помощником? (собаки).

- А, что за столб находится рядом с пограничником? (*показ на бизборде*)

- Пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны.

- Обычно, там, где стоят пограничники находится вспаханная полоса земли, ее называют контрольно-следовая полоса.

- Для чего нужна эта контрольно-следовая полоса, догадываетесь? (*предположения детей.*)

- Контрольно-следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее, обновляет.

- Если кто-то с другой стороны границы, из соседнего государства перейдет эту контрольно-следовую полосу, то на ней останутся следы.

- Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителями.

- Скажите, какими качествами должен обладать пограничник, раз ему доверяют оберегать наши границы? (*смелым, отважным, ответственным, мужественным, храбрым, сильным, находчивым, бесстрашным и т.д.*)

- Благодаря нашим самоотверженным пограничникам, военным враг не пройдет. Наша граница на замке!

Слава Армии родной, берегущей наш покой.

Она Россию защищает, границы зорко охраняет.

На границе тишина сияет полная луна,

Здесь враг опасный не пройдет, границу он не перейдет!

А в небе мчатся самолеты, в кабинах летчики – пилоты

Видна им с неба вся граница, не проглядыт они и птицу.

И с моря враг к нам не пройдет - на страже наш российский флот!

И моряки на кораблях нас защитят на всех морях

И скажет дружно детвора: «Российской армии – ура!»

*Составитель: Абросимова Н.П., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад*

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

### «Узнай наш флаг (герб)»

**Цель игры:** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

**Ход игры:** предложить ребенку рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (на выбор). После этого предложить детям найти российский флаг. Затем можно предложить ребенку закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, снова пытается найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

### «Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры : Во время рассматривания флагов вспоминаем жителей разных стран. Задаем вопрос, ребенок отвечает. Показываем флаг. Затем картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

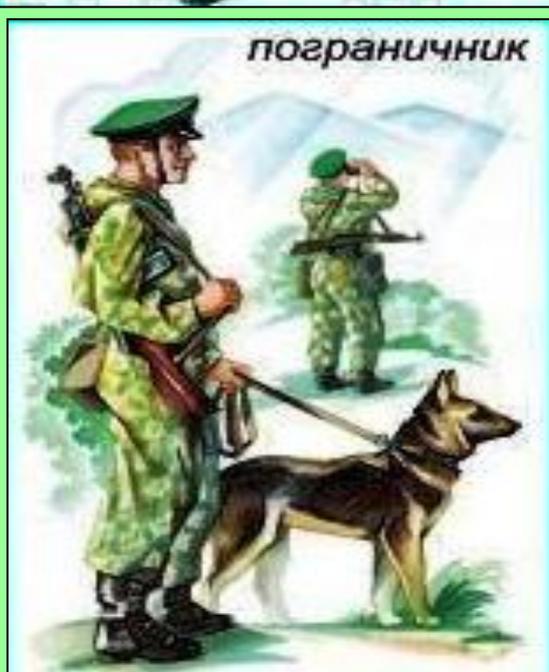
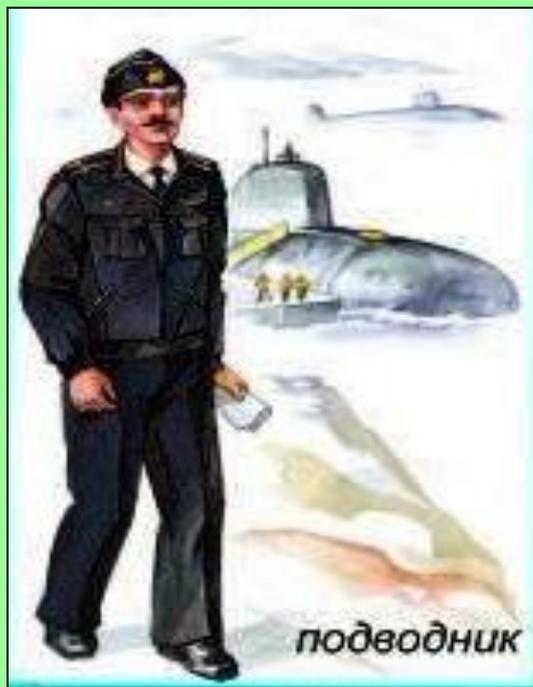
Кто живет в Украине? — Украинцы.

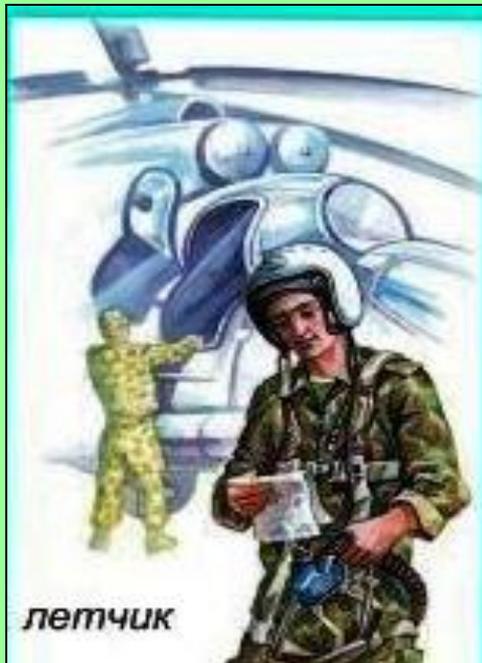
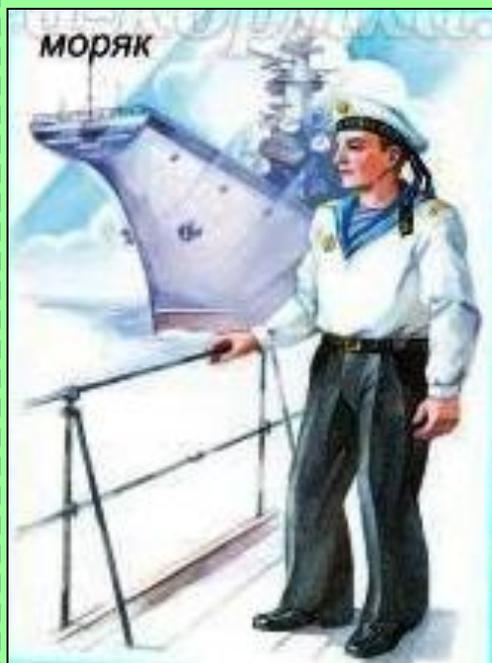
Кто живет в Грузии?— Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.  
Кто живет в Испании? — Испанцы.  
Кто живет в Литве? — Литовцы.  
Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

### «Отгадай военную профессию»

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.  
Ход игры: Взрослый описывает представителя одной из военных профессий. Ребенок определяет по характерным особенностям, кого загадал взрослый. Если отгадал, может сам загадывать военную профессию.





*Составитель: Шустикова В.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад*