

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«ПРИВЕДИ В ДВИЖЕНИЕ»

Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышление.

- Найди на бизиборде лягушку, покажи, как она прыгает.
- Найди дятла, покажи, как он стучит клювом по дереву.
- Открой окошко и расскажи, кого ты там увидел?
- Найди шестерёнки и поворачай их. Сколько всего шестерёнок? Они все одинакового размера? Сколько больших? Назови их цвета? Сколько маленьких? Назови их цвета?
- Какого цвета шестерёнка третья по счёту? (*вторая, пятая, первая, четвёртая*) какая по счёту шестерёнка оранжевого цвета? (*красного, фиолетового, жёлтого, зелёного*). Между какими по цвету находится зелёная шестерёнка? (*жёлтая, фиолетовая*).

«ХОДЯТ КАПЕЛЬКИ ПО КРУГУ»

Цель: закрепить знания о круговороте воды в природе.

Взрослый предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. (Звучит музыка, напоминающая дождь). Педагог говорит, у капелек есть – мама Тучка, им пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в море. Плавали - плавали Капельки в море, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (рассматривание и беседа по бизиборду)

- Ребята, где мы можем встретить воду? (в кране, в луже, в сугробе и т.д.)
- Какая может быть вода? (жидкая, газообразная, твердая)
- Какую пользу приносит вода?
- Что будет, если вода исчезнет?

«КОМУ НУЖНА ВОДА?»

Цель: закрепление знания детей о том, что вода нужна всему живому, развитие связной речи, воспитание бережного отношения к воде.

Вода нужна всем живым существам на Земле:

Животным вода необходима для утоления жажды и транспортировки питательных веществ по организму. (Найдите и назовите всех животных)

Растениям вода нужна для роста и поддержания здоровья. (Найдите и назовите растения)

Без воды не смогут жить обитатели водоёмов: рыбы, амфибии, моллюски, которые находят в водной среде не только дом, но и пищу. Без воды нечем будет питаться водоплавающим птицам, морским и пресноводным животным.

Кроме того, вода нужна и человеку. Каждый день человеку необходимо восполнять водный баланс в организме. Также вода используется для хозяйственных нужд: мытья, приготовления пищи, поддержания чистоты в доме. (рассматривают и беседуют)

Составитель: Веракова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ -НАЙДИ И РАССКАЖИ»

Цель: учить детей узнавать предмет по описанию; развивать внимательность, память.

- Это водоплавающая птица с удлинённым телом и длинной гибкой шеей. Оперение плотное и даже после плавания и ныряния не намокает. Крылья небольшие, но очень сильные. Голова довольно большая, а хвост короткий. Клюв широкий и плоский, он бывает жёлтым, оранжевым или серым. Оранжевые или жёлтые лапы с перепонками похожи на ласты. Питается мелкими улитками, насекомыми, различными растениями (Утка)
- Это маленькая птица, у неё длинный хвост с глубоким разрезом в форме вилки, изогнутыми длинными острыми крыльями, окраска: сверху сине-чёрная с металлическим отблеском, снизу бледно-бежевая. Питаются насекомыми: мухами, стрекозами, жуками и другими летающими насекомыми (Ласточка)

- Это птица, у неё длинная шея и длинный клюв, тонкие, вытянутые ноги с цепкими пальцами, длинные, массивные крылья, но маленький и короткий хвост. Оперение гладкое. Эта птица не может нырять и плавать, потому что у них нет железы (которая выделяет жир), отвечающей за смазку перьев. Поэтому вода может быть опасной для птицы — намоченные перья очень тяжёлые (Цапля)
- Это земноводное животное, у неё огромный рот, комара и муху легко поймает, на пруду живёт и по ночам поёт, вся зелёная, бывает серой, жёлтой. Она прыгает и плавает (Лягушка)
- Это птица среднего размера. Тело вытянутое, голова не большая, длинный прямой клюв, слегка заостренный к концу, благодаря чему он легко разбивает кору и добывает жуков, за это их прозвали санитарями леса. Жёсткий клинообразный хвост служит опорой. Оперение почти всегда — пёстрое чёрно-белое, с красными или жёлтыми отметинами. Зимой эта птица питается растительной пищей — шишки, орехи, семена (Дятел)
- Это насекомые, чаще всего они встречаются вблизи болот или водоёмов со стоячей водой, которые являются местами их размножения. Они могут откладывать яйца во влажную почву. У многих видов этих насекомых питание самцов и самок различается. Самцы, как и многие другие насекомые, питаются цветочным нектаром и соками растений, а самки питаются кровью животных и человека. (Комары)
- Это сравнительно крупные хищные насекомые, с большими глазами, с подвижной головой, длинным и стройным брюшком и двумя парами прозрачных крыльев. Увидеть их мы можем в теплое время, с весны до осени. Можно встретить на лугах или на лесных опушках, вблизи различных водоемов - рек, прудов и озер. Питаются они комарами, мухами, мошками, пауками, жуками (Стрекозы)

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

«НАЗОВИ КОГО УВИДЕЛ»

Цель: познакомить детей с птицами, насекомыми, рыбами

Ребенок путешествует по поляне, встречая на ней и называя птиц, насекомых, рыб.

«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ ИСЧЕЗЛИ...»

Цель: закрепить знания о взаимосвязи в природе.

Педагог предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями?
- А если бы исчезли птицы?
- А если бы пропали ягоды?
- А если бы не было грибов?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«ВЫБЕРИ НУЖНОЕ»

Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Педагог называет какое – либо свойство или признак, а дети должны назвать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например, «зеленый», «летает», «плавает» и т.д.

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Цель: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, стрекоза;
- 2) дятел, комар, ласточка, утка;
- 3) бабочка, стрекоза, цапля, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, ласточка, комар;
- 5) пчела, стрекоза, муха, щука;
- 6) кузнечик, божья коровка, акула, комар;
- 7) стрекоза, муха, пчела, дятел;
- 8) лягушка, комар, жук, бабочка;

9) карп, окунь, щука, стрекоза

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

«ПОДВОДНЫЙ МИР»

Цель: закреплять знания детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, о необходимости охраны среды их обитания, закрепить их названия, воспитывать интерес к подводному миру.

Охрана среды обитания рыб необходима по следующим причинам:

- Чрезмерный вылов многих промысловых видов наносит значительный урон мировым запасам рыб.
- Непродуманная хозяйственная деятельность человека отрицательно влияет на рыб: лесосплав, спуск сточных вод предприятий, загрязнение водоёмов нефтепродуктами, удобрениями, ядохимикатами.
- Разнообразие видов рыб важно для экосистемы. Они являются важной частью пищевой цепи и служат пищей для многих других животных, включая птиц, млекопитающих и даже других видов рыб. Если какой-то вид исчезнет, это может привести к нарушению баланса в экосистеме и негативно сказаться на всех её обитателях.
- Некоторые меры по охране среды обитания рыб:
- Создание очистных сооружений. Они препятствуют попаданию в водоёмы отходов производства.
- Устройство обходных речных путей для рыб в местах, где реки перегорожены плотинами электростанций.
- Искусственное разведение рыб на специальных рыбозаводах. Полученную икру помещают в специальные ёмкости с водой, где из икринок вылупляются мальки. Когда мальки подрастут, их выпускают в реку или море.

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

ЗАГАДКИ О РЫБАХ И ОБИТАТЕЛЯХ ВОДЫ

Настоящий он циркач —
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... (дельфин)

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (акула)
Он клешнями щиплет больно
И кричит: «С меня довольно!»
Я устал. Я вам не раб». —
Распугал соседей... (краб)
На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок —
Прыгает морской... (конек)
Что за шар плывет с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмешь.
Этот шарик — ... (рыба-еж)
Вот усатое бревно
Прилегло поспать на дно.
Почему бревно с хвостом?
Потому что это... (сом).

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит —
Так живет на свете... (кит)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (Медуза)
Вдруг со дна гора всплыла,
Вверх корабль подняла.
Это в море так шалит,
Великан веселый... (кит)
Ей не страшен зверь любой —
Панцирь носит за спиной.
Триста лет живет без страха.
Кто же это? (Черепаха)
Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд.
Электрический он... (скат)
На дне, зарывшись в ил и грязь,
От щуки прячется ... (карась)

В скорлупе, да не яйцо,
Есть усы, но где лицо?
О шести ногах ползун,
Хоть беззубый, но цапун,
Выступает боком, криво,
Бойко пятится на диво.

(Рак)

Полосатый, да не тигр,
Он любитель быстрых игр,
Гребень есть, да не петух,
Гонит гурт, да не пастух,
Заморил бы червячка,
Коль не видел бы крючка.

(Окунь)

У воды она живет,
Громко песенки поет.
Рот ее — для мух ловушка,
А зовут ее...

(Лягушка)

Если к вам она прилипнет,
То немного крови выпьет.
Не рыбешка, не козавка.
Как зовут ее?

(Пиявка)

Не птица, но пером пестра,
Зубами частыми востра;
Она по речке шаст да шаст,
Чтобы насытить волчью пасть.

(Щука)

Родится с хвостом,
Роднится с прудом,
Как подрастет,
Хвост отпадет.

(Головастик)

До чего ж его иголки
Велики и очень колки.
Что за рыба, словно еж?
Догадались? Это...

(Ерш)

Срезает дерево, как свечку,
Перегораживая речку,
Готовит место под жильё,
Хоть и сырое, но — своё.
Скажи, пожалуйста, будь добр,
Кто этот зверь? Конечно — (бобр)

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ О ВОДЕ»

Цель: закрепление умения отгадывать загадки, развитие логического мышления.

Примеры загадок.

1. Скатерть бела, весь свет одела (*снег*)
2. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает? (*дождь*)
3. Шёл долговяз, в сырую землю увяз (*дождь*)
4. Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (*вода*)
5. Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (*река*).
6. Летом бежит, зимою спит, весна настала - опять побежала. (*река*)
7. Рыбам зиму жить тепло, крыша - чистое стекло. (*лёд*)
8. Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (*лед*)

«ОПРЕДЕЛИ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель: закрепление умения определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр, обитателей морей), научить правильному и точному их описанию.

- Это крупная пресноводная рыба, тело покрыто крупной чешуёй, питается камышом, икрой рыб и лягушек, насекомыми, мелкими раками и рыбами, имеет усики на толстых губах, чем и отличается от карася. (*Карп*)
- Он обитает в пресных водоёмах с чистой водой: речных заводях, озёрах, больших прудах. Днём они прячутся под камнями, корягами, в вырытых ими самими в мягком дне норках. В поисках корма они покидают свои убежища в основном ночью. Питается преимущественно растительной пищей. (*Рак*)
- Это небольшие морская рыба, напоминает шахматную фигурку коня. Обитает в морях. Ведёт малоподвижный образ жизни, прикрепляется гибким хвостом к стеблю растения и меняет

окраску тела, полностью сливаясь с фоном. Питается мелкими рачками и креветками (Морской конёк)

- Это млекопитающее, хорошо приспособленное к водной среде. Тело обтекаемой формы, заканчивается мощным хвостовым плавником, развёрнутым в горизонтальной плоскости. Дышат воздухом и выкармливают детёнышей молоком. Способны подолгу не дышать, оставаясь под водой до 30–40 минут и даже дольше. Выныривая, делают вдох-выдох, и в воздух вздымается фонтан пара (Кит)
- Это морская хищная рыба, которая обитает только в солёной воде. Форма тела вытянутая, обтекаемая, что помогает ей быстро двигаться в морской воде. Окраска преимущественно серого цвета, встречаются пятнистые виды этих рыб. Голова по сравнению с туловищем небольшая, тупой формы. Острые зубы расположены в два ряда. Плавники чаще имеют треугольную форму (Акула)
- Обитает в морях и океанах. У неё полупрозрачное тело в форме зонтика или колокола. В центре зонтика расположен рот, а по краям находятся щупальца. Служат источником пищи для многих морских животных, таких как черепахи, рыбы и некоторые виды птиц. Они являются эффективными фильтраторами воды, это помогает улучшать качество воды. (Медузы)
- Обитает в солёной и пресной воде. Имеет плоское тело, позволяющее им протиснуться в очень узкие щели, брюшко короткое, есть 2 клешни. Они всеядны и питаются как растительной, так и животной пищей: листья, цветы, трава, водоросли; черви, моллюски; мелкие рачки и морские звёзды. (Краб)

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

«ПИЩЕВЫЕ ЦЕПОЧКИ»

Цель: знакомство с пищевыми связями обитателей водоема; закрепление представления о приспособляемости животных к условиям жизни в воде.

Примеры пищевых цепочек рек и озёр

комар – лягушка – цапля;
водоросли – улитка - рак,
ряска – малек – щука,
водоросли – мелкая рыба – хищная рыба – птицы,
червяк – рыба - чайка,
камыш-караси-окунь-выдра.
лягушка-уж-орел,
бабочка-лягушка-уж-ястреб,
личинки – карась – щука,
водоросли – карп - щука.

Примеры пищевых цепочек в море

Водоросли - креветки - сельдь - треска - акула
планктон - креветки - тюлень - косатка
кальмар - пингвин - морской леопард - косатка
планктон - криль (креветки) - сельдь - чайки, альбатросы
водоросли - рыбы - тюлени - белые медведи
водоросли - моллюски - моржи
ракообразные - морской окунь - акула

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

БЕСЕДА "ВОДА — ЭТО ЖИЗНЬ! БЕРЕГИТЕ ВОДУ!"

Цель: систематизировать представления о воде.

- Ребята, для чего нам нужна вода? (Чтобы пить, купаться, стирать, готовить еду, мытья окон, мытья посуды, заливания катка, тушения пожара пожарным и т. д.)

- Кому на Земле еще нужна вода? (животным, растениям)

- Вода нужна всем живым существам на Земле:

Животным вода необходима для утоления жажды и транспортировки питательных веществ по организму. Молодые животные плохо переносят недостаток воды.

Растениям вода нужна для роста и поддержания здоровья.

Без воды не смогут жить обитатели водоёмов: рыбы, амфибии, моллюски, которые находят в водной среде не только дом, но и пищу. Без воды нечем будет питаться водоплавающим птицам, морским и пресноводным животным.

Кроме того, вода нужна и человеку. Каждый день человеку необходимо восполнять водный баланс в организме. Также вода используется для хозяйственных нужд: мытья, приготовления пищи, поддержания чистоты в доме.

- Как вы думаете, много ли воды на Земле? (Много!)

- А чего больше на Земле, воды или суши? (Воды).

- Да воды на Земле больше, чем суши. Где встречается вода на Земле? В каких водоемах? (В реках, в озерах, в морях, в океанах, в ручьях, родниках).

- На какие две группы делятся водоемы? (Соленые и пресные).

- Назовите соленый водоем. (Море, океан).

- Назовите пресный водоем. (Река, ручей, озеро, пруд, болото)

- Какой воды на Земле больше: соленой или пресной? (Соленой. Потому что воды в морях и океанах больше чем в реках).

- А как вода попадает в реку.

- Происходит круговорот воды в природе. Поэтому в реках, морях и океанах всегда есть вода.

- Как же это происходит: каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превратилась в пар. В виде пара крошечные невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Вверху, над землей, холодно. Поэтому пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

- Хоть воды на Земле много, но пригодной для питья очень мало. Почему? (Соленая и грязная).

- Вы правы. На Земле очень мало чистой воды. Поэтому к воде надо относиться очень бережно. А вы умеете беречь воду? Как вы ее бережете?

(Вовремя выключаем кран. Когда умываемся, включаем воду тонкой струйкой. Следим, чтобы вода не лилась из крана, не бросаем мусор и т. д.)

- А вы сегодня пользовались водой. Кто пользовался сегодня водой?

(Пили чай. Умывались. Чистили зубы и т. д.)

- А как вода попадает в Ваш дом?

- Вода попадает в дом из рек, водохранилищ или из-под земли. Мощные насосы качают воду. Вода сначала попадает на станцию очистки. Её пропускают через фильтры и обезвреживают. Чистая вода по трубам водопровода поступает в дома.

После беседы можно провести опыты с водой у себя в группе.

Опыт №1.

Воду очищают фильтром. На столе стоит стакан с грязной водой. Педагог предлагает очистить воду с помощью различных приспособлений. С помощью ткани, салфетки и воронки.

Проводится опыт. Дети наливают воду в стаканчики через ткань и салфетку.

После проведения опыта педагог задаёт вопросы:

- Какая вода стала, когда мы ее пропустили через очищающее устройство? (Вода стала чистой).

- С помощью чего мы очищали воду? (С помощью салфеток и ткани).

- Через что вода очистилась лучше? (Дети сравнивают результаты и приходят к выводу, что через салфетку вода стала чище).

Опыт №2.

Опыт со льдом. Один ребёнок возьмет лед голый ладошкой, а другой варежкой. Что происходит со льдом? Во что он превращается? У кого лед тает быстрее? Как вы думаете, почему так происходит? (Лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее)

Составитель: Верзакова Т.В., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

БЕСЕДА «ДЯТЕЛ – ЛЕСНОЙ ДОКТОР»

Цель: Формирование знаний детей о лесном докторе – дятле.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, в лесу так много разных птиц, что, слушая звуки леса, трудно понять, какая из птиц поет или кричит. Но одну птицу всегда легко узнать. А вот с какой птицей я вас познакомлю, вам подскажет загадка.

Черный жилет, красный берет,

Нос как топор, хвост как упор.

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (*Дятел*)

- Конечно, это дятел. Что в загадке подсказало вам правильный ответ?

- Найдите его на бизборде.

- Дятлов не случайно называют докторами леса. Большой пестрый дятел летом и зимой выстукивает стволы деревьев. Посмотрите на лапки и хвост дятла, почему они такие? Лапки у него короткие с цепкими когтями, поэтому он свободно лазает по стволам деревьев, а короткий упругий хвост служит опорой при долблении. Живут дятлы в дуплах, там и птенцов своих выращивают.

-Когда дятлята подрастут, начинают лазить по стенкам, позже из дупла выбираются и уже снаружи тренируют ноги. И хвостик. Хвост у дятла наряду с ногами и клювом первый работник. Дятел хвостом упирается, когда клювом работает; спит дятел, сидя на хвосте и вцепившись коготками в стенки дупла; во время прыжка, дятел хвостом отталкивается.

Вредители леса – насекомые и их личинки – короеды, усачи, долгоносики искусно прячутся под корой и в глубине древесины деревьев. В такие узкие и глубокие щели залезут, куда ни человек, ни один птичий нос, кроме дятлового, не доберется. Сначала дятел простучит дерево, «выслушает пациента». Здоровое дерево дятел не тронет, нет ему там поживы. А если дерево заражено вредителями, дятел, как доктор, точно над ними вскрыет дерево, просунет язык и съест. Клюв у дятла крепкий, а язык длинный. Высунуть язык дятел может на 13 сантиметров. Недаром люди говорят: «Для дятла длинный язык не помеха».

-Что значит это выражение?

Длинный язык дятлу помогает кормиться. Вот он какой, лесной доктор – дятел.

-Ребята, почему же дятла называют «лесным доктором»?

-Как появляются птенцы? Как ведут себя?

-Чем питаются дятлы?

-Как дятлы используют свой хвост?

Полезная птица – дятел? А если бы его не было? Без него и лес пропал, и многим птицам негде было бы жить. Вот какая интересная птица дятел.

Составитель: Плотникова М.А., воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад

ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

(вариант №2)

Ход игры: Из четырёх предложенных жителей водоёмов ребёнку необходимо выбрать одну лишнюю. Предложите ребёнку обосновать свой выбор.

-Акула, кит, осьминог, цапля.

-Утка, бобр, карась, кит

-Комар, стрекоза, ласточка, кузнечик

-Морской конёк, акула, осьминог, окунь

-Щука, окунь, карась, утка

ИГРА «КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»

Ход игры: Взрослый называет насекомых или животных, а дети говорят, чем это насекомое или животное питается.

- Кузнечик – травой, гусеницы

- Бабочка – нектаром

- Стрекоза- другими насекомыми, жуки, пауки

- Комар – кровью, и травой
- Лягушка - насекомыми, пауками, рачками, червями, многоножками, улитками
- Пауки – насекомые
- Жуки – древесиной, растениями

ИГРА «РЫБЫ-ВЕЛИКАНЫ»

Ход игры: взрослый говорит слово, а ребёнок меняет его с добавлением суффикса –ище.

- Пескарь – пескарище;
- Окунь – окунище;
- Ерш – ершище
- Карась – карасище
- Комар – комарище
- Травя – травище...

ИГРА «ДОПОЛНИ РЯД»

В реке живут-...(налим)

В море живут-...(кит)

В озере живут-...(карась)

ИГРА «ОДИН – МНОГО»

Ход игры: активизировать в речи существительные в множественном числе.

- Злая акула-злые акулы
- Красный краб-красные крабы
- Морской конёк-морские коньки
- Фиолетовый осьминог-фиолетовые осьминоги
- Серая цапля-серые цапли
- Зелёная лягушка-зелёные лягушки
- Большой кит-большие киты
- Маленькая утка-маленькие утки
- Быстрая стрекоза-быстрые стрекозы

ЗАГАДКИ ПРО НАСЕКОМЫХ

Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день- деньской (кузнечик)

Я летаю, как хочу
Боком, взад, вперед лечу.
Есть огромные глаза
Я летунья - ...(стрекоза)

Некрасивая я,
Крыльев нет у меня.
Но я в нити завернусь,
В бабочку я превращусь (гусеница)

Тельце, как колобок,
У меня восемь ног.
Я ловушку плету,
Муху я поймать хочу (паук)

Надо мною он кружит
И питит, питит, питит (комар)

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук)

Составитель: Плотникова М.А., воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад

ЗАГАДКИ О ЖИТЕЛЯХ ВОДОЕМА

На болоте проживает, шей длинной обладает,
Острый клюв — лягушек враг. А зовется птица как? (цапля).
Не зверь, и не птица, всего боится.
Наловит мух — и в воду — плюх! (лягушка).
Словно гвоздик на магнит, он на нас бросается —
Без бубенчиков звенит, без зубов кусается. (комар).

Плотник острым долотом строит дом с одним окном. (дятел).

Лучше к ней не подплывать, встречу надо избегать,

Хищницей считается, как рыба называется. (акула).

Составитель: Шистерова Г.В., музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР-детский сад

Информация взята из открытых интернет источников