

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
(технологические карты организации НОД)**

г. Красноуфимск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Голдырева Татьяна Николаевна</i> Технологическая карта организации НОД «Играем в хоккей».....	3
<i>Степанова Светлана Сергеевна</i> Технологическая карта организации НОД «Кафе «Лакомка»».....	6
<i>Степанова Светлана Сергеевна</i> Технологическая карта организации НОД «Все профессии важны, все профессии нужны».....	15
<i>Соколовская Ксения Александровна</i> Технологическая карта организации НОД «Самолет».....	24
<i>Чебыкина Анастасия Александровна</i> Технологическая карта организации НОД «Угощение на День рождения!»....	28

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **организации непосредственно образовательной деятельности**

Разработчик:
Голдырева Татьяна Николаевна,
воспитатель, ВКК

Тема: «Играем в хоккей»

Возрастная категория: дети 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Форма НОД: интегрированное занятие

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Средства организации образовательной деятельности:

материально-технические – конструктор Lego-education «Первые механизмы», шайбы разных размеров (2 набора по 6 шайб – 3 тяжелые разного размера и 3 легкие такого же размера);

учебно-методические – схемы-карточки «Хоккеист», регистрационные листы для фиксирования результатов эксперимента;

литературные – загадка о хоккее.

Целевая установка занятия. Создание условий для экспериментальной деятельности с шайбой, для конструктивной деятельности детей, по созданию хоккеиста используя, конструктор Lego-education «Первые механизмы».

Задачи

Обучающие:

- продолжать знакомить с принципами конструирования механических игрушек, учить строить с опорой на схему.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в парах.

Развивающие:

- развивать умение отбирать детали конструктора в соответствии с задуманным образом, закрепить применение модели зубчатой передачи и рычагов;

- вызвать интерес к проведению экспериментальной деятельности с шайбой.

Планируемый результат:

- умеет строить с опорой на схему;
- может экспериментировать с шайбой, сравнивать вес предметов;
- умеет отмечать в схеме результат исследования;
- умеет работать в парах.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности
1. Мотивация к деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Какое время года приближается?- Какие зимние виды спорта вы знаете?- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком виде спорта мы будем сегодня говорить. <i>Шайбу здесь вовсю гоняют И в ворота все бросают. Здесь на поле лед везде, Рады мы такой игре. (хоккей)</i>- Я очень люблю смотреть хоккей, а вы?- Хоккеистом может стать только смелый и храбрый человек, который ловко обходит соперников и забивает клюшкой шайбу в ворота соперника. Есть даже поговорка «Трус не играет в хоккей».
2. Планирование деятельности	<p>Игра «Какой инвентарь нужен для игры в хоккей?»</p> <p>Игровая ситуация «Жили два мальчика Саша и Паша они очень любили играть в хоккей. С наступлением зимы они начали готовить инвентарь для игры. Когда мальчики пришли в магазин, перед ними встал вопрос, какую шайбу купить для игры. Поможем им...»</p> <ul style="list-style-type: none">- Смотрите, сколько у нас шайб, что о них можете сказать? (они все разные)- Чем они отличаются?- Какая самая лучшая шайба? Как узнать? (нужно проверить, провести эксперимент)- Давайте проверим. Кто будет отбивать шайбу? Нужно сделать хоккеиста.
3. Изготовление хоккеиста	<ul style="list-style-type: none">- Мы сейчас превратимся в инженеров-конструкторов и изготовим хоккеиста из

	<p>конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь есть карточки-схемы, выберите, которая нам подходит. - Разделитесь на две команды: красные и синие. <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
4. Экспериментальная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Хоккеисты готовы, можно проводить испытания на экспериментальных площадках. - Но чтобы найти истину, какая самая лучшая шайба, нам нужны результаты фиксировать в схеме. <i>(показ схем)</i> <p>1 инструкция: сначала выберите шайбы одного размера и сравните их по весу, попробуйте ударить по шайбе клюшкой, какая шайба полетит дальше тяжелая или легкая, в схеме легкий предмет обозначен перышком, тяжелый кирпичом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В нужной клеточке поставьте крестик. - Возьмите две других шайбы и сравните их. И так далее. - На экспериментальных площадках вам будут помогать инженеры-конструкторы. <p>2 инструкция: возьмите все шайбы, которые вы отобрали, забрасываем их и выбираем самую лучшую.</p> <p>Итог. Что мы посоветуем Саше и Паше? Шайба для хоккея, она должна быть маленькой и легкой.</p>
5. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Наши спортсмены, могут играть, кто победит синие или красные. Кто забьет больше голов? Вечером в группе вы достройте ворота и устройте матч.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непосредственно образовательной деятельности

Разработчик:
Степанова Светлана Сергеевна,
воспитатель, ИКК

Тема: Кафе «Лакомка»

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Средства:

Наглядные: конверты с рисунками пирожных - карточки – цифры, билеты.

Оборудование: конструкторы Лего: «Кафе», «Железная дорога», скатерть, детская посуда.

Мультимедийные: CD-проигрыватель

Литературные:

музыкальные (музыкальны записи): фоновая музыка при самостоятельной деятельности, фонограммы: «Каравай», «Отъезжающий поезд», «Объявление об отъезде поезда»

Цель: Счёт в пределах 6. Сравнение предметов по высоте.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 6;
- закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?»
- упражнять в расположении цифр в возрастающем порядке;
- упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов;

- закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе (коммуникативные умения, отзывчивость, веру в свои силы);
- воспитывать желание прийти на помощь.

Развивающие:

- продолжать развивать умение сравнивать до пяти предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот);
- развивать логику, мышление, память, внимание, речь;
- упражнять в конструировании по образцу, по схеме, по замыслу из конструктора Лего;
- развивать у детей умения планировать и анализировать свою деятельность;
- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (поезд, кафе), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивация к деятельности. Цель: создание положительного эмоционального настроения, мотивирование детей на включение в деятельность.</p>	<p>- Ребята, я очень рада всех Вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты- мой друг. Крепко за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. <i>От группы отходит мальчик, грустит, трет глаза.</i></p> <p>- Что случилось у тебя, Руслан? Почему ты грустил? - У меня сегодня день рождения, а мои</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей грустившего ребенка. Задаёт вопросы. Мотивирует на</p>	<p>Наблюдают за действием воспитателя, слушают, выражают собственные мысли, высказывают свое мнение.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность.</p>

	<p>любимые дедушка и бабушка не могут приехать ко мне на праздник – они заболели. Я так хотел с ними поиграть и попить чаю с пирожными. Я даже нарисовал самые мои любимые порожные.</p> <p><i>Рассматривают нарисованные пирожные (схемы из деталей лего, фото)</i></p>	<p>деятельность.</p>	<p>Рассматривают картины с заданиями.</p>	
<p>2.Поиск решения задачи, проблемы</p> <p>Цель: актуализация знаний детей, создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Хорошо, что ты пришел сегодня в детский сад, где тебя ждут друзья. Обратиться к детям <i>Вывод; Мы не оставим тебя одного в такой день и не дадим скучать.</i></p> <p>- Во что бы ты хотел поиграть сегодня с ребятами? <i>(я люблю играть в железную дорогу)</i></p> <p>- Ребята, а вам нравится играть Лего «Железная дорога»?</p> <p>- Я предлагаю мальчикам вместе с Русланом заняться конструированием поезда. Но обратите внимание, каждому я даю схему одного вагона, вы должны построить вагоны по схеме. Вытягивайте, какая схема попадет?</p> <p>-Какого цвета кирпичики повезет твой вагон, Петя, а твой вагон повезет какие кирпичи?).</p> <p>- Когда вагоны будут готовы,вы поставите их по порядку, как на схеме. Приступайте к работе. <i>Воспитатель отводит девочек в сторону.</i></p> <p>- Девочки, вы заметили, какой грустный сегодня Руслан. Он так ждал дедушку и бабушку в гости. Что бы нам с вами придумать, чтобы он запомнил этот день рождения? <i>(устроить</i></p>	<p>Задаёт вопросы. Беседует с детьми.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Дает задания обеим группам (мальчикам и</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают, слушают. Выполняют задания. Выражают собственные мысли, чувства.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность</p> <p>Развито умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Ребенок ориентирован на сотрудничество. Способен делать простые обобщения. Использует речь</p>

	<p>праздник с чаепитием).</p> <p>-Руслан какие любит торты, пирожное, сможете вы их приготовить из лего- конструктора?</p> <p>- А когда пирожное будут готовы, мы сможем накрыть стол, потому что на дне рождения всегда гости пьют чай.</p> <p><i>Задание: сделать пирожноекаждому мальчику по рецепту (карточки со схемами) и накрыть стол для чаепития. Также уточнить с каждой девочкой, сколько деталей будет в твоей пирожное?</i></p> <p>- Когда вы смастерите пирожные по картине и накроете стол для чаепития, вам нужно будет сделать пирожное для себя по желанию. На рисунке стоит контрольная цифра, количество деталей, которую нельзя превысить при изготовлении пирожного.<i>(Девочки выбирают пирожное (схему), которое будут готовить. Считают, сколько деталей по рецепту в их пирожном и конструируют)</i></p>	<p>девочкам).</p> <p>Создает ситуацию для самостоятельной деятельности. Обсуждает с детьми план деятельности. Создает проблемную ситуацию. Предоставляет достаточно времени для самостоятельной работы . Создает ситуацию выбора.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Считают, анализируют и выражают собственные суждения.</p>	<p>для выражения своих мыслей.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач.</p>
--	--	---	---	--

<p>3. Планирование деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Цель: создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач.</p>	<p>- Какой длинный поезд у вас получился. Молодцы мальчики. Анализ конструкций. - Какой это поезд? (грузовой или пассажирский?) - Что везет ваш поезд? (кирпичи и кубики) - Сколько вагонов в вашем поезде?(Считаем) - Что находится в первом вагоне? - В каком по счету вагоне 4 красных кубика? - В каком по счету вагоне 3 синих кирпичика? -Какой по счету вагон после вагона с синими кирпичиками? Сколько в нем кирпичиков? - В каком по счету вагоне самый большой груз? - В каком вагоне самый маленький груз? -Пронумеруйте вагоны по порядку. Поставьте на каждый вагон свой порядковый номер. - Руслан, а ведь ты можешь пригласить ребят на свой день рождения. Праздник с чаепитием можно провести в нашем Кафе. - Как мы можем добраться до кафе? - Конечно, вы можете поехать в кафе на поезде. - Мы поедem на этом поезде или нужен другой? (нужен пассажирский поезд). - Нужно приобрести билеты на поезд. Каждый билет стоит 2 лего-монеты. <i>Мальчики берут по 2 лего-монеты, подходят к педагогу и покупают билет.</i> - Номер билета обозначает номер вагона. <i>Звучит запись.</i> - Внимание! Внимание! Поезд отправляется.</p>	<p>Создает игровую ситуацию. Задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления. Использует наглядные средства Задаёт вопросы, стимулирующие процесс обобщения.</p>	<p>Строят поезд. Выстраивают вагончики в правильной последовательности от 1 – 5. Выражают собственные мысли, чувства. Отвечают на вопросы. Считают, анализируют и выражают собственные суждения. Наблюдают за действием воспитателя Покупают билеты. Разбирают цифры, строятся в поезд.</p>	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность. Проявляет инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач. Имеет элементарное представление о математических понятиях (число, количество). Подчиняется правилам. Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует.</p>
--	--	---	---	--

	<p>- Пассажиров просим занять места в вагонах. <i>Дети встают друг за другом согласно номерам билетов. Билеты убирают в карманы. Первым (электровозом) встает педагог.</i> ЗАПИСЬ. Звук отъезжающего поезда.</p> <p>- Вот мы и прибыли! Посмотрите, нас встречают девочки.</p> <p>- Мы решили приехать к вам отметить День рождения у Руслана.</p> <p>- А мы вас ждали и приготовили все любимые пирожные именинника.</p>			<p>Способен делать умозаключения и выводы</p> <p>Способен делать простые обобщения. Использует речь для выражения своих мыслей.</p>
--	--	--	--	---

		Включает фонограмму, поет вместе с детьми.	Дети поют и осуществляют движения в соответствии с текстом песни «Каравай»	
	<p>- Приглашаем вас к столу. Анализ конструкций. <i>Дети рассказываются за столом.</i></p> <p>- Посмотрите, какие пирожные, которые испекли вам девочки.</p> <p>- Понравились ли они вам? Чем? (большое – маленькое, с цветочками, со свечкой и т.д.)</p> <p>- Сколько пирожных приготовили девочки? (5)</p> <p>- Почему только одно пирожное со свечой?</p> <p>- У кого самое высокое пирожное?</p> <p>- У кого самое низкое пирожное?</p> <p>- Как можно сказать о высоте про остальные пирожные?</p> <p>- Как о высоте пирожного ... можно сказать?(<i>Пирожное Лизы ниже Лериного пирожного и выше</i>)</p> <p>- Расставьте пирожные по высоте от самого высокого до самого низкого.</p> <p>- Сосчитайте, из скольких деталей сделано ваше пирожное?</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Поощряет детей</p> <p>Выслушивает мнения детей</p> <p>Комментирует высказывания</p>	<p>Работают в подгруппах.</p> <p>Считают детали в пирожном.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p> <p>Выполняют задание по аналогии</p> <p>Активно предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Учатся логически мыслить, высказывать свои суждения.</p>	<p>Реализуют самостоятельную деятельность в счете деталей конструктора (конструировании и разборе пирожных)</p> <p>Самостоятелен в выполнении поставленной задачи</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильности выполнения задания</p> <p>Проявляет инициативу</p>

	<p>- Правильно ли, по рецепту девочки испекли пирожные? Мальчики возьмите то пирожное, которое вам понравилось. Руслану со свечой. Попробуйте и оцените по схеме, не пропустили ли детали девочки? <i>(мальчики проверяют по схеме, правильно ли изготовлено пирожное; хвалят или исправляют).</i></p> <p>- Руслан девочки сделали пирожное, такое как ты любишь?</p> <p>Тебе понравилось день рождения в детском саду?</p>	<p>Предоставляет возможность задавать вопросы</p>	<p>Наблюдают за действием воспитателя, других детей. Анализируют что получилось. Делают свои выводы</p>	<p>самостоятельность</p> <p>Проявляет речевую активность</p> <p>Испытывают положительные эмоции от правильно решенных заданий</p>
<p>4.Рефлексия Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>- Мальчики, расскажите девочкам, какой поезд вы смастерили?</p> <p>- Что везет ваш поезд?</p> <p>- В каком вагоне было больше всего кирпичей?</p> <p>- На каком поезде вы приехали?</p> <p>- Что нужно сделать, прежде чем сесть в поезд? (купить билет)</p> <p>- Пора отправляться обратно. Приглашайте девочек в свой вагон (берите их за руку).</p> <p>- Внимание рассаживайтесь в свои вагоны. <i>Звучит запись.</i></p> <p>- Внимание! Внимание! Поезд отправляется.</p> <p>- Пассажиров просим занять места в вагонах.</p> <p>- Вот мы и прибыли. Девочки, посмотрите, какой поезд мальчики построили по схеме, правильно ли мальчики пронумеровали вагоны?</p> <p>- Если вам понравилось наше путешествие</p>	<p>Активизирует обсуждение.</p> <p>Стимулирует к анализу деятельности. Проявляет уважение к</p>	<p>Рассказывают о своей деятельности. Анализируют и проговаривают свои трудности.</p> <p>Выражают собственные суждения. Вступают в</p>	<p>Развитие рефлексивных умений детей.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и</p>

	<p>предлагаю вам дать зеленый свет нашему поезду на семафоре.</p> <p>-Если вы считаете, что не справились с заданием – красный(<i>к нарисованному семафору, который расположен на мольберте дети прикрепляют магниты</i>)</p> <p>-Что было сложно в занятии?</p> <p>- Что тебе не понравилось?</p> <p>- Что было легко?</p> <p>- Что больше всего запомнилось?</p>	детским высказывания м.	речевое взаимодействие.	сверстниками.
<p>5. Сюрпризный момент</p> <p>Цель: переход детей из одной деятельности в другую.</p>	<p>- На день рождения всегда дарят подарки, предлагаю всем вместе сделать подарок Руслану. Нужно заштриховать раскраски, а затем сделать из них книжку.</p> <p>- Руслан тебе нравятся книги? А где много книг?</p> <p>- А на каком поезде нам можно отправиться в библиотеку? (<i>пассажирском</i>).</p> <p>- Давайте все вместе его построим,</p>	Предлагает раскраски и усовершенствовать постройку. Мотивирует детей к новой деятельности.	Обобщают, делятся впечатлениями от результатов деятельности. Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач. Определяет перспективу дальнейшей деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **организации непосредственно образовательной деятельности**

Разработчик:
Степанова Светлана Сергеевна,
воспитатель, ИКК

Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (старшая группа)

Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, изобразительная, коммуникативная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Средства:

наглядные – картинки домов и процесса строительства из разных материалов, картинки вида из электровоза, альбом «Прически»;

музыкальные – фоновая музыка для самостоятельной деятельности.

Оборудование и материалы: конструктор Лего «Железная дорога», «3Д деревянный конструктор», электровафельница.

Цель. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять и расширять знания детей о профессиях людей, о важности любого труда;
- познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, машиниста электровоза, строителя.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
- способствовать воспитанию умения работать в подгруппе;
- воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями.

Развивающие:

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;
- упражнять в конструировании из конструктора Лего.

Предварительная работа:

- знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы,
- беседа с детьми о профессиях, о том, кем дети хотят стать и почему;
- заучивание пословиц о труде, стихов;
- чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»;
- дидактические игры «Кем быть?», «Профессии».

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивация к деятельности</p> <p>Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Сегодня нам пришло письмо и посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии принес все это нам в детский сад? - Правильно, это почтальон. А что еще разносит почтальон? - Я предлагаю вам прочитать письмо и узнать, что же в нем написано. - Ребята, в этом письме нас просят рассказать, людям каких профессий принадлежат предметы, находящиеся в этой посылке. -Поможем работникам почты? <i>Каждый ребенок достает из посылки предмет и держит его в руках.</i> - Ребята, посмотрите, как много профессий мы с вами вспомнили. А что такое профессия? <i>(Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь).</i></p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p> <p>Создает проблемную ситуацию. Мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Воспитатель называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию.</p>	<p>Дети здороваются. Наблюдают за действием воспитателя, слушают, выражают собственные мысли Включаются в рассуждения, выстраивают предположения.</p> <p>Дети по очереди вынимают из посылки предметы (инструменты строителя, врача, парикмахера, повара) и говорят, людям какой профессии это нужно для работы.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. Ориентированность на сотрудничество.</p>

<p>2. Планирование деятельности Цель: создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Ребята, вы по утрам, не считая конечно выходных, идете в детский сад, а куда идут ваши родители? - Для чего люди ходят на работу? - Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка) - Сегодня к нам пришли гости – ваши родители. - Как вы думаете, зачем они к нам пришли? - Спросим родителей. Родители. - Мы пришли за тем, чтобы рассказать о своей профессии. Чем она нас заинтересовала, что мы делаем на работе, что нам необходимо выполнять, придя на работу, что самое трудное в нашей профессии и готовы ответить на ваши вопросы. - Предлагаю ребятам подойти к столам. А выбрать стол вам помогут предметы, которые вы взяли из посылки. <i>Дети расходятся по подгруппам.</i></p>	<p>Воспитатель ведет беседу с детьми, предлагает для дальнейшей работы разделить на пары, выбрать профессию.</p>	<p>Внимательно слушают, задают вопросы. Выбирают представителя профессии (родителя), по предмету, который у ребенка в руках</p>	<p>Проявляют, инициативу самостоятельность в выборе пары.</p>
--	---	--	---	---

<p>3. Самостоятельная деятельность детей и взрослых</p>	<p>1 стол. Парикмахер (в спец. одежде, со св. instr.) Парикмахер рассказывает детям о том, что необходимо сделать в первую очередь, придя на работу: - что интересного в его профессии, - с какими материалами, инструментами он работает, - что вредного (трудного) в его работе. Задание: Предлагаю сделать прически друг другу. Парикмахер причесывает девочку. Итог: рассказать, как и с помощью чего сделали прическу.</p> <p>2 стол. Повар(в колпаке...) Повар рассказывает детям о том, что необходимо сделать в первую очередь, придя на работу: - что интересного в его профессии, - с какими продуктами, оборудованием он работает, - что вредного (трудного) в его работе. Предлагает изготовить из готового теста печенье орешки (готовится на электроорешнице). - Лера мне рассказывала, что у вас в</p>	<p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно или с помощью родителя разрешали возникающие проблемы. Наблюдает за детьми во время беседы.</p> <p>Объясняет задание, предлагает разные материалы для работы.</p>	<p>Беседуют с родителями, внимательно слушают, задают вопросы, выполняют задание.</p>	<p>Овладевают умением самостоятельно решать поставленную задачу. Проявляют инициативу в выборе деталей конструкторов. Овладевают умением рассказать, что и как сконструировали.</p>
--	---	---	---	---

	<p>садике есть Кафе и вы готовите вкусные, красивые пирожные. Сможете приготовить для нас пирожные? Думаю, родители не откажутся попробовать ваши пирожные.</p> <p>Задание: Угостить ребят и родителей орешками, родителей пирожными из Лего – кафе.</p> <p>Итог: рассказать из чего сделано пирожное.</p> <p>3 стол. Машинист (в форме) Машинист рассказывает детям о том, что необходимо сделать в первую очередь, придя на работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что интересного в его профессии, - с каким оборудованием он работает, - что вредного (трудного) в его работе. <p>Задание: построить грузовой поезд из Лего «Железная дорога» по схеме.</p> <p>Итог: рассказать, что везет поезд, сколько вагонов в поезде.</p> <p>4 стол. Строитель (в специальной одежде) Строитель рассказывает детям о том, что необходимо сделать в первую</p>			
--	---	--	--	--

	<p>очередь, придя на работу: - что интересного в его профессии, - с какими материалами, инструментами он работает, - что вредного (трудного) в его работе. Задание: вместе с родителем построить дом из деревянного 3Д конструктора. Итог: рассказать, как строили (с чего начали) дом.</p> <p>Для тех, кто освободился раньше: Д/и «Угадайте, какая профессия у человека?» (несколько карточек с изображениями) Весы, прилавок, товар – (Продавец) Каска, шланг, вода – (Пожарный) Сцена, роль, грим – (Артист) Читальный зал, книги, читатели – (Библиотекарь) Ножницы, ткань, швейная машинка – (Портной) Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (Повар) Доска, мел, учебник – (Учитель) Руль, колеса, дорога – (Водитель) Дети, игры, прогулки – (Воспитатель)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Топор, пила, гвозди – (Плотник) Кирпичи, цемент, новый дом – (Строитель) Краска, кисти, побелка – (Маляр) Ножницы, фен, прическа – (Парикмахер) Корабль, тельняшка, море – (Моряк) Небо, самолет, аэродром – (Летчик) Землетрясение, обвал, чрезвычайная ситуация – (Спасатель) - Какие вы молодцы! Вы назвали все профессии.</p>			
4. Рефлексия	<p><i>На стол выставляются продукты деятельности групп: Лего поезд, деревянный дом, парикмахер представляет прическу, повар угощает вафлями.</i></p> <p>- Ребята вам понравилось сотрудничать с родителями? - А вам, уважаемые родители, понравилось с нами общаться? - Ребята, что нового вы узнали о профессиях ваших родителей? - А вы уважаемые родители, что нового узнали о своих детях?</p>	<p>Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>Рассказывают о своей деятельности. Выражают собственные суждения. Делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Проявляют эмоциональную реакцию, умеют делиться впечатлениями о результатах своей деятельности.</p>
5. Сюрпризный момент	<p>Парикмахер дарит ребятам раскраски «Модницы». Повар дарит детям рецепт торта для мамы (буклет).</p>	<p>Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Рассматривают подарки Делятся</p>	<p>Создание положительной мотивации на дальнейшее</p>

	<p>Строитель дарит ребятам конструктор 3Д.</p> <p>Машинист дарит ребятам буклет с правилами безопасного поведения на железной дороге.</p>	<p>Активизирует обсуждение.</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>впечатлениями</p>	<p>изучение.</p>
--	---	--	----------------------	------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации непосредственно образовательной деятельности

*Разработчик:
Соколовская Ксения Александровна,
воспитатель, 1 КК*

Тема: «Самолет»

Возрастная группа: дети 3-го года жизни (1 младшая группа)

Форма НОД: совместное конструирование

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

Учебно-методический комплект: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Средства:

наглядные: игрушка самолет, изображения различных самолетов.

литературные: стихотворение А.Барто «Самолет»

Материалы: иллюстрации различных видов конструирование из «Лего», самолета; конструктор «Конструктор «Лего»

Цель: формирование конструктивных навыков.

Задачи.

Обучающие: упражнять в умении конструировать LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему;

Развивающие: развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук; развивать связную речь, упражнять в названии деталей конструктора;

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим.

Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация к	- Ребята посмотрите, что у меня сегодня появилось утром на столе?	Демонстрирует самолет игрушку	Сосредотачивают внимание на	Проявляет эмоциональную

<p>деятельности</p>	<p>Правильно самолет! Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуете отгадать <i>Быстро в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое (Самолет)</i> -Правильно, ребята, это самолет. Воспитатель показывает картину с изображением самолета и уточняет у детей, где мы можем наблюдать самолет. <i>(В небе).</i></p>	<p>Загадывает загадку</p> <p>Демонстрирует изображение самолетов</p>	<p>педагоге</p> <p>Слушают и отгадывают загадку</p> <p>Вступают в диалог</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>отзывчивость, желание поделиться знаниями.</p>
<p>2. Поиск, решение проблемы.</p>	<p>- Посмотрите, из чего сделан самолет? Правильно, из конструктора! А хотите таким самолетом поиграть? А как же нам быть самолет один, а вас много? Можно поделиться, а можно сделать самим такой самолет! Хотите сконструировать такой самолет?</p>	<p>Задаёт вопросы. Стимулирует детей на беседу и общение. Выслушивает ответы всех детей. Демонстрирует части самолета Раздает конструктор</p>	<p>Выражают свое мнение, собственные мысли. Беседуют на тему, высказывают свою точку зрения Рассматривают и выбирают конструктор</p>	<p>Способен проявлять любознательность, задает вопросы взрослому, интересуется причинно-следственными связями.</p>
<p>3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассказать, из каких частей состоит самолет?<i>(Корпус, крылья, хвост).</i> -Молодцы, ребята. -Посмотрите, вот у меня модель самолета из</p>	<p>Предлагает сесть за столы по три человека. Педагог даёт инструкцию, показывает</p>	<p>Рассматривают заготовки для открытки. Выполняют инструкцию</p>	<p>Умение слушать взрослого, предлагать свои варианты. Умение действовать по</p>

задачи.	конструктора«Лего». <i>(Демонстрация модели самолета).</i> -Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать самолет из конструктора «Лего». (Раздается конструктор «Лего»)	образец	взрослого.	установленному правилу.
4.Открытие ребенком нового способа деятельности.	-Я сейчас покажу вам картинки, какие бывают самолеты из конструктора! Красивые? Я сейчас попробую сделать самолет, а вы внимательно смотрите Сначала я выберу основание для самолета, она самая главная и большая, кирпичик. Затем мне нужно найти крылья для самолета! Какие нужно выбрать детали? Правильно кирпичики поменьше и расположить их нужно напротив друг друга, что бы самолет смог взлететь! Ну что мой самолет готов! Получился как на картинке? Я предлагаю вам то же попробовать построить самолет! Выберете себе любую картинку, которая вам нравится. Ребята смотрите внимательно на свою картинку и возьмите сначала большой кирпичик, для основания самолета,	Задаёт вопросы Осуществляет показ. Сопровождает действие объяснением. Предлагает детям выполнить модель. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Сосредотачивают внимание на особенностях выполнения открытки, вырезывания лепестков цветков, Проявляют фантазию и воображение в конструировании. Проговаривают название деталей.	Ребёнок овладевает основными способами деятельности, Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.

	<p>Повторите, как называется эта деталь? А затем выберите еще две детали поменьше, повторите как эта деталь называется правильно кирпичик поменьше?</p>			
5. Самоконтроль	<p>Посмотрите на картинку и на свой самолет, похож ваш самолет на изображение?</p>	<p>Задает вопрос</p>	<p>Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом.</p>	
6. Рефлексия	<p>- Какие замечательные самолеты у вас получились! Проверим, как они летают! - Мой самолет полетит высоко, а ваши как будут летать? <i>«Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме!»</i></p>	<p>Педагог предлагает поделиться своими достижениями. Читает стихотворение А.Барто</p>	<p>Демонстрируют свои работы, рассказывают.</p>	<p>Достаточно владеет устной речью, может выразить свои мысли.</p>
7. Открытость	<p>- Ребята мы сегодня замечательно потрудились! Вам понравилось строить изконструктора? Давайте поиграем самолетами, а потом покажем самолеты маленьким ребятам, и дадим им то же поиграть!</p>	<p>Спрашивает о настроении детей</p>	<p>Выражают собственные чувства.</p>	<p>Способны выражать свои мысли и чувства.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **организации непосредственно образовательной деятельности**

Разработчик:
Чебыкина Анастасия Александровна,
воспитатель, 1 КК

Тема. «Угощение на День рождения!»

Возрастная группа: дети 3-го года жизни (1 младшая группа)

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-изд., - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

Цель. Формирование первоначальных представлений о семейных традициях – праздновать День рождения. Побуждение детей воспроизводить в игре быт семьи.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать представление о семье;
- формировать представление о традиции празднования семейных праздников;
- продолжать формировать навыки работы с конструктором LEGO DUPLO;
- закреплять названия деталей, форму, величину, цвет.

Развивающие:

- развивать интерес к игровой деятельности;
- развивать понимание речи, активизировать словарь: существительные (семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, торт, день рождения), прилагательные (большой, поменьше, маленький, красивый, вкусный);
- развить мелкую моторику;
- развивать умение отбирать детали конструктора в соответствии с образцом, соотносить предметы по величине.

Воспитательные:

- воспитывать желание прийти на помощь;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Средства:

наглядные: игрушка кукла Маша, картинка праздничного торта, коробка с воздушными шариками, дерево с фотографиями семьи воспитанников;

по количеству детей - настольный строительный материал: конструктор LEGO DUPLO, коктейльные трубочки разрезанные на части, пламя свечи, цветы, листочки.

мультимедийные: CD-проигрыватель.

музыкальные (музыкальны записи): песня «С Днем рождения!».

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап. Мотивация к деятельности Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Воспитатель собирает детей около себя с помощью колокольчика. -Ребята к нам в гости пришла кукла Маша.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Мотивирует детей к деятельности.	Дети выражают различные эмоции	Проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность. Ребенок ориентирован на сотрудничество.
2 этап. Поиск и решение проблемы Цель: опора на опыт детей, необходимый	- Привет, детишки – девчонки и мальчишки. Меня зовут Маша. - А как зовут вас? Давайте познакомимся! (Кукла по очереди подходит к каждому ребенку, здоровается с ним	Выявление знания – незнания. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержка	Отвечают на вопросы. Проявляют интерес. Выполняют пальчиковую гимнастику.	Умеет внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в

<p>для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>за руку и спрашивает имя каждого ребенка.) - Я очень рада, что попала к вам в детский сад. Меня привела мама, она сказала, что у вас очень весело. А кто вас привел сегодня? (ответы детей) - Хотите со мной поиграть? - Меня мама научила игре с пальчиками. Ребята, поиграем вместе? (Проводится пальчиковая игра.) <i>Этот пальчик - дедушка,</i> <i>Этот пальчик - бабушка,</i> <i>Этот пальчик - папочка,</i> <i>Этот пальчик - мамочка,</i> <i>Этот пальчик - я,</i> <i>Вот и вся моя семья!</i> Ребята, а вы знаете, что такое семья? - Да, это близкие нам люди, которые живут в одном доме, и всегда заботятся друг о друге. - Таня, кто живет в твоей семье? - Тася, у тебя есть брат или сестра? - Владик, а кто живет с тобой в доме?</p> <p>Маша, у нас в группе есть волшебное дерево. На нем растут яблочки, да не простые, а «семейные» с</p>	<p>детской инициативы. Создает проблемную ситуацию для детей.</p>	<p>Ориентируются в ближайшем окружении.</p>	<p>речевой диалог. Отвечает на вопросы предложением.</p>
---	--	--	---	---

	<p>фотографиями детей и их родителей. Хочешь, мы с ребятами тебе их покажем?</p> <p>(Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы: кто это?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие вы на фотографиях веселые нарядные. - Маша, у тебя тоже очень красивое платье. У тебя сегодня какой-то праздник? - Да, ребята, у меня сегодня День рождения. - В День рождения всегда одевают нарядное платье. - Кто приходит в гости? - Что дарят имениннику? - Чем угощают гостей? <p>Да, гостей здесь много, стол уже накрыт. Чего же не хватает? Праздничного торта со свечками.</p>			
<p>3 этап.</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Совместное обсуждение решения проблемы.</p> <p>Цель: совместное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А какой он, праздничный торт? У меня есть рисунок, давайте его рассмотрим. - Какой торт? (красивый, вкусный, большой, со свечками и т.д.) <p>На столе у нас есть коробка с конструктором, как вы думаете можно из него построить торт? Приготовим торт сами?</p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решение проблемы.</p> <p>Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств.</p>	<p>Активно участвуют в диалоге с взрослым.</p> <p>Участие детей в планировании своей деятельности.</p> <p>Рассматривают картинку.</p> <p>Проявляют</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, активно вступает в диалог с взрослым.</p>

определение конкретных действий.	Берем кирпичики разного размера. Снизу ставим самый длинный, сверху на него крепим короче, а сверху самый короткий. Теперь можно украсить торт. (Показ построения тортика).	Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности. Создание ситуации выбора.	инициативу.	
4 этап. Самостоятельная деятельность. Цель: формирование представления о конструктивной деятельности.	Какого цвета у тебя цветочек? Сколько свечек на торте? Что построила? Чем украсил свой торт? Для кого построил торт? Кого угостишь своим тортом?	Включение детей в работу. Включение детей в игровые и обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной деятельности. Организация работы.	Принимают активное участие в деятельности, используя приемы выбранного конструктора. Проявляют инициативу, творчество.	Делает выбор для собственной постройки. Проявляет творческую активность. Называет форму, величину, цвет, количество деталей конструктора.
5 этап. Рефлексия. Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. Открытость	- Спасибо вам ребята! Посмотрите, какие замечательные торты получились. Гости ждут за столом. (получившиеся торттики переносим за накрытый кукольный стол) Угощение на день рождения готово.	Стимулирование детей самоанализу и самооценке.	Самоанализ, самоконтроль. Дети делятся впечатлениями. Демонстрируют свои работы.	Испытывает чувство успешности, удовлетворенности. Соотнесение продукта результатом, с намеченным планом деятельности. Ребенок

	<p>Гости за праздничным столом. Пора вручать подарок имениннику. (вручается коробка с воздушными шарами). Слушание детской песенки «День рождения».</p>			<p>проявляет самостоятельность креативность в выборе дальнейшей деятельности.</p>
--	---	--	--	---

