

**Муниципальный ресурсный центр по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад»**

# **ЭЛЕМЕНТЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Руководитель муниципального ресурсного центра,  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР –детский сад, Крючкова Г.А.**

**Нейропсихология научное  
направление, лежащие на стыке  
психологии и нейронауки и  
направлено на понимание связи  
структуры и функционирования  
ГОЛОВНОГО МОЗГА с психическими  
процессами и поведением  
человека.**

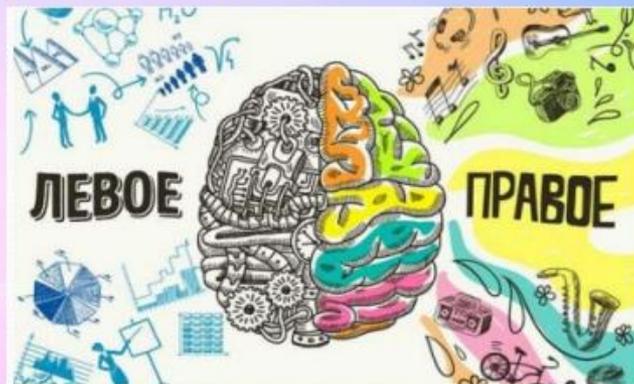
**Создателями нейропсихологии являлись Лев Семёнович Выготский и Александр Романович Лурия.**

**Основоположники гимнастики для мозга - американские психологи Пол и Гейл Деннисон**

***Одна из важных задач*, которую решает детская нейропсихология, - разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.**

## Мозг человека состоит из двух полушарий и каждое из них выполняет свои особые функции

❖ Левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, способности к языкам и математике, восприятие устной и письменной речи, запоминание фактов, контроль правой и левой половины тела

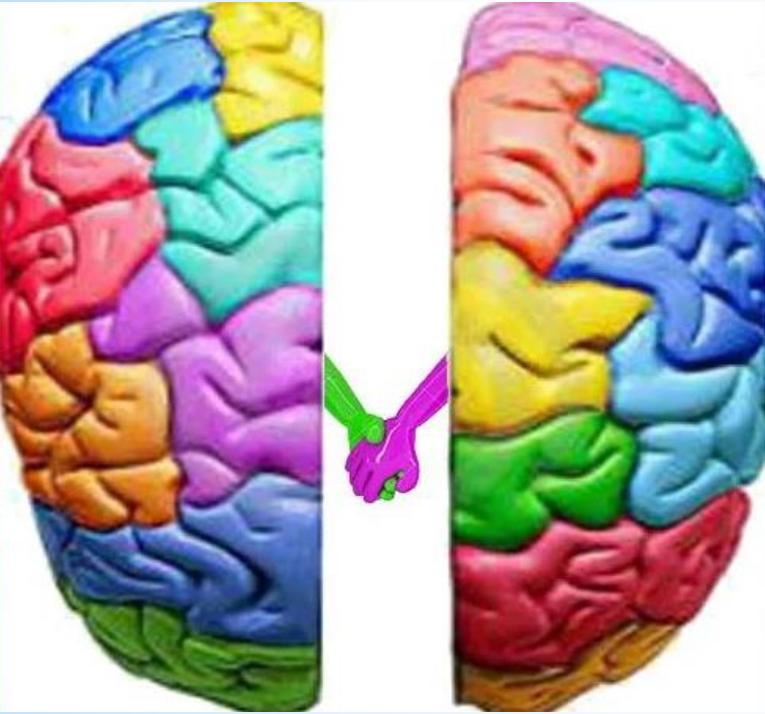


❖ Правое полушарие обрабатывает невербальную информацию, отвечает за пространственную ориентацию, музыкальные способности, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информации и контроль левой половины тела. <sup>4</sup>

# Как подружить две половинки мозга??



*Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.*



# Признаки несформированности межполушарного взаимодействия у дошкольников

## 1. Проблемы с координацией движений

- **Неловкость:** Ребенок может испытывать трудности при выполнении сложных двигательных задач, таких как прыжки, бег, ловля мяча.
- **Нарушение координации рук и ног:** Например, ребенок не может одновременно выполнять движения руками и ногами, такие как ходьба и хлопанье в ладоши.

## 2. Зеркальные движения

- При попытке выполнить действие одной рукой, другая рука начинает повторять те же самые движения (например, когда ребенок рисует правой рукой, левая рука тоже пытается что-то нарисовать).

## 3. Трудности с пространственным восприятием

- Ребенку сложно ориентироваться в пространстве, он путает право-лево, верх-низ.
- Трудно понять расположение предметов относительно друг друга.

## 4. Сложность выполнения симметричных действий

- Например, ребенку трудно одновременно поднять обе руки вверх или вытянуть ноги вперед.

## 5. Нарушение мелкой моторики

- Затруднения при выполнении точных движений пальцами, например, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, работа с мелкими предметами.

# Признаки несформированности межполушарного взаимодействия у дошкольников

## 6. Тревожные состояния и эмоциональная нестабильность

- Дети с несформированным межполушарным взаимодействием часто испытывают повышенную тревожность, легко расстраиваются, становятся раздражительными.

## 7. Недостаточная концентрация внимания

- Сложности с удержанием внимания на одном объекте или задаче, частые отвлечения.

## 8. Речевые проблемы

- Замедленное речевое развитие, сложности с произношением слов, трудностями в понимании инструкций.

## 9. Задержка развития когнитивных способностей

- Проблемы с запоминанием информации, сложностью решения логических задач, низким уровнем абстрактного мышления.

## 10. Неустойчивость почерка

- Почерк неровный, буквы разного размера, наклон в разные стороны.

# Основные принципы нейропсихологического подхода при построение развивающей предметно-пространственной среды

- **Комплексное развитие** – одновременная работа над различными аспектами психического развития: когнитивными функциями, эмоциональной сферой, моторной, познавательной и т.д.
- **Активность и самостоятельность** – предоставление детям возможности активно взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельно принимать решения и действовать.
- **Разнообразие сенсорных стимулов** -предметы и материалы должны стимулировать различные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Это может включать в себя использование разных текстур, звуков, запахов и вкусов в играх и занятиях.
- **Зонирование пространства** разделение пространства на функциональные зоны помогает детям ориентироваться в пространстве и выбирать подходящие виды деятельности.
- **Доступность материалов** – обеспечение доступности всех необходимых материалов и оборудования для детей.
- **Гибкость** – возможность изменения пространственного окружения в зависимости от текущих задач и интересов детей.
- **Интерактивность** – включение элементов интерактивности, которые стимулируют познавательную активность детей.
- **Индивидуальный подход** – учет особенностей каждого ребенка, его уровня развития и потребностей.
- **Эстетика и комфорт** - окружающая среда должна быть приятной визуально и психологически комфортной. Использование мягких цветов, уютных уголков и природных материалов создает благоприятную атмосферу для обучения и игр.
- **Безопасность** – создание безопасной среды, исключающей возможность травмирования детей.

## **Организация образовательного пространства и игровой среды с учётом нейропсихологического подхода.**

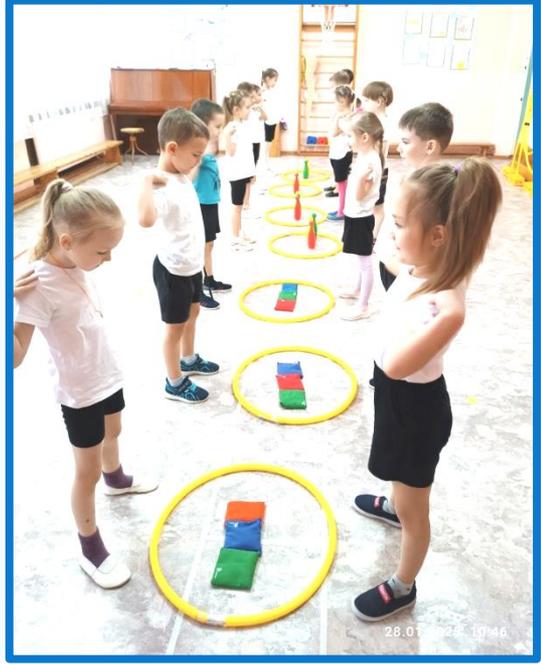
- Детей вокруг педагога лучше размещать полукругом – это обеспечивает детям чувство безопасности, позволяя каждому ребёнку видеть реакцию всех участников познавательного процесса.**
- Целесообразно использование светлой доски и темного маркера.**
- Разыгрывание тематических сценок и чтение литературных произведений уместно сопровождать музыкой, создающей настроение и помогающей понять эмоции героев.**
- При правополушарном восприятии дети лучше воспринимают наглядный материал слева.**

**Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды с учётом нейропсихологического подхода.**

- **Ведущее полушарие в дошкольном возрасте – правое.**
- **Окончательно ведущее полушарие определяется к школьному возрасту.**
- **Обучение в дошкольном образовательном учреждении организуется естественным для них правополушарным способом — через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения.**
- **Наполнение предметно- пространственной среды должно происходить с учетом данной особенности.**

**Создание элементов двигательльно-игровой образовательной среды, сконструированной с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста.**

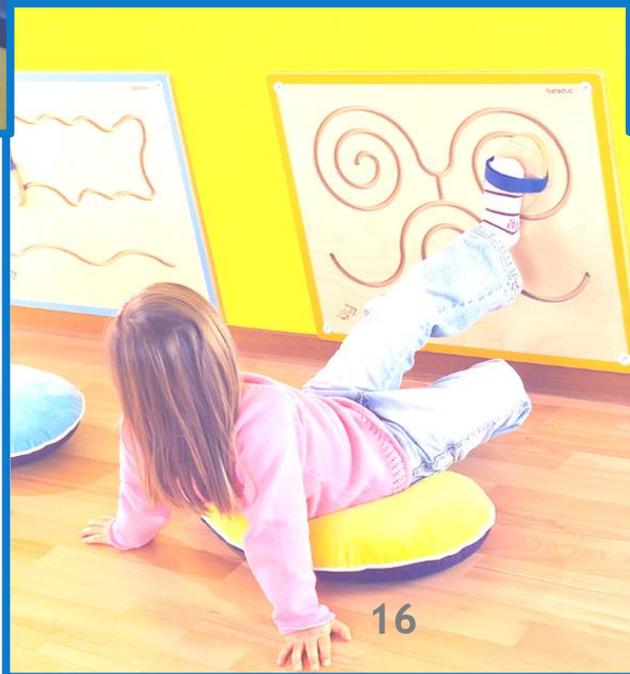
- Кузнецова Юлия Юрьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад.**
- Кузнецова Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.**





**Использование вертикальных поверхностей образовательного пространства для развития межполушарных связей детей дошкольного возраста.**

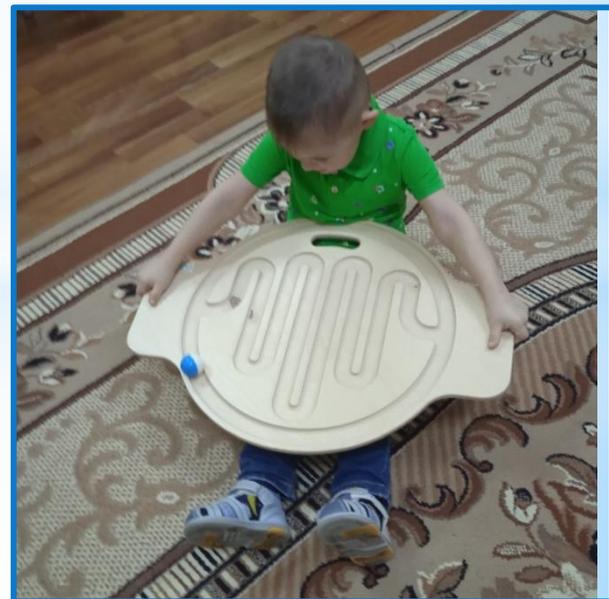
- Пчелина Юлия Николаевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад.**
- Соколовская Ксения Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.**

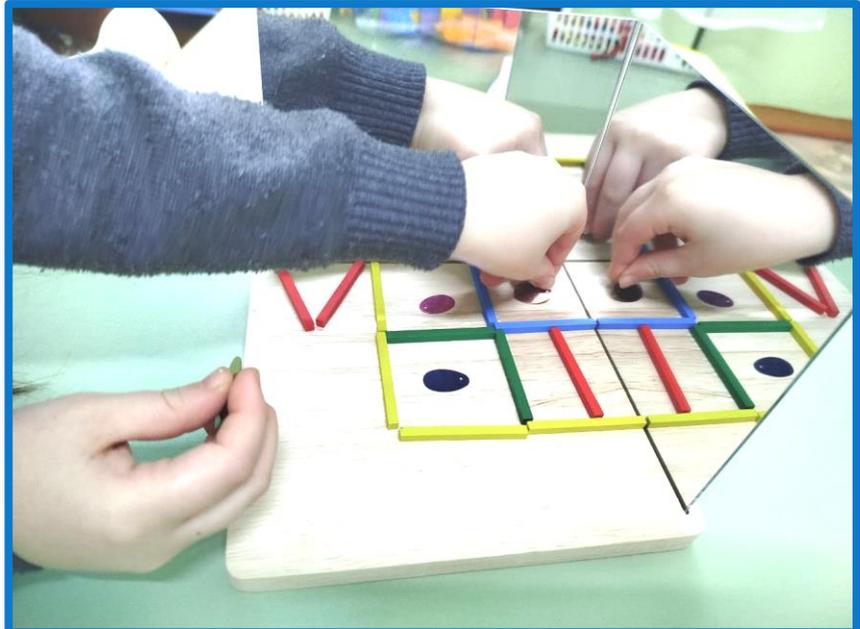
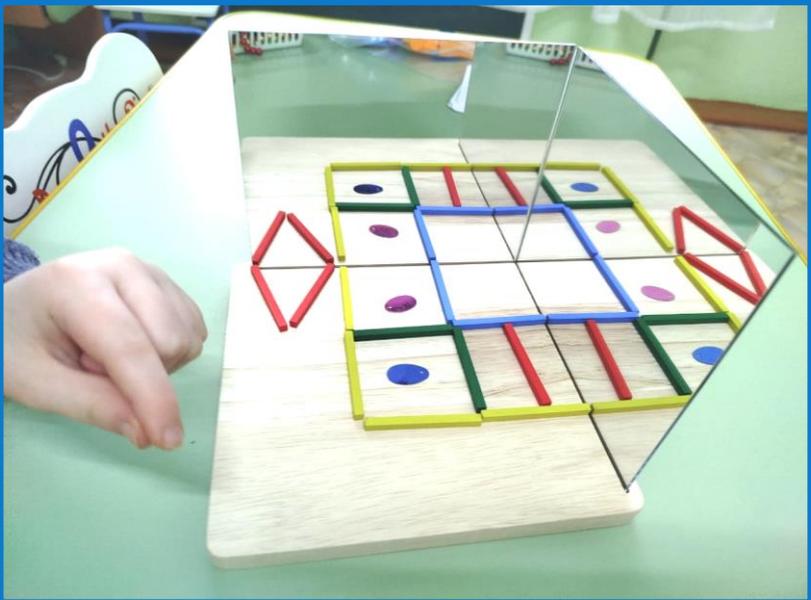




**Нейротренажеры в развивающей среде как способ развития зрительно-моторного взаимодействия и координации движений детей дошкольного возраста.**

- Чебыкина Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.**
- Галимова Альфия Ильнарровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.**
- Курбанова Лилия Рашитовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.**







# Как тренировать мозг в домашних условиях

## Меняйте руку и закрывайте глаза

Большинство повседневных действий (чистку зубов, одевание, приготовление пищи) мозг производит на автомате, экономя силы. Удивите и перехитрите его: возьмите зубную щётку, душ, лопатку в другую руку. А теперь усложните: закройте глаза.

Это прекрасное упражнение на синхронизацию работы полушарий и раскрытие способностей неведущей руки.

## Рисуйте двумя руками

Возьмите лист бумаги и два карандаша разного цвета. Задача — рисовать одновременно двумя руками разные фигуры:

- левой круг, правой квадрат;
- левой ромб, правой треугольник;
- левой снеговика, правой ёлочную игрушку.

Далее можете раскрасить эти фигуры.

Упражнение стимулирует когнитивные функции и развивает интеллект.

## Читайте цветные слова.

Возьмите картинку со словами, описывающими цвета, где название и оттенок букв не совпадают. Задача — назвать цвет, которым написано слово.

**Желтый синий оранжевый**  
**черный красный зеленый**  
**фиолетовый желтый красный**  
**оранжевый зеленый черный**  
**синий красный фиолетовый**  
**зеленый синий оранжевый**

# Как тренировать мозг в домашних условиях

## Читайте книги

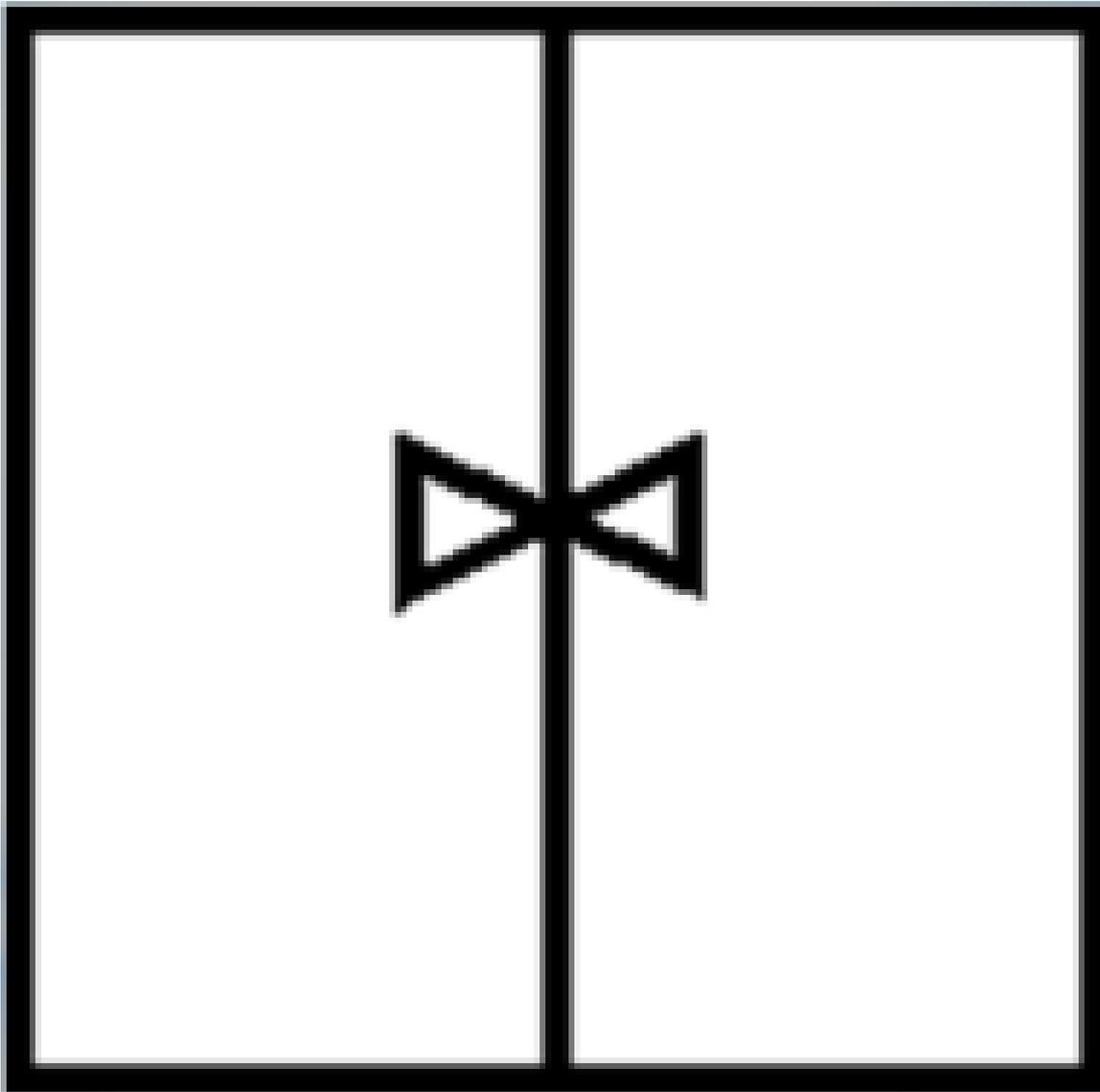
Выполняйте упражнение 30 минут без перерыва. Читайте вслух, выразительно, по ролям. Эта полезнейшая привычка не только расширит кругозор и сделает вас интересным собеседником, но и разовьёт важное умение мозга познавать новое.

## Решайте примеры на время

Возьмите учебник математики за третий класс, засеки две минуты и решайте примеры в уме. Ежедневно старайтесь улучшить результат по скорости.

## Играйте в друдлы

Задача — за две минуты придумать 5–10 вариантов описания того, что изображено на картинке. Это хороший инструмент для развития воображения и возможность увидеть мир без ярлыков и шаблонов.



## Приём «Всё в твоих руках»



## Рефлексия «Все в твоих руках»

- **Большой палец** – для меня это было важным и интересным
- **Указательный** – я получил конкретную информацию
- **Средний** – мне не понравилось
- **Безымянный** – мне было трудно все усвоить сразу
- **Мизинец** – для меня данная информация была недостаточной

**«Руки учат голову, затем  
поумневшая голова учит руки, а  
умелые руки снова способствуют  
развитию мозга».**

*Иван Петрович Павлов*