

Технологическая карта коррекционно- развивающего занятия педагога-психолога «Карта «Доброй страны»».

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад. ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: «Карта «Доброй страны»»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, речевая деятельность.

Форма организации: подгрупповая

Цель: формирование представлений о полярных понятиях «добро» и «зло».

Задачи:

Образовательные:

- создание условий для понимания значений понятия «добро» и «зло»;
- раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют;
- учить высказываться конструктивным вербальным способом в процессе коммуникации;
- учить детей дифференцировать эмоциональное состояние по мимике, жестам, пантомимике;
- обучение способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности и навыки взаимопонимания у детей;
- развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений, психогимнастику и релаксацию;
- развивать волевую регуляцию поведения;
- развивать навыки адекватного (социально-приемлемого) поведения в зависимости от ситуации;
- развивать внимание, память, мышление, умение делать простые умозаключения и выводы;
- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия;

Коррекционные:

- развивать навыки снижения психоэмоционального напряжения у детей, вызванного той или иной проблемой;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- обучать методам снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- развивать самоконтроль поведения, эмоциональную устойчивость в ходе общения;

Воспитательные:

- воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;
- стимулировать, поддерживать стремления проявлять сочувствие, поддержка;
- воспитывать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.

Средства:

- **наглядные:** карта «Доброй страны», презентация в цифровом формате «Герои сказок», смайлики, иллюстрации сюжетных картин, мольберт;
- **раздаточный материал:** бумага для рисования, краски, трубочки одноразовые, цветные карандаши, фломастеры краски, клей, фольга
- **музыкальные:** музыкальная запись: «Что такое доброта?» «Ненавижу добрые дела»
- **технические:** проектор, музыкальный центр

Программно - методический комплект:

- Семенова СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1022

Образовательные методики и технологии: информационно-коммуникационные, интерактивные, игровые, деятельностные, коррекционно – развивающие., телесно-ориентированные, арт-терапия, здоровьесберегающие.

Планируемый результат:

Сформированы понятие «добро» и «зло», навыки адекватного поведения, ребенок умеет оценивать свои поступки и поступки других, проявляет сопереживание, эмпатию, делает выводы и оценочные суждения, понимает и выражает эмоции, владеет элементарными способами снижения психоэмоционального напряжения. Ребенок ориентирован на сотрудничество, проявляет инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач.

Ход образовательной деятельности:

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Мотивация деятельности. Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.	Ритуал приветствия: Педагог-психолог: Приглашаю всех в круг. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! За руки крепко и дружно возьмёмся, Всем добрым людям вокруг улыбнёмся. Педагог-психолог: Ребята, присаживайтесь на коврик, я предлагаю вам внимательно послушать два отрывка из разных песен. (<i>Звучат отрывки из песен «Что такое доброта?» «Ненавижу добрые дела»</i>) Педагог-психолог: Какая песня вам понравилась больше? Почему? О чем поется в первой песенке (<i>доброте, дружбе, хорошем настроении.</i>). Какое настроение о второй песне (<i>злое, недружное, не радостное</i>) Педагог-психолог: Ребята, как вы понимаете, что такое доброта? (<i>Объяснение детей, как они понимают это слово.</i>) - Правильно! Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Доброта – самое главное качество человеческой души! Педагог-психолог: А что такое зло? Верно, это нечто противоположное добру: плохое, беда, несчастье... Это намеренное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий.	Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности. При прослушивании обращает внимание на сюжет песни, комментирует и обсуждает с детьми, вызывает эмоциональный отклик. Формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую	Приветствуют взрослых и сверстников. эмоционально готовятся к занятию. Проявляют интерес к заданию. Внимательно слушают произведения, анализируют содержание, выражают свое отношение Дети выражают различные эмоции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном разговоре,

		беседу, не перебивая собеседников.	поддерживают общую беседу.
<p>Поиск решения задачи, проблемы Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: Я вам приготовила сказочную карту «Доброй страны». В этой стране живут только хорошие люди. Они совершают только хорошие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите внимательно картинки и подумайте, правильно ли поступают дети? Если правильно, то картинку мы прикрепляем к карте. А если нет – то картинку выбрасываем в мешок, и рассказываем, как бы поступили вы в этой ситуации? <p>Анализ сюжетных картин с разными ситуациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Мальчик бросает камнями в собаку.</i> - <i>Девочка делится игрушками с малышом.</i> - <i>Мальчик дарит цветы маме.</i> - <i>Девочка кормит кошку молоком.</i> <p>Педагог-психолог: Молодцы, теперь на нашей карте живут только хорошие дети.</p> <p>Физминутка- Тренинг эмоций:</p> <p>Педагог-психолог: немного отдохнём предлагаю изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселых мышат; - Злого и голодного тигра; - Шаловливых обезьянок; - Сердитого волка; - Радостных лягушат. <p>Педагог-психолог: Мы с Вами читали очень много сказок в сказках тоже есть и злые и хорошие герои, предлагаю игру «Сказочный герой – добрый или злой?» На экране вы увидите сказочного героя. Если герой добрый – вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. <i>(Иван-Царевич, Баба-Яга, Золушка, Мальвина, Карабас-Барабас, Красная шапочка, Волк, Змей-Горыныч, Конек-горбунок, Золотая рыбка, Старуха Шапокляк Кот Леопольд, Доктор Айболит).</i></p> <p>Педагог-психолог: Молодцы, а давайте хороших сказочных героев тоже разместим на нашей карте.</p> <p>Упражнение (пальчиковая гимнастика) «Шарик из фольги»</p> <p>Педагог-психолог: Я вам сейчас расскажу один секрет, как можно избавиться от злости, посмотрите, на столе лежит фольга, надо ее взять и скатать из нее шарик, а пока катаете, проговорите про себя, про то на что вы злитесь, обижены или чего боитесь, и это все останется в шарике, а</p>	<p>Создаёт игровую ситуацию.</p> <p>Беседует по иллюстрациям. Помогает вопросами. Анализирует ответы детей. Побуждает к речевым высказываниям. Обогащает эмоциональный опыт ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции, помогает осуществлять выбор социально одобряемых действий обосновывать свои намерения. Формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к героям</p> <p>Педагог знакомит детей с приемлемыми способами выражения чувств человека.</p>	<p>Проявляют интерес к заданию.</p> <p>Выполняют задания в общем ритме под руководством взрослого, проявляют инициативу. Высказывают свои мысли.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Анализируют. отражают эмоциональное состояние героя.</p> <p>Анализируют и выражают собственные суждения, проявляют инициативу.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p>

	<p>шарик мы выкинем, а еще можно пошипеть, или лопнуть шарик злости.</p> <p>Педагог-психолог: Бывают разные ситуации, когда человек может злиться, и наоборот радоваться и быть добрым предлагаю разобраться и поиграть в игру «Хорошо-плохо». Я предлагаю вам с помощью мимики (добрые поступки вызывают улыбку, злые – огорчение) изобразить добрый поступок или злой.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>плохо</u></td> <td style="text-align: center;"><u>хорошо</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Порвал</td> <td style="text-align: center;">Защитил</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Обидел</td> <td style="text-align: center;">Проведал</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Поссорился</td> <td style="text-align: center;">Обогрел</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Отобрал</td> <td style="text-align: center;">Помог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Толкнул</td> <td style="text-align: center;">Поделился</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ударил</td> <td style="text-align: center;">Успокоил</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Разрушил</td> <td style="text-align: center;">Развеселил</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сломал</td> <td style="text-align: center;">Отремонтировал</td> </tr> </table> <p>Педагог-психолог: Замечательно, какие у нас разные были эмоции, предлагаю выбрать смайлики только с добрыми эмоциями и разместить на нашей карте.</p>	<u>плохо</u>	<u>хорошо</u>	Порвал	Защитил	Обидел	Проведал	Поссорился	Обогрел	Отобрал	Помог	Толкнул	Поделился	Ударил	Успокоил	Разрушил	Развеселил	Сломал	Отремонтировал	<p>Создаёт проблемную игровую ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции.</p> <p>Способствует умению действовать по заданному правилу игры</p>	<p>Вступают в игровое действие.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p> <p>Осуществляют выбор Анализируют и выражают собственные суждения, определяют затруднения, делают умозаключения.</p>
<u>плохо</u>	<u>хорошо</u>																				
Порвал	Защитил																				
Обидел	Проведал																				
Поссорился	Обогрел																				
Отобрал	Помог																				
Толкнул	Поделился																				
Ударил	Успокоил																				
Разрушил	Развеселил																				
Сломал	Отремонтировал																				
<p>Планирование деятельности. Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы Цель: Создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач</p>	<p>Дыхательная гимнастика, психогимнастика: Педагог-психолог: Я вас хочу научить, как можно не злиться. Когда вы начинаете злиться, выдувайте зло из себя. Попробуем: дуем, широко раздувая щёки, тем самым выгоняя злость и из себя.</p> <p>Упражнение «Клякса». Педагог-психолог: а еще можно рисовать и прогонять зло. Подойдите к столам. Трубочкой для сока на бумаге, сделайте крупную кляксу, затем опускаем в нее трубочку для сока и раздувают пятно в разных направлениях. <i>(Детям предлагается цветные краски на выбор для кляксы: светлые и темные.)</i></p> <p>Педагог-психолог: Посмотрите на свои изображения, напоминают вам злого и доброго персонажа, может из какой-то сказки, мультфильма? Пока сохнут наши кляксы, предлагаю поиграть.</p> <p>Игра «Превращение слов» Педагог-психолог: Каждому отрицательному качеству характера, которые совсем не украшают человека, можно подобрать другое, противоположное качество, из которого складывается доброта. Например, черствый – отзывчивый. Давайте с вами превратим плохие качества в хорошие.</p>	<p>Создает условия для снятия усталости и напряжения.</p> <p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия.</p> <p>Мотивирует детей к выполнению игрового задания Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Планируют свои действия, определяют пути достижения цели. Выбирают материалы и инструменты для выполнения задания.</p> <p>Вступают в игровое действие.</p> <p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p>																		

	<p>Злой – Добрый. Грубый – вежливый. Лживый – правдивый Ленивый – трудолюбивый Равнодушный- Заботливый</p>	<p>Жадный – щедрый Жестокий –ласковый Невоспитанный – вежливый Сердитый – дружелюбный</p>	<p>соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов</p>	<p>Обсуждают пути достижения цели.</p>
<p>«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Цель: Развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.</p>	<p>Арт – терапевтическое упражнение «Волшебные цветы» Педагог-психолог: Ребята, а вы хотите стать волшебниками и превратить ваши кляксы в цветы: яркие, красивые, радующие всех? Придумайте и дорисуйте яркие лепестки, стебельки, листочки цветными карандашами, фломастерами. Педагог-психолог: Красивые цветы получились, мы их тоже разместить на нашей карте «Доброй страны» Педагог-психолог: Я предлагаю провести игру в добрые слова. Доброе, ласковое слово может нас приободрить, вселить в нас уверенность, утешить, согреть душу. Как только мы называем доброе слово, получаем наклейку «сердечко» и наклеивает на карту нашей «Доброй страны» Педагог-психолог: Молодцы, сколько теплых, добрых, нежных слов вы знаете. Посмотрите на нашу карту. - Почему она называется картой «Доброй страны».</p>	<p>Создаёт проблемную игровую ситуацию, мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Способствует пониманию инструкции, Способствует формированию игровых действий и игрового диалога. Мотивирует детей к диалогу</p>	<p>Проявляют интерес и выполняют задания по заданному правилу</p> <p>Придумывают слова, анализируют и выражают собственные суждения, определяют затруднения. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Рефлексия. Самоконтроль. Открытость Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Педагог-психолог: Правда у нас с вами получилась хорошая карта с добрыми героями, яркими цветами, положительными эмоциями, добрыми сердечками - О чем мы сегодня говорили? - Хотели бы вы жить в такой стране? - Что каждому из вас ближе Добро или Зло? Почему? - Какие поступки вам нравится совершать больше? Почему? - Почему добрым быть лучше? Педагог-психолог: Предлагаю разместить карту в группе и поступайте с людьми так, как вы хотели бы, чтобы они поступили с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, - улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы. А на карте ы продолжите размещать добрые поступки и эмоции. <i>Звучит</i> песня «Что такое доброта.</p>	<p>Мотивирует к обратной связи. Комментирует высказывания; выражает признательность.</p> <p>Поддерживает, советует; поощряет детей за успехи, определяет перспектив</p>	<p>Выражают эмоции, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах.</p> <p>Определяют дальнейшую деятельность.</p>	