



**Муниципальный орган Управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**



ПОСТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

педагогических материалов дистанционного педагогического марафона «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и в соответствии с ФАОП» в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»

Красноуфимск, 2024

Постерная презентация содержит материалы дистанционного педагогического марафона «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (групповых помещений, кабинетов, залов, прогулочных площадок) с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и в соответствии с ФАОП».

Материалы систематизированы в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и познакомят с опытом организации развивающей предметно-пространственной среды способствующих повышению качества образовательной деятельности в рамках реализации адаптированных образовательной программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Организаторы и экспертная группа из числа представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» городского округа Красноуфимск:

- Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, руководитель Муниципального ресурсного центра;
- Гайбышева Динара Рафилъевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад;
- Иванова Алёна Викторовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.

Содержание

Минеева Лариса Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад 3 ГО Красноуфимск. Кабинет педагога - психолога. Сенсорная комната.	4-5
Муллаянова Римма Римовна, педагог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Зона пальчиковых игр с использованием нетрадиционного материала.	6-7
Хакимова Инзиля Наилевна, воспитатель МАДОУ детский сад 17 ГО Красноуфимск. Патриотический уголок.	8-10
Ладыгина Наталья Александровна, Вихирева Алена Сергеевна, воспитатели МАДОУ детский сад 14 ГО Красноуфимск Использование технологии «семантическое поле» при развитии словаря детей с тяжелыми нарушениями речи через информационно-познавательный стенд «Наша тема»	11-12
Филатова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Криулинский детский сад №3» МО Красноуфимский округ. Волшебство подводного мира.	13-14
Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Центр математического развития.	15-16
Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Планшет «Я могу»	17-18
Башкирцева Елена Петровна, учитель-логопед МАДОУ детский сад 10 ГО Красноуфимск. Игровая песочница.	19-21
Еремина Елена Владимировна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Центры коррекционной направленности кабинета учителя-логопеда.	22
Тимофеева Любовь Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Центр познавательного развития.	23
Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Центр патриотического воспитания.	24-25

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Автор: Минеева Лариса Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад 3
ГО Красноуфимск**



Целью кабинета педагога-психолога на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы. Восстановить желаемые адаптационные реакции, путем формирования в головном мозге новых устойчивых нейронных связей.

Сенсорная комната

Автор: Минеева Лариса Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад 3
ГО Красноуфимск



Сенсорная развитие и речь имеют очень тесную связь. Дисфункция сенсорной интеграции – одна из частых причин сенсомоторной алалии, именно поэтому деткам, рекомендованы занятия с использованием сенсорно-интегративных методик. Так, для запуска речи используются игры, направленные на развитие мелкой моторики: бизборды, «сухие» бассейны, игры с крупами, песком, но и визуальные картины, на базе которых отрабатываются эмоции и визуализация при эмоционально – мышечной регуляции.

ЗОНА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

Автор: Муллаянова Римма Римовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск.



Уровень развития речи у детей с ТНР всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер, сопровождаемых стихотворным текстом. Веселые стихи, яркие образы, простота, доступность способствуют достижению успеха в коррекционной работе с детьми с ТНР. Игровой массаж является эффективным средством совершенствования внимания, памяти, мышления. Развивается чувство темпа, ритма, силы голоса, выразительность речи. Создается положительный эмоциональный фон.

ЗОНА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

Автор: Муллаянова Римма Римовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск.



Самомассаж с прищепками – на ударные слоги стихотворения поочередно « кусаем» ногтевые фаланги. Кусается сильно котенок-глупыш, он думает – это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою малыш! А будешь кусаться, скажу тебе – «кыш»! Для развития мелкой моторики необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя «сухой бассейн». Кулачок, как колобок. Мы сможем еще разок. Кулачки сжимаем, кулачками мы играем. **Работу по развитию пальчиковой моторики следует проводить систематически 2-3 раза в день по 3-5 минут. Можно использовать орехи, карандаши, массажные щетки, мячики-ежики, Су-Джок, счетные палочки, крупы, прищепки, камушки, крышечки и многое другое.**

Патриотический уголок

Автор: **Хакимова Инзиля Наилевна**, воспитатель МАДОУ детский сад 17
ГО Красноуфимск



Предметно-пространственная развивающая среда патриотического уголка по социально-коммуникативному развитию направлена на всестороннее развитие воспитанников с особыми потребностями в развитии и включает в себя несколько блоков: «Семья, мой дом», «Моя малая Родина», «Защитники страны», «Великая отечественная война», «Наша страна-РОССИЯ», «Традиции и культура народов», «Народное творчество», «Фольклор», «Обряды», «Детско-родительские проекты», «Творческие работы детей», «Музей».

Патриотический уголок

Автор: Хакимова Инзиля Наилевна, воспитатель МАДОУ детский сад 17
ГО Красноуфимск



Цель: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через создание патриотического уголка.

Задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

Возрастная и адресная направленность: 6-7 лет, категория воспитанников с задержкой психического развития.

Патриотический уголок

Автор: **Хакимова Инзиля Наилевна**, воспитатель МАДОУ детский сад 17
ГО Красноуфимск



Представленный материал реализуется через: игровую технологию, творческую и проектную деятельность, включающая защиту проектов перед своими сверстниками, подобраны и представлены дидактические игры познавательной направленности. Данный уголок – музей позволяет детям уединиться, почувствовать себя защищённым в уютной обстановке, поиграть в игры по своему выбору и придумать сюжет игры. Дети, во время работы по данному направлению, показали положительные результаты. Данный уголок дает возможность выбора, наполнен полностью материалами и проектами совместной деятельности с детьми и их семьями, развивает чувства любви к своей семье, своему городу, знакомятся и через игры запоминают традиции народов, учатся делиться своими впечатлениями. Воспитанники стали участвовать в конкурсах патриотической и творческой направленности, стали более уверенными и чувствующими поддержку сверстников.

Использование технологии «семантическое поле» при развитии словаря детей с тяжелыми нарушениями речи через информационно-познавательный стенд «Наша тема»

Авторы: Ладыгина Наталья Александровна, Вихирева Алена Сергеевна,
воспитатели МАДОУ детский сад 14 ГО Красновфимск



С целью развития лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет были внесены изменения в предметно-пространственную развивающую среду группы и был создан информационный стенд. В основе нашего группового информационно-познавательного стенда заложена технология семантических полей. Что такое семантическое поле? Семантическое поле— это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. Существует несколько способов образования семантического поля: синонимия; антонимия; омонимия; однокоренные слова; многозначность слова; словообразование; обобщающая лексика.

Использование технологии «семантическое поле» при развитии словаря детей с тяжелыми нарушениями речи через информационно-познавательный стенд «Наша тема»

**Авторы: Ладыгина Наталья Александровна, Вихирева Алена Сергеевна,
воспитатели МАДОУ детский сад 14 ГО Красноуфимск**



Тематика смысловой стороны семантического поля определяется лексическими темами по развитию речи, определенными программой, реализуемой в группе. Детям дается «ключевое слово» в текстовом варианте, или его картинное изображение. Данное слово является ядром семантического поля, поэтому к нему дети подбирают слова. Например, лексическая тема «Транспорт», дети подбирают картинки, иллюстрации, рисунки по этой теме.

Волшебство подводного мира

Автор: Филатова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Криулинский детский сад №3» МО Красноуфимский округ



Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния

Задачи: снятие эмоционального напряжения;
развитие саморегуляции и самоконтроля;
развитие координации в том числе зрительно-моторной;
развитие психических процессов.

Волшебство подводного мира

Автор: Филатова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Криулинский детский сад №3» МО Красноуфимский округ



Возрастная категория: для детей младшего дошкольного возраста.

Методы и приемы: релаксационные упражнения, дыхательные техники, музыкатерапия, сказкотерапия, глазодвигательные упражнения, беседы.

ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор: Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Материал центра математического развития используется во время самостоятельной деятельности для детей среднего возраста.

Цель: развивать познавательные интересы у детей, способствовать развитию воображения, мышления, памяти.

Задачи:

Воспитательные:

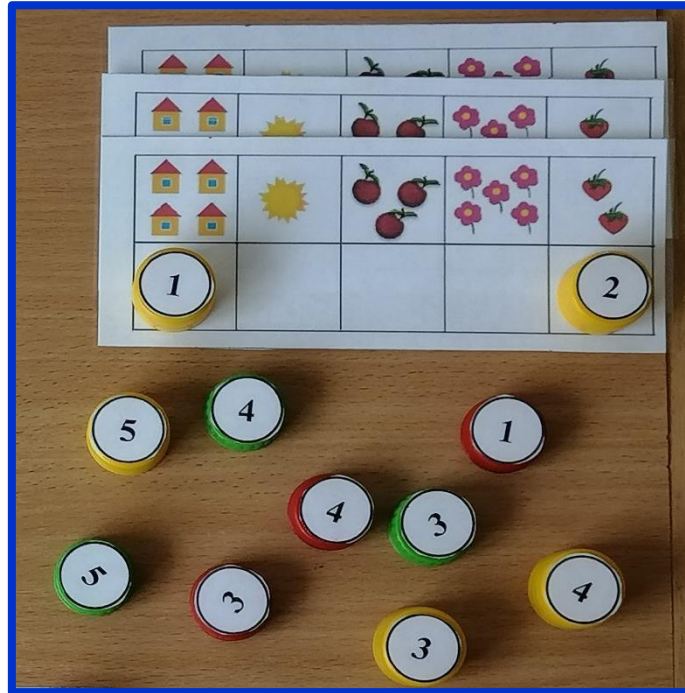
- Воспитывать интерес к играм, умение играть. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.

Образовательные:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти.
- Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры и предметы из счётных палочек.

ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор: Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Задачи:

- Закрепить названия геометрических фигур.
- Упражнять в ориентировке на плоскости.

Развивающие:

- Развивать мелкую и общую моторику, умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой.
- Развивать мышление и связную речь.

При обучении счёту используется занимательный материал: пробки с цифрами и без них, также можно написать число, или нарисовать палочки, а потом стереть.

Карточки для закрепления геометрических фигур, цвета, ориентировки на плоскости, развития внимания, памяти.

Планшет «Я могу»

Автор: Зонова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Использование планшета «Я могу» способствует социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Направлен на повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки детей данной категории. Форма работы – индивидуальная.

ИГРОВАЯ ПЕСОЧНИЦА

Автор: Башкирцева Елена Петровна, учитель-логопед МАДОУ детский сад 10 ГО Красноуфимск



Песочница в работе с детьми с ОВЗ



Цель: создание специальных условий для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения детьми с ОВЗ программы дошкольного образования.

Задачи:

- способствовать мотивационной готовности детей воспринимать дидактическую задачу;
- формировать у детей психологическую базу речи (внимание, восприятие, память), когнитивные процессы;
- развивать мелкую моторику рук;
- автоматизировать нарушенные звуки;
- освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- обогащать и активизировать словарь родного языка;
- формировать лексико-грамматические категории языка;
- развивать связную речь.

Песочная игротерапия обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ. Использую у работе с разными категориями детей с ОВЗ: ЗПР, РАС, УО, ТНР.

ИГРОВАЯ ПЕСОЧНИЦА

Автор: Башкирцева Елена Петровна, учитель-логопед МАДОУ детский сад 10 ГО Красноуфимск



Пальчиковый практикум

В самом начале занятия провожу пальчиковый практикум, как знакомство с песком, включающий в себя различные упражнения для развития мелкой моторики: «Спрячь ручки в песок», «Веселые кулачки», «Посчитаем пальчики» и т.п.

ИГРОВАЯ ПЕСОЧНИЦА

Автор: Башкирцева Елена Петровна, учитель-логопед МАДОУ детский сад 10 ГО Красноуфимск



Формирование слоговой структуры слова

Со старшими дошкольниками играю в «Слоговые полоски», функцию полосок выполняют морские камушки разложенные на песке, предлагаю ребенку разложить на песке столько камушков, сколько слогов в заданном слове.

Еще одна любимая детьми игра «Кто в домике живет» - раскладываю на песке слоговые домики с одним, двумя и тремя окнами, прошу детей подобрать слова с нужным количеством слогов.

Играя в песочнице малыши, как настоящие сказочники, придумывают фантастические истории или инсценируют прочитанные рассказы, сказки.

Центры коррекционной направленности кабинета учителя-логопеда. Автор: Еремина Елена Владимировна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск



1. Центр применения информационно-коммуникативных технологий.
2. Центр развития мелкой моторики рук.
3. Центр индивидуальной коррекции звукопроизношения. В данных центрах проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ТНР, возрастная группа с 4.5-7 лет.

Цель работы: коррекция тяжелых речевых нарушений у дошкольников.

Задачи: повысить мотивацию и интерес у дошкольников к логопедическим занятиям, активизировать речемыслительную деятельность, развивать фонематический слух и восприятие с помощью специальной программы «Занимательная фонематика» (Мерсибо). Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать графо-моторные навыки, зрительно-пространственную ориентировку. Развивать артикуляционную моторику, использовать игры и пособия для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Автор: Тимофеева Любовь Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



Цель: Создание развивающей предметно – пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

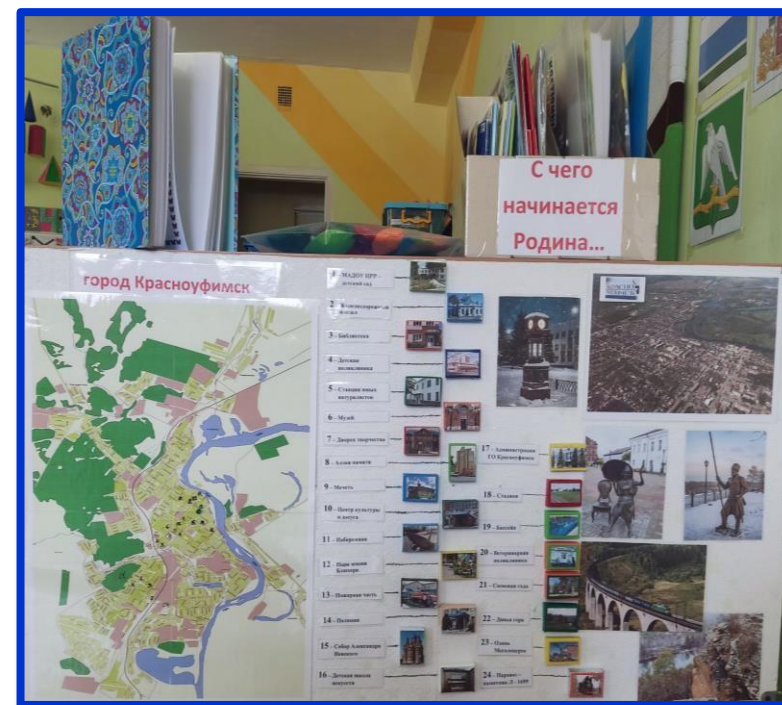
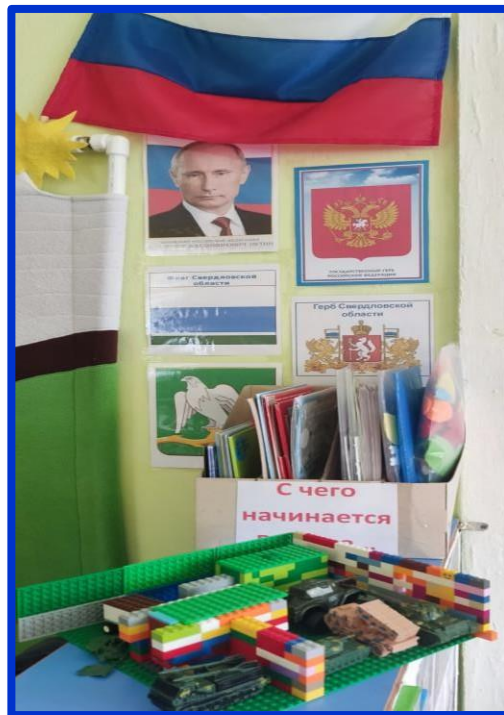
Среда центров активности многофункциональна, выполненная из рейлингов и пластиковых блоков. Блоки можно менять местами, каточки с заданиями можно стирать салфеткой и заменять в соответствии с программой, выполнены эстетично и безопасно. Подобраны карточки, моделей по темам, алгоритмы действий, при которых воспитанник сможет действовать самостоятельно или при помощи взрослого.

Разнообразные шнуровки, **предметы для счета**, выкладывания узоров, переборки (мозайки, игры с прищепками, с пуговицами).

Среда соответствует возрасту и психологическим особенностям детей с ОВЗ.

Центр патриотического воспитания

Автор: Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



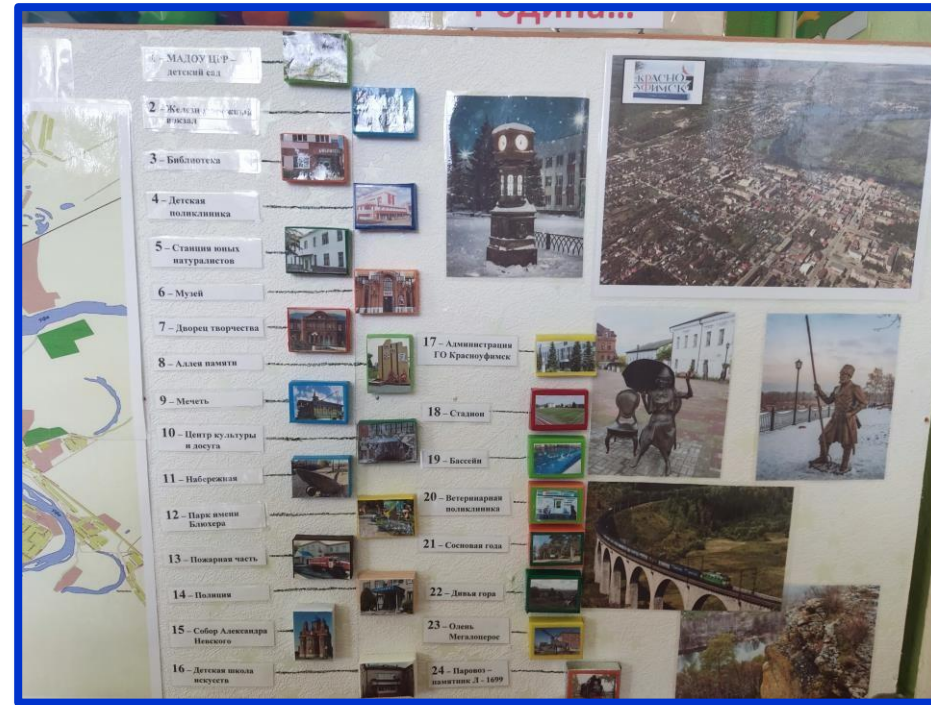
В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создана РППС по патриотическому воспитанию детей.

Цель: формирование представления детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, патриотов своего отечества.

Задачи: формирование представлений о Родине, о городах России, о её столице, о государственной символике; формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию и традициям своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России, к семье, ровесникам, старшим людям; воспитание любви к родной природе, природе своего края, бережного отношения к природе.

Центр патриотического воспитания

Автор: Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск



В своей деятельности используем различные формы воспитания патриотических чувств детей. К ним относятся: проведение тематических и интегрированных занятий, бесед, чтение художественной литературы о родной природе, о Родине, о родном крае (ознакомление обучающихся с историей своего города, достопримечательностях, традициях, знаменитых людях, героях), проведение экскурсий, ознакомление с малыми формами фольклора, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, осуществление проектной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников татарской национальности по ознакомлению с обычаями и традициями семей. Особое внимание уделяем формированию у детей положительного отношения к героическому прошлому Отечества.

В процессе работы используем современные развивающие технологии: здоровьесберегающие технологии (спортивные развлечения, праздники), информационно-коммуникационные технологии (презентации, фильмы, видео), игровые технологии (настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, викторины).