

Логопедические игры на лексическую тему "Зима"

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня декабрь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.



Пальчиковая гимнастика

Первый пример:

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

И совсем-совсем не сладкий.

Раз — подбросим.

Два — поймаем.

Три — уроним.

И... сломаем.

(Загибают пальчики).

("Лепят снежок").

(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).

(Грозят пальчиком).

("Подбрасывают").

(Приседают, "ловят").

(Встают, "роняют").

(Топают).

Второй пример:

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.
Съели суп
и спать легли.

(«шагать» по столу указательным и средним пальчиками)

(«лепить» комочек двумя ладонями)

(«крошить хлеб» всеми пальчиками)

(провести ладонью правой руки по левой руке от кисти до локтя)

(класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

(отряхивать ладошки)

(движения воображаемой ложкой)

(ладошки под щеку).



Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок

мороз — морозец

ветер — ветерок

лед — ледок

зима — зимушка

метель — метелица

санки — саночки

холод — холодок

дерево — деревце

звезда — звездочка

солнце — солнышко

день — денек

ночь — ночка

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок

лед — льдов, много льда

день —

ночь —

санки —

вьюга —

холод —

снег — снегов, много снега

звезда —

узор —

снеговик —

буря —

стужа —

забава —



Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто

(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ...

Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять ...

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой (холодные).
- Летом небо светлое, а зимой (темное).

- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он трескучий - (мороз).
- Она суровая - (зима).
- Он белый - (снег).

Загадки

*«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?» (ответ – снег).*

*«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга». (ответ – февраль).*

*«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила». (ответ – зима).*

*«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...» (ответ – снеговик).*



Стихотворения

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

*«Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красы.
И люди, и машины
Закутали носы».*

В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

*«Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там волшебное кино:
Раскатала белый холст,*

*Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима».*
В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

*«Белый снег-снежок
Жжется, колется,
Выходи, дружок,
За околицу.
Там снежком гора
Припорошена,
Там лыжня вчера
Мной проложена.
Побежим с тобой
К лесу синему,
Принесем домой
Радость зимнюю».*

Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:

*«Завалило снегом город,
Иней кружевом повис...
От крылечка до забора
Расчищает снег Борис.
А с лопатой в руках
Рядом с ним Маринка.
Жар пылает на щеках –
Все длинней тропинка.
И не холодно ушам,
Как мороз не злится,
Если только малышам
Хочется трудиться».*

Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:

*«Обойди хоть все дворы –
Лучше не найти горы.
Осторожно! Берегись!
Детвора несется вниз
Стоя, сидя, на коленках,
На картонках и фанерках.
Не зевайте впереди,
Не вставайте на пути!
О-го-го, смотрите сами,
Что за чудо эти сани:
Еле сели внятером,
И помчались с ветерком!*

*По прямой до поворота,
Позади остался кто-то...
Налетели на сугроб:
Кто доехал, на бок – хлоп!»*
Н. Городецкая

Игра «Подскажи словечко:

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег)*

*С неба всё летят пушинки –
Серебристые ... (снежинки)*

*На проселки, на лужок
Всё снижается ... (снежок)*

*Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (снегопад)*

*Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки)*

*Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик)*

*Рядом – снежная фигурка,
Эта девочка - ... (Снегурка)*

*На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (снегири)*

*Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (снег)*

Игра «Составь предложение по картинке»

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.



Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.

Пчелина Ю.Н.

учитель-логопед.

Интернет источник материала: <https://logopedprofiportal.ru/blog/827565>