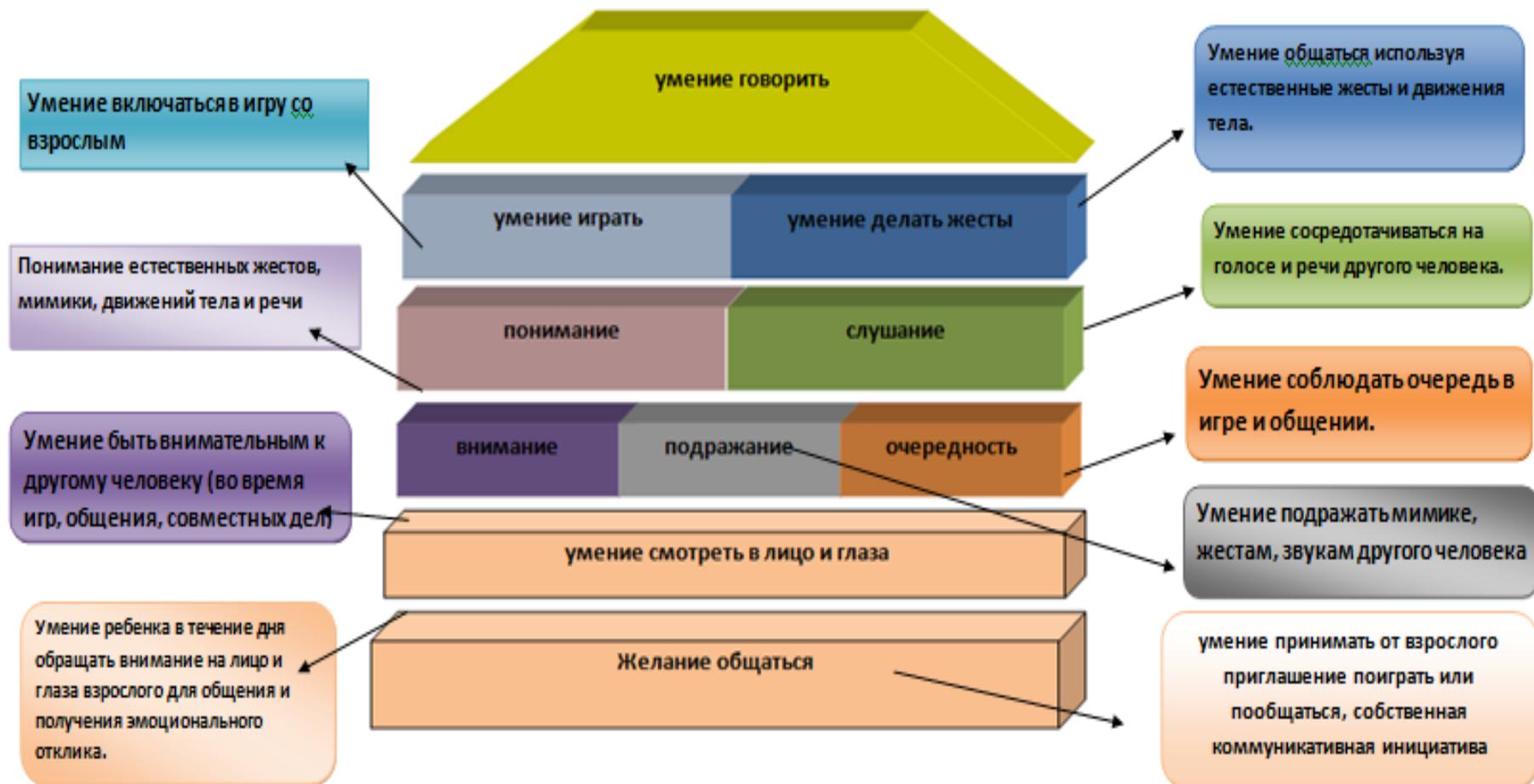


Предпосылки развития
коммуникации у детей раннего
возраста в повседневных
жизненных ситуациях
(методические рекомендации для родителей)



Потребность в общении зарождается в первые дни после рождения. Развитие коммуникативных предпосылок можно представить в виде дома, фундаментом которого является собственная коммуникативная инициатива ребёнка. Если в доме не будет хватать хотя бы одного кирпичика, жить в нём будет трудно, а иногда и невозможно. Ребёнок должен научиться многим умениям и навыкам, прежде, чем начнёт полноценно вступать в коммуникацию и пользоваться речью





РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ У МЛАДЕНЦЕВ И ТОДДЛЕРОВ

ВЕХИ РАЗВИТИЯ¹

2 месяца

- Гулит;
- Поворачивает голову в сторону звука.

4 месяца

- Начинает лепетать;
- Лепечет с выражением, и подражает услышанным звукам;
- Использует разный плач, чтобы показать, что он голоден, устал, или чувствует боль.

6 месяцев

- Отвечает звуками на звуки;
- Связывает гласные при лепете и любит издавать звуки по очереди с родителями;
- Реагирует на свое имя;
- Издаёт звуки, чтобы выразить радость и неудовольствие;
- Начинает издавать согласные звуки.

9 месяцев

- Понимает слово «нет»;
- Издаёт много различных звуков, например «мама-мама» или «бабабаба»;
- Подражает звукам и жестам других людей;
- Использует палец, чтобы указать на предметы.

12 месяцев

- Реагирует на простые устные просьбы;
- Использует простые жесты, например качает головой при отрицании, машет «пока-пока»;
- Изменяет тональность звуков (издаваемые звуки уже больше похожи на речь);
- Говорит «мама», «папа», издаёт краткие восклицания «ух-ох»;
- Пытается повторять произнесенные вами слова.

18 месяцев

- Говорит несколько простых слов;
- Качает головой и говорит «нет» при отрицании;
- Показывает пальцем, чтобы показать другим, что он хочет.

2 года

- Указывает на предметы и картинки, когда их называют.
- Знает части тела и имена знакомых людей.
- Составляет предложения из 2–4 слов.
- Следует простым указаниям.
- Повторяет слова, услышанные в разговоре.
- Показывает на предметы в книге.

3 года

- Выполняет инструкции из 2 или 3 этапов;
- Может назвать большинство знакомых предметов;
- Понимает значение слов «в», «на», и «под»;
- Может назвать свое имя, возраст и пол;
- Может назвать своего друга;
- Употребляет слова: «я», «мне», и «ты» и некоторые слова в множественном числе («машинны», «кошки», «собаки»);
- Поддерживает разговор, используя 2 или 3 предложения.

ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ

До 6 месяцев:

- Отсутствие интереса к социальному контакту (например, избегает контакта с глазами);
- Не реагирует на человеческий голос или другие звуки.

6–12 месяцев:

- Перестал лепетать;
- Не проявляет интереса к исследованию и взаимодействию с людьми и объектами в знакомой среде;
- Не следит за взрослым и не смотрит, куда вы указываете (от 9 до 10 месяцев);
- Не показывает предметы и не указывает на них (около 11–12 месяцев).

1–3 года:

- Имеет ограниченный словарный запас;
- Говорит только короткие, простые предложения (до 36 месяцев);
- Неправильно понимает большую часть вопросов (до 36 месяцев);
- Вам трудно понять его или ее большую часть времени (к 36 месяцам);
- Демонстрирует меньше социальных навыков и взаимодействий со сверстниками, чем другие дети (к 36 месяцам).

Предлагаем Вашему вниманию 20 способов улучшить коммуникацию ребенка раннего возраста в повседневной жизни.

Каждый из предложенных способов рассказывает об одной из стратегий, помогающих развивать у ребенка коммуникативные умения.

Для организации успешного общения очень важно предлагать ребёнку задания постепенно и последовательно.



Будьте на одном уровне с ребёнком



Расположение взрослого при общении с ребёнком важно для установления качественного контакта. Старайтесь, чтобы Ваши глаза были на том же уровне, что и глаза ребёнка

УМЕНИЕ СМОТРЕТЬ В ЛИЦО И ГЛАЗА



Лицо взрослого человека - самый сильный стимул для ребёнка.

Начните с позы, Ваши глаза на одном уровне с ребёнком?

Теперь Вы можете строить весёлые рожицы, играть в щекотку или «забодаю».

Желание общаться с другим человеком



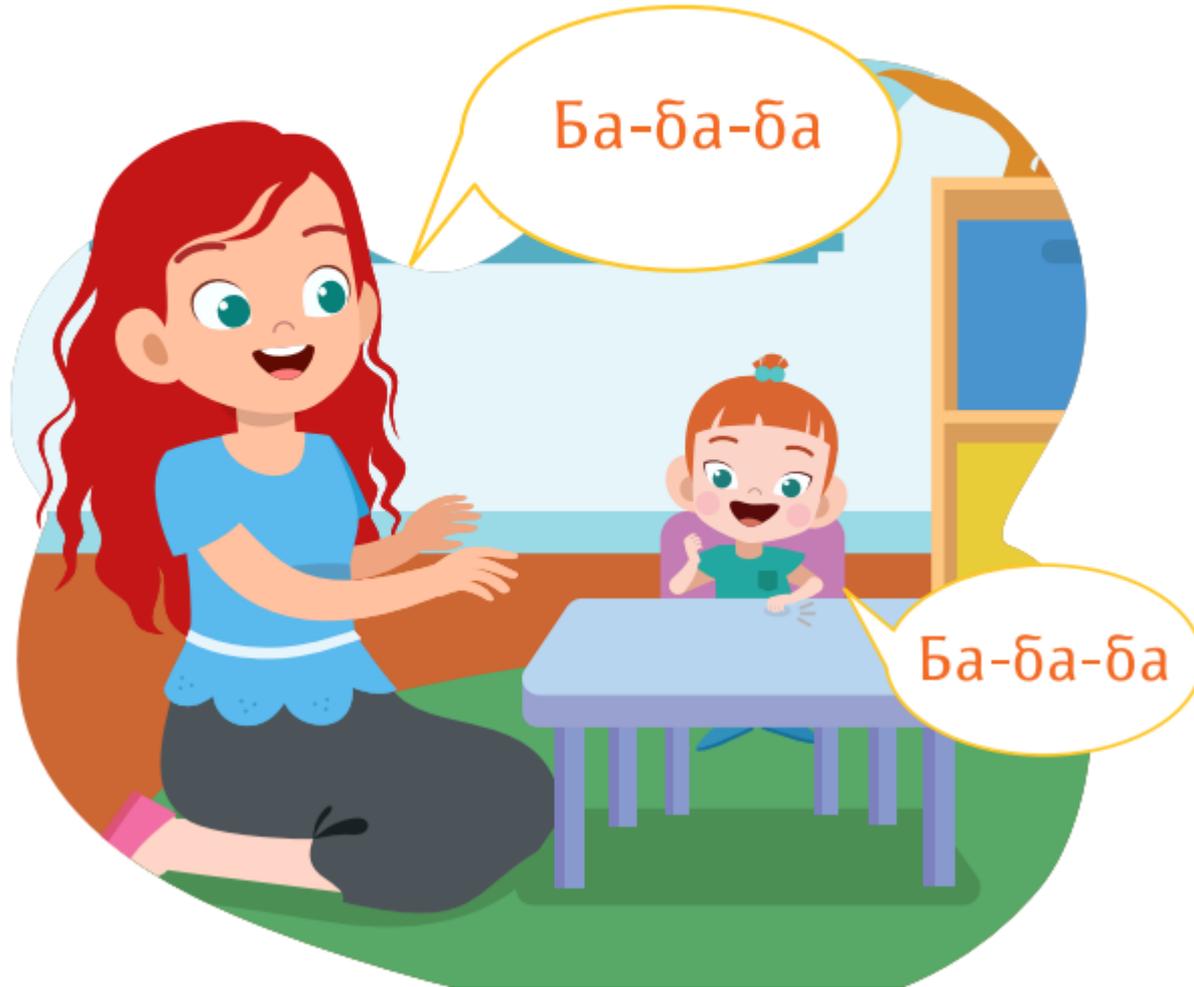
Важное правило успешного обучения и общения – это самостоятельная инициатива. Покажите ребёнку, как может быть весело рядом с Вами. Играйте в те игры, которые нравятся ребёнку, вместе громко смейтесь, вовлекайте его в совместную игру. Оставляйте ребёнку время для отдыха. Не навязывайте ему своё общение, если он не хочет.

ВНИМАНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ



По мере роста и развития ребёнок учится концентрировать внимание, переключаться с одного объекта на другой, распределять внимание. Всё это позволяет сосредотачиваться на предметах, играх и речи другого человека

Подражание



Маленький ребёнок учится навыкам, копируя действия взрослых

Подражание



Развитие подражательной способности особенно важно для общения и обучения ребёнка. Научившись подражать действиям и звукам, ребёнок сможет повторять за Вами слова

Упрощайте



В силу своего возраста ребёнку трудно усваивать длинные предложение и многоступенчатые просьбы.

Давая ребёнку указания, говорите короткими фразами с чёткой артикуляцией, выразительной мимикой, при необходимости используйте зрительные стимулы

ЖДИТЕ



Маленькие дети медлительнее взрослых, им требуется больше времени, чтобы понять, что Вы сказали и выполнить действие или что-то сказать в ответ. Дайте ребёнку времени для выполнения Вашей просьбы или подготовки ответа, оставляйте паузу между фразами

Очередность



Умение соблюдать очерёдность важно для обучения ребёнка, развития его игры и для дальнейшей жизни в социуме. Взрослый может присоединиться к игре ребёнка, например, катать машинки друг другу по очереди или закреплять этот навык в бытовых ситуациях

ПОНИМАНИЕ



Под пониманием мы рассматриваем не только понимание речи, но и интонацию, мимику, движения тела. Помните, что ваше лицо должно быть в поле зрения ребёнка. Говорите простыми фразами, голосом разговорной громкости, не торопитесь, интонационно выделяйте ключевые слова, дополняйте речь жестами

СЛУШАНИЕ



Умение слушать - неотъемлемая часть коммуникации.
Говорите с ребёнком, пойте ему песенки, вместе читайте
интересные книжки

Умение делать жесты



Жесты помогают взрослому понимать, что хочет ребёнок. Дополняйте свою речь жестами, будьте эмоциональными, проявляйте искренний интерес к тому, что хочет сообщить Вам ребёнок

УМЕНИЕ ГОВОРИТЬ



Речь возникает при участии множества навыков.
Иницируйте у ребёнка желание общаться,
смотреть в лицо и глаза

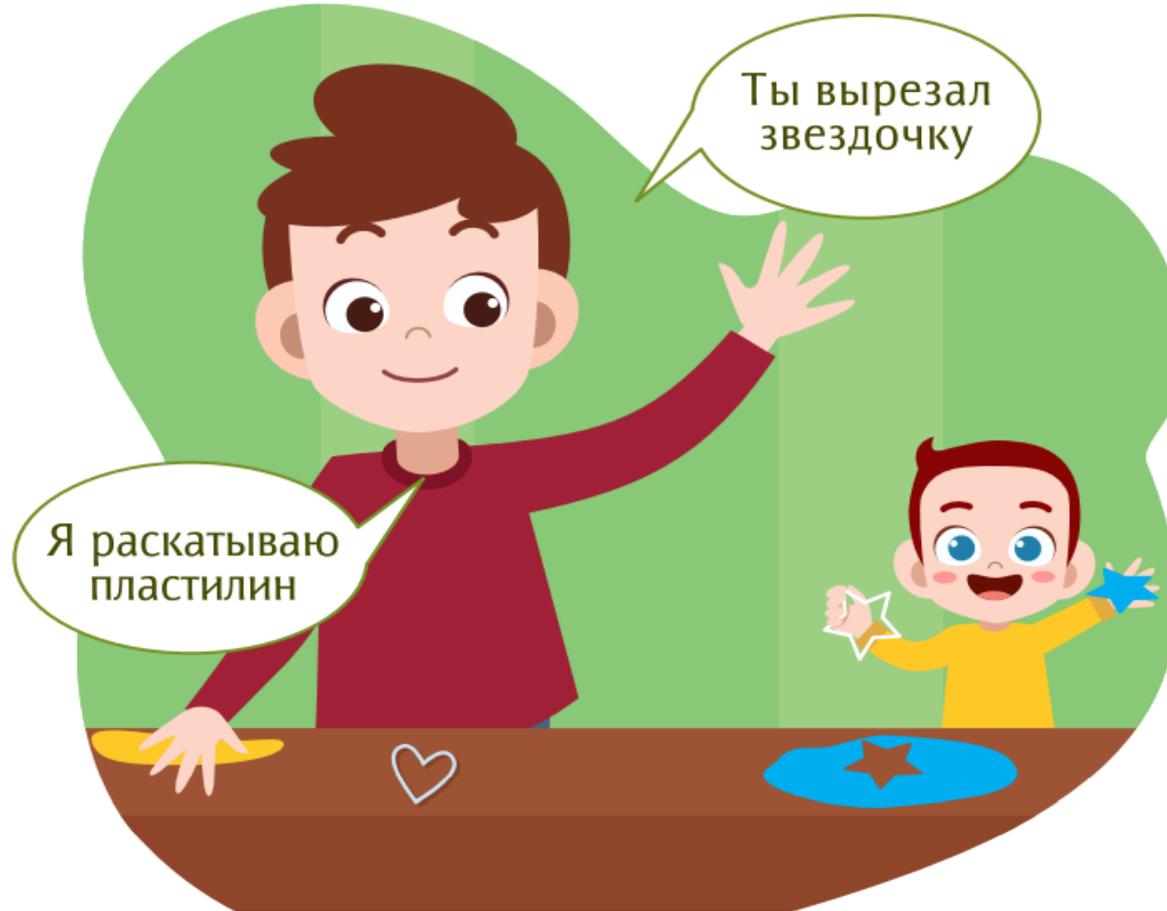
СЛУШАТЬ И ОТВЕЧАТЬ



Старайтесь отвечать на каждое слово, жест ребёнка или на его вопросительный или задумчивый взгляд.

Приём полезен для стимуляции собственной речевой активности малыша

ОПИСАНИЕ



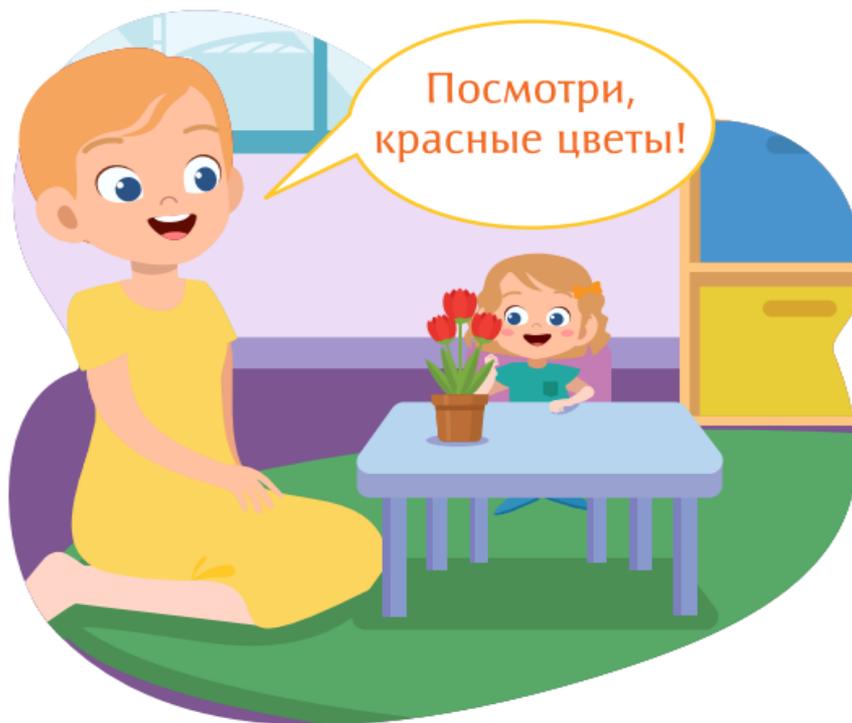
Во время игр с ребёнком описывайте свои действия и действия ребёнка. Важно понимать, что ребёнку нужен отдых и постоянное комментирование его действий со временем может превратиться в «белый шум»

Моделирование



Маленькие дети допускают множество ошибок в своей речи в силу своего возраста и ещё только развивающихся навыков артикуляции и фонематического слуха. Повторяйте за ребёнком те слова и фразы, которые ему не удалось правильно произнести, исправляя его

Следование



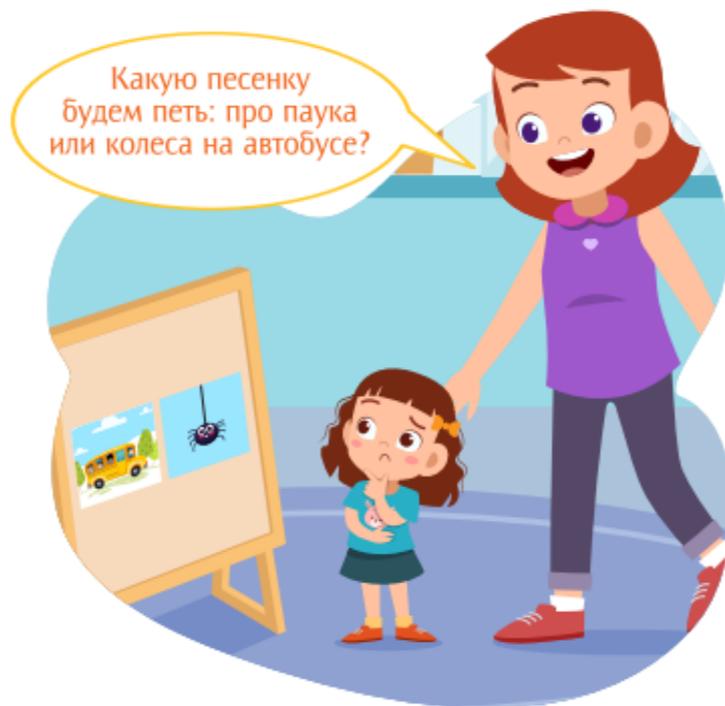
Почти любую бытовую ситуацию можно использовать для общения, обучения и развития ребёнка, тем более, что ребёнок быстрее научится делать что-то, если увлечён. Не стоит заставлять ребёнка заниматься тем, чем он не хочет. Что привлекло внимание ребёнка, то и должно быть предметом обучения. Взрослый должен следовать за ребёнком

Придавать смысл



Чтобы расширить словарный запас ребёнка, научить говорить фразами, взрослому нужно реконструировать его фразы, если он сказал лишь часть фразы, дополнить. Это не только стимулирует развитие словарного запаса, но и придаёт фразе смысл

Используйте ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ



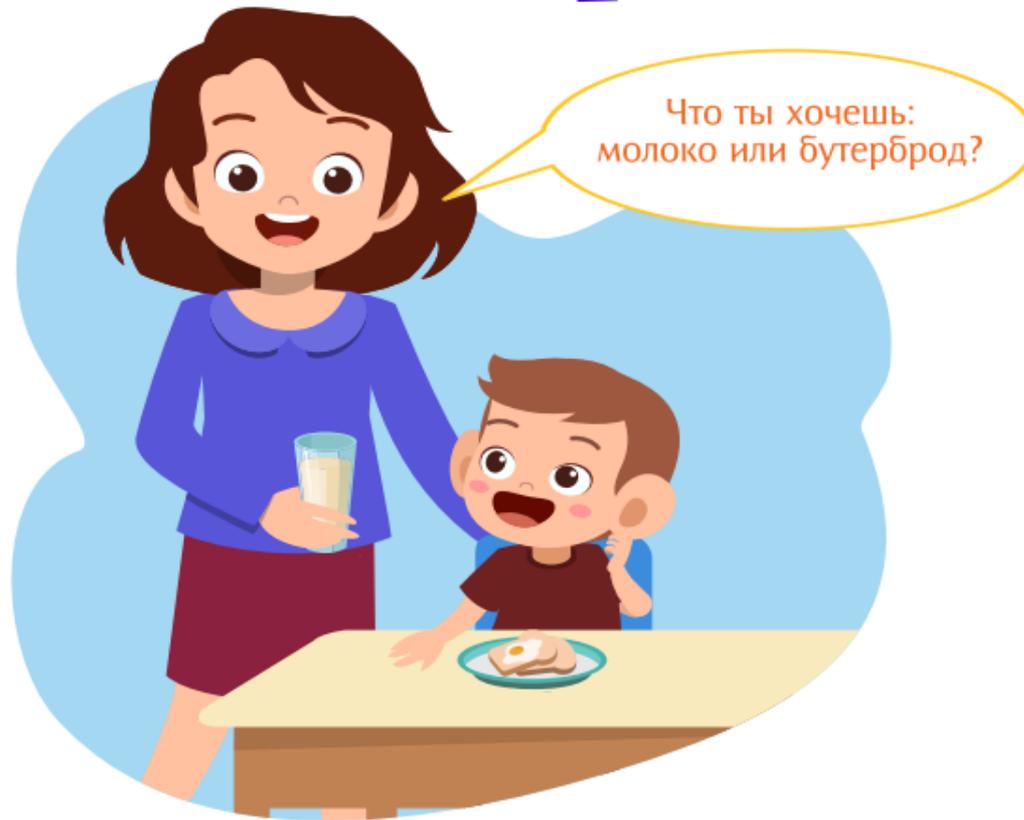
Малышам тяжело воспринимать и усваивать информацию на слух, поэтому для лучшего понимания Вашей речи, ребёнку необходима помощь. Это могут быть естественные жесты, картинки, предметы и Ваша выразительная мимика

Используйте описательные выражения



Дети понимают значение слова и запоминают его, если одновременно видят картинку или предмет, обозначающий это слово. Для расширения словарного запаса необходимо комментировать действия, проговаривать названия предметов, их свойства, подкрепляя речь зрительными образцами

Предлагайте выбор



Ребёнок начинает выбирать уже в первые недели после рождения. Он постоянно делает выбор: сосать соску/палец или нет, посмотреть на игрушку, перевести взгляд на другую. По мере роста возможности малыша расширяются, он делает выбор: куда полти, какую игрушку взять. Ребёнок может контролировать ситуацию, управлять ей, показывая, что он хочет, а что нет. В результате отсутствия выбора, когда взрослые решают за ребёнка, он может стать пассивным, не проявлять интерес к общению

*Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»
г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31, 8 (343) 221-01-57,
centrresurs@gmail.com, www.центр-ресурс.рф*

