

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад»

**Применение нейропсихологического подхода
в практике работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

«Мозг мощнее любого суперкомпьютера.

Если вы поддерживаете мозг в тонусе,

то в ответ мозг в тонусе

поддерживает весь организм»

Н.В. Бехтерев, академик РАН.

Составитель: педагог- психолог МАДОУ ЦРР –
детский сад Г.А. Крючкова

Ствол мозга и промежуточный мозг.



1 блок - блок регуляции бодрствования. **Энергетический. «Свет в голове».** **Фундамент «здания».** **ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ, БАЗОВЫЙ**
1 блок мозга -

тонуса и **Поможет все, «Включает» что** поднимает уровень энергии

Отделы коры: затылочные, теменные, височные «Библиотека мозга».



2 блок - прием, переработка и хранение информации. **Помогут:** упражнения, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, двигательные упражнения для тела, рук.

Его структуры помогают: - поддерживать общий активационный фон, на котором протекают все психические процессы, регулировать эмоциональные состояния и уровень мотивации, поддерживать оптимальный уровень работоспособности.



Лобные отделы. **3 блок** - программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности. **«Руководитель и контролер».** Поздние, активные и сложно устроенные отделы.

Отвечает за осмысленное и целенаправленное поведение. **Помогут:**

подвижные и дидактические игры; работа над развитием внимания и волевых усилий; поручения, обязанности; при необходимости переключение внимания, смена занятия во время деятельности, паузы—перерывы; усвоение новых навыков; поддержка.



I Энергетический блок — фундамент.

Этот блок мозга участвует в организации внимания, памяти, эмоционального состояния (особенно страх, боль, удовольствие, гнев), перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а также поддерживает общий тонус Центральной нервной системы.

Признаки нарушений в развитии 1 блока мозга.

- ▶ **Снижение активности - это один из основных симптомов нарушения деятельности энергетического блока мозга. В таких случаях ребёнок пассивен, вял, его не интересует окружающее. Его познавательная и двигательная активность минимальна, повышена утомляемость, характерна эмоциональная неуравновешенность. Это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира. У этих детей часто встречаются аллергии в самых разнообразных проявлениях; повышенная частота заболеваний, - гипо или гипертонус. Отмечается двигательная неловкость, синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма), вычурные позы, дизартрия, дисграфия, сужение полей зрения; слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз. Также, часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте), хорошо развитое мышление.**

Коррекция нарушений 1 блока мозга

► **Определяющее значение в таких ситуациях будет иметь нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Упражнения должны быть направлены на стимуляцию активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную (тактильную, слуховую, зрительную) области.**

Игры, которые предлагаются ребенку, должны содержать ритмичные движения. К примеру, это может быть ходьба под музыкальное сопровождение в заданном темпе, отстукивание на барабане песни и пр. После того, как ребенок научился держать один ритм, ему даются задания на их смену. В результате он старается улавливать изменения и действовать соответственно. При этом обязательно эмоциональное подкрепление.

► **Для стимуляции используются также ароматерапия, массаж, водные процедуры. В работе следует также использовать приемы, которые включает в себя комплексная нейропсихологическая коррекция (программа А. В. Семенович). К ним, в частности, относят деятельность, направленную на формирование правильного дыхания. Также, на обогащение энергетического фона ребенка положительное влияние оказывает арттерапия. Для повышения энергетического тонуса головного мозга необходимо обеспечить мозг кислородом и усилить к нему кровоток.**

II Блок -приема, переработки и хранения информации.

Отвечает за обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности. Все виды восприятия, зрительная, слуховая и двигательная память, пространственные представления, умение понимать логико-грамматические конструкции, воображение—все эти функции обеспечиваются именно этим блоком головного мозга. Кроме того, блок обеспечивает фонематический слух. Недостаточная сформированность второго блока приводит к проблемам, связанным с памятью, трудностям пространственной ориентировки, трудности в понимании логико-грамматических конструкций, ухудшается приём и переработка зрительной информации.

Признаки нарушений в развитии 2 блока мозга

- ▶ Бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость; несформированность сенсомоторных координаций и пространственных представлений.
- ▶ Нарушения этого блока проявляются в плохом опознании картинок или реальных предметов. В запущенных случаях ребёнок может даже не узнавать знакомые ему игрушки или объекты домашнего обихода. Если нарушения касаются слухового восприятия, он плохо ориентируется в пространстве, не может установить источник звука, сопоставить с предметом, который его издает. При тактильных нарушениях у ребенка формируется искаженное представление о теле, замедляется развитие мелкой и крупной моторики. Также отмечается сбой в координации движений.

Коррекция нарушений 2 блока мозга

- ▶ **Зрительные нарушения.** Упражнения должны быть направлены на опознавание *реальных предметов*, если у ребенка есть сложности в их узнавании. Опознавание *реалистичных изображений*. Ребёнок учится определять соответствие между картинкой и предметом.
- ▶ **Опознавание зашумленных изображений.** После того, как ребенок научился устанавливать взаимосвязь между предметами и их иллюстрациями, задачу усложняют. Ему предлагают схематичные, контурные, черно-белые или зашумленные картинки. Полезно конструирование изображений. В этом случае ребёнок учится узнавать картинку по её фрагменту.
- ▶ **Расстройства слухового восприятия.** В этом случае нейропсихологическая коррекция детей включает в себя задания на различение: *звуков неречевого характера*, речевых контрастных звуков. Ребенка, научившегося различать разные шумы, может заинтересовать и речь.
- ▶ **Понимание речи.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте осуществляется от простого к сложному. Сначала ребёнка учат понимать простые отдельные слова. Затем ребенок учится воспринимать и выполнять инструкции. В процессе работы необходимо включать упражнения в игровой контекст. В этом случае, ребёнок не выполняет какое-либо задание, а совершает действие.
- ▶ **Тактильные расстройства.** В коррекционных упражнениях должны присутствовать задания на сенсорное развитие, в рамках которых ребёнок будет получать разные ощущения от собственного тела. В результате формируется целостное представление о нём. Ребенок должен чётко понимать, где какая часть тела, что она делает, какие возникают ощущения от прикосновений.
- ▶ **Развитие памяти.** Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте направлена на фокусировании внимания ребёнка на конкретном предмете. Как показывают наблюдения, при нарушении запоминания материала, полученного с помощью одного канала восприятия, отмечается способность воспроизводить данные, принятые другим способом.
- ▶ **Нарушение внимания.** Оно проявляется во всех сферах активности. Ребёнок не в состоянии сконцентрироваться даже на интересных играх, он отвлекается на любые шумы (ветер за окном, упавший предмет и пр.). Нейропсихологическая коррекция также осуществляется по ходу игры.

III Блок-программирования, регуляции и контроля.

Включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в целом. Функция лобных долей— это правило. Развитие функции лобных структур—это накопление правила алгоритмов. Количественное накопление системы правил—это и есть формирование программирования и контроля.

При недостаточном развитии третьего блока ребенок не соблюдает правила—любые—и не может себя контролировать. Ребёнку трудно анализировать свои ошибки и делать соответствующие выводы. Целесообразное поведение заменяется инертным, стереотипным, либо импульсивным.

Признаки нарушения 3 блока

- ▶ Поражения данного отдела мозга ведут к нарушениям опорно-двигательного аппарата, движения теряют свою плавность, двигательные навыки распадаются. При этом переработка информации и речь не подвергаются изменениям. При сложных и глубоких повреждениях коры лобной области, возможна относительная сохранность двигательных функций, но действия человека перестают подчиняться заданным программам.
- ▶ *Первое*, что говорят о таких детях - их совершенно нельзя ничем увлечь, они безразличны к любому роду деятельности.
- ▶ *Второе* - они «пересчитывают всех ворон за окном». На языке нейропсихологии такое поведение называется «полевым». Это дети с повышенной отвлекаемостью на любой стимул, который появляется в поле их зрения. У этих детей наблюдается тенденция к упрощению любой программы. Они не могут решать смысловые задачи. В письме - это пропуски букв, слова, задания не доделываются до конца. У этих детей крайне бедная речь.

Коррекция нарушений 3 блока мозга

- ▶ **Третий мозговой блок мозга отвечает за программирование, регуляцию и контроль сложных видов деятельности. Благодаря этому блоку обеспечивается организация активного сознательного психического поведения, составление программы и плана действий, а также контроль их выполнения. При работе с детьми, у которых эти функции нарушены, важно учитывать, что занятия необходимо проводить только в игровой форме. Ребёнок не будет долго сидеть за столом, слушать и выполнять задания, которые ему не хочется делать.**

Полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести только нейропсихолог. Однако у педагогов ДОУ есть возможность применять ЭЛЕМЕНТЫ нейропсихологической коррекции, при условии повышения профессиональной компетенции по данному направлению . Применение нейропсихологического подхода дает положительную динамику в коррекционно — развивающей работе.