

### «Игры – прятки»

Цель: развитие зрительной памяти, познавательного интереса.

Оборудование: игрушка, знакомая ребенку.

Инструкция: Берем куклу и играем с ней (она танцует, прыгает), чтобы привлечь внимание ребенка. Затем даем ребенку потрогать ее. После прячем куклу за спину: «А где кукла?» и тут же возвращаем куклу: «А вот она!» Повторяем упражнение несколько раз. Вариации: передвигаем куклу по кругу, прежде чем ее спрятать, прячем куклу под ногой ребенка или его спиной, под его одеждой. Можно использовать различные маленькие игрушки и прятать их в своей ладони, под платочек и т.д.

### «Домики»

Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными формами.

Оборудование: Сортер или коробка с отверстиями, основные геометрические фигуры  
Инструкция: Познакомьте малыша с геометрическими фигурами. Для начала возьмите две фигуры (круг и квадрат). Расскажите малышу, чем они отличаются друг от друга, обведите пальчиком фигуры по контуру. Далее на сортере или коробке покажите малышу «окошко» для фигурки. Когда малыш научится самостоятельно прятать знакомые фигуры, добавляйте новые.

### «Игрушки из бумаги»

Цель: обогащение сенсорного опыта. Формирование познавательного интереса.

Оборудование: листы бумаги формата А4 и А5, 2 тарелки разного размера.

Инструкция: Покажите малышу, как из листа бумаги можно сделать шарик. Из

листа А4 - шарик будет большой, из листа А5 - маленький.

Распределите получившиеся шарики по тарелочкам.

### «Секреты в бумаге»

Цель: обогащение сенсорного опыта. Формирование познавательного интереса.

Оборудование: листы бумаги, мелкие предметы, игрушки.

Инструкция: Завернуть игрушку в лист бумаги, а ребенку предложить развернуть его и найти там игрушку. Игру можно разнообразить, заворачивая игрушку разными способами: в форме кульки, конфеты, корбочки, в несколько слоев бумаги.

*По рекомендациям Николаевой Е.Р., Паниной Д.Е., Дерюгиной Е.А., Мамариной И.Н.*

МАДОУ ЦРР—детский сад  
Служба ранней помощи

## Развитие зрительного восприятия детей с 1 года до 2 лет

Составитель:  
педагог-психолог,  
Зонова Е.Г.



### «Карандашик»

Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами.

Оборудование: цветные карандаши, цветные стаканчики. Инструкция: Все карандаши складываем в одну коробку или корзинку.

Показываем ребенку, говоря, что в нашей коробочке ужасный беспорядок, все карандаши перепутались. Выставляем на парту цветные стаканчики (по одному, цвета называем), показываем ребенку, как мы будем расставлять все карандаши, проговаривая действия – «в красный стаканчик я положу красный карандашик, в желтый – карандаш желтого цвета» и так далее.

### «Цветочная поляна»

Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами.

Оборудование: Квадраты из фетра основных цветов, цветы и бабочки разных цветов.

Инструкция: Раскладываем перед малышом квадраты из фетра двух цветов и просим малыша посадить на полянке цветочки. На каждой полянке должен сидеть цветок «своего» цвета. Комментируйте действия малыша, называя выбранный цвет. Задание можно усложнить, предложив ребенку на каждый цветок посадить бабочку.

### «Разрезные картинки»

Цель: формирование представлений о целостности предмета.

Оборудование: два одинаковых изображения, одно – целое, другое – разрезанное на части.

Инструкция: Ребенку предлагают собрать из частей целую картинку, сначала – по

образцу, потом – без него. Для начала картинка разрезается на две части. Со временем задание можно усложнять, разрезая картинки на большее количество частей.

### «Матрешка»

Цель: формирование представлений о целостности предмета

Оборудование: большая и маленькая матрешки.

Инструкция: Покажите ребенку целую матрешку, расскажите какая она красивая, нарядная, яркая, встряхните матрешку, чтоб малыш услышал, как она гремит. Затем откройте матрешку и покажите ребенку маленькую матрешку. Закройте матрешку и поставьте две матрешки рядом. Откройте большую матрешку, предложите ребенку поставить в нее маленькую матрешку. Попросите ребенка закрыть матрешку второй половинкой. Сами поворачивайте матрешку, чтобы совместить рисунок на ней. Дайте малышу матрешку для самостоятельной игры.

Когда малыш без труда научится справляться с заданием, добавьте еще 2 матрешки.

### «Свет»

Цель: развитие зрительных ощущений, формирование представления о свете и темноте.

Инструкция: Затемните окна в помещении,

Предложите ребёнку поиграть: «Давай поиграем в игру «День и ночь». Когда я включу свет, и в комнате станет светло, наступит день в это время, мы будем ходить, бегать, прыгать, танцевать, играть. А когда я выключу свет и станет темно, наступит ночь. Тогда мы ляжем на ковёр и будем спать».

### «Свеча»

Цели: развитие зрительных ощущений, формирование представления о свете, темноте, полумраке.

Оборудование: свеча.

Инструкция: Затемнить окна в помещении. Установить на столе длинную свечу и зажечь её. Предложить ребёнку понаблюдать за тем, как она горит. Можно походить с зажжённой свечой по комнатам, освещая путь.

Обратить внимание малыша на то, что со свечой в комнатах становится светлее. Затем предложить ему вместе с вами (или по очереди) задуть свечу.

Открыть жалюзи и обратить внимание ребёнка на то, что свет лампочки ярче, чем свет свечи.

### «Угадай, где?»

Цель: развитие зрительной памяти на основе визуального соотнесения предмета с вербальным.

Оборудование: 3-4 объемные предмета или плоскостные изображения.

Инструкция: Вариант 1 Прячем игрушку под полупрозрачный колпачок и просим ребенка отыскать ее «где зайка?». В следующий раз игрушка на глазах ребенка прячется под платок (сначала возможно частичное закрытие), задача та же – отыскать спрятанный предмет. Вариант 2 Задаем вопрос: «где зайка?». Ребенок находит предмет среди ряда других по просьбе, находит изображение, находит предмет, изменивший местоположение. Каждый правильный ответ ребенка получает эмоциональное поощрение со стороны взрослого.