

Составитель: Андреева Ирина Анатольевна  
учитель-логопед, ВВК

## **Игры для развития слухового восприятия у детей раннего дошкольного возраста**

Слуховое восприятие – это способность определять и различать разнообразные звуки окружающего мира по громкости, скорости, тембру и высоте звучания.

Ребенок должен научиться слышать звуки окружающей среды, в том числе голоса животных, звучание музыкальных инструментов и т.д. Происходит накопление новых слуховых образов неречевых звуков, что позволяет впоследствии быстрее дифференцировать звуки на две важнейшие категории «речь» и не «речь»

Способность узнавать звуки окружающей среды позволяет ребенку в дальнейшем быстрее овладеть речью. Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие окружающих звуков (физический слух) с другой – восприятие звуков человеческой речи (фонематический слух).

Неречевой (физический) слух – это улавливание на слух и дифференциация различных звуков окружающего мира (звуки природы, шум транспорта, музыка и другие). Различение их по громкости, длительности, высоте, количеству, определение источника направления звука.

Речевой (фонематический) слух – это способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, понимать смысл различного сочетания фонем (слова, фразы, тексты). Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру, интонации.

Можно поиграть в следующие игры:

### **«Что звучит?»**

Цель игры: развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков природы, голосов животных.

Показать ребенку, как звучит переливание воды из стакана в стакан, постучать карандашом по столу, ножницами порезать бумагу, позвонить колокольчиком и т.д.

Затем закрыть предметы ширмой, чтобы ребенок не видел какие предметы использует взрослый, а на слух определял, что звучит. Если ребенок совсем маленький можно использовать опорные картинки.

### **«Коробочки со звуками»**

Цель игры: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы, используются непрозрачные коробочки

или баночки с различными крупами.

Насыпьте в небольшие одинаковые баночки (от Киндер-сюрприза) разные крупы: горох, гречневую, рисовую, манную крупы (должно по 2 баночки крупы каждого вида и одинакового количества). Для игры можно также использовать соль, макароны, бусинки, камушки и другие материалы. Потрясите одной баночкой, привлекая внимание ребенка. Затем предложите ребенку найти среди баночек ту, которая издает такой же звук. Количество баночек увеличивайте постепенно.

### **«Маленькие музыканты»**

Цель: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. Материалы: барабан, бубен, дудка, гармошка, металлофон, пианино.

Сначала познакомьте ребенка с разными музыкальными инструментами, научите извлекать из них звуки. Затем научите четко различать на слух звучание музыкальных инструментов, проговаривая бам-бам, ду-ду и т.д.

### **«Один или много барабанов»**

Цель игры: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков по количеству «один» - «много». Нужен барабан или бубен.

Взрослый ударяет в барабан один или несколько раз так, чтобы ребенок это видел. Называет словами или показывает соответствующие картинки «один» барабан или «много» барабанов. Чтобы ребенок лучше понял задание, дайте ему самостоятельно ударять в барабан, а сами выполняйте задание, показывая картинку с изображением то одного барабана, то с изображением нескольких барабанов.

### **«Мишка ТОП-ТОП»**

Цель игры: развивать слуховое внимание, определение высоты звука. Необходимо две игрушки – большой и маленький мишка.

Взрослый произносит низким тоном «ТОП-ТОП-ТОП» и показывает, как идет большой мишка. Затем взрослый произносит высоким голосом «топ-топ-топ», показывает движения маленького мишку. Постарайтесь стимулировать ребенка не только слушать, но повторить звук «топ» высоким или низким голосом, тем самым формируя у ребенка умение, контролировать свой голос с помощью развивающего слуха.

Ребенок быстрее учится различать и узнавать окружающие неречевые звуки, через речь. Это умение развивает у ребенка слуховое внимание, способности ориентироваться в окружающей обстановке, подготавливает его к развитию восприятия речи на слух. А главное, формирует у него спонтанное развитие слушания, то есть способность учиться слушать, а позже правильно говорить!

Источники:

1. <https://mokroe-school.pruzhanj.by/igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-sluxovogo-voospriyatiya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-2/?ysclid=m4a2hg8gew931736229>