

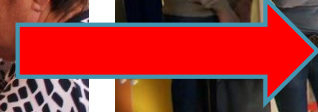
Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с РАС

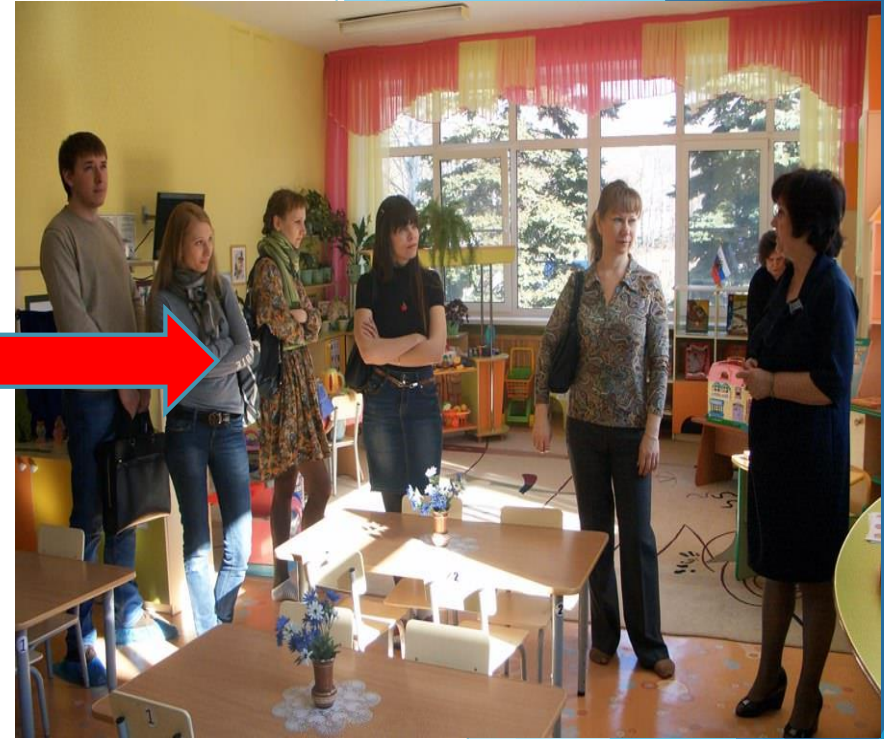
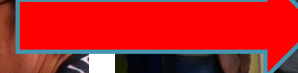
Иванова Алена Викторовна

▶ Воспитатель высшей категории

▶ Учитель- логопед:

▶ Сафтдинова Эльвира Федоровна





план структура нашего мероприятия

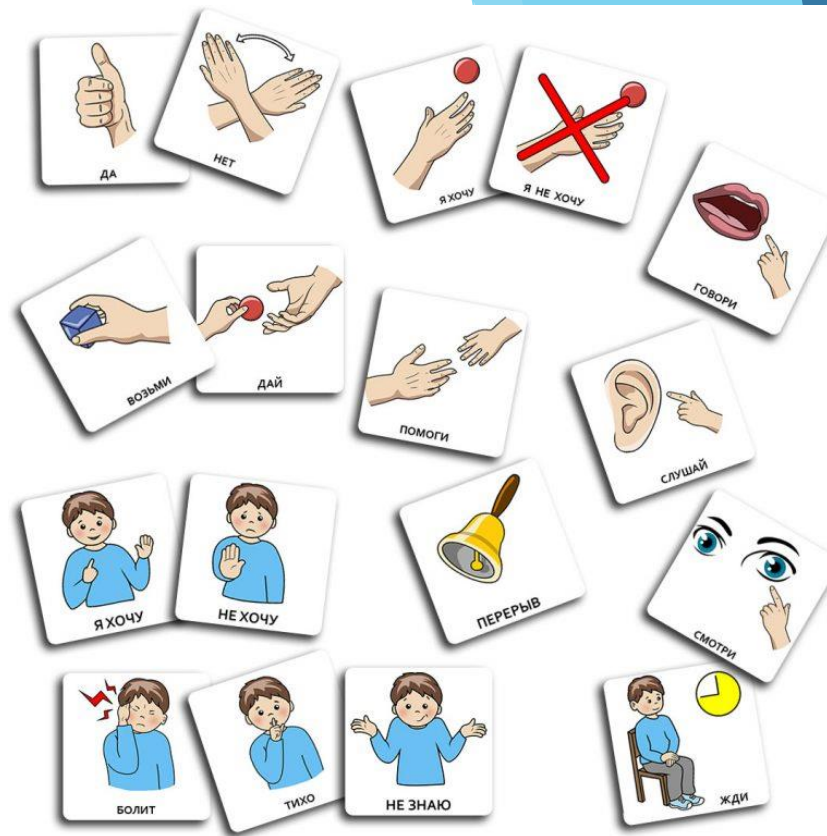
Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием **стереотипий** (повторяющихся действий).

У детей с РАС патология обуславливает те особенности, которые мешают им стать ответственными и исполнительными, например:

- поведенческие стереотипы;
- плохое абстрактное мышление;
- трудности с проявлением гибкости в различных ситуациях;
- недостаточная концентрация и мотивация к чему-либо;
- проблемы в общении и выражении своих желаний;
- трудности при переходе от одного занятия к другому;
- низкая способность к анализу и сопоставлению фактов;
- проблемы с пониманием чувств и желаний других людей, а также собственных.

КАРТОЧКИ - PECS

Система общения при помощи обмена карточками (The picture Exchange Communication System; сокращённо - PECS) была разработана Лори Фрост и Эндрю Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению



PECS – система альтернативной коммуникации, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых отмечаются трудности с речью и общением

Первый этап – вводим первыми две карточки

PECS – «нет» и «да»



ДА/
ХОРОШО



СИМВОЛ
СОГЛАСИЯ

НЕТ/
ПЛОХО



СИМВОЛ
ОТРИЦАНИЯ

кубики 	пузыри 	стаканчики
конфеты 	яблоко 	фасоль
печенье 	машинка 	телефон
мяч 	пить 	есть

Карточки предметов

 КРОССОВКИ	 ТУФЛИ	 ТАПОЧКИ	 САПОГИ	 БОСОНОЖКИ
 ТРУСЫ	 МАЙКА	 ФУТБОЛКА	 РУБАШКА	 ШТАНЫ
 КУРТКА	 КОФТА	 ПЕРЧАТКИ	 ШАПКА	 СВИТЕР

Карточки предметов

Важно! Если ребенок может произнести слово «нет» и «да» или показать жестом, карточки использовать не нужно.

Виды визуального расписания



расписание всего распорядка дня



расписание определенных видов деятельности или занятий



расписание конкретных процессов или заданий.

СНАЧАЛА - ПОТОМ



карточка - действие

карточка - стимул



карточка -
действие

карточка -
стимул

Алгоритмы последовательных действий



мытьё рук



прием пищи



Раздевания, одевания

Письменное расписание



Моя *утренняя* **РУТИНА**

	Сходить в туалет
	Почистить зубы, умыться
	Выпить стакан воды
	Сделать зарядку
	Застелить кровать
	Позавтракать
	Одеться
	Причесаться
	Иду в (садик) школу

www.OlimakiHome.com

	ЗАПРАВЛЯТЬ КРОВАТЬ		ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ
	УМЫВАТЬСЯ		УМЫВАТЬСЯ
	ЗАНИМАТЬСЯ		ЗАНИМАТЬСЯ
	ИДТИ В МАГАЗИН		УЧИТЬСЯ
	ИГРАТЬ НА ПЛОЩАДКЕ		ЧИСТИТЬ ЗУБЫ
	ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ		ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ
	ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ		ИГРАТЬ
	ИГРАТЬ		ИГРАТЬ
	КУШАТЬ		КУШАТЬ

Если ребенок только учится читать, то можно попробовать расписание на основе изображений с добавленными к ним словами.)

Формируя навыки самообслуживания , надо помнить правила взаимодействия с аутичным ребёнком:

- Принимать ребёнка таким, какой он есть. Исходить из интересов ребенка.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма занятий. Соблюдать ежедневные ритуалы.
- Улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Больше разговаривать с ребенком, озвучивая действия, выполняемые с ним. - Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения с ребенком. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, расписание, пиктограммы и т. п.)
- Избегать переутомления ребёнка.

Помощь ребенку может быть по-настоящему действенной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она ни была своеобразна, принимаем ребенка таким, какой он есть, и делаем все зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию

▶ **Практические советы педагогам и родителям
(типичные ошибки родителей)**

- ▶ Ваша папка с картинками, которую условно можно назвать коммуникативной книгой, должна использоваться постоянно. Для этого ее необходимо брать с собой за пределы квартиры на улицу, в общественные места и образовательное учреждение.
- ▶ Только четкое следование последовательности этапов и тщательная работа на каждом из них позволит полноценно пользоваться системой и достичь результатов. Не нужно торопить ребенка и требовать от него желаемых результатов.
- ▶ Необходимо понимать, что мы до последнего ждем от ребенка самостоятельности в ответах. Подсказка, которая также необходима при затруднениях ребенка, не должна становиться основой обучения. Иначе мы не достигнем продвижения.
- ▶ Запрещается убирать из книжки карточки, чтобы сократить количество просьб и высказываний с их участием. Следует реагировать также, как и при ответе полноценно разговаривающего ребенка. В этом случае мы не отбираем возможность общаться, а учимся обоснованно отвечать «Нет».