

Документирование
образовательной деятельности.
Адаптация образовательных
программ с учетом
психофизиологических
особенностей ребенка ОВЗ и
заключения ПМПК



Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ч. 16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ)
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; (ч. 23 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (ч. 27 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «..Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (П.3.2.2 .ФГОС ДО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа.

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ч. 28 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ)
- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам** (далее – **АООП**). В таких организациях создаются условия для получения образования указанным обучающимся. (ч.2 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

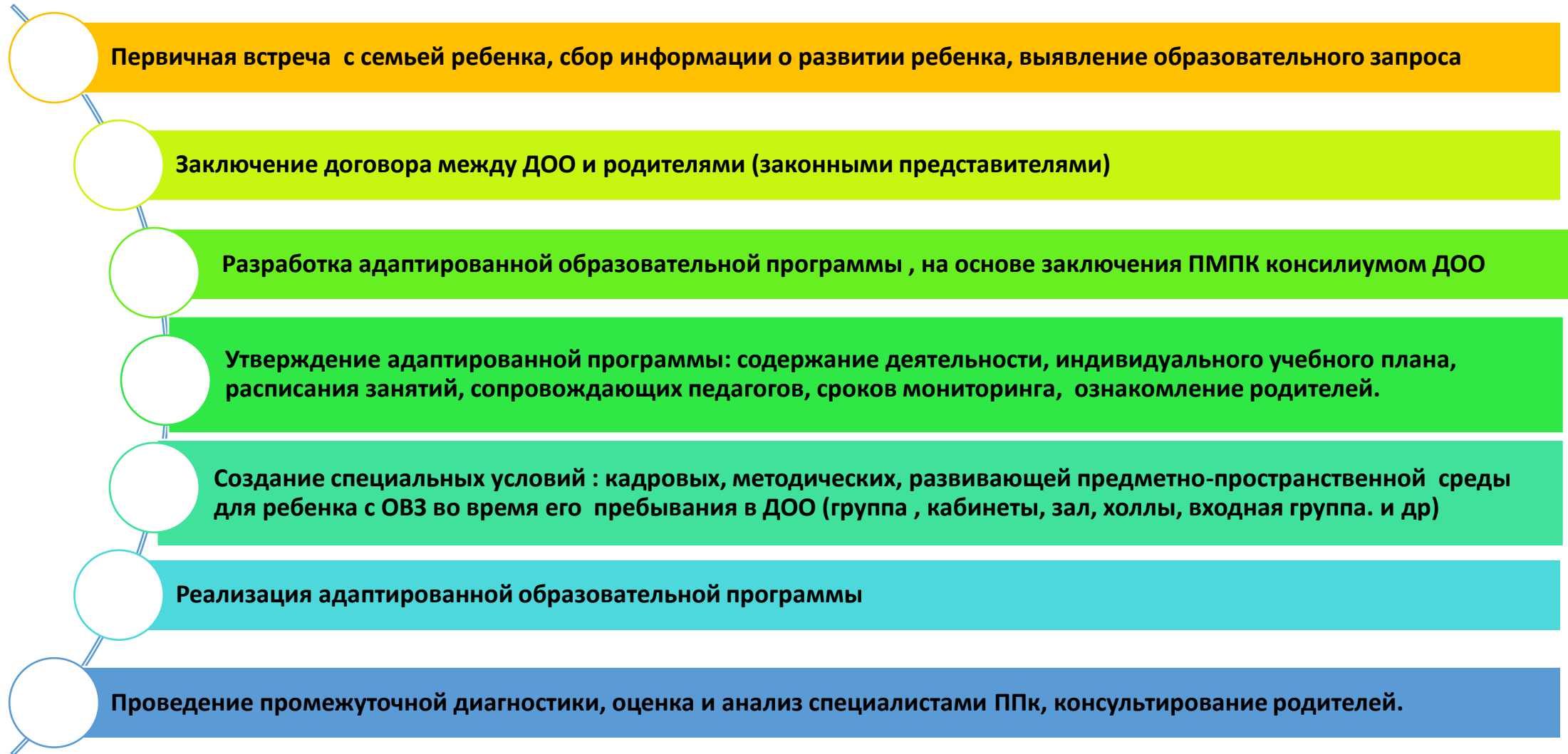
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- **Содержание образования** и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации**; (ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- **ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** - ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается Бюро медико-социальной экспертизы и **обязательна для исполнения всеми органами и организациями.**

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Организация деятельности ППк ДОО.
- Режим деятельности ППк.
- Проведение обследования специалистами ППк.
- Содержание рекомендаций ППк по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников.
- Документация:
 - приказ о создании ППк;
 - приказ о составе ППк;
 - должностные обязанности членов ППк
 - план работы ППк ДОО;
 - график заседаний ППк на текущий год;
 - журнал записи детей на ППк;
 - представления (характеристики) педагога-психолога, учителя-дефектолога; учителя-логопеда, воспитателя, (при необходимости -инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) ;
 - протоколы коллегиального заключения ППк.
 - журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов (прилагаются к протоколам ПМПк).

Алгоритм действий при поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в дошкольное образовательное учреждение



Адаптированная основная общеобразовательная программа

- Положение ДОО о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в ДОО:
 - Цель и задачи АООП.
 - Требования к структуре АООП.
 - Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.
 - Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.
 - Права и обязанности родителей.
 - Права и обязанности педагогов МАДОУ ЦРР -детский сад .

Специальные условия для получения образования

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](#) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](#) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
(ч. 3 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Примерные адаптированные программы

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста
- Примерная адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Адаптированная образовательная программа

Положение об индивидуальной программе развития ребёнка в ДОО

- Цели, задачи индивидуальной программы.
- Направленность индивидуальной программы развития.
- Структура и содержание индивидуальной программы.
- Порядок разработки индивидуальной программы.
- Последовательность действий участников образовательных отношений.
- Формировании индивидуального учебного плана, расписания
- Ответственность

Диагностический этап

- сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- письменное согласие на психолого-педагогическую диагностику (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом);
- диагностическое обследование, наблюдение;
- анализ и уточнение психолого- педагогическим консилиумом дошкольной образовательной организации рекомендаций ПМПК;
- утверждения индивидуального учебного плана, расписания занятий, сопровождающих педагогов;
- договор между образовательным учреждением (в лице руководителя ДООУ) и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Организационный этап

- **Создание условий, согласно рекомендациям ПМПК:**
 - применение специальных приемов, методов, средств обучения, коррекционных и образовательных программ, которые ориентированы на потребности и возможности детей;
 - использование индивидуализированных методов обучения, учитывающих специфику нарушений в развитии ребенка;
 - комплексный подход при работе с воспитанником на индивидуальных и групповых занятиях.
- **Создание должных психолого-педагогических условий:**
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - построение работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
 - создание комфортной психологической атмосферы;
 - применение современных педагогических технологий.
- **Обеспечение здоровьесберегающих условий.**
- **Привлечение детей с ОВЗ к участию в досуговых мероприятиях на равных возможностях со сверстниками.**

Аналитический этап

- Промежуточные и итоговые результаты реализации коррекционной программы для детей с ОВЗ в ДОО предполагают оценку освоения ими образовательной программы. Динамика развития воспитанников проявляется по мере освоения индивидуального образовательного маршрута.
- Планируемые результаты оцениваются через специально организованную систему мониторинга.
- Если для воспитанника усвоение программы невозможно, то акцент коррекционной работы смещается на его социализацию и выработку практических навыков.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области, 2021г.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных неотъемлемых условий социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации.



**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ**