

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП

«Цифровая мозаика»

Составитель: воспитатель ВКК Абросимова Н.П.

Цель: закрепление умения детей работать с числом и цифрой.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- совершенствование навыков прямого и обратного счета, порядковый счёт;
- умение работать с цифрами, выкладывать числовой ряд;
- формирование представления о днях недели, месяцах, временах года и числах;
- развитие творческой активности.

«Речевое развитие»:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- умение аргументировать свои высказывания.

«Физическое развитие»

- приобретение опыта двигательной активности, направленной на координацию движений, крупной и мелкой моторики рук.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости.

коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в самостоятельной деятельности;

регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; умение осуществлять действия по заданному правилу;

познавательные – умение применять правила и пользоваться инструкциями;

личностные – формирование познавательной и социальной мотивации.

Материал к занятию: Модель рассыпанной мозаики с цифрой 5;

изображение человечка с хорошим настроением, сюрпризный мешочек, цифровые браслетики на каждого ребёнка, наборы цифр на каждого ребёнка, карточки с математическими примерами, тетради в клетку, счётные палочки, простые, цветные карандаши, маркеры, карточки с цифрой и стрелкой в разном направлении (вправо, влево, вверх, вниз).

Дополнительно для детей с АОП: цифровая линейка, пособие: «Яблоко и гусеница», картинки с изображением героев сказок «Волк и семеро козлят», «Репка», карточки для сравнения чисел (больше, меньше, равно), карточки для соотношения числа с группой предметов, фломастеры.

Дети приветствуют гостей.

Организационный момент. Игра «Наши правила».

Воспитатель. Давайте, ребята, напомним, какие правила живут в нашей групповой комнате.

Дети в кругу, повернувшись, друг к другу, образуют пару. Говорят все вместе и выполняют движения.

«Хлопнешь громко – рассержусь, рассержусь и отвернусь.

Хлопнешь тихо – повернусь, повернусь и улыбнусь.

Топнешь громко – рассержусь, рассержусь и отвернусь.

Топнешь тихо – повернусь, повернусь и улыбнусь.

Крикнешь громко – рассержусь, рассержусь и отвернусь

Крикнешь тихо – повернусь, повернусь и обнимусь.

Воспитатель. Скажите, какое сегодня число и день недели?

Докажите, что среда. (*Вчера был вторник, завтра будет четверг, это третий день недели, середина рабочей недели*).

Воспитатель. Скажите, ребята, какие отметки хотели бы вы получать, когда пойдете учиться в школу? (5)

Посмотрите, что случилось с этой пятёркой на этой мозаике. Сможет такая пятёрка вернуться в школу к ребятам? А что можно сделать? Можно ли её исправить?

Готовы ли вы применить свои знания, чтобы пройти все испытания?

Что мы обычно берём с собой на занятие? (хорошее настроение).

А где же оно сегодня у нас? Попробуем его найти. Посмотрите по сторонам (*зрительная гимнастика*).

Как высоко оно сегодня у нас забралось! Чтобы его достать нужно подняться по лестнице вверх и спуститься назад, а поможет нам прямой и обратный счёт в пределах 20. Нужно быть внимательными, считать будем вразброс (*показываю на любого ребёнка, останавливаю - продолжает другой*). (**Заканчивают обратный счёт дети с АОП - с цифровой линейкой**).

Достаём настроение, и ребёнок ставит его на стенд. (*Числовая линейка для детей с АОП – обратный счёт от 10 до 1*).

Мы справились с первым заданием и смело можем вернуть цифре 5 потерянную деталь. (Выходит ребёнок и заштриховывает одну из потерянных деталей).

Какую штриховку ты будешь использовать? (горизонтальную, вертикальную, волнообразную, наклонную).

Воспитатель. Возьмите свои коврики и присаживайтесь в круг.

Игра «Сюрпризный мешочек». Что у меня в руках? (*сюрпризный мешочек*).

Да, я сегодня на нём увидела свою фотографию, оказывается и для меня могут быть сюрпризы. Интересно, что в нём? Хотите узнать? Я хочу сегодня поделиться с вами своим сюрпризом. А здесь математические загадки о числах, кто их отгадает – получит это число в подарок.

Ребёнок достаёт из мешочка карточку с цифрой и загадывает загадку:

- это число первого десятка, оно чётное у него старший брат 9. Какое это число? (*число 8*), можно поменять слова (не чётное, младший брат). Загадывающий ребёнок надевает карточку с цифрой на руку. Или:
- у меня число больше 6, но меньше 8;
- соседи моего числа 10 и 12;
- предыдущее моего числа 4, а последующее 6 и т. д.

Часть загадок загадывают дети, остальные педагог.

Все дети получают и надевают на руку браслетик с цифрой.

Воспитатель: Ну - ка цифры встаньте в ряд. (*Выстраивают числовой ряд от 0 до ...-по количеству детей.*)

Мы справились и со вторым заданием возвращаем цифре 5 потерянную деталь (*штриховку выполняет ребёнок с АОП*).

Воспитатель. Для того, чтобы помочь нашей пятёрке и сесть за столы для выполнения следующего задания нужно сосчитать примеры на спинке стула. Если ответ совпадёт с вашей цифрой или числом, что у вас на руке, на тот стульчик вы и садитесь. (*Дети обходят стулья, считают про себя и присаживаются*).

Воспитатель. И это задание помогает нам вернуть пятёрке недостающую деталь, заштриховываем её.

Скажите, ребята, а сколько всего цифр мы знаем? (*10. От 0 до 9*) а чисел? (*их очень много*). Продолжаем помогать нашей пятёрке. Нужно ответить на вопросы, показав ответ цифрой (*работа с числовыми конвертами*).

Логические задачи.

Сколько ушей у 3 мышей?

Сколько хвостов у 5 петухов?

Сколько козлят жило в домике у козы? (7)

Сколько месяцев у зимы? (3)

Сколько сказочных героев тянуло репку? (6)

Какая цифра перевернувшись, станет цифрой 6? (9)

Сколько выходных дней в неделе? (2)

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько крыльев у слона? (0)

И с этим третьим заданием вы успешно справились, возвращаем пятёрке недостающую деталь.

Физминутка. Время много не займём и немного отдохнём. **ИЛИ** (Давайте немного отдохнём и дальше помогать пятёрочке начнём.) Дети выходят в круг и встают за цифрами.

Игра «Часы»

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки не спешите

Вы нам время подскажите.

(Дети останавливаются и садятся у ближайшей цифры. Воспитатель называет время часа, встают те дети, которые рядом с названным числом и цифрой 12).

Игра повторяется несколько раз.

Молодцы, (Имя ребёнка добавь нашей пятёрке ещё одну деталь).

Воспитатель. Продолжаем помогать нашей пятёрке. Возвращаемся за столы. На столах конверты с цифрами.

Воспитатель. Нужно выложить состав числа из двух меньших цифр:

1 ряд число **5** , 2 ряд число **6**.

Два ребёнка работают у мольберта, остальные за столами (самостоятельная работа), затем сравнивают – нет ли ошибок.

Дети с АОП выполняют задание «Сравнение чисел» со знаками «больше», «меньше», «равно», (соотносят цифру с кол – ом предметов на карточке). Тем детям, которые быстро справились с заданием – даётся дополнительное задание.

Добавляем нашей пятёрке пятую деталь.

Убираем цифры в конвертики, открываем рабочие тетради. Нужно помочь пятёрке вернуть последнюю деталь и узнать, какой сюрприз она приготовила вам за помощь.

Пальчиковая гимнастика:

(Карандаш в руках катаем и ладошки разминаем. Мы сожмём его немножко, как сжимает лапы кошка. Сяду прямо не ленюсь – за работу я возьмусь (**посадка, показ как держат карандаш**).

Работу начинаем от точки

Графический диктант (цифра - пять)

Работа в тетради в клетку. Стоит точка, откуда начинать работать. На столе у детей карточки с цифрами и стрелкой направления. Каждый по очереди открывает и говорит, сколько клеток и куда рисовать. Например:

8 **→** (восемь клеток вправо и т.д.)

Выполнив данное задание, вы вернули последнюю деталь нашей пятёрке. Мозаика собрана. Что же получилось – пятёрка. Это вам за помощь. Надеюсь, что она в будущем в школе будет идти с вами рядом.

Воспитатель: Ребята, если что – то было сегодня трудно для вас раскрасьте пятёрку красным цветом. Если всё удалось и не было трудностей – раскрасьте её жёлтым цветом.