

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Свойства воды»

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (старшая группа).

Форма НОД: познавательно – исследовательская, коммуникативная, экспериментирование, игровая

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.

Цель: Создать условия для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, ее свойствах и значении для человека;
- формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования;
- установить взаимосвязь воды и объектов живой природы

Воспитательные:

- воспитывать интерес к природе родного края;
- воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу;
- воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.

Развивающие:

- формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты.
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи

Средства: наглядные: картины с изображением стояния воды, схемы; **музыкальные:** фоновая музыка; **информационные:** методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова; «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург. ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Материалы и оборудование: для опытов стаканы, прозрачные стаканы на каждого ребенка, пластмассовые ложечки, чайник, блюдца с кусочками льда, салфетки.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация деятельности. Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.	Детей встречает ученый из Российской академии наук, со своими помощниками – лаборантами, он прибыл с ними познакомиться. - Я привез коробку с сюрпризом. Что бы узнать, что в этой коробке, нужно отгадать загадку.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.	Дети выражают различные эмоции, выстраивают полный ответ, предложение. Дети сидят на стульях.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность.
Актуализация опорных	-Ребята, а вы сегодня завтракали?	Задаёт вопросы,	Отвечают на вопросы,	Эмоционально

<p>знаний, выявление проблемы Цель: актуализация знаний детей о воде, создание проблемной ситуации;</p>	<p>- Перед завтраком мыли руки? - Что кушали на завтрак? - А знаете, в этой коробке спрятано, то что нужно для того чтобы сварить кашу, вскипятить чай, и вымыть руки.</p>	<p>выслушивает ответы детей. Стимулирует детей к речевой активности. Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении решения поставленных вопросов.</p>	<p>опираясь на свой опыт. Сосредотачивают внимание. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы. Выражают собственные суждения. Вступают в речевое взаимодействие.</p>	<p>откликаются, способны делать умозаключения и выводы. Умеют делиться своими впечатлениями со взрослым.</p>
<p>Решение проблемы Цель: формирование представлений распространенности воды и ее значении.</p>	<p>- Для чего нужна вода? <i>слушают звук воды (фонограмма)</i> - Вода что делает? (<i>течет, бежит</i>) - Значит вода какая? (<i>жидкая</i>) - Давайте убедимся в этом, посмотрите на экран (<i>слайды</i>) - Посмотрите, ребята, а какая еще бывает вода? - Вода в природе встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном (в виде пара).</p>	<p>Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности. Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность.</p>	<p>Принимают активное участие в обсуждении. Слушают внимательно Сосредотачивают внимание на глобусе, высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Способны делать простые обобщения. Используют различные средства для получения информации. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы)</p>
<p>Работа в микрогруппах. Цель: познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.</p>	<p><i>Ученый предлагает детям тоже быть учеными, потому, что они ищут доказательства и проводят опыты. Приглашает маленьких ученых в лаборатории.</i> В каждой из которых, решается своя задача. <i>«Ученый» ведет детей в первую лабораторию</i> <i>Опыт №1 (проводит лаборант 1)</i> Лаборатория занимается исследованиями воды. Проводится эксперимент: имеет ли вода цвет. Вывод: вода бесцветная, прозрачная. <i>«Ученый» ведет детей в</i></p>	<p>Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли. Стимулирование детей к умозаключениям. Ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям. Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет</p>	<p>Проявляют заинтересованность, вступают в проблемный диалог. Принимают активное участие в деятельности; Предлагают варианты решения проблемы</p>	<p>Уверены в своих силах; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Доводят начатое дело до конца, работают в общем ритме. Умеют наблюдать,</p>

	<p>лабораторию №2. <u>Опыт №2</u> (проводит лаборант 2) Проводится эксперимент: имеет ли вода вкус. Вывод: у воды нет своего вкуса, она приобретает вкус того продукта, который в нее кладут. «Ученый» и ведет детей в лабораторию №3 Но, прежде чем они отправятся в следующую лабораторию, ученый предлагает поиграть. П/и «От капельки до океана» «Ученый» ведет детей в лабораторию №3 <u>Опыт №3</u> (проводит лаборант 3) Какой еще может быть вода? Вывод: лед – твердая вода. «Ученый» ведет детей в лабораторию №4 Опыт № 4 (проводит лаборант 4) Опыт с горячей водой, дети наблюдают Вывод: пар – это тоже вода, только очень сильно нагретая, и находится в форме пара, газа. «Ученый» благодарит «лаборанта».</p>	<p>достаточно времени для изучения с ними объектов, явления, наблюдений, экспериментов.</p> <p>Привлекает детей к игре Дает возможность самостоятельно решать возникшие проблемы.</p> <p>Способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение.</p> <p>Эмоционально вовлекает в слушание и в эксперимент Предлагает детям потрогать капельки пальчиком и убедиться, что это вода.</p>	<p>Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.</p> <p>Проявляют изобретательность при решении проблемы.</p> <p>Проявляют способность к критическому мышлению; делают самостоятельный выбор.</p> <p>Активно играют, выполняют движения.</p> <p>Учатся через познание окружающего мира, делают открытия.</p> <p>Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение.</p>	<p>экспериментировать. Умеют делать логические выводы и сравнения. Проявляют речевую активность.</p> <p>Проявляют интерес к различным видам детской деятельности (экспериментирование).</p> <p>Могут планировать свои действия в исследовательской деятельности для достижения цели.</p> <p>Делают элементарные умозаключения и выводы.</p>
<p>Закрепление (самоопределение). Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме</p>	<p>Д/и «Какая бывает вода?» (схемы и картинки), которые нужно правильно расставить.</p>	<p>Создает ситуацию выбора, нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности</p>	<p>Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности. Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения.</p>	<p>Подчиняются правилам. Проявляют любознательность. Выполняют задание в соответствии с приобретённым опытом.</p>
<p>Рефлексия. Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p>Задаются вопросы по теме, подвести детей к пониманию того, что воды на земле становится все меньше, поэтому ее нужно беречь.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления.</p>	<p>Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих</p>	<p>Испытывают положительные эмоции от правильно решённых</p>

<p>выражать свои чувства.</p>	<p><i>(закрывать кран, после мытья рук, когда чистим зубы, не включать сильный напор воды, нельзя бросать мусор в реку, не мыть машины и велосипеды в них. и др.)</i> - У меня на столе лежат капельки: белые и голубые. Если вам понравилось работать в наших лабораториях, то возьмите белую капельку и поместите ее на белое облачко, а если не понравилось, возьмите голубую капельку и поместите ее на голубое облачко.</p>	<p>Обсуждение с детьми</p>	<p>чувствах;</p> <p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.</p> <p>Выражают эмоции.</p>	<p>познавательных задач.</p>
-------------------------------	---	----------------------------	--	------------------------------