

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми

Составила: воспитатель первой квалификационной категории Кашина Э.М.

Тема: «Военная техника»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма НОД: конструирование.

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы;

Средства:

наглядные: картинный материал из циклов «Военная техника», «Машины Великой Победы», схемы;

мультимедийные: отдельные слайды по теме «Великая Отечественная война»;

литературные: стихотворение «О дружбе» В. Сергиенко.

Материалы и оборудование: 5 наборов Лего-конструктора, схемы, конверт.

Предварительная работа:

- беседы: «О Великой Отечественной войне; «Военный парад Победы»;

- сбор иллюстративных материалов к альбому «Что мы знаем о Великой Отечественной войне»;

- игры « Выложи боевую технику», «Кому что надо?»;

- слушание песен военно-патриотической тематики;

- заучивание стихов о войне, о победе.

Цель: Формирование умения самостоятельно планировать замысел и доводить его до логического конца через конструкторскую деятельность.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважение к людям военных профессий и их ратному труду;- воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей выделять в группе предметов – технике общие функциональные части (корпус, средства движения, боевые средства);- учить детей самостоятельно рисовать схему своей конструкции, внося в нее свои дополнения;- учить детей создавать конструкцию машины по самостоятельно составленной схеме; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие;- развивать у детей фантазию, воображение, умение вносить в общую схему дополнения, соответствующие частным особенностям конструкции машин определённого назначения;	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности	<p>-Ребята, у меня для вас очень интересный вопрос. И мне с большим нетерпением хочется его задать.</p> <p>-Знаете ли вы, что такое Военный парад?</p> <p>- Военный парад – это праздник. Военный парад – это гордость нашей страны, сила российской армии. Здесь представлена самая современная, надежная, мощная боевая техника: самые мощные танки, самые быстрые самолеты, самые прочные корабли, боевые вертолеты, весь арсенал боевых машин – «Катюша», бронетранспортеры, зенитно-ракетные комплексы.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p> <p>Задаёт вопросы, подводит к самостоятельному поиску ответов.</p>	<p>Дети выражают различные эмоции, активно участвуют в разговоре, высказывая свои мнения, суждения, наблюдения.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, подбирают слова.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность.</p> <p>Имеет первичные представления об истории своей страны..</p>
II. Поиск, решение задачи, проблемы	<p>- В Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе, военно-морские - несущие дежурство в морях и океанах.</p> <p>Какую боевую технику вы знаете?</p> <p>Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж: командир, стрелок, механик и радист.</p> <p>Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные ракетами. Знаменитая ракетная установка "Катюша" громила врагов во время Великой</p>	<p>Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Использует наглядные средства для активизации детей.</p> <p>Способствует тому,</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.</p> <p>Рассматривают иллюстрации военной техники. Вступают в диалог.</p>	<p>Эмоционально откликается на информацию.</p> <p>Проявляет любопытство, заинтересованность.</p>

	<p>Отечественной войны.</p> <p>В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Самолет управляется экипажем летчиков - пилоты, штурман, радист, механик.</p> <p>Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Большие надводные корабли- линкоры - вооружены орудиями, пулеметами. На корабле есть капитан. Ему помогают помощник капитана и штурман, боцман, радист.</p> <p>Есть у России и атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами-торпедами.</p> <p>- А вы видели когда-нибудь военный парад? Самим принимали участие в параде?</p>	<p>чтобы дети высказывались.</p> <p>Стимулирует к речевой активности</p> <p>Задает наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом.</p> <p>Одобрять ответы детей.</p> <p>Задает вопросы, требующие опору на личный опыт каждого.</p>	<p>Выражают собственные суждения.</p> <p>Вступают в речевое взаимодействие.</p> <p>Активизируют в речи новые слова.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и сверстниками.</p> <p>Способен делать простые обобщения.</p>
<p>III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы</p>	<p>- Вы мне предлагаете устроить парад! Это очень интересная идея. Но у нас нет военной техники для парада. Как же решить эту проблему?</p> <p>- Договорились, мы ее построим.</p> <p>- Посмотрите, у меня для вас иллюстрации военной техники. Назовите, какие машины на них изображены?</p> <p>- Давайте внимательно посмотрим, из каких частей они состоят? Что у них общее? А чем же они отличаются друг от друга?</p>	<p>Активизирует внимание детей с помощью наглядности.</p> <p>Обсуждает, обращает внимание на детали.</p> <p>Иницирует общее обсуждение.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Активно наблюдают, рассматривают, высказывают свои предположения, узнают знакомые геометрические</p>	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность. Проявляет речевую активность.</p> <p>Проявляет интерес к различным видам детской деятельности (моделированию схемы).</p>

	<p>- А теперь давайте нарисуем схему машины и изобразим на ней только общие части для всех машин.</p> <p>Я тоже нарисовала свою схему и спрятала ее в конверт. Как только вы нарисуете свои схемы, мы его откроем и сравним наши схемы, если нужно – исправим ошибки.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>Самолёты загудели <i>(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),</i></p> <p>Самолёты полетели <i>(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</i></p> <p>На полянку тихо сели <i>(присесть, руки к коленям),</i></p> <p>Да и снова полетели.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Показывает детям конверт.</p> <p>Проговаривает слова гимнастики, подкрепляя их движениями пальцев, кистями рук. Стимулирует к проговариванию слов и показу детьми.</p>	<p>формы.</p> <p>Определяют основные части. Выстраивают порядок и последовательность предстоящей работы.</p> <p>Перевоплощаются и выполняют движения по тексту.</p>	<p>Делает элементарные умозаключения и выводы.</p> <p>Демонстрируют физическую активность. Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения.</p>
<p>IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.</p>	<p>- Ребята, напомните мне, что же относится к общим частям военной машины?</p> <p>-Я хочу вам подсказать, что удобнее всего нарисовать вид машины сбоку, так лучше всего видны общие части. Как вы думаете, как можно изобразить эти части на схеме?</p> <p>- А теперь, ребята, каждый из вас должен решить какого вида машину сможет построить. Подумайте, из каких специальных частей она будет состоять? Возьмите красный карандаш и нарисуйте на своих схемах еще части вашей машины. Прожектор – кружком, ящик со снарядами - узким прямоугольником...</p>	<p>Дети отвечают – колеса в виде кругов или полукругов, кабину в виде квадрата или прямоугольника...</p> <p>Побуждает детей к составлению схемы своей будущей конструкции.</p>	<p>Подбирают материалы. Организуют рабочее место.</p> <p>Выстраивают порядок и последовательность.</p> <p>Самостоятельно решают поставленную задачу.</p> <p>.</p> <p>Изображают общие части схемы машин.</p> <p>Дети дополняют свои схемы специальными частями машины.</p>	<p>Проявляет самостоятельность находить способы и средства реализации собственного замысла.</p> <p>Ребенок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи.</p>

	<p>- Ребята, вот мы и нарисовали схемы построения военной машины.</p> <p>- А сейчас, предлагаю вам построить задуманную вами машину из Лего-конструктора. В этом вам помогут ваши схемы.</p>	<p>Открывает конверт со схемой и просит проверить свои изображения, исправить ошибки.</p> <p>Индивидуальная помощь, поддержка, побуждение выполнения детей с затруднениями в выполнение. Поощряет детей за то, что они конструктивно комментируют свои работы.</p>	<p>Проверить свои изображения, исправляют ошибки.</p> <p>Дети строят машины.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию).</p>
<p>V. Самоконтроль</p>	<p>- Молодцы, ребята. Справились с заданием. У нас получилась целая выставка военных машин.</p> <p>- Осталось совсем немного времени до начала торжественного момента.</p> <p>-Алеша, расскажи, что ты построил? - Дети сравните военный корабль со схемой. Все ли правильно построил Эдик?</p> <p>- Витя, чем отличается твой военный корабль от этого?</p> <p>- Ребята, как вы считаете, взлетит ли в воздух самолет, который построил Костя?</p> <p>- Да, я согласна у самолета крепкая броня, крылья, хвост, устойчивые шасси.</p> <p>Непобедима наша армия, когда у нее на</p>	<p>Стимулирование к анализу.</p> <p>Активизирует обсуждение.</p> <p>Побуждает к высказываниям, рассуждениям.</p> <p>Заинтересовывает</p>	<p>Демонстрируют свои работы.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Уточняют основные части и дополнительные своей конструкции.</p> <p>Отмечают особенности своей работы.</p> <p>Анализируют свои постройки.</p>	<p>Умеет делиться своими впечатлениями.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых конструкторских задач.</p>

	<p>вооружении такая современная, крепкая, надежная техника – танки, самолеты, вертолеты, корабли.</p> <p>Игра «Парад»</p> <p>- Так скажите, ребята, нужна ли нам война? Нужно ли беречь мир? Мир и дружба всем нужны, Мир важнее всего на свете, На земле, где нет войны, Спят спокойно дети! Там, пушки не гремят, В небе солнце ярко светит, Нужен мир для всех ребят, Нужен мир для всей планеты!</p>	<p>игрой.</p> <p>Побуждает к игре, участвует в игре на равнее с детьми.</p> <p>Рассказывает стихотворение.</p>	<p>Играют в игру «Парад», развивая игровой замысел.</p> <p>Внимательно слушают, могут рассказывать вместе с педагогом (слова знакомы).</p>	<p>Проявляют дружеские качества.</p> <p>Эмоционально отзываются на слова стихотворения.</p>
VI. Рефлексия.	<p>- Что вы можете сказать о нашем параде? - Что нового вы узнали? - Кто узнал что-то новое для себя? - Что вам понравилось больше всего? -Если вы считаете, что ваша техника могла с боями пройти всю войну и участвовать в Параде Победы, наклейте к ней звезду.</p>	<p>Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность и благодарность.</p>	<p>Выражают собственные чувства. Оценивают и подклеивают наклейку- звезду к своей работе.</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками.</p>
IX. Открытость	<p>- Ребята, наш парад состоялся. Но это игровой парад, который мы с вами провели. А ведь скоро 9 Мая.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <p>- <i>принять участие в торжественном мероприятии в г. Красноуфимске.</i> - <i>посмотреть с родителями Парад Победы в Екатеринбурге по телевизору.</i> - <i>поехать с родителями в г. Екатеринбург и посмотреть настоящий парад.</i> - <i>посмотреть с родителями Парад Победы на Красной площади по телевизору.</i></p>	<p>Обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности со взрослыми (родителями).</p>	<p>Выставляют на всеобщее обозрение свои работы, создавая выставку военной техники.</p> <p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность. Выражают эмоции посредством слов и мимики.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности.</p>

Список интернет-сайтов:

http://one_vision.jofo.ru/356192.html

<http://cat.convdocs.org/docs/index-191272.html>