

Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников»

Развитие речи является важнейшим условием успешности обучения ребёнка в школе. И вопрос о проблеме развития связной речи всегда являлся одним из самых актуальных. Из опыта работы моего и моих коллег видно, как сложно детям овладеть свободным высказыванием. Из маленьких капелек собираются большие водоёмы. Составление рассказа это те же маленькие капельки, которые помогут прийти к большому водоёму развёрнутой связной речи. Именно с игрушкой ребёнок взаимодействует с самого рождения. И она становится одной из самых доступных средств, через которые с ребёнком можно пообщаться, вызвать его на диалог, а затем и на самостоятельное высказывание. Мне хотелось бы рассказать о том, как вы дома, сами можете легко и доступно развивать качественную, грамматически связную речь в игровой форме.

Высказывание об игрушке влияет: на сенсорное восприятие, развитие наблюдательности; творческое мышление и воображение; закрепление и активизация словаря, или же служит источником новых слов; положительные эмоции и желание высказываться.

Какие же игрушки могут использоваться? *Дидактические* (матрёшки, башенки, пирамидки, бочонки); *сюжетные* (образные): куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт; *готовые наборы игрушек*, объединённые одним содержанием: стадо, зоопарк, птичий двор; *наборы, составленные воспитателем или детьми*: мальчик, девочка, сани, собака, девочка, домик, курица, кошка, заяц и собака. Поскольку каждая новая игрушка вызывает у ребёнка радость, удовольствие, желание поговорить о ней, для общения нужно использовать новые или чем-то обновлённые знакомые игрушки (кукла в новом платье, фартуке, шапочке; мишка, сидящий в машине). Это вызовет у ребёнка новые мысли, эмоциональное отношение к игрушке, речевую реакцию.

Различают несколько видов рассказывания по игрушке

1. Описание игрушки. Связное последовательное описание внешнего вида игрушки, иногда с добавлением личного отношения ребенка к ней, или описание действий и образа жизни изображенного в игрушке живого существа.

2. Сюжетное рассказывание (повествование).

3. Рассказ по набору игрушек. Связный последовательный рассказ про группу игрушек, чаще всего сопровождаемый игровыми действиями. Его составление облегчается тем, что ребенок рассказывает о действиях, которые совершает сам. Речь его опирается на деятельность ряда анализаторов.

4. Рассказ по отдельной игрушке. Это связный последовательный рассказ о воображаемых действиях и приключениях одного героя-данной игрушки. Это наиболее трудный вид рассказывания. Игрушка только определяет главного героя, а образы других действующих лиц, действия и ситуации придумывают сами дети на основе творческого воображения и собственного опыта. Какова же последовательность беседы об игрушке.

Младший возраст (3-4 года). В младшем дошкольном возрасте вначале стоит задача научить детей сосредотачиваться при рассматривании игрушек и предметов, затем научить отвечать на вопросы по их описанию. Поскольку каждая игрушка вызывает у ребёнка радость, удовольствие, желание поговорить о ней. Начать можно с загадывания загадки, стихотворения, потешки об игрушке (не показывая её), придумать историю, как она сюда попала. Мишка пришёл из леса, и специально для тебя принёс мёд от пчёл. Вместе с малышом рассмотрите игрушку, дайте потрогать. Задайте вопросы ему по игрушке. Какая у тебя кошечка? Что у кошечки на голове? А что это? Затем взрослый сам обобщает все ответы в единое высказывание. К нам пришла кошечка. У неё на голове ушки, большие глаза, усы. Есть у кошки и длинный хвост. Она лакает молоко и мяукает: мяу! Мяу! В следующем этапе пусть ребёнок сам повторит описание взрослого. Совместное составление описания. Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. Это (котёнок). Он (маленький). Котёнок любит (молоко). И т.д. В конце можно придумать игру с этим предметом.

Сводить в гости к другим игрушкам. Пофантазировать о приключениях, которые могли бы случиться с ним и т.п.

Средний возраст (4-5 лет). В этом возрасте важно заложить основу для развития умения самостоятельно описывать игрушки. Рассматривание игрушки. Уточните особенности внешнего вида и образ жизни в игрушке живого существа, подбираются сравнения, определения. Пугливый заяц, осторожная хитрая лиса. Придумайте для ребенка план, по которому он может рассказать о предмете. Для этого, важно задавать вопросы в определённом порядке. Кто это? Какой он? Что он делает (умеет делать)? Как ты к нему относишься? И т.д. Здесь так же возможен вариант, когда у вас и у ребёнка 2 похожие игрушки (куклы разных размеров и в разной одежде, 2 разных собачки и т.д.) Вы рассказываете по плану о своей игрушке, а ваш ребенок, одновременно о своей. Попросите своего ребенка самостоятельно рассказать об игрушке, по тому же плану, без вашей помощи.

Старший возраст (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок, уже самостоятельно составляет рассказ, взрослый лишь задаёт план и схему пересказа. Но всё равно важно не опускать игровой момент, заинтересованность. Обыграйте появление игрушки. Например, почтальон принёс посылку. Затем можно загадать загадку. Предложите рассмотреть внимательно игрушку, обращая внимание на внешний вид и качества: цвет, форма, размер, материал. И затем по этой же схеме попросить рассказать об этой игрушке. Для облегчения пересказывания можно нарисовать схему с символикой микротем описания. Лист картона 45 на 30 см разделить на квадраты по количеству признаков предметов. В каждый квадрат помещают символ, подсказывающий детям последовательность изложения. В конце можно поговорить об отношении к этой игрушке, попросить загадать загадку про неё для другого члена семьи или друга, опираясь на признаки. С этой игрушкой в дальнейшем можно придумать историю, проиграть, так, чтобы интерес к ней не пропал. Во время пересказа можно подсказывать слова, дополнять, поощрять улыбкой. Важно отслеживать правильность высказывания, грамотность (соотнесение слов в падежах, числах и т.д.).