

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД»

**Сборник методических и дидактических материалов
«Отражение семейных ценностей, традиций семьи и
дошкольной образовательной организации через
эффективные воспитательные практики: полезные
идеи, успешный опыт»**

Красноуфимск, 2024

СБОРНИК: «Отражение семейных ценностей, традиций семьи и дошкольной образовательной организации через эффективные воспитательные практики: полезные идеи, успешный опыт»: Сборник методических и дидактических материалов /2024г. –383 с.

Настоящий сборник представляет актуальные материалы опыта организации образовательного процесса на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и семьи при формировании семейных ценностей и традиций.

Практические материалы, представленные в сборнике, призваны помочь педагогам актуализировать в содержании воспитания традиционные российские ценности, увидеть их отражение в укладе ДОО. Публикуемые материалы направлены на развитие ценностных ориентиров ребенка, семьи, педагога и формирование в детском саду единой детско-взрослой общности. Издание адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Содержание Методические материалы		
1.	Ахмерова Валентина Григорьевна , воспитатель с/п МАОУ АГО «АСОШ №1» - детский сад «Берёзка», Артинский городской округ. Интегрированное занятие в подготовительной группе «Мой поселок Арти».	12
2.	Балашова Алла Владимировна , музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Капелька», Артинский городской округ, п. Арти. Сценарий развлечения ко дню пожилого человека «Осенний марафон».	15
3.	Баранова Надежда Владимировна , воспитатель филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский детский сад», МО Красноуфимский округ. Конструкт образовательной деятельности «Дружная семейка».	19
4.	Барбарина Ольга Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Воспитание ценностного отношения к труду взрослого через дидактический игровой кейс «Мир профессий» для детей 5 -7 лет.	26
5.	Белашова Ольга Леонидовна , воспитатель МАДОУ Детский сад «Детство» СП- д/с 79, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Мастер класс для родителей и воспитанников младшей группы «Весёлый снеговик».	28
6.	Беликова Ирина Михайловна , музыкальный руководитель МАДОУ «Детство» – детский сад №199, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Праздник для родителей и воспитанников старшей группы детского сада «Семья – это здорово!».	30
7.	Брызгунова Елена Геннадьевна , воспитатель МАОУ АГО «АСОШ №1» - структурное подразделение детский сад «Березка», Свердловская область, п.г.т. Арти. Дополнительная общеразвивающая программа (Программа) семейного клуба «Играйка-узнавайка».	33
8.	Быкова Светлана Борисовна , инструктор по физической культуре МАДОУ «Детство» СП / детский сад №77, г. Нижний Тагил. Сценарий спортивного досуга «Вместе с мамой веселей!» для детей дошкольного возраста 5- 7 лет.	39
9.	Вавилина Анна Евгеньевна, Лаврова Марина Евгеньевна , воспитатели МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Совместный мастер - класс для родителей и детей дошкольного возраста «Наша дружная семья».	43
10.	Галимова Альфия Ильнаровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект занятия НОД по социально – коммуникативному развитию в младшей группе 2-3 года. «В гости к бабушке».	48
11.	Голдырева Татьяна Николаевна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности «Мамы есть у всех».	52
12.	Голунова Оксана Олеговна, Деревнина Кристина Евгеньевна , учителя-логопеды МБДОУ ПГО «Детский сад № 43», Полевской городской округ. Практический опыт работы учителя-логопеда МБДОУ ПГО «Детский сад № 43» в процессе реализации программы воспитания.	57
13.	Диджбалис Людмила Владимировна , инструктор по физической культуре, МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Спортивно-развлекательное мероприятие «Игры народов России», посвященное «Дню народного единства» для детей старшего дошкольного возраста.	59

14.	Дизендорф Юлия Владимировна , учитель-дефектолог МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Секреты дружбы».	62
15.	Другова Светлана Леонидовна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Конспект организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития «Забота о маме».	66
16.	Жданок Наталья Владимировна , воспитатель МАДОУ – детский сад № 44, городской округ Среднеуральск. Мастер – класс для родителей по речевому развитию дошкольников 5 – 6 лет «Играем, речь развиваем!».	71
17.	Жеребчикова Светлана Викторовна , музыкальный руководитель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Развлечение «Покров Пресвятой Богородицы».	74
18.	Зуева Алевтина Николаевна , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности «Моя семья».	79
19.	Зуева Наталья Валентиновна , заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Капелька», Артинский городской округ. Технологическая карта мероприятия для родителей (законных представителей). Семинар-практикум для родителей (законных представителей) воспитанников «Семь «Я» = семья и семейные традиции».	83
20.	Зырянова Ирина Владимировна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №53», Полевской городской округ. Мастерилка - как эффективная воспитательная практика работы с родителями в детском саду.	88
21.	Иванова Лидия Николаевна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Конспект организации образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни «Моя семья».	93
22.	Изгагина Наталья Михайловна , учитель-логопед, Ершова Татьяна Викторовна , воспитатель «МАДОУ «Детский сад «Радуга», Артинский городской округ. Положение конкурса творческих работ среди семей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга» «Я и моя семья!» (ПРОЕКТ)	98
23.	Клещева Римма Александровна , учитель-дефектолог МАДОУ детский сад 39 ОСП 2, городской округ Ревда. Конспект коррекционно – развивающего занятия для обучающихся по АОП ДО с ЗПР старшего дошкольного возраста на тему: «Город, в котором мы живём».	100
24.	Ковалева Инна Васильевна , Зверева Олеся Борисовна воспитатели МАДОУ детский сад «Детство» СП № 160, г. Нижний Тагил. Презентация родительской инициативы по обогащению воспитывающей среды центра патриотического воспитания «Моя Россия». Самодельная настольная игра - путешествие «Родной город - Нижний Тагил».	103
25.	Комарова Алеся Игоревна , старший воспитатель МАДОУ д/с «Гармония» детский сад №33 комбинированного вида, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Информационная карта проекта «Детское волонтерское движение в детском саду как современное пространство воспитания дошкольников».	107
26.	Кравченко Ольга Петровна , воспитатель МАДОУ д/с «Гармония» детский сад №4, город Нижний Тагил. Развлечение для родителей и воспитанников детского сада «Путешествие по сказам Павла Петровича Бажова» для детей старшего дошкольного возраста.	110

27.	Крючкова Гульшат Абулманиховна , педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Мир эмоций».	116
28.	Кузнецова Татьяна Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Проект «Сюрприз на праздник» для детей средней группы, направленный на сохранение семейных ценностей, традиций семьи и группы.	121
29.	Кузнецова Юлия Юрьевна , инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	124
30.	Куликова Евгения Сергеевна , воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» структурное подразделение № 160, Свердловская область г. Нижний Тагил. Конспект совместной организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 3-4 лет по воспитанию любви к родному краю тема: «Мой город - Нижний Тагил».	127
31.	Курбанова Лилия Рашитовна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми «Знакомство с национальными костюмами народов Урала».	132
32.	Лобанова Марина Дмитриевна , воспитатель МАДОУ «Детство», СП № 199, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Семейный праздник, посвященный Дню отца «Я такой же сильный, ловкий».	139
33.	Малышева Светлана Григорьевна , воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3, МО Красноуфимский округ. «Использование технологии «Кубик Блума» в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».	144
34.	Майкова Екатерина Александровна , педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК» СП-ДС №146, город Нижний Тагил. Конспект психологического занятия по формированию семейных ценностей в старшей группе «Семья и семейные ценности».	146
35.	Майкова Екатерина Александровна , педагог-психолог, Проскурякова Ирина Николаевна , воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» СП-ДС №146, г. Нижний Тагил. Совместный мастер-класс воспитателя и педагога-психолога для родителей и детей «Семейные традиции семьи».	151
36.	Мешавкина Александра Ивановна , старший воспитатель МКДОУ «Бугальшский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Акция «Покормите птиц зимой!».	155
37.	Минеева Ольга Валерьевна , воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3, МО Красноуфимский округ. Мастер – класс по работе с родителями «Традиции нашей семьи».	158
38.	Митина Елена Владимировна , старший воспитатель, Леонтьевская Мария Андреевна , воспитатель, МАДОУ «Детство» - СП д/с №167, город Нижний Тагил. Сценарий детско-родительского клуба по теме «В счастливые лето всей семьей».	161
39.	Митькина Наталья Анатольевна , учитель-логопед МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе по теме «Семья».	165
40.	Михайлова Надежда Владимировна , воспитатель МБОУ СОШ №8 СП «Детский сад «Солнышко», городской округ «Город Лесной», п. Таежный. Технологическая карта родительского собрания «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».	169

41.	Михайлова Надежда Владимировна , воспитатель МБОУ СОШ№8 СП «Детский сад «Солнышко», городской округ «Город Лесной», п. Таежный. Технологической карты проекта старшего дошкольного возраста «Азбука солнечного настроения».	173
42.	Москалева Оксана Владимировна , музыкальный руководитель МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Осеннее развлечение для родителей и воспитанников детского сада «Капустные посиделки».	178
43.	Мухамадиева Эльза Фаритовна , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Родительское собрание «Традиции семьи».	181
44.	Некрасова Светлана Ивановна , руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад № 39, Морозова Наталья Владимировна , воспитатель МАДОУ детский сад № 39 ОСП 1, городской округ Ревда. Методическая работа «Кулинарные шедевры».	183
45.	Николаева Екатерина Владимировна , воспитатель филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский детский сад» МО Красноуфимский округ. Конспект интегрированного занятия в средней группе «Моя семья и родственники».	192
46.	Николаева Елена Николаевна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Игровой проект по трудовому воспитанию детей раннего возраста «Мамины помощники».	195
47.	Николаева Татьяна Тимофеевна , педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Капелька», Артинский городской округ. Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы и их родителей, посвященной Дню отца в России.	201
48.	Новак Светлана Вячеславовна , педагог-психолог МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки», городской округ Чайковский. Конспект мероприятия с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Птица семейного счастья».	204
49.	Овчинникова Юлия Анатольевна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Семейные традиции».	208
50.	Пархоменко Ольга Анатольевна , воспитатель МБОУ НШДС № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Эффективные практики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями развития в условиях разновозрастной группы.	212
51.	Пастухова Юлия Алексеевна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», МО Красноуфимский округ. Родительское собрание в форме экспериментальной лаборатории родителей и детей старшего дошкольного возраста «Волшебство рядом».	215
52.	Петрова Марина Викторовна , старший воспитатель МАДОУ д/с «Гармония», Величко Татьяна Вячеславовна , воспитатель МАДОУ д/с «Гармония», город Нижний Тагил. Интегрированное занятие «Приобщение детей к традиционным ценностям народа средствами художественной литературы».	219
53.	Пирожкова Ольга Николаевна , старший воспитатель, учитель-логопед МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Консультация для педагогов «Воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества».	222

54.	Пишукова Наталья Павловна , воспитатель МАДОУ «Капелька», Артинский городской округ. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «День народного единства».	225
55.	Полужктова Анастасия Владимировна , воспитатель МАДОУ детский сад № 34, Пономарева Неонила Викторовна , руководитель ОСП 2 МАДОУ детский сад № 34, городской округ Ревда. Туристический поход – как эффективная форма взаимодействия с родителями.	228
56.	Приемщикова Елена Владимировна , старший воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Конспект педагогического совета с участием родителей в форме деловой игры «Мостик понимания».	230
57.	Проскурякова Ирина Николаевна , воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» СП-ДС №146, город Нижний Тагил. Конспект занятия «Семья и семейные ценности».	234
58.	Путилова Наталья Михайловна , старший воспитатель, Зырянова Светлана Александровна , музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Радуга», Артинский ГО. Положение о муниципальном семейном творческом фестивале – конкурсе «Талантливая семья - 2024» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Проект.	236
59.	Пчелина Юлия Николаевна , учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект логопедического занятия по образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья».	240
60.	Пьянкова Лариса Александровна , учитель-дефектолог МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Конспект открытого занятия с воспитанниками подготовительной к школе группе «Семья и семейные ценности».	242
61.	Романова Елена Юрьевна , воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП №90, городской округ Нижний Тагил. Конспект образовательной деятельности в старшей группе по теме: «МОЙ ГОРОД НИЖНИЙ ТАГИЛ».	245
62.	Свириденко Ирина Николаевна , учитель-логопед МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Логопедическое занятие в подготовительной к школе группе на лексическую тему «Семья».	249
63.	Смергина Елена Николаевна , музыкальный руководитель МАДОУ детский сад ДЕТСТВО, СП № 206, г. Нижний Тагил. Развлечение для детей 4-5 лет «Путешествие по любимому городу».	253
64.	Смирнова Татьяна Петровна , Куликова Татьяна Александровна воспитатели МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Квест – игра «Формула семейного счастья» как инновационная форма работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.	257
65.	Снежко Надежда Ивановна , педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Психологический тренинг для родителей (законных представителей) «Плоды родительской любви».	260
66.	Сойко Светлана Александровна , учитель-логопед, Дмитриева Наталья Фаатовна воспитатель МАДОУ «Маячок» д/с№146, г. Нижний Тагил. Технологическая карта Литературная гостиная с детьми старшего дошкольного возраста «Пословица недаром молвится».	264
67.	Степанова Светлана Сергеевна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Конспект организации непосредственно образовательной деятельности.	269

68.	Сюлатова Евгения Сергеевна, Михайлова Мария Сергеевна , воспитатели МАДОУ ДС № 48 «Чайка», Малышевский городской округ. Круглый стол с родителями и воспитанниками детского сада на тему «Семья. Семейные традиции и ценности».	271
69.	Третьякова Наталия Анатольевна , воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» структурное подразделение - детский сад № 160, г. Нижний Тагил. Социокультурная практика сотрудничества в рамках работы клуба инициативных родителей «Мы вместе».	274
70.	Трифорова Ирина Валерьевна , воспитатель Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» - Саранинский детский сад, МО Красноуфимский округ. «Роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании дошкольников».	278
71.	Устинова Светлана Николаевна , воспитатель МБОУ «СОШ №8 структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» Свердловская область, город Лесной. Технологическая карта по познавательной деятельности с детьми средней группы «Экскурсия по родному городу Лесному».	281
72.	Филимонова Алёна Сергеевна , воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», Чайковский городской округ. Сценарий развлечения «Путешествие в страну Семья» в старшей группе компенсирующей направленности, посвященный Году Семьи.	286
73.	Цивилёва Виктория Викторовна , учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Капелька», Артинский городской округ, п.Арти. Семинар-практикум «Поиграй со мною, мама».	287
74.	Червякова Екатерина Сергеевна , учитель-логопед, Самандарова Ольга Васильевна , педагог-психолог, МАДОУ д/с «Детство» СП №206, Свердловская область, город Нижний Тагил. Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей 6-7 лет «Путешествие по зимним сказкам».	294
75.	Черникова Наталья Адольфовна , воспитатель МАДОУ № 79 д/с «Детство», городской округ Нижний Тагил. Квест-игра в старшей группе «В поисках семейных ценностей».	298
76.	Чипуштанова Юлия Александровна , инструктор по физической культуре МБДОУ Детский сад 43, Полевской городской округ. Сценарий спортивной эстафеты «Семейные Олимпийские игры».	303
77.	Чистякова Ольга Владимировна , воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП – д/с № 79, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Мастер – класс для родителей и детей 1 младшей группы «Осеннее дерево».	306
78.	Чувашова Надежда Яковлевна , воспитатель, Некрасова Светлана Ивановна , руководитель структурного подразделения МАДОУ детский сад № 39, городской округ Ревда. Педагогический проект «Добрым быть – добрым слыть».	309
79.	Шадрина Елена Владимировна , воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка», сп «Солнышко», Артинский городской округ. Мастер-класс по теме «Семейное счастье» (для родителей и детей младшего дошкольного возраста).	312
80.	Шашмурина Анна Владимировна , музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Сценарий праздничного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «8 марта – женский день».	315

81.	Шиндяпина Наталья Александровна , инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида СП № 204, городской округ Нижний Тагил. Досуг в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «День семьи, любви и верности».	320
82.	Шонохова Тамара Геннадьевна , воспитатель Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский детский сад», МО Красноуфимски округ. Мастер-класс для родителей по изготовлению новогоднего декора для украшения группы «Новогодняя снежинка».	322
83.	Южанина Анастасия Леонидовна , старший воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Семейный конкурс для родителей в детском саду «Семья года».	325
Дидактические материалы		
1.	Барбарина Ольга Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактический игровой кейс «Мир профессий» для детей 5 -7 лет.	330
2.	Брылина Анастасия Андреевна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Дидактическая игра – Лэпбук «Моя семья».	331
3.	Волкова Елена Валерьевна , воспитатель МАДОУ «Детский сад «Капелька», Артинский городской округ. ЛЭПБУК «Посёлок мой, люблюсь и горжусь тобой».	332
4.	Володько Ольга Викторовна , воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП №167, городской округ Нижний Тагил. Дидактическая игра «Россия - Родина моя».	333
5.	Вотинцева Ольга Геннадьевна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №34», Полевской городской округ. Мемори-бокс «Родительское собрание «под ключ».	334
6.	Гайбышева Динара Рафильевна , учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Моя семья».	336
7.	Жаворонкова Светлана Павловна , учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» СП ДС№195, Свердловская область г. Нижний Тагил. Дидактическая игра для развития детей старшего дошкольного возраста «Новоселье».	337
8.	Зайцева Полина Петровна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Дидактическая игра-лото «Кто что делает в семье?».	338
9.	Зверева Олеся Борисовна, Ковалева Инна Васильевна воспитатели МАДОУ д/с «Детство» СП № 160, город Нижний Тагил. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического пособия Лэпбук «Духовно-нравственное воспитание».	339
10.	Иванова Алена Викторовна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Наглядно – дидактическое пособие Лэпбук по патриотическому воспитанию на тему: «По улицам любимого город».	342
11.	Изикеева Екатерина Алексеевна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», МО Красноуфимский округ. Дидактическая игра – лото «Моя малая Родина» (достопримечательности города Красноуфимска и Красноуфимского района).	343
12.	Казимирская Татьяна Викторовна, Мансумова Ольга Павловна , воспитатели МАДОУ «Детство» д/с «Богатырь» №77, г. Нижний Тагил. Лэпбук «Мой город – Нижний Тагил».	345

13.	Калашникова Александра Владимировна , учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Математические пазлы».	347
14.	Конева Ольга Васильевна , воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП № 59, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Сторисек или мешок историй «Моя семья».	348
15.	Кузнецова Анастасия Петровна , учитель-логопед МАДОУ детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Элемент РППС «Звезды профессий».	350
16.	Максимова Елена Павловна , воспитатель МБОУ СОШ №8 СП «Детский сад «Солнышко», городской округ «Город Лесной», п. Таежный. Методические рекомендации к настольной игре «Мемори. Народная игрушка».	352
17.	Максимова Елена Павловна , воспитатель МБОУ СОШ №8 СП «Детский сад «Солнышко», городской округ «Город Лесной», п. Таежный. Методические рекомендации к настольной игре «Путешествие по России с русской народной игрушкой».	353
18.	Медведева Анастасия Романовна , учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» ДС№195, городской округ Нижний Тагил. Книга-пособие «Моя семья».	354
19.	Михалёва Любовь Анатольевна , учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» СП ДС№195, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Дидактический комплект для развития детей старшего дошкольного возраста «Каменный Алфавит».	355
20.	Мусихина Людмила Борисовна , воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Лэпбук «Моя дружная семья».	357
21.	Нелюбина Ольга Витальевна , МАДОУ д/с «Детство» детский сад № 204, Свердловская область, город Нижний Тагил. Дидактическое пособие Многофункциональное игровое поле по краеведению «Живое краеведение».	359
22.	Ольховикова Александра Вячеславовна, Садаткулиева Татьяна Олеговна воспитатели МАДОУ д/с «Гармония» детский сад №1 для детей раннего возраста, городской округ г. Нижний Тагил. Дидактическая игра «Матрёшки».	361
23.	Полуянова Татьяна Николаевна , воспитатель МАДОУ детский сад 7, городской округ Красноуфимск. Лэпбук «Моя семья» для дошкольников.	362
24.	Разумова Наталья Владимировна , учитель-логопед МАДОУ Детский сад 18, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Наша дружная семейка».	363
25.	Рожкова Наталья Владимировна , педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	364
26.	Селезнева Татьяна Николаевна , педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад №195, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Интерактивная игра «Поле эмоций» с использованием мини-роботов Bee-bot «Умная пчела».	365
27.	Семейкина Евгения Алексеевна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Сюжетно-ролевая игра для детей среднего возраста «Дом, семья».	366
28.	Соколовская Ксения Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическое пособие. Кейс-бокс развивающий домик «Семья - дом».	367

29.	Сюлатова Евгения Сергеевна, Михайлова Мария Сергеевна , воспитатели МАДОУ ДС № 48 «Чайка», Малышевский городской округ. Элемент РППС «Куколка хороводница».	369
30.	Ташкина Юлия Владимировна , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Дидактическая игра «Семейные ценности» для детей старшего дошкольного возраста.	371
31.	Федякова Снежана Михайловна , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Элемент развивающей предметно-пространственной среды в группе «Карта моего села».	372
32.	Халдина Наталия Валерьевна , воспитатель МАДОУ «Детство» - СП детский сад № 167, город Нижний Тагил. Дидактическая игра «С Днем России!».	373
33.	Харина Анастасия Юрьевна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №43, общеразвивающего вида», город Полевской. Дидактическая игра «Семейная коробочка».	374
34.	Чайкина Елена Петровна , воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП детский сад №118, Свердловская область, г. Нижний Тагил. Дидактическая игра «Моя семья».	375
35.	Чебыкина Анастасия Александровна , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Рисуй – смывай».	376
36.	Шапошникова Ольга Николаевна , воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида», Полевской городской округ. Дидактическая игра «Моя семья».	377
37.	Шистерова Галина Владимировна , музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Дидактическая игра «Музыканты».	378
38.	Шошина Александра Минихановна , учитель – дефектолог, учитель – логопед МАДОУ детский сад «Детство» - СП д/с № 194, городской округ Нижний Тагил. Развивающая игра «Эмоции».	379
39.	Шурманова Лариса Геннадьевна , воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2», МО Красноуфимский округ. Лэпбук «Моя семья и ее традиции».	380
40.	Шурманова Светлана Владимировна , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32», Полевской городской округ. Элемент РППС накладки на стульчики «Машины спецслужб».	382

Ахмерова Валентина Григорьевна,
воспитатель
с/п МАОУ АГО «АСОШ №1» - детский сад «Берёзка»,
Артинский городской округ

**Интегрированное занятие в подготовительной группе
«Мой поселок Арти»**

Тема: «Мой посёлок Арти»

Подготовительная группа 6-7 лет (групповое)

Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному поселку.

Задачи:

образовательные:

- уточнить с детьми информацию о родном поселке (какие знаменитые и красивые места в нем есть);

- познакомить детей с продукцией нашего завода;

развивающие:

- развивать познавательную активность детей;

воспитательные:

- воспитывать любовь к родному поселку;
- вызывать в детях чувство восхищения и гордости к своей малой Родине и его жителями.

Интеграция: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество».

Материалы и оборудование:

- фотографии поселка и гербов;
- разрезные картинки (пазлы);
- иглы, наклейки на косы;
- игрушка – Буратино;
- компьютер (для прослушивания песни)

Ожидаемый результат: дети закрепят знания о своём посёлке, почувствуют любовь и восхищение к нему.

Ход занятия

(Дети стоят в кругу)

В. - Доброе утро милые дети!

Вы всех прекрасней, умнее и трудолюбивее на свете.

Вот таким детям я предлагаю сегодня показать всем свои знания и умения.

В. - Вы согласны?

Тогда слушайте меня внимательно и отгадайте загадку:

У отца сыночек странный

необычный, деревянный,

на земле и под водой

ищет ключик золотой

Всюду нос суёт свой длинный

В. - Кто же это? (*Буратино*) *Вносится игрушка*

В. - Ребята, посмотрите, кто это у нас в гостях? Давайте поздороваемся с ним!

Воспитатель предлагает присесть на стулья.

В. -Ребята, вам интересно узнать, зачем к нам пришёл Буратино?

Б. - Я приехал к вам из Екатеринбурга. Я работаю корреспондентом газеты, пишу статьи о разных городах и поселках Урала. Я слышал о том, что на Урале есть очень красивый поселок Арти.

Б. - Дети, а вы не знаете где находится этот посёлок?

Б. - Вот как я удачно к вам заехал. А вы мне поможете собрать материал для статьи? Расскажите о своём посёлке?

В. - Ребята поможем Буратино, расскажем о нашем поселке?

В. - Давайте сначала вспомним, в какой стране мы живём?

В. - Как называется столица нашей Родины?

В. - Как называется наша «Малая Родина»?

В. - Расскажем Буратино, о нашем поселке?

Я думаю, Буратино будет интересно узнать, чем вы любите заниматься зимой? (кататься с горки, на лыжах, на коньках, на бубликах; гулять в парке...)

В. - Какие здания, строения, памятные места есть в нашем посёлке.

В. - Какие реки, протекают в нашем поселке?

В. - Какие улицы есть у нас?

Всего в нашем посёлке 77 улиц.

А самая главная достопримечательность нашего посёлка – это наш артинский механический завод. Наш завод единственный не только в нашей стране, но и в мире по изготовлению косы. (картинка)

В. - Для чего нам нужна коса?

Сейчас, очень много различных газонокосилок и сенокосилок, которые облегчают труд человека. Но много лет назад траву косили только косой. Делать косы в поселке Арти начали еще в 1809 году. Впрочем, тогда косы делали во многих городах России, но именно артинские мастера придумали использовать в своей работе технологию создателя русского булата Павла Аносова. В результате артинские косы приобрели особую прочность и оружейную остроту.

18 декабря 2015 года на Артинском заводе была торжественно выкована трехсотмиллионная коса.

Даже сейчас многие страны покупают нашу косу и вывозят к себе.

Вот так выглядит коса, она бывает разного размера т.е. она отличается по длине и по цвету. По длине мы различаем номера косы. Она бывает 5,6,7,8,9,10 размера. А по цвету мы различаем полированная коса или нет. Полированная она белая и блестящая, не полированная она черная. На косу клеят разные наклейки, чтобы было удобно различать косу по размеру (показать).

А ещё на нашем заводе изготавливают иголки для швейных машин.

В. - Что можно сшить на швейных машинках?

В. - А сможет ли шить машинка без иголки?

Наша иголка тоже продаётся в разные города и страны.

Благодаря тому, что на нашем заводе изготавливают косу и иголку про наш посёлок знают в разных странах.

Только у нас в Артях есть такой праздник как «Турнир косарей». На который, съезжаются люди из разных стран, чтобы показать свое мастерство в косье травы.

В. - Наверное, кто-то из вас уже был на этом празднике?

В. - Что вы видели?

Посмотрите на фото, вот так проходит праздник. Все гости говорят, что у нас очень красивая природа. Ведь посёлок наш расположен на небольших горках, а вокруг его леса.

В.– Ребята, а какие деревья у нас растут?

В. - Если в лесу растут одни берёзы, то, как можно назвать такой лес?

В. - А если дубы? Его можно назвать - дубрава

В. - А если ели и сосны?

Физминутка:

1,2,3,4.5 в круг встаём скорей опять
Глазки закрываем и в берёзовую рощу забегаем
Давайте выполним упражнение, которое так и называется «Берёзки»:
*Мы берёзку посадили,
Мы водой её полили,
И берёзка подросла,
К солнцу руки подняла,
А потом их наклонила
И ребят благодарила.*

В. - Ребята, я ещё хотела рассказать Буратино о гербе нашего поселка. Кто может вспомнить, что на нём изображено?

В. - Я даже приготовила фотографии с изображением герба, но бумаги на моём столе перепутались, и я теперь не могу вспомнить, где изображён герб именно нашего поселка.

В. - Поможете найти? Подойдите к столику, на котором лежат картинки с изображением трёх разных гербов, найдите герб нашего посёлка.

В. - Что изображено на гербе нашего посёлка?

В. - Кто подскажет это, что за герб? (России)

В. - А это что за герб? Это ребята герб Урала.

Ребята я вам предлагаю поиграть в игру « Расскажи, что это».

Вам нужно подойти к столу, взять картинку, относящуюся к поселку, показать и объяснить, что изображено, например:

Наш поселок славится (своим заводом)....;

У нас есть красивый (парк).....

Дети называют достопримечательности, кратко рассказывают о них.

Мы с вами говорили, что у нас красивая природа, а так ли это?

Я предлагаю вам собрать пазлы и увидеть, что нравится жителям Артей?

В. - Садитесь за столы и соберите пазлы, а Буратино полюбуется нашей природой.

В. - Буратино тебе хватит информации, чтобы написать статью про наш поселок?

Б.- Я благодаря вам узнал очень много интересного про ваш посёлок, завод. А вам самим нравится здесь жить?

Б. - Как вас жителей Артей можно назвать? (артинцы)

В. - А давайте на память сделаем подарок для Буратино.

Проводится графический диктант

У вас на столах лежит задание - загадка. Нужно соединить цифры по порядку и узнать, что за подарок у вас получился.

А пока вы работаете, я включу песню про наш поселок, которая называется «Артинский вальс». А написали его наши артинские жители, ведь у нас есть свои поэты и композиторы.

В. - Что у вас получилось?

В. - Правильно ключ получился. Это символический ключ от нашего поселка. Что значит символический? Это ключ от воображаемого замка, которого нет, но это значит, что мы всегда будем снова ждать Буратино в гости.

Б. - Мне очень понравилось, что вы с удовольствием рассказывали про свой посёлок. Сразу видно, что вы его любите. Я напишу красивую статью про Арти в нашу газету. Вы умные ребятки и я вас угощаю конфетами «Самый умный».

В. - Давайте попрощаемся с Буратино и подарим ему свои ключи.

Слова Ольги Михайловны Вилисовой
Музыка Анатолия Кузьмича Корпачёва

«Артинский вальс»

Побывайте у нас на Урале,

В нашем дальнем посёлке Арти.
Вы такой красоты не видали,
Вам такой красоты не найти.
Окружён он зелёною рощей
Белоствольных кудрявых берёз,
Ветер нежно листочки полощет,
Всё так дорого сердцу до слёз.

По зеркальной поверхности пруда,
Отражаясь, плывут облака.
И над утренним тихим посёлком
Слышен звон заводского гудка.
А за прудом стоит величаво
В тёмной зелени сосен наш бор.
Он с красавицей речкой Артёю
Задушевный ведёт разговор.

Здесь черёмуха, словно невеста,
В белоснежный оделась наряд,
И рябина с калиною вместе
Нежно дарят нам свой аромат.
Всю красу, что нам дарит природа,
Мы в душе нашей свято храним.
Бьётся сердце родного завода,
Бьются наши сердца вместе с ним.

**Балашова Алла Владимировна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский городской округ, п. Арти**

Сценарий развлечения ко дню пожилого человека «Осенний марафон»

Возрастная категория: средний, старший возраст (4-6 лет).

Цель: воспитывать у детей уважение к своей семье и старшему поколению, прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.

Задачи:

- обогащать двигательный опыт;
- развивать координацию, ориентировку в пространстве;
- учить соблюдать правила в подвижных играх;
- развивать навыки работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи;
- создать праздничную атмосферу и вызвать положительные эмоции.

Необходимые материалы:

- жетоны с изображением эмблемы и названия команды – «Пирожки» и «Блинчики»
- стульчики на каждого участника
- паззлы «Овощи» (на каждого участника)
- тележки детские – 2 шт.
- мешочки для конкурса - 2 штуки
- картошка (или муляжи других овощей) – на каждого участника

- обруч
- конусы – 2 штуки
- столики – 2 штуки
- детские ведерки – 2 штуки
- веревка – 3-4 метра – 2 штуки
- картонные втулки – 30-40 шт.
- маски или шапки «Овощи»
- кастрюля – 2 штуки
- прихватки – 4 штуки
- вареные овощи на тарелке со шпажками – по кусочку на каждого участника
- подарки для бабушек (сделанные руками детей)
- костюм Фиксика
- экран
- ноутбук
- проектор

Ход мероприятия

Перед праздником раздать жетоны (или наклейки), для разделения по командам (одинаковое количество).

Под торжественную музыку команды входят в зал. Рассаживаются на две стороны (бабушки с внуками вместе).

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады снова видеть Вас в нашем детском саду! Наше сегодняшнее мероприятие будет не совсем обычное. Мы сегодня собрались, чтобы пошутить, поиграть, и в веселых эстафетах участие принять. Вы - наши самые преданные зрители, и поэтому дети прочтут вам стихи.

Для подготовительных групп (дополнительные стихи – по выбору воспитателя)

1 ребенок

Бабушка со мною весело играет
 Много знает песенок
 Сказки мне читает
 Знает моя бабушка
 Просто обо всем
 Никогда не ссоримся
 Дружно мы живем

2 ребенок

Кем ты будешь, внучек? –
 Бабушка спросила.
 И блинчиком вкусным
 Тут же угостила
 Я смотрел на добрую
 Милую бабулю
 Как же я люблю ее,
 Самую родную
 Показалась очень
 Вкусною оладушка.
 Знаешь, я пожалуй тоже
 Буду бабушкой

Для старшей группы (дополнительно – по выбору воспитателя)

Ребенок 1.

Подрастают внучки, подрастают внуки
 Бабушке на радость, Милой дорогой
 Никогда не будет в нашем доме скуки

Только оставайся бабушка такой

Ребенок 2.

Бабушка умеет делать все на свете

И стирать и стряпать и вязать и шить

Пусть твоя улыбка словно солнце светит

Хорошо с тобою нам родная жить

Для средней (дополнительно – по выбору воспитателя)

1 ребенок: Дедушки и бабушки

Милые, родные,

Ведь когда-то тоже вы

Были молодые!

2 ребенок

И ходили в шортиках,

И плели косички,

И стишки учили вы,

Про зайчиков, лисичек.

3 ребенок

Мама с папой заняты,

Вечно на работе,

Вы сказку нам расскажете,

И песенку споете!

4 ребенок

Пирожки и блинчики стряпают бабули

И играют в ладушки с внуками дедули.

Ведущий: Итак, начнем наш «Осенний марафон». Сегодня в нашем зале будут соревноваться 2 команды:

Первая команда - это «Блинчики», поприветствуйте соперников

Вторая команда - это «Пирожки», поприветствуйте соперников

Ведущий: Ну, а сейчас объявляется первый конкурс, который называется «Овощная грядка». В нашем детсаду есть грядка с овощами, но что на ней выросло, никак не понять, все овощи перемешались. Помогите мне разобраться.

КОНКУРС 1. «ОВОЩНАЯ ГРЯДКА»

На двух столах лежат паззлы «овоци». По два игрока из каждой команды (бабушка и внук) подбегают, собирают один овощ, показывают всем.

Ведущий.

В огороде много гряд

Тут и репа и салат

Тут и свекла и горох

А картофель разве плох?

Славный овощной народ

Выходи-ка в хоровод

Все встают в один большой хоровод, на некоторых детей и бабушек надеваем маски или шапки овощей.

ХОРОВОД «ОГОРОДНАЯ-ХОРОВОДНАЯ»

Ведущий. Славный огород получился. Пора овощи везти домой в погреб на хранение складывать. А как вы бабушки доставляете свой урожай на хранение?

КОНКУРС 2. «ПЕРЕВЕЗИ КАРТОШКУ»

Перед каждой командой стоит ведерко, тележка, в которой лежит мешочек. На противоположном конце в обруче (огороде) лежит картофель (либо другие овощи). По два игрока из каждой команды (бабушка и внук), берут тележку, подбегают к обручу (огороду), берут картофель (или другой овощ) складывают его в мешочек (лежит в

тележке), мешочек в тележку, везут обратно, высыпают картошку в ведро, передают тележку и мешок следующим игрокам.

Ведущий. Ну вот, картошку перевезли, пора бы ее попробовать. А что вы бабушки готовите из картошки для своих любимых внуков? *ответы*

А мы сварили пюре, кастрюля горячая-горячая. Чтобы ее взять, нужны прихватки.

КОНКУРС 3. «ПЕРЕНЕСИ КАТРЮЛЮ»

У каждой команды кастрюля и 2 прихватки. Бабушка с внуком надевают по одной прихватке и берут кастрюлю с двух сторон. Они должны оббежать с кастрюлей вокруг конуса.

Ведущий. Но ведь на огороде растет не только картофель, там и морковь, и капуста и фрукты разные. Хотите попробовать овощи и фрукты с нашего огорода? Чтобы сильным, смелым быть, надо овощи любить, все без исключения, в этом нет сомнения!!!

КОНКУРС 4. «НАКОРМИ ВНУКА ОВОЩАМИ С ОГОРОДА»

(На каждую команду по подносу с кусочками овощей на шпажках)

Детей рассаживаем в ряд на стульчики, бабушки по очереди подбегают к блюду и овощами на шпажках и кормят своих внуков, какая команда съест все быстрее

Ведущий. Славно потрудились на огороде, пора и повеселиться. Предлагаем бабушкам вспомнить, те времена, когда вы спешили на танцы. Нужно научить ваших внуков движениям танцев. Слушайте внимательно и танцуйте так, как вам подсказывает музыка.

КОНКУРС 5. ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ

Ведущий. Натанцевались, устали, пора бы отдохнуть от забот и огородных хлопот и посмотреть наш любимый телевизор. А по телевизору сегодня показывают весь день поздравления для бабушек.

Включаем экран – не показывает, помехи

Ведущий. Ой, не показывает наш телевизор, сломался, видимо. Ребята вы знаете, кто может починить телевизор?

Дети: Фиксики.

Под музыку выходит Фиксик.

Фиксик. Здравствуйте, ребята, здравствуйте, бабушки! Что случилось, зачем вы меня позвали? **Ответы детей.**

Фиксик. Понятно, Сейчас посмотрю. *Обходит экран, разглядывает.* Ну, мне все ясно. К вашему телевизору не поступает ток по проводам. Мы все вместе можем это исправить.

Снова делятся на команды. У каждой команды веревка и втулки, 2 корзины по краям команд, все садятся на стульчики в ряд и «передают ток» - потаскивают втулку по веревке.

КОНКУРС 6. «ТОК ПО ПРОВОДАМ»

Фиксик. Ну вот, мы доставили ток к телевизору, пойду попробую починить, а вы мне помогайте.

Пока Фиксик чинит телевизор, все танцуют флешмоб «Помогатор» (из м/ф «Фиксики»)

Фиксик. Все, починил, пробуйте включить.

ВКЛЮЧАЕТСЯ ПОЗДРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ЭКРАНЕ.

Ведущий. Ну, вот и подошел к концу наш осенний марафон. И пора определить победителя. А победители сегодня у нас – Бабушки! И за свою победу они получают памятные призы от своих любимых внуков.

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКОВ.

Ведущий. Наш праздник подошел к концу, спасибо, что вы пришли.

Все что в жизни самое лучшее

Мы сегодня желаем для вас.

Солнца ясного, благополучия

Теплых слов и приветливых глаз. С праздником!

Баранова Надежда Владимировна,
воспитатель филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»,
МО Красноуфимский округ

Конструкт образовательной деятельности «Дружная семейка»

Тема: «Дружная семейка»

Возрастная группа: дети 5-го года жизни (средняя группа).

Форма ОД: игровая, познавательная, коммуникативная

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Цель: Воспитание привязанности ребенка к семье, любви и заботливого отношения к членам своей семьи.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, любовь к близким и родным, создавать положительный эмоциональный настрой.

Обучающие:

- Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

- Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, двигательную и речевую активность детей;

- развивать связную речь.

Средства:

наглядные: силуэт ладошки из плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка.

музыкальные: фоновая музыка

Материалы и оборудование: Силуэты перчаток на каждого ребенка, краски, кисточки.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемы й результат
---	-------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

<p>1.Мотивация деятельности детей (обсуждение реального события, введение в игровую ситуацию). Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>- Что хочется делать под такую музыку? (спать). Дети садятся на ковер, «спят».</p> <p>Воспитатель: <i>«Мои детки, мои детки Мои детки крепко спят Мои детки, мои детки Потихонечку сопят! Вот так: ... »</i></p> <p>Дети: шумный вдох, потом выдох: «Хо- о- о» (3 – 4 раза)</p> <p>Воспитатель: <i>«Солнце встало! Хватит спать! Хватит спать. Пора вставать! »</i></p> <p>Воспитатель: «Проснулись, улыбнулись, здравствуйте!</p>	<p>Воспитатель: подзывает детей, включает тихую музыку. Организует размещение детей в группе, эмоционально включает в действие: просит мимикой показать свое настроение, вовлекает в слушанье.</p>	<p>Дети делают шумный вдох, потом выдох: «Хо- о- о» (3 – 4 раза). Дети размещаются в группе (свободно, за столом в ряд, на стульчиках полукругом...); выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.</p> <p>Дети встают, поднимаются на носочки, руки вверх – вдох, руки опустили –выдох (3 – 4 раза).</p>	<p>Умеет управлять своим поведением; соблюдает общепринятые нормы поведения; проявляет готовность к действию.</p>
<p>Актуализация опорных знаний, выявление проблемы (постановка целей исследования). Цель: актуализация знаний детей о...; создание проблемной ситуации; выявление проблемы,</p>	<p>- Ребята, а вы любите играть с пальчиками? - Хотите научиться одной интересной игре?</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая игра «Семья»</i> «Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, этот пальчик — папа, этот пальчик — мама, этот пальчик — я, вот и вся моя семья».</p>	<p>Педагог задает вопросы. Проводит пальчиковую игру. Разгибает из кулака пальцы и сопровождает движения текстом. Иницирует обсуждение,</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети внимательно слушают, наблюдают за действиями воспитателя, подражают.</p>	<p>Умеет слушать, отвечать на вопросы; проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно</p>

<p>постановка целей исследования.</p> <p>Решение проблемы (игровая деятельность; анализ – сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала). Цель: формирование представлений о...; знакомство с...; установление последовательности...; установление причинно-следственных связей между...</p>	<p>- О ком говорить в этой игре? (Добивается от детей ответа: «О семье»)</p> <p>- У меня есть вот такая ладошка. - Давайте найдем на ней самый маленький пальчик — мизинец. - А в вашей семье кто самый маленький? Как вас ласково называют в семье? Послушайте стихотворение. Мы с мамой делали котлеты, А за окошком дождик шел. Мы с мамой думали при этом, как вместе быть нам хорошо! - О ком я вам прочитала? Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама? - А как вы помогаете маме? (ответы детей) - Давайте найдем шапочку, на которой изображена мама, и наденем ее на следующий — безымянный пальчик. Хотите узнать о ком следующее стихотворение. Не терпит мой папа безделья и скуки У папы умелые, сильные руки. И, если кому-нибудь надо помочь, Мой папа всегда поработать не прочь. - Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? - Давайте поиграем с нашими ладошками. Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки!(Хлопают в ладоши) А у бабушки ладони</p>	<p>поощряет детей к высказыванию.</p> <p>Демонстрирует силуэт ладошки.</p> <p>Задает вопросы, стимулирует процесс мышления. Предлагает детям отыскать на подносе шапочку, обозначающую и надеть ее на мизинчик ладошки-силуэта. Читает стихотворение.</p> <p>Читает стихи Е.Серовой Задает вопросы.</p>	<p>Дети показывают на самый маленький пальчик.</p> <p>Дети высказываются. Внимательно слушают. Отвечают. Дети рассказывают про маму. Выстраивают полный ответ, предложение; используют сложные грамматические конструкции; Дети надевают шапочку Слушают воспитателя.</p>	<p>но предложить объяснение проблемы, способен к принятию собственного решения.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность; открыт внешнему миру, взаимодействует со сверстниками, воспитателем; имеет развитое воображение; творчески решает проблему; способен к волевым усилиям; обогатил словарь по теме; проявил готовность к совместной деятельности.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Все в морщинах сотраны. (Показывают руки ладоням вверх) А у бабушки ладони Добрые — предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга.) Все работали ладони Долгими годами. (Постукивают кулачками о ладони). Пахнут добрые ладони Щами с пирогами (Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются.) По кудрям тебя погладят Добрые ладони. (Имитируют поглаживания) И с любой печалью сгладят теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них.) Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки!(Хлопают в ладоши). - Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой? (ответы детей). - Давайте похвалим свою бабушку: Моя бабушка самая....! - Ребята, у вас остался один пальчик — большой. - Кто же это? Правильно, дедушка. (Читает стихотворение Р. Гамзатова). У меня есть дедушка, Как зима, седой, У меня есть дедушка С белой бородой. Мне на все мой дедушка Может дать ответ. И не стар мой дедушка,</p>	<p>Читает стихотворение Н.Галя и Г.Григорьева и сопровождает его жестами и движениями. Показывает последовательность действий. Проявляет уважение к детским высказываниям. Комментирует высказывания, выражает</p>	<p>Дети произносят ласковые слова, находят шапочку, обозначающую папу, надевают на средний палец. Дети подражают. Активно играют. Наблюдают за действиями воспитателя, других детей; осуществляют условные действия.</p>	
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Хоть ему сто лет!</p> <p>- Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас?</p>	искреннее восхищение.	<p>Дети произносят слова о бабушке, надевают соответствующую шапочку на указательный палец ладошки — силуэта.</p> <p>Дети рассказывают о своих дедушках кратко, надевают последнюю шапочку.</p>	
<p>Закрепление (самоопределение). Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; умение осуществлять мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, вывод, классификацию; проводить наблюдение, экспериментировать.</p>	<p>- Друзья мои! Посмотрите. У нас в вами получилась большая дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно.</p> <p>- Давайте вспомним <i>пальчиковую игру «Дом»</i>.</p> <p style="text-align: center;">Я хочу построить дом. (Руки «домиком над головой»). Чтоб окошко было в нем. Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. (Кисти рук расположены перед собой, ладонями от себя. Пальцы рук в стороны и напряжены). Чтоб вокруг забор стоял, (Ладони поставить на ребро, пальцами друг к другу). Пес ворота охранял. (Ладонь прямая, указательный палец согнут). Чтоб на травке жил жучок, бегал быстрый паучок.</p>	Предлагает поиграть	<p>Активно играют. Дети за воспитателем проговаривают слова и выполняют движения.</p>	<p>Проявляет самостоятельность; уверен в своих силах; открыт внешнему миру; положительно относится к другим; сопереживает неудачам и радуется успехам другим; подчиняется правилам; проявляет</p>

	<p><i>(Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки).</i> Солнце было, <i>(Руки сомкнуты большими пальцами — остальные пальцы развести в стороны).</i> Дождик шел, <i>(встряхнуть кистями рук).</i> Чтоб тюльпан в саду расцвел. <i>(Ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон», основания кистей рук прижаты друг другу. Тюльпан распускается: развести одновременно пальцы рук в стороны).</i> Чтоб флажок на доме был, <i>(Руки поднять вверх, плавно помахать ладошками из стороны в сторону).</i> Чтоб за домом ежик жил. <i>(Ладони поставлены под углом друг к другу. Пальцы одной руки расположены между пальцами другой).</i></p> <p>- А как вы думаете, какой же домик у нашей семьи на ладошке? (ответы детей).</p> <p>- Да, правильно, пальчики живут в перчатке. У меня есть перчатки для «семейки» на вашей ладошке. Хотите украсить их, чтобы «домик» был красивым, нарядным, уютным? Давайте постараемся, чтобы «домик» украшали все «члены семьи», пусть каждый пальчик выберет свою краску и оставит след на перчатке.</p> <p>Дети выполняют работу. Затем все рассматривают друг у друга домики.</p>	<p>Объясняет задание. Предлагает место где дети могли бы разместить на всеобщее обозрение свои работы. Иницирует общее обсуждение детей, выражает искреннее восхищение, комментирует высказывания детей. Проявляет уважение к детским высказываниям, поддерживает,</p>	<p>Дети выполняют работу. Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p>	<p>творческие способности; проявляет любознательность; принимает собственное решение; выполняет задание в соответствии с приобретённым опытом; развита мелкая моторика.</p>
--	--	--	---	---

<p>Рефлексия (анализ и результаты). Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выразить свои чувства.</p> <p>6.Открытость.</p>	<p>- Но прежде чем расстаться, давайте оставим пальчикам пожелания. - Например: «Я желаю пальчикам, чтобы они никогда не уставали». Теперь вы, говорите своё пожелание (не болели, были ловкими, были сильными, были умелыми, были подвижными). - Теперь возьмём наши пожелания, смешаем их со счастьем, здоровьем, улыбками, хорошим настроением и пошлём по всему свету, чтобы это чудо попало ко многим людям. - Друзья мои! Я очень рада, что ваши «семейки» дружно трудились, пальчики помогали друг другу и «домики получились» нарядные.</p> <p>Придумать небольшой рассказ о своей семье.</p>	<p>активизирует обсуждение. Комментирует высказывания детей. Выражает признательность. Поддерживает, советует; поощряет детей за то, что они убирают место после занятия.</p>	<p>Соблюдают очередность. Осуществляют контроль, выражают собственные суждения; делятся впечатлениями; рассказывают о своих чувствах.</p>	<p>Способен оценить свою деятельность, свой вклад в решение проблемы; выделить трудности которые были в ходе решения проблемы; определить свое настроение во время занятия,</p>
---	--	---	--	---

**Барбарина Ольга Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Воспитание ценностного отношения к труду взрослого через дидактический игровой кейс «Мир профессий» для детей 5 -7 лет

«Самое большое богатство, которое отец может оставить сыну в наследство, научить его трудиться». *К. Д. Ушинский*

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Так в ФОП дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к разным ценностям, в том числе и трудового:

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решая эти задачи, мною разработан и внедрен в практику настольный дидактический игровой кейс «Мир профессий» для детей 5 -7 лет.

Цель: продолжать знакомить детей с миром профессий, формируя ценность труда.

Задачи:

- обогатить представления о различных профессиях, о важности и незаменимости профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их результатам;
- развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление, наблюдательность, память, внимание;
- обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки и умения.

Настольно дидактический игровой кейс «Мир профессий», предназначен для детей логопедической группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагогов и родителей. Данную игру так же могут использовать и дети общеразвивающих групп их родители и педагоги.

Включение кейс-игры в содержание непосредственно организованной деятельности помогает формировать у дошкольников новые знания и закреплять уже усвоенный материал.

Кейс-игра и лэпбуки, которые входят в этот кейс, помогают ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой профессии, лучше понять и запомнить материал. Также это способ закрепления полученных знаний, так как кейс и лэпбук находятся в доступности для детей, и они в любой момент могут организовать самостоятельную игру.

Работая с кейсом или лэпбуком, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – что пригодится ему для обучения в школе. Пособие универсально: его можно использовать в организованной учебной деятельности для презентации нового материала, а также для закрепления полученных знаний на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в свободной и самостоятельной деятельности детей. Кармашки с дидактическим материалом могут пополняться в течение всего учебного года. Можно выбирать задания и игры дифференцированно, под силу каждому ребенку.

От постоянного контакта с интерактивным пособием ребенок усваивает материал легко и без всяких усилий.

Кейс-технология хорошо подходит для занятий в группах и подгруппах детей, так как позволяет выбрать задания под силу каждому, даже в разновозрастных группах. Например, ребенок младшего возраста, собирает пазлы, а старший – составляет описательный рассказ.

Начинаем игру с беседы по картинкам на тему «Профессии», где целью определяю представление детей о профессиях и предметах труда той или иной профессии. Показывая картинку, я составляю описательный рассказ, а затем создаю проблемную ситуацию, которую дети решают в играх, вариантов может быть несколько: дидактические игры – «Узнай профессию (по предметам, по загадкам); «Расскажи-ка о профессии» (по мнемосхемам); «Чего не хватает?»; «Четвертый лишний!»; «Подходит или нет?», «Кому что нужно? (орудия труда) и др.».

Следующим этапом идут дидактические игры, направленные на усложнение и закрепление представлений детей о профессиях: лото «Профессии», перфокарты на тему «Профессии», игра позволяет укрепить мелкую моторику, улучшить графомоторные навыки; «Узнаем профессии» в форме разрезных картинок – в игре закрепляем умение в счете до 10 и знания геометрических фигур.

В конце игры провожу рефлексию, где дети обобщают свои знания о профессиях, о результате в ходе выполнения профессиональных действий и о том, как выгодно реализовать продукт деятельности данной профессии, а также высказывают свое личное мнение по работе (игре) с данной дидактической игрой.

На закрепление для формирования эмоционального фона провожу дидактические игры «Кем я хочу стать? Как буду работать», настольный театр на палочке «Профессии».

«Кто где работает?», уточняю представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. «Нарисуем портрет», формирую у детей умение составлять речевые портреты сотрудников детского сада. Материал: фотографии сотрудников детского сада. Ход игры: детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т. п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», закрепляем представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Ход игры: начинаю предложение со слов «если бы не было» и называю одну из профессий, после чего дети самостоятельно должны закончить предложение.

В заключение игры делаем вывод, к которому детей подводит применение данной педагогической технологии в ходе всей игры: Главное – любить и хорошо знать свое дело! Все профессии нужны! Все профессии важны!

Кейс может пополняться новыми видами профессий, которые заинтересуют детей, а также новыми дидактическими играми.

В комплект кейс-игры входят 9 лэпбуков: «Профессия воспитатель». «Врач», «Строитель», «Ателье», «Ветеринар», «Хлеб всему голова», «Ремесла на Руси», «Пожарная безопасность», «ПДД»; книга профессий – «Повар»; чемоданчики: «Почта России», «Мир театра»; кубики Блума; театр на палочке «Профессии», «Пальчиковый театр», «Пазлы», иллюстративный материал, дид. игра «Кому, что нужно?» (орудия труда), «Четвертый лишний», «Узнай профессию (по предметам), мнемосхемы «Расскажи о профессии» и др.

Все они направлены на формирование ценности труда, развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Каждая игра в комплекте кейс-игры не зависит друг от друга, может существовать как отдельная игра, решающая свою задачу. Благодаря этой кейс-игре можно отследить результаты усвоения детьми данной лексической темы.

К ней разработаны: методические рекомендации к каждой игре, картотека дидактических игр, загадки, пословицы и поговорки по теме, а также художественно-иллюстративный материал.

Как результат, воспитанники усваивают различные понятия, расширяют свой кругозор, развивают речь, внимание, учатся мыслить и анализировать, формируя ценность труда.

**Белашова Ольга Леонидовна,
воспитатель МАДОУ Детский сад «Детство» СП- д/с 79,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Мастер класс для родителей и воспитанников младшей группы «Весёлый снеговик»

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Важным аспектом работы является использование активных форм взаимодействия, включающих родителей в образовательный процесс.

Работа с семьёй – это кропотливый труд, где нужно учитывать современный подход в работе. С одной стороны, сохранять все лучшее и проверенное временем, а с другой — искать и стремиться внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между дошкольной организацией и семьёй.

С целью организации интересной, содержательной жизни ребёнка в ДО и повышения уровня взаимодействия с семьями воспитанников, организована работа по проведению совместных творческих мастер классов.

Мастер класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагогов, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьёй, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знаний. Хочется поделиться опытом работы по проведению мастер класса с родителями и детьми младшей группы.

Цель:

Привлекать родителей к совместному сотворчеству с детьми, познакомить родителей и детей с различными технологиями изготовления новогодних игрушек, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления игрушек.

Задачи:

1. Познакомить и научить родителей пользоваться различными техниками для изготовления новогодних украшений, а также уметь организовать совместную творческую деятельность со своими детьми.

2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия; апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка;

3. Развивать у детей произвольное и речевое внимание; память, мышление, воображение, моторику (крупную/мелкую).

Участники мероприятия: дети - воспитатели - родители.

Оборудование и материалы: ватные диски, клей ПВА, цветная бумага, ножницы, палочки от мороженого, кисточки, образец снеговика.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Здравствуй уважаемые родители. Сегодня, мы все вместе будем мастерить веселого снеговичка. Давайте все вместе встанем в большой круг и поприветствуем друг друга улыбкой.

А сейчас хотелось бы у вас спросить: «Ребята, а кто мне скажет, какое сейчас время года?» (дети отвечают).

Правильно, зимой все покрыто снегом. А теперь я предлагаю вам послушать стихотворение.

За окошком нашим вдруг

Побелело все вокруг!

В небе весело кружится

Белый хоровод!

Вы в окошко посмотрите -

Снег идет!

А какой снег? Что можно сделать из снега? (ответы детей)

(Стук в дверь)

Пойду, посмотрю, кто это там стучит. (Вношу игрушку снеговика).

Ой, смотрите, к нам в гости пришел снеговик. Он услышал, что про него говорят, и решил зайти в гости. Давайте поздороваемся (родители и дети здороваются). Вы заметили, что снеговичок почему-то грустный, давайте с ним поиграем.

Подвижная игра «Снеговичок»

(Играют родители и дети)



Смотрите, вот он и улыбается. Ребята, снеговичок говорит, что в лесу ему очень скучно, не с кем играть и новогодние песни петь. Как мы сможем ему помочь? (Ответы).

Правильно, можно слепить его из пластилина, сделать аппликацию, нарисовать. А мы сегодня вместе с родителями будем делать снеговика из ватных дисков.

Прежде, чем начать, давайте вспомним, как выглядит снеговик. (Ответы детей, родители помогают).

На столах лежат все материалы для изготовления снеговика, а также алгоритм действий, если кто-то забыл последовательность выполнения. Ватные диски приклеиваем на клей ПВА к палочке. Из бумаги родители вырезают шапку, нос и глаза. Вместе с детьми приклеивают. С помощью фломастера рисуют снеговичку улыбку.

Какой весёлый снеговик у нас получился! Таким снеговичком можно украсить ёлочку, можно подарить его на праздник.

Рефлексия:



Скажите, о каком времени года мы сегодня говорили? (ответы детей)

Кто приходил к нам в гости? (ответы)

Из какого материала мы сегодня делали снеговика?

А что еще можно сделать из ватных дисков? (предложения родителей)

Вам понравилась наша встреча?

Наша встреча подошла к концу, спасибо ребята вам и Вам, уважаемые родители, за ваше творчество и заинтересованность, за замечательную работу, вы очень хорошо постарались, вы большие молодцы!

Желаю вам любви и ласки!

Желаю в жизни доброй сказки!

Пусть Новый год вам принесет

Удач на много лет вперед!



**Беликова Ирина Михайловна,
музыкальный руководитель МАДОУ «Детство» – детский сад №199,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Праздник для родителей и воспитанников старшей группы детского сада «Семья – это здорово!»

Цель:

Приобщение дошкольников к семейным ценностям, побуждать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье.

Задачи:

Воспитательные:

- Развитие совместно с родителями у детей чувства гордости за свою семью.

- Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.

Образовательные:

- Формирование у воспитанников положительного образа семьи, семейных ценностей, закрепление понятия «семья».

Оздоровительные:

- Способствовать позитивному психоэмоциональному развитию ребенка.

- Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.

Ожидаемые результаты:

- Дети и родители приобретут знания о семейных традициях, праздниках.

- Научатся хранить и чтить свои семейные традиции, организовывать семейные праздники.

- Приобретут представления об общечеловеческих ценностях.

- Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда.

Необходимые материалы:

1. Спортивное оборудование для конкурсов.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Атрибутика для танцев.

4. Сказочные костюмы для детей и родителей.

Ход мероприятия

Под музыку праздничных фанфар в зал входят 2 ведущих.

1 Вед. Добрый вечер, дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки!

Мы так рады видеть вас у нас в гостях!

2 Вед. Но кого-то не хватает на нашем празднике...

1 Вед. Сейчас проверим. Мамы тут? Папы есть? Бабушки, дедушки тоже здесь?

2 Вед. А! Я поняла, не хватает самых главных, самых любимых – наших детей!

Встречайте!

Под песню «Дружная семья» дети входят парами в зал и строятся в 2 шеренги.

Дети читают стихи

1 реб. Солнце встало, день настал, праздник утром рано встал,

И пошёл гулять по свету, огибая всю планету.

2 реб. К нам он тоже забежал, счастье, радость всем раздал.

Ведь мы вместе, ты да я, очень дружная семья!

3 реб. Что же главное на свете? Это вся моя семья!

Лучше всех живем мы вместе: Мама, папа, брат и я.

4 реб. Сегодня праздник – День семьи, вас дружно поздравляем.

Вы улыбайтесь от души, сейчас мы выступаем!

Песня «Счастливая семья»

5 реб. На щеках горит румянец, мы сейчас станцуем танец.

Папы, мамы не зевайте нас на камеру снимайте.

Танец «Да, здравствует семья!»

Ведущие вместе. Праздник, посвященный дню семьи, торжественно объявляем открытым! Аплодисменты!

Под музыку дети садятся на стульчики.

1 Вед. Конечно, хорошо когда вся семья в сборе, но, не всегда так получается. Вашим родителям надо работать, у них есть дела по дому, они очень устают и порой у них нет сил, чтобы с вами поиграть.

2 Вед. Вот поэтому сегодня в день семьи мы и пригласили их к нам в детский сад, чтобы поиграть и весело провести время.

Под музыку входит Пеппи с биноклем.

Пеппи (шагает) Один, два, три (смотрит в бинокль), повернуть налево.

Обращается к детям.

Пеппи. Это туда или сюда? Четыре, пять, шесть! Так-так-так. Ой, кажется, я сбилась, пойду обратно.

Под музыку Пеппи двигается вперед спиной, наталкивается на ведущего.

Пеппи. Ой, здравствуйте!

1 Вед. Здравствуй! А почему ты шагаешь задом наперед?

Пеппи. Как хочу, так и хожу, так учил меня мой папа.

1 Вед. Если бы ты не следовала советам своего папы, то не столкнулась бы со мной.

Пеппи. Ой! Извините, пожалуйста! Разрешите представиться. Я - Пеппи Длинный Чулок. А что здесь за собрание? Женский день?

2 Вед. Какой Женский день.

Пеппи. А что здесь так много красивых и нарядных женщин? Тогда это, наверное, приемная Деда Мороза? Вон сколько детей в очереди за подарками сидят...

2 Вед. Ты что не видишь, на дворе Ле - то!!!

И у нас сегодня международный праздник - День Семьи.

Пеппи. Междукого? **2 Вед.** Международный.

Пеппи. Междучего? **2 Вед.** День семьи.

Пеппи. А что такое семья?

2 Вед. Как, ты не знаешь, что такое семья? У каждого человека есть семья.

Пеппи отрицательно качает головой.

2 Вед. Сейчас наши дети тебе всё – всё расскажут. Внимание на экран.

Видеоролик «Что такое семья устами детей»

1 Вед. А чтобы тебе было еще понятнее, мы пригласим сюда семьи наших мальчиков и девочек! Сегодня у нас в гостях семья... *(по очереди называют фамилии семей).*

Под музыку выходят семьи воспитанников.

2 Вед. Поприветствуем друг друга аплодисментами! А сейчас давайте познакомимся. Расскажите коротенько о себе.

Конкурс «Визитная карточка семьи»

(фамилия семьи, состав семьи, чем любят заниматься в свободное время, семейные традиции).

1 Вед. Ну, а теперь небольшая разминка. Каждая семья слушает вопрос и отвечает.

1. Как звали трёх поросят? *(Ниф, Наф, Нуф).*

2. Где спрятался, седьмой козлёнок в сказке «Волк и 7 козлят»? *(В печке).*

3. Что больше всего любил Карлсон? *(Варенье и печенье).*

4. Где баба взяла муку на Колобок? *(По амбару помела, по сусеку поскребла).*

5. Из чего фея сделала Золушке карету? *(Из тыквы).*

6. Кто одолел Тараканище? *(Воробей).*

7. Самый высокий герой Сергея Михалкова? *(Дядя Стёпа).*

8. В какой сказке содержится предупреждение о том, что нельзя пить сырую воду?
(«Сестрица Алёнушка, да братец Иванушка»).

9. Сказка о хлебобулочном изделии *(«Колобок»).*

10. Сказка о пенсионере, зарабатывающем на жизнь рыболовным промыслом
(«Сказка о рыбаке и рыбке»).

11. Сказка о ледяной Королевской особе *(«Снежная королева»).*

12. Сказка о деревенском семействе, вырастившим, овощ-гигант. *(«Репка»).*

Пеппи. Я всё поняла, семья – это когда все умные и знают много сказок!

2 Вед. Всё правильно. Но семья – это ещё, когда все здоровы.

И сейчас без опоздания, начинаем состязанья.

Конкурс «Ловкая семейка»

(По очереди папа, мама и ребенок выполняют задания: папа отжимается от пола 5 раз, ведет мяч между кеглями, возвращается обратно; мама скачет на скакалке вперед и обратно; ребенок прыгает – мяч между ногами).

Пеппи. Как здорово! Какой конкурс был быстрый и шумный. С завтрашнего дня тоже начну вести здоровый образ жизни.

1 Вед. Пеппи! А ты знаешь, чем занимаются в семье мама и папа?

Пеппи. Ну, наверное, прибираются, готовят кушать, что –нибудь ремонтируют.

1 Вед. Все правильно. Только давайте сегодня мамы будут выполнять папины дела, а папы исполнять мамины обязанности.

Конкурс «Трудолюбивая семья»

(Папы совком и шваброй собирают мусор в ведро; мамы вбивают гвоздь в доску. Папы чистят картошку; мамы ремонтируют игрушки из леги).

2 Вед. Ну, что, ребята, кто же главный в доме? *(ответы детей).*

А теперь посмотрите танец, который так и называется «Маленькие мамы и папы».

Танец «Маленькие мамы, маленькие папы»

Выбегает Пеппи, выносит телевизор и садится на стул.

1 вед. Пеппи, а что это ты тут делаешь?

Пеппи. Да вот, хотела посмотреть любимые мультики, а телевизор что – то не показывает. Сломался что ли? *(бегает вокруг телевизора).*

1 Вед. Не переживай! Садись поудобнее. Сейчас наши семьи исполняют твоё желание, называй, какой хочешь посмотреть мультфильм?

Пеппи. Хочу «Бременские музыканты», «3 поросенка», «Буратино», «Красная шапочка», «3 медведя», «Колобок».

Конкурс «Артистичная семья»

(Семьи переодеваются в костюмы и показывают отрывки из мультфильмов).

Пеппи. Bravo! Bravo! Спасибо вам! Вы так порадовали меня, вы все такие дружные, веселые, прямо настоящие артисты!

2 Вед. Пеппи! А ещё в настоящих семьях есть свои любимые песни.

Мамы, папы, выходите, детушек с собой берите. Нам каждый нужен, кто с песней дружен.

Конкурс «Звонкие голоса»

(«Антошка», «Кузнечик», «Песня крокодила Гены», «Улыбка», «В лесу родилась ёлочка», «Солнечный круг», Чунга – Чанга»).

Пеппи. Да, где дружно поют, там и дружно живут.

1 Вед. А ещё у каждой семьи должен быть свой дом. И сегодня на празднике каждая семья превратится в строительную бригаду и построит дом своей мечты.

Конкурс «Дом моей мечты»

1 Вед. Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными.

Пеппи. Спасибо вам огромное за ваш праздник, теперь я знаю, что такое семья, что семью нужно любить и ценить.

2 Вед. Да, Пеппи, ты права, семья – это самое главное в жизни каждого человека. А наш праздник подошел к концу и хочется закончить его очень хорошими словами.

1 Вед. Семейная радость, счастливые лица! Желаю всем семьям любовью светиться!

Пусть в семьях весёлый звучит детский смех, добрый и радостный праздник для всех!

2 Вед. Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно и весело - мы очень рады. И для вас у меня есть сладкие призы. Пусть этот праздник станет традицией и в ваших семьях.

Вручение шоколадных медалей.

**Брызгунова Елена Геннадьевна,
воспитатель**

**МАОУ АГО «АСОШ №1» - структурное подразделение
детский сад «Берёзка»**

Свердловская область, п.г.т. Арти

Дополнительная общеразвивающая программа (Программа) семейного клуба «Играйка-узнавайка»

Аннотация: В настоящей статье представлено описание опыта работы по взаимодействию с родителями в дошкольном образовательном учреждении – цели, задачи, содержание работы семейного клуба по интересам.

Паспорт Программы

Название и тип Программы	Дополнительная общеразвивающая программа семейного клуба «Играйка-узнавайка».
Разработчик Программы	Брызгунова Е.Г. воспитатель 1КК группы «Солнышко» МАОУ АГО «АСОШ №1» - структурного подразделения детский сад «Берёзка».
Участники Программы	Воспитатель 1К Брызгунова Е.Г.,

	<p>воспитатель 1КК Колпакова С.М., учитель-логопед 1КК Середа Н.М. Дети первой младшей группы «Солнышко» 2-3-х лет и их родители.</p>
Форма и условия реализации Программы	<p>Программа реализуется в форме организованной деятельности – семейного клуба. Положение о семейном клубе утверждается приказом директора МАОУ АГО «АСОШ №1». Контроль деятельности клуба осуществляет старший воспитатель ДОУ. Ведение «Журнала регистрации посещений занятий клуба «Играйка-узнавайка»». Клуб осуществляет свою деятельность без дополнительной оплаты. Участие в мероприятиях клуба является добровольным.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах повышения педагогических знаний родителей по речевому и сенсорному развитию, формированию ЗОЖ детей 3-го года жизни посредством организации их практических действий через систему дидактических игр и игровых упражнений по речевому, сенсорному и физическому развитию.</p>
Задачи Программы	<p><u>Образовательные:</u> развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и регулирования собственных действий (ОО: социально-коммуникативное развитие). <u>Развивающие:</u> формировать у ребенка познавательные действия, умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции. Развивать сенсорику (ОО: познавательное развитие); развивать общую и мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию (ОО: физическое развитие). <u>Речевые:</u> способствовать овладению навыками речевого общения детей раннего возраста (ОО: речевое развитие). <u>Воспитательные:</u> воспитывать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка (ОО: художественно-эстетическое развитие).</p>
Продолжительность реализации Программы	<p>Продолжительность Программы: 1 учебный год. Учебный план составлен на 30 встреч (занятий).</p>
Режим занятий Клуба	<p>Начало занятий: в 17.30. Окончание занятий: в 17.50. Занятия клуба проводятся 1 раз в неделю: каждую пятницу в течение учебного года, без учета праздничных дней.</p>
Место проведения занятий	<p>Работа по реализации Программы осуществляется на базе структурного подразделения МАОУ АГО «АСОШ №1» - детский сад «Березка» в первой младшей группе «Солнышко».</p>

Форма организации деятельности Клуба	<ul style="list-style-type: none"> -Круглые столы; -тренинги; -решение педагогических ситуаций; -обсуждение опыта семейного воспитания; -просмотры видео материалов по организации жизни детей в детском саду; -игровые занятия с детьми.
Основные функции работы Клуба	<ul style="list-style-type: none"> -Установление контакта с семьями детей, помощь родителям в преодолении барьера недоверия к ДОУ; -оказание квалифицированной консультативной педагогической помощи родителям детей раннего возраста; -повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей; -создание положительного образа педагога у родителей; -реализация новых форм организации воспитательной работы; -организация и проведение семейного досуга и совместного творчества; -пропаганда положительного опыта семейного воспитания и здорового образа жизни; -формирование социального заказа к конкретной организации на ранней ступени дошкольного образования; -популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди населения микрорайона.
Этапы деятельности Клуба	<p>I этап. Подготовительный. Цель: Создание условий для реализации Программы.</p> <p>II этап. Практический. Цели: Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ и объединение усилий родителей и педагогов в вопросах по речевому развитию, сенсорному воспитанию и формированию ЗОЖ детей 3-го года жизни.</p> <p>III этап. Заключительный. Цель: Проведение заключительного мониторинга и обобщение итогов по результатам (положительная или отрицательная динамика).</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение речевого, сенсорного и физического уровня развития детей; -становление тесного контакта между детьми, родителями и педагогами. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; -установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями; -развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ; -формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание непрерывной системы в образовательной и оздоровительной работе ДОУ с семьей;

	-обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме Программы; -внедрение современных технологий и методик по речевому, сенсорному и физическому развитию детей раннего возраста.
--	--

Пояснительная записка

Направленность Программы: Программа семейного клуба «Играйка-узнавайка» реализует социально-педагогическое направление.

Актуальность Программы: Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста без привлечения и участия его родителей к образовательному процессу невозможно. Только в семье у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценки под влиянием особенной эмоциональной обстановки.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении особую актуальность приобретают инновационные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей. Для реализации совместного воспитания в вопросах речевого, сенсорного и физического развития и плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду мы организовали семейный клуб «Играйка-узнавайка».

Проблема: Большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о закономерностях его психического и физического развития и не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и развития своих малышей.

Обоснованием проблемы: Главная задача современной образовательной политики в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к речевому, познавательному и физическому развитию дошкольников. В связи с этим меня заинтересовала **проблема** – как обеспечить планомерное развитие детей младшего дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Развитие речи является одной из основных задач в работе с детьми раннего возраста. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности общей моторики и тонких движений пальцев рук. Развитие сенсорного воспитания является чувственной основой для всех способностей ребенка: познавательных, эстетических, творческих, для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, для развития внимания, памяти, мышления и речи. Кроме того, сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. д.) Чем больше развиты движения ребенка, тем интенсивнее развивается у него речь. В настоящее время возникает проблема дополнительного развития двигательной функции ребенка, особенно движений пальцев рук, так как именно моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, координация, воображение и, собственно, речь. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. К шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться при подготовке его к школе.

Отличительная особенность Программы: В основу педагогической разработки положен замысел создания семейного клуба по интересам, что является **новизной** в педагогическом процессе.

Участники: Воспитатели первой младшей группы «Солнышко», учитель-логопед, дети первой младшей группы «Солнышко» 2-3-х лет и их родители.

Форма обучения: Очная.

Формы организации деятельности:

- Круглые столы;
- тренинги;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение опыта семейного воспитания;
- просмотры видео материалов по организации жизни детей в детском саду;
- игровые занятия с детьми.

Методы реализации работы Клуба осуществляются через последовательное поэтапное создание условий для содержательного компонента технологии развития речи, сенсорного воспитания и формирования ЗОЖ детей 3-го года жизни.

Материалом для встреч служат дидактические игры и упражнения, игровые задания, встречи-знакомства, практические занятия, изучение опыта семейного воспитания, консультации и рекомендации специалистов.

Помимо игровых комплексных занятий в семейном клубе проводятся тематические беседы с родителями, которые дают возможность узнать их опасения, предлагаются индивидуальные рекомендации. Все это повышает психолого-педагогическую компетентность родителей.

Режим занятий: Начало занятий: в 17.30. Окончание занятий: в 17.50.

Занятия Клуба проводятся 1 раз в неделю: каждую пятницу в течении учебного года, без учета праздничных дней.

Продолжительность реализации Программы: Продолжительность Программы: 1 учебный год.

Учебный план составлен на 30 встреч (занятий).

Место проведения занятий: Работа по реализации Программы Клуба осуществляется на базе МАОУ АГО «АСОШ №1» - структурного подразделения детский сад «Березка» в первой младшей группе «Солнышко».

Форма и условия реализации Программы: Программа реализуется в форме организованной деятельности – семейного клуба.

Положение о семейном клубе утверждается приказом директора МАОУ АГО «АСОШ №1».

Контроль деятельности Клуба осуществляет старший воспитатель ДОУ.

Ведение «Журнала регистрации посещений занятий семейного клуба *«Играйка - узнавайка»*».

Клуб осуществляет свою деятельность без дополнительной оплаты.

Участие в мероприятиях Клуба является добровольным.

Цели Программы: Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах повышения педагогических знаний родителей по речевому и сенсорному развитию, формированию ЗОЖ детей 3-го года жизни посредством организации их практических действий через систему дидактических игр и игровых упражнений по речевому, сенсорному и физическому развитию.

Задачи Программы:

Образовательные: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и регулирования собственных действий (ОО: социально-коммуникативное развитие).

Развивающие: формировать у ребенка познавательные действия, умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции. Развивать сенсорику (ОО: познавательное развитие).

Развивать общую и мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию (ОО: физическое развитие).

Речевые: способствовать овладению навыками речевого общения детей раннего возраста (ОО: речевое развитие).

Воспитательные: воспитывать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка (ОО: художественно-эстетическое развитие).

Основные функции работы Клуба:

- Установление контакта с семьями детей, помощь родителям в преодолении барьера недоверия к ДОУ;
- оказание квалифицированной консультативной педагогической помощи родителям детей раннего возраста;
- повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей;
- создание положительного образа педагога у родителей;
- реализация новых форм организации воспитательной работы;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания и здорового образа жизни;
- формирование социального заказа к конкретной организации на ранней ступени дошкольного образования;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди населения микрорайона.

Основные принципы работы Клуба:

- добровольность;
- открытость;
- информированность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики.

Права и обязанности членов клуба:

Родители (законные представители) имеют право на:

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- получение квалифицированной консультативной помощи в вопросах по уходу за ребенком, проблемами воспитания, развития и адаптации ребенка к условиям в ДОУ, развитию речи средствами сенсорного воспитания и формирования ЗОЖ детей 3-го года жизни;
- высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

ДОУ имеет право на:

- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректива в план работы семейного клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

ДОУ обязано:

- организовать работу семейного клуба в соответствии с планом, утвержденным руководителем ДОУ, и с учетом интересов и потребностей родителей;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

Для воспитанников:

- повышение речевого, сенсорного и физического уровня развития детей;
- становление тесного контакта между детьми, родителями и педагогами.

Для родителей:

- ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями;
- развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ;
- формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

Для педагогов:

- создание непрерывной системы в образовательной и оздоровительной работе ДОУ с семьей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме Программы;
- внедрение современных технологий и методик по речевому, сенсорному и физическому развитию детей раннего возраста.

Список литературы

- 1.Доронова,Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО [Текст]/Т.Н.Доронова, С.Доронов//Дошкольное воспитание.-2014.-№1.-с.49-55.
- 2.Пакулина,С.А.,Гатиятуллина,А.Ф.Клуб «Семейное гнездышко» для замещающих родителей: традиции и инновация в практике социальной работы/.Мет.пособие.-Челябинск, ЧОЦСЗ «Семья».-2016.-140с.
- 3.Интернет-источники:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditeljami/viewer>; <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/7645>.

**Быкова Светлана Борисовна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детство» СП / детский сад №77
г. Нижний Тагил**

**Сценарий спортивного досуга «Вместе с мамой веселей!»
для детей дошкольного возраста 5- 7 лет**

Цель: Создавать условия для поддержки семейных традиций, эмоционально – благополучной атмосферы, обеспечить высокую двигательную активность детей.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями.
2. Развивать умение соблюдать правила.
3. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей нравственные и культурные традиции.
2. Воспитывать способность к сопереживанию, уважению к мамам.
3. Воспитывать дружелюбие, сотрудничество, общительность.

Образовательные:

1. Познакомить детей со всемирным праздником – «День Матери».
2. Формировать представления о семье, семейных и родственных отношениях.
3. Формировать двигательные умения и навыки.

Ожидаемые результаты: Вовлечь родителей в образовательный процесс и укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детьми и педагогами. Развитие двигательной активности, заряд позитивных эмоций.

Оборудование: Музыкальное сопровождение. Ориентиры – 6 шт., корзины – 2, скакалки – 2 шт, фитболы – 2 шт, игрушки, овощи и фрукты, мячи среднего размера, конверты с картинками - пазлы – 2шт.

Ход праздника

Ведущий - инструктор: Под музыку дети заходят в спортивный зал, маршируют, делают перестроение и выстраиваются полукругом. Добрый день, дорогие друзья, любители спорта, ценители красоты и здоровья! Мы рады приветствовать вас на спортивном празднике «Вместе с мамой веселей!». Вы все знаете, что в последнее воскресенье ноября мы празднуем «День мамы!». Сегодня вас ожидает много сюрпризов. Вот один из них: встречайте наших гостей. Под песню «Милые взрослые» и аплодисменты входят мамы в спортивной форме, идут по кругу и становятся шеренгой у центральной стены.

Инструктор:

Мамы бросили кастрюли.

Все хотят соревноваться, Пошутить и посмеяться,

Силу, ловкость показать.

И здоровыми все стать!

Мама – главный человек в жизни каждого из нас. Конечно, благодарить и радовать нужно каждый день своих мам. Мы приветствуем и поздравляем Вас с самым добрым, ласковым праздником – Днем мамы!

Дети читают стих 1-2ребенка.

Мама – это небо! Мама – это свет! Мама – это счастье! Мамы – лучше нет!

Мама – это сказка! Мама – это смех! Мама – это ласка! Мамы – любят всех!

Мама улыбнется, мама погрустит! Мама пожалеет, мама и простит!

Мама – осень золотая, Мама - самая родная! Мама – это доброта! Мама – выручит всегда!

Мама, нет тебя дороже, Мама всё на свете может. Мам сегодня поздравляем, Мамам счастья мы желаем!

Инструктор: Молодцы дети! А сейчас приглашаем вас всех на наши веселые эстафеты. Вы согласны? Дети и мамы под музыку занимают места на скамейках. Сейчас мы с вами поделимся на две команды.

Команда: «Капитошка» -

Девиз: «Капитошка» у руля,

Не сдастся никогда

Команда: «Лучики» -

Девиз:

Солнце выйдет из-за тучек,

Победит команда «Лучик».

Инструктор: А для того чтобы нам с вами быть бодрыми и веселыми мы с вами сделаем зарядку вместе с мамой. (группа Волшебники двора)

Инструктор: А сейчас внимание, внимание начинаем наши соревнования!
Приглашаю команды на первый конкурс.

Эстафета: «Дружная пара»

На линии старта каждая команда выстраивается в порядке мама- ребенок. По сигналу мама - прыгает через скакалку до линии финиша и возвращается обратно. Следующим прыгает на мяче фитболе ребенок до финиша и обратно. И так далее. Выигрывает команда, закончившая эстафету раньше.

Эстафета: «На четырёх ножках в одних сапожках».

Дети становятся мамам на ноги и по сигналу, мамы с детьми проходят до финиша, обратно взявшись за руки, бегут до линии старта, передав эстафету задев рукой по плечу следующих участников.

Эстафета: «Поход в магазин»

На линии старта стоит корзина с продуктами и игрушками. На линии финиша у каждой команды стоят пустые корзины. Задача участников выбрать дети - игрушки, мамы – продукты. По сигналу ребенок с корзинкой выбирает игрушку, несет к финишу, выкладывает в корзину и с пустой корзинкой возвращается обратно, передав эстафету следующему.

Эстафета: «Собери портрет мамы»

На линии старта из каждой команды стоит три человека; два ребенка и мама. По сигналу участники бегут к столу, который находится на линии финиша, из конверта достают пазлы и по картинке вместе с мамами собирают «портрет мамы»

Эстафета: «Гонка мячей»

Дети соревнуются с родителями. Обе команды встают в колонны. В начале колонны корзина с мячами, а в конце пустая корзина. По сигналу мячи один за другим передают над головой. Когда все мячи перейдут в пустую корзину, команда разворачивается и начинает передавать их под ногами.

Выигрывает команда, закончившая раньше передачу мячей.

Инструктор: Какие вы все молодцы! А сейчас мы просим наших мам занять места в зрительном зале. Дорогие мамы! Выши дети постарались и приготовили для вас – сюрприз.

Танец для мам «Моя мама – самая крутая!»

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. Еще раз поздравляем всех мам и желаем вам крепкого здоровья.

Общее фото. Под музыкальное сопровождение дети вместе с мамами выходят из спортивного зала.



Приветствие



Эстафета « На четырех ножках в одних сапожках»



Эстафета « Поход в магазин»



Эстафета «Собери портрет мамы»



Общее фото

**Вавилина Анна Евгеньевна,
Лаврова Марина Евгеньевна,
воспитатели МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

Совместный мастер - класс для родителей и детей дошкольного возраста «Наша дружная семья»

Направление работы: работа с родителями

Цель: создать условия для укрепления детско-родительских отношений путем вовлечения в совместный процесс посредством изготовления поделки «Наша дружная семья».

Задачи:

- воспитывать культуру деятельности, дружелюбие, поддерживать интерес к совместному творчеству с родителями;
- укрепление семейных связей и ценностей;
- совершенствовать знания родителей и детей о семье, о семейных традициях и их значения в воспитании и развитии ребёнка;
- создавать радостное настроение у детей в процессе совместной деятельности;
- развивать умение обмениваться мнениями, слушать и слышать своего партнера по работе;
- развивать творческие способности и самостоятельность в выборе цвета и элементов украшения и декора для своей работы;
- повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей;
- активизировать совместную творческую деятельность детей и родителей посредством включения их в практическую работу.

Участники мастер-класса:

- дети дошкольного возраста (10-15 человек);
- родители (по количеству воспитанников);
- воспитатели (2 человека).

Планируемый результат мастер-класса:

- созданы условия для совместной творческой деятельности родителей с детьми, укрепления детско-родительских отношений;
- участники мастер-класса увлечены совместной творческой деятельностью;
- родители проявляют заинтересованность в художественно-творческом развитии детей;
- оформлена зона в центре активности по патриотическому воспитанию «Наша дружная семья»;
- родителям понятно значение семьи и ценности семейных традиций в воспитании и развитии ребёнка.

Концепция (идея разработки): активное образовательное сотрудничество семьи и дошкольной организации должно быть направлено на всестороннюю поддержку развития ребенка, тем самым повышать эффективность образовательного процесса. Благодаря мастер-классу воспитатели могут лучше узнать каждого ребенка и его семью.

Структура методического продукта:

1. Вступительная часть. (3 минуты)
2. Теоретически-демонстрационная часть. (7 минут)
3. Физминутка. (2 минуты)
4. Практическая работа. (15 минут)
5. Заключение. (3 минуты)
6. Рефлексия (5 минут)

7. Подведение итогов
8. Библиографический список

Технология применения представляемого на конкурс методического продукта: мастер-класс как технология трансляции педагогического опыта. Уникальное сочетание индивидуальной работы, возможность приобретения и закрепления практических знаний и навыков, развития гибкости мышления, общения, активного взаимодействия, творческого совершенствования всем участникам процесса.

Ограничения применения методического продукта: небольшой охват участников мастер-класса.

Эффекты применения методической продукции:

Творческое развитие: участие в мастер-классе позволит развить творческие навыки и поэкспериментировать с различными материалами и техниками.

Социализация: встреча воспитателей с детьми и их семьями создает возможность для общения и обмена опытом с участниками мастер-класса.

Профессиональное руководство: получение руководства от воспитателей, которое значительно улучшит технические навыки, и поддержат развитие в данной области.

Релаксация и удовольствие: занятие творчеством может быть приятным и расслабляющим способом провести время, позволяя уйти от повседневных забот.

Создание собственного творения: возможность создать поделку «Наша дружная семья», которая может стать оригинальным оформлением группы, а именно центра активности по патриотическому воспитанию «Моя Родина» или можно забрать с собой как память о мастер-классе.

Материалы, инструменты, оборудование:

- **музыкальный ряд:** «Фоновая музыка»;
- **мультимедийный ряд:** презентация «Семь «Я»», видеоряд «Угадай сказку»;
- **дополнительный материал:** информационно-коммуникационные средства: проектор, мультимедийный экран, ноутбук; фотография семьи, цветные карандаши, фломастеры, клей (клей-карандаш, клей Солид), ножницы, салфетка, клеенка, палочки для мороженого, наклейки с изображением объектов живой и неживой природы (цветы, солнышко, звезды...), фурнитура, домики-поделки для образца, мяч, колокольчик, составная ромашка (серединка, 7 лепестков), кубик для рефлексии.

Предварительная работа:

- организация пространства для проведения «Мастер - класса», приглашения от детей и воспитателей, объявление для родителей в чате и раздевалке группы;
- консультации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, буклеты «Семья и ее роль в воспитании ребенка».

ДО НАЧАЛА! Дети рисуют свою семью. Рисунки можно подписать с обратной стороны. Перед началом мастер-класса организовать место для этих работ. На каждой работе нужно поставить номер, чтобы его было видно.

Ход мастер-класса «Наша дружная семья»

1. Вступительная часть. (3 минуты)

- Добрый вечер! Дорогие наши родители и дети! Сегодня у нас необычное мероприятие: мы поговорим о семье, поиграем и погрузимся в творческий процесс создания совместных поделок.

Посмотрите на эти замечательные рисунки. Дети очень старались изобразить свою семью. Кто-то из них фантазировал, кто-то вспоминал, кого и что видел на ваших фотографиях. Попробуйте угадать, где ваша семья на этих рисунках! Не бойтесь ошибиться: найти себя, своих членов семьи, бывает очень нелегко!

(обсуждение, кто угадал - спрашиваем, как догадались, кто нет – спрашиваем детей, почему именно так нарисовали, что вспомнили и т.д.)

2. Теоретически-демонстрационная часть. (7 минут)

Семья – главное в жизни для каждого из нас. Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра.

Игра «Собери ромашку»

- Скажите, какой цветок является символом семьи, любви и верности?

Ромашка - воплощает трепет, верность, тепло. Это цветок для самых близких. Поэтому он по праву считается символом семьи.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.

- А какие традиции заведены в вашей семье?

Поиграем: пока звенит колокольчик вы вместе с детьми передаете мяч по кругу, как только перестает звенеть колокольчик, вы называете семейную ценность или традицию, которая есть в вашей семье.

А сейчас предлагаем вам собрать ромашку семейных ценностей. Нужно выбрать кого-то из родителей, кто будет записывать семейные их на лепестках ромашки.

- Всего лепестков семь. Как вы думаете, что обозначат число 7? Правильно, СЕМЬ «+» Я= СЕМЬЯ.

(заполнение лепестков, совместный сбор цветка воедино)

- Вот мы и собрали нашу ромашку. Помните, ромашка хоть и простой по своей красоте цветок, но очень значимый по смыслу!

Игра «Угадай сказку»

- Вы читаете сказки своим детям? Мы предлагаем вам угадать сказки, в которых рассказывается о семье. Давайте посмотрим, вспомните ли вы их?

(после угадывания сказки включается отрывок видеоряда «Угадай сказку»)

1. Назовите сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где дети не послушали маму и попали в беду. («Волк и семеро козлят»)

2. Назовите сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти самую настоящую невесту при помощи горошины. («Принцесса на горошине»)

3. Как называется сказка, в которой девочка пошла проведать больную бабушку, но по пути разговаривала с незнакомцем и из-за этого попала в беду? («Красная шапочка»)

4. Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? («Репка»)

5. В какой сказке добрый, трудолюбивый братец помог своим двум братьям, которые не хотели трудиться и построили домики из соломы и из веток? («Три поросенка»)

6. Назовите сказку, к которой дружной семейке помешал сильный медведь. («Теремок»)

- Каким словом можно заменить слово «теремок»? – ДОМ

Главным центром жизни ребенка, да и любого человека является ДОМ.

Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько бы лет ни прошло, сердце будет тянуться к родному дому.

- Что делает дом самым дорогим местом на земле? (ответы родителей)

Вы устали? Засиделось? Вам размяться захотелось!

3. Физминутка. «Кто живёт у нас в квартире?» (2 минуты)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)

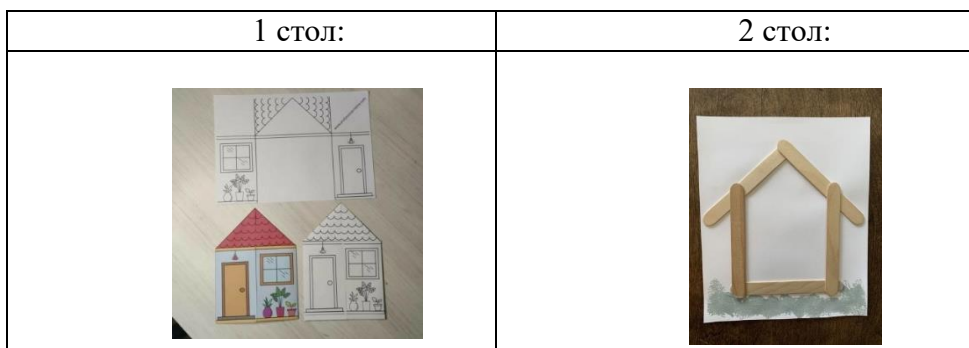
Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)

А теперь пришло время для творческой работы. Крепкая дружная семья - одна из важнейших семейных ценностей. Поэтому предлагаем выполнить поделку в виде дома с фотографией вашей семьи, которая будет напоминать ребенку о теплой атмосфере дома и заботе друг о друге.

Изготовление поделки предложены в двух вариантах, выбор за вами, занимайте места за столами.

4. Практическая работа. (15 минут)

Варианты поделок:



1 стол

Для изготовления поделки, родителям и детям предлагаются распечатанные шаблоны дома, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.

Шаг 1: На этом этапе необходимо вырезать шаблон дома, затем вместе с детьми сложить его и раскрасить.

Шаг 2: вместе с детьми «заселите» всех членов вашей семьи в свой дом, приклеив совместное фото.

Вот ваша работа и готова, даём дому Имя «Семья...», подпишите.

2 стол

Для изготовления поделки, родителям и детям предлагаются палочки для мороженого, клей, фломастеры, наклейки, разная фурнитура.

Шаг 1: На этом этапе необходимо выложить палочки в форме дома (не обязательно по предложенному образцу). Приклеиваем аккуратно палочки друг к другу.

Вместе с детьми при помощи фломастеров и наклеек украсьте ваш дом.

Шаг 2: вместе с детьми «заселите» всех членов вашей семьи в свой дом, приклеив совместное фото.

Вот ваша работа и готова, даём дому Имя «Семья...», подпишите.

Педагоги осуществляют индивидуальное сопровождение затрудняющихся в работе участников МК.

5. Заключение. (3 минуты)

Организация мини-выставки «Наша дружная семья».



6. Рефлексия. (5 минут)

- Понравилось ли Вам совместное изготовление поделки?

А теперь предлагаю вам вспомнить и проанализировать совместную творческую деятельность.

Кидаем кубик (*желательно каждый родитель*) и отвечаем на выпавший вопрос.



Варианты вопросов:

- Что запомнилось? (*Что было самое интересное?*)

- Как справились с трудностями?

- Что было самым главным для Вас? (*Какие эмоции Вы испытывали при выполнении поделки?*)

- Что было сложным? (*Какие трудности у Вас возникали? Почему?*)

- С кем поделитесь мыслями после? (*Что удивительного произошло для Вас на мастер-классе?*)

- Что скажете ребенку дома?

- Как можно использовать полученные сегодня знания в дальнейшем?

Если вы смогли ответить на все вопросы, то задачи мастер-класса достигнуты.

7. Подведение итогов

Дружная любящая семья необходима каждому человеку, особенно ребенку. И замечательно, если в ней есть свои традиции, которые невозможны без доверительного общения и конечно же совместного досуга. Увлекательные совместные занятия помогают взаимопониманию между родителями и детьми, взаимному уважению вне зависимости от возраста. А созданные совместно поделки могут стать оригинальным оформлением группы, а именно центра активности по патриотическому воспитанию «Моя Родина», предметами интерьера дома, предметом неподдельной гордости.

Проводите вместе со своими детьми время, развивайте и творите вместе с ними!

Сегодняшнюю встречу хочется завершить прекрасными строчками о семье:

Семья – это крепость,

Семья – это труд, друг о друге забота....

*Семья – это много домашней работы,
Семья – это важно, семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!*

Надеемся, что наш мастер-класс был интересным и полезным для Вас! Вашим детям очень повезло с вами, а вам - с ними, а нам - со всеми вами!

Спасибо всем, что пришли! До новых встреч!

Библиографический список:

1. Бойко М.В., Сборник мастер-классов для родителей ДОУ «Развитие творческих способностей дошкольников путём использования нетрадиционных материалов, техник и игровых приемов»

URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/4005>

2. Козлицкая И.В. "Семь Я" (страничка для детей и их родителей).

URL:

https://irina196107.ucoz.com/index/quot_sem_ja_quot_stranichka_dlja_detej_i_ikh_roditelej/0-31

3. Посадкова А. В., Мастер – класс для родителей «Моя семья».

URL: https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/master_klass_dlya_roditelej_po_teme_moya_semya_182016.html

**Галимова Альфия Ильнарровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Конспект занятия НОД по социально – коммуникативному развитию в младшей группе 2-3 года. «В гости к бабушке»

Цель: расширять представления детей о домашних животных

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о домашних животных (*собака, кошка, петух*);
- обогащать словарный запас детей через дидактическую игру;
- упражнять в звукоподражании домашним животным;
- научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространённых домашних животных.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательность.

Развивающие:

- развивать умение отвечать на вопросы предложением из 2 – 3 слов;
- развивать слуховое внимание детей;
- развивать мелкую моторику рук; тактильные ощущения.

Пособия и материал: аудио записи; декорация – дом, забор, замочек; костюм **бабушки** (для воспитателя); игрушки: кошка, собака, петух; цветные клубочки по количеству детей; косточка, молоко; пластилин, клеёнка, салфетки.

Ход занятия:

В: Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

В: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Хотите знать от кого оно? Для этого нужно отгадать загадку.

Лучше всех носочки вяжет,
Сказку славную расскажет,
Колыбельную споёт,
И советы нам даёт.
Испечёт для нас пирог,
Сварит к завтраку творог,
И журнал свой прочитает,
Как всегда всё успевает?
Мы о ком сейчас спросили,
Добрых слов наговорили?
Ответ: о бабушке

Ребята, нас с вами в гости пригласила бабушка Маша. Живёт она далеко и дойти к ней не легко. Я предлагаю всем нам поехать к ней на поезде. Все займите свои места и поехали.

(песенка в записи «Мы в поезде сидим», движения по тексту).

- Вот мы и приехали к бабушке, (дети останавливаются у домика, воспитатель переодевается в бабушку).

Б: Здравствуйте, ребятки. Я рада, что вы приехали навестить меня. Проходите, садитесь удобнее. Живу я здесь не одна у меня есть друзья. Посмотрите кто это у домика сидит нас встречает, тогда слушайте (звучит запись лай собаки). (У домика сидит игрушка – Собака). Правильно, нас встречает собака Шарик. Давайте ее позовём: Жучка, иди к нам (дети повторяют, воспитатель показывает собачку и поёт про неё песенку).

Вот и песик нас встречает,
Хвостиком виляет,
Громко, громко лает,
Дом наш охраняет

Как собачка лает? Что собачка любит кушать? Какую пользу приносит собака людям? Как называется дом у собаки? (показ иллюстрации) Как называют детёныша собаки?

Ребята, проходите ко мне в дом. А отгадайте, кто еще со мной живет. (звучит запись мяукания кошки). Правильно, это кошка Мурка! Как она мяукает? (мяу- мяу). Давайте Мурку тоже позовём: Мурка, иди к нам! (дети тоже зовут Мурку, воспитатель выносит из-за домика кошку). Вот она у меня какая – красивая, ласковая. Какая кошечка? (ласковая, красивая). Шёрстка у неё мягкая, пушистая. Мурка любит, когда ее гладят. Погладьте ее (подносит к детям по очереди). Какая шерстка у кошечки? (мягкая, пушистая). Что есть у кошечки? (У кошечки есть ушки, глазки, длинные усы (какие усы, мягкие лапки (какие лапки, пушистый хвостик (какой хвостик). Вот такая у меня Мурка. А давайте ей покажем, как мы играем ручками.

- Садись, Мурка, посмотри (кладет кошку на скамейку).

Пальчиковая игра: «Кошки в доме»

Раз, два, три, четыре —
В нашем доме кошки жили.
Кошки с мячиком играли,
Кошки молочко лакали,
Кошки коготки точили,

Мышек сереньких ловили – цап-царап!

- Давайте, еще раз, покажем, как кошечка лакает молоко (*артикул. упражнении*). Ребята, а кошка Мурка хочет с вами поиграть, будем играть с Муркой. Мурка будет бросать клубочки на пол, а вы будете их собирать. Поиграем?

Дети: да.

П/и «Раз, два, три — клубочки собери»

- Вот молодцы! (Воспитатель убирает клубочки и тут же кладет кошку подальше от стульчиков на пол). Посмотрите, ребятки, пока мы собирали клубочки, киска легла отдохнуть. Давайте подойдем к ней, посмотрим:

П/и: Посмотрите, на дорожке

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка, глазки открывай

И ребяток догоняй!

Молодцы! Быстро убежали! Никого Мурка не догнала. Посадим кошечку отдыхать (*сажает кошку возле собачки*).

- Ребятки, а со мной ещё кто-то живёт. Отгадайте загадку

Голодная – мычит,

Сытая – жуёт,

Всем ребятам молоко дает.

- Кто это? (Корова)

Молодцы. Как корова мычит? Что она любит кушать? Какую пользу приносит человеку? Как называют детёныша коровы?

Ребята, вы правы. Корова даёт нам вкусное молоко, из которого делают йогурт, творог, сметану. А ест корова летом траву, а зимой сено.

В: Ребята вы устали, бабушка вам предлагаю немного отдохнуть и пойти с ней немного поиграть.

Физкультминутка

«КУЗНЕЧИКИ».

Поднимайте плечики, (движения по смыслу слов)

Прыгайте кузнечики,

Прыг – скок, прыг – скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

- Ребятки, а со мной ещё кто-то живёт. Отгадайте загадку.

Кто же ходит во дворе,

Будит деток на заре?

Ку-ка-ре-ку! Просыпайтесь!

Ку-ка-ре-ку! Поднимайтесь! (*Петушок*)

- Да, это петушок Петя.

Как кричит петушок? (*ку-ка-ре-ку – хоровые и индивидуальные ответы*). Давайте посмотрим, что у петушка есть. У Пети есть крылышки, лапки, гребешок, борода, большой красивый хвост. Что есть у Пети? (*дети отвечают*). Покажи, где крылышки, где лапки, а где гребешок? Каким цветом гребешок и борода? (*красные*). (*Хоровые и индивидуальные ответы*).

- Ребятки, посмотрите, Петя наш грустит. Давайте его порадуем – расскажем про него потешку.

Петушок, петушок!

Золотой гребешок!

Масляна головушка,

Шелкова бородашка!

Что так рано встаёшь?

Деткам спать не даешь! Ку-ка-ре-ку! Ребята, посмотрите, как много животных живёт рядом со мной.

Как вы думаете, как всех этих животных можно назвать одним словом? (домашние). А домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного.

Пока не стемнело, вам пора отправляться домой. А вам с собой в дорогу я даю печенье, которое только испекла.

(звучит музыка Железновой «Паровозик чух-чух-чух». Дети возвращаются в детский сад).

Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы сегодня побывали? Что мы делали? Что вам понравилось? Что было сложным?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Мамы есть у всех».

Возрастная группа: дети 4-го года жизни.

Форма образовательной деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, изобразительная.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: расширение представлений о том, что у всех есть мамы; воспитание уважительного отношения к маме.

Задачи:

воспитывающие:

- воспитывать любовь к своей маме;

обучающие:

- закрепить знания о том, какие дела выполняет мама дома;
- учить детей отвечать на вопросы воспитателя;
- учить подбирать прилагательные и глаголы;
- обогащать словарный запас, активизировать словарь;
- закреплять знания о диких животных и их детёнышах;
- закреплять умение работать со схемами;
- закреплять навыки рисования разными материалами;

развивающие:

- упражнять в чётком произношении слов;
- развивать добрые, нежные чувства к маме;
- развивать фонематический слух.

Средства и оборудование:

наглядные – сундучок, пиктограммы (веселье, грусть, удивление), картинки «Что мама делает дома», картинки детёнышей диких животных (зайчонок, волчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок), силуэт платья на каждого ребёнка;

музыкальные (музыкальные записи) – спокойная музыка, проигрыватель музыки;

материально-технические – стаканчики для воды, кисти, ватные палочки, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, с изображением диких животных; беседы о своей семье; рассматривание одежды детей, описание одежды.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1. Мотивация деятельности Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</i> - Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? Большинство детей привели мамы. - Как зовут ваших мам? Какие красивые имена у мам. - Вы любите своих мам? Сделаем им подарок.</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей, организует пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Вступают в диалог с воспитателем, выражают собственные мысли.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. Ориентированность на сотрудничество.</p>
<p>2. Планирование деятельности Цель: создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.</p>	<p><i>Игра «Волшебный сундучок»</i> - Посмотрите, какой волшебный сундучок у меня есть. - Давайте подберём для своей мамы самые нежные, ласковые слова и сложим их в сундучок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, то она какая? (ласковая) • Когда мама модно одевается? Какая мама? (красивая) • Когда мама улыбается, смеётся? (весёлая) • Когда вы шалите, а мама не ругает? (добрая) • Если вы любите маму, то она? (любимая) 	<p>Стимулирует детей к речевой активности. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Проявляет речевую Активность.</p>

	<p>Молодцы, сколько много чудесных слов мы собрали для мамы. Закроем сундучок, чтобы они не растерялись.</p> <p><u>Игра с пиктограммами</u></p> <p>У нас в гостях Смайлики.</p> <p>- Ваша мама весёлая подберите Смайлик. Почему этот? (глаза добрые, радостные, губы улыбаются)</p> <p>Изобразите весёлый Смайлик.</p> <p>- Ваша мама грустная, какой Смайлик подойдёт?</p> <p>Как догадались? (глаза грустные, печальные) Изобразите грусть.</p> <p>- Ваша мама удивилась, подберите Смайлик.</p> <p>Изобразите удивление.</p> <p>Какая мама вам нравится больше?</p> <p><u>Игра « У каждого мама своя»</u></p> <p>Хорошо, что у каждого ребёнка своя мама. А какие мамы бывают у зверей?</p> <ul style="list-style-type: none">- у зайчонка мама...- у волчонка мама...- у медвежонка мама...- у лисёнка мама...- у бельчонка мама... <p>Мамы у зверей очень любят своих детёнышей, также как и ваши. Они учат их всему: умываться чистить шерстку, бегать, добывать пищу...</p>			
--	---	--	--	--

	<p><u>Динамическая пауза «Чему нас научили мамы»:</u> (выполнить движение и проговорить глагол) Ходить, прыгать, ножки выставлять, умываться, причёсываться, есть ложкой, топтать ножками, хлопать.</p>			
<p>3. Организация продуктивной деятельности Цель: создание условий для решения детьми поставленных задач.</p>	<p><u>Игра «Мамины заботы» (с картинками)</u> - А что ваши мамы делают дома? (ответы детей) - Я приготовила картинки, на которых нарисованы, мамы заботы. Выберите только те, которые подходят к маме.</p> <p>Сколько дел выполняет мамочка дома. Она устаёт. Иногда ей хочется отдохнуть, надеть красивое платье и прогуляться с вами по парку, сходить в кино. Давайте будем модельерами, порадуем маму и нарисуем ей красивое платье, может когда-нибудь он такое сошьёт себе.</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решении поставленных вопросов.</p>	<p>Вступают в речевой диалог.</p> <p>Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p>	<p>Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым.</p> <p>Проявляет речевую активность.</p>
<p>4. Самостоятельная деятельность детей Цель: развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт.</p>	<p><u>Рисование «Укрась маме платье».</u> - Выберите платье, длинное или короткое, с каким рукавом. Выберите, чем вы хотите его украсить карандашами, мелками, красками. Выбирайте место и садитесь.</p>	<p>Мотивирует детей к новой деятельности.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает помощь.</p>	<p>Осуществляют выбор деятельности.</p> <p>Выполняют работу индивидуально. Демонстрируют результаты.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности. Имеет представление о своих возможностях.</p>

<p>5.Рефлексия. Самоконтроль. Открытость. Цель: осознание детьми своей деятельности.</p>	<p>- Молодцы, вы были хорошими модельерами. Вечером мамы оценят ваши шедевры. (дети заканчивают работы в свободной деятельности)</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления. Комментирует высказывания; выражает признательность.</p>	<p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах и эмоциях.</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, сверстниками.</p>
--	---	---	--	--

Голунова Оксана Олеговна,
учитель-логопед МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»,
Деревнина Кристина Евгеньевна,
учитель-логопед МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»,
Полевской городской округ

Практический опыт работы учителя-логопеда МБДОУ ПГО «Детский сад № 43» в процессе реализации программы воспитания

Учитель-логопед является активным участником программы воспитания МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» в области социально-коммуникативного развития. В рабочей программе специалиста отведена отдельная часть, которая соответствует плану воспитательной работы детского сада и его роль в ее реализации, в т.ч. в АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед реализует часть программы воспитания в рамках своей компетенции с обучающимися от 3 до 7 лет. На сопровождении у учителя-логопеда находятся дети разных категорий: с предпосылками к одаренности, с легкими речевыми нарушениями и с тяжелыми нарушениями в психофизическом развитии.

Для специалиста основной целью такого участия является максимальное включение детей, имеющих речевые нарушения, в т.ч. с ОВЗ в мероприятия ДОУ. Решаются следующие задачи: развитие коммуникативных способностей ребенка, его социализация, умение выступать на публике; расширяется кругозор ребенка, временные и пространственные представления, пополняется новый понятийный аппарат; развивается грамматический строй речи, словарный запас, автоматизируется звукопроизношение и т.д. Главная задача заключается в том, чтобы донести до ребенка то, что он в силу своих индивидуальных особенностей развития и поведения не смог освоить во время групповых мероприятий и сможет понять при индивидуальном подходе.

Учитель-логопед владеет как традиционными базовыми технологиями коррекционной работы, так и нетрадиционными средствами. В его арсенале достаточное количество пособий и дидактических игр для успешной работы с каждым ребенком в процессе решения воспитательных задач.



В рамках логокоррекционных занятий учитель-логопед уделяет время теме «Семья». В арсенале специалиста присутствуют дидактические игры по данной теме. Дети осваивают понятия: члены семьи, кто кому кем приходится, роли в семье и обязанности, оказание помощи друг другу, уважение к старшим и т.д.

Для воспитания социальных чувств и навыков применяется игра на липучках «Повседневный этикет».

закрепляют правила бытового этикета людей в ситуациях.

Специалист принимает участие в проектах под его руководством подготовлено «родословное древо» ребенка. В подгрупповых занятиях дети коммуницировать друг с другом, выстраивать выслушивать чужое мнение. Таким образом, память, развивается связная речь и пополняется



Дети узнают, разных жизненных

групп, например «Родословное древо» учатся диалоги и развивается словарный запас.

Пятый год в объединении проводится *Детская научно-практическая конференция*. Ежегодно тема синхронизируется с годом, объявляемым президентом РФ.

Так, в 2022-23 уч. году в «Год педагога и наставника» дети выступали с докладами о своих любимых педагогах. Даже когда дети выпускаются из детского сада, они продолжают приходить в гости и поздравлять своих воспитателей с днем дошкольного работника, ценить и уважать их труд.

В 2023-24 уч. году темой стала «Моя семья». ДНПК воспитывает любовь к своей семье, семейным традициям, уважению к старшим и т.д. Дети приготовили доклады. Например, один рассказал о своей многодетной семье, о таких семьях на Руси, о дружбе трех братьев; другой ребенок рассказал о семейных традициях своей таджикской семьи; следующий рассказал о домашних питомцах и его роли в уходе за ними и т.д.



Во время выступлений перед сверстниками дети приобретают навык публичного выступления, у них развивается кругозор, память, связная речь. Логопед контролирует поставленные звуки и т.д.

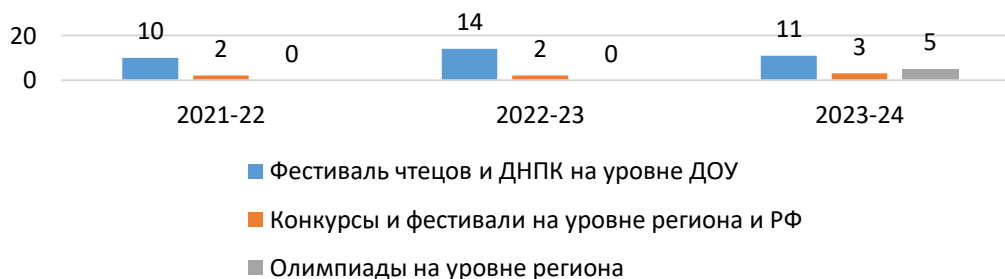
Ежегодно в объединении проводится *фестиваль чтецов*. Темы фестиваля разнообразны, но все направлены на привитие любви к родине, русской поэзии, культурных традициях: «Люблю березку русскую», «Мой любимый педагог!»



или «День Победы». Так, во время подготовки обучающихся, в т.ч. с ОВЗ к фестивалю чтецов, посвященному Дню Победы, учитель-логопед проводит воспитательные беседы о любви к своей стране и ее героям. Кроме мероприятий в ДОУ учитель-логопед готовит обучающихся к мероприятию ПГО и СО. Например, ребята, находящиеся на сопровождении специалиста, регулярно участвуют в очных и дистанционных конкурсах чтецов.



Динамика участия воспитанников с ОВЗ в фестивалях, конкурсах, олимпиадах под руководством логопеда



В результате активного участия учителя-логопеда в реализации программы воспитания детского сада у обучающихся наблюдается положительная динамика в речевом и познавательном развитии.

Диджбалис Людмила Владимировна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ ЦРР – детский сад
городской округ Красноуфимск

**Спортивно-развлекательное мероприятие «Игры народов России»,
посвященное «Дню народного единства»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: познакомить детей с играми народов, проживающих в России.

1. Образовательные задачи:

- Обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов.

- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

2. Развивающие задачи:

- Развитие физических (*ловкость, быстрота реакции, координационная способность*) и психических (*воля, целеустремленность*) качеств.

3. Воспитательные задачи:

- Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.

- Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Интеграция образовательных областей:

«Социализация» - формирование представлений о дружеских взаимоотношениях;

«Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

«Физическая культура» - развитие мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании;

«Здоровье» - развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов.

Оборудование: конусы – 4 шт., большие платки – 3 шт., гимнастические палки – 2 шт., косынка – 1ш., кольца по кол-ву участников, костюмы.

Мультимедийное оборудование: MP3 плеер - музыка разных народов, проектор – презентация «Национальные костюмы народов России».

Ход мероприятия:

Под музыкальное сопровождение в зал входят дети.

Входят ведущие - в русском-народном костюме Матрёна (1 ведущий) и в татарском костюме Гульнара (2 ведущий).

1 ведущий: здравствуй, гости дорогие!

2 ведущий: здравствуйте взрослые и дети! Скажи ребята, какой праздник мы отмечаем 4 ноября? (*Ответ детей*)

1 ведущий:

Мы День Единства отмечаем, России праздник молодой,

И всем и каждому желаем стране быть верным всей душой!

Сильна великая держава сынами, дочерьми своими.

России не померкнет слава, пока мы вместе и едины!

Мы живем в самой большой стране на Земле. Когда на одном ее конце дети просыпаются, то на другом — уже ложатся спать, когда в одном месте нашей страны цветут деревья, то в другом — может идти снег. Чтобы пересечь нашу страну надо целую неделю ехать на поезде или целый день лететь на самолете.

Мы вас приглашаем совершить путешествие по нашей стране и увидеть, как живут и в какие игры играют некоторые народы России.

2 ведущий: Эй, молодцы и девицы, а поиграть хотите, тогда ко мне подходите. В нашей стране живет много людей разной национальности. Посмотрите-ка сюда (показывает на экран). Перед Вами национальный башкирский костюм. Живет такой народ в Республике Башкирии. У башкир есть своя народная игра «Юрта». Юрта – это переносное жилище с войлочным покрытием. Раньше в таких Юртах жил башкирский народ.

Цель: развивать внимание и ловкость.

Содержание: В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

*Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем, и попляшем,
И помчимся на лужок.*

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

1 ведущий:

Мы время свое проведем здесь чудесно,
Как дети играют смотреть интересно.

2 ведущий: Следующая наша игра называется «Тимербай». Это народная татарская игра (посмотрите на экран). В нашей стране есть Республика Татарстан. Там живут Татары, это их национальный костюм. Я уверен, что татарская игра вам тоже очень понравится.

Игра «Тимербай»

Цель: создавать условия для свободного самовыражения в игре, развивать творческие способности.

Содержание: Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга. Все участники говорят:

*Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались.
Хорошенько отмылись
И красиво нарядились.
И не есть, ни пить, не стали,
В лес под вечер прибежали.
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!*

С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь в место себя. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.

1 ведущий:

Приглашаем детвору,
На интересную игру!
Оленятами мы обратимся
В игры народов севера порезвимся.

2 ведущий: на далёком севере живёт народ Ханты (показ слайда Хантыйского костюма). Это их национальный костюм. В суровом, холодном климате не живут коровы и овцы, поэтому народы Севера разводят оленей. Именно Северные олени, прекрасно живут в снежных полях Севера. У Хантыйцев тоже есть любимая игра «Олени и пастухи».

Игра: «Олени и пастухи»

Цель: развивать глазомер, умение метать в движущуюся цель.

Содержание: Участники делятся на 2-3 команды. Каждому участнику дается по 3 кольца (диаметр – 20 см). По очереди каждый к конусу и на расстоянии 2,5-3 метра набрасывает кольцо – “маут” на палку.

2 ведущий: в играх рот не разевай, кавказскую смелость проявляй!

1 ведущий: на юге нашей страны на кавказских горах в республике Осетия живёт Осетинский народ (показ слайда). Это их национальный костюм. У их есть много разных игр. В одну из них мы сейчас поиграем, называется игра «Бурые медведи».

Игра «Бурые медведи»

Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость и ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие, способность радоваться успеху товарищей.

Содержание: выбираются 2 «медведя». Остальные игроки «медвежата». Площадку для игр делят на две части: «Опушка» и «берлога». По команде ведущего «медведи» берутся за руки и выходят из берлоги, их задача поймать «медвежат» захватив их в кольцо и отвести в «берлогу»

1 ведущий: есть в нашей стране Республика Чувашия, в ней живет чувашский народ (показ слайда). Это национальный Чувашский костюм. Поиграем в народную чувашскую игру «Хвост змеи».

Игра «Хвост змеи»

Цель: развивать ловкость рук, внимательность, координацию движений.

Содержание: В этой игре участвует не меньше 10 ребят. Дети должны встать в ряд и держать друг друга за плечи. Самый первый – «Голова», последний – «Хвост». «Голова» должна поймать свой «хвост», а «хвост» не должен попадаться, при этом все остальные дети не должны «разорвать змею».

2 ведущий: на самой большой территории планеты дружно живут - Башкиры, Татары, Ханты, Осетины, Чуваши, и еще много других национальностей. У Русского народа (показ слайда) тоже есть свой национальный костюм. Сейчас я одета в русский народный костюм. Сейчас мы поиграем в русскую народную игру «Птицелов».

Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Содержание: Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке,
Птички весело поют,
Ай! Птицелов идет!
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.

1 ведущий:

Народностей так много, что всех не перечесать,
Но главное в России – народ единый есть.
Вражде и ссорам места нет,
Кругом лишь радость и веселье.

2 ведущий: Мы с Вами поиграли в игры разных народов нашей страны. Теперь пришла пора нам прощаться.

Дизендорф Юлия Владимировна,
учитель-дефектолог МБДОУ ПГО
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида»
Полевской городской округ

**Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию
в подготовительной группе
«Секреты дружбы»**

Цель занятия: обобщение и расширение знаний детей о дружбе.

Задачи:

Обучающие задачи: Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание, ласковые имена); продолжить формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы.

Развивающие задачи: Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость).

Воспитательные задачи: Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них; побуждать дошкольников к добрым поступкам.

Предварительная работа: беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, чтение сказок о дружбе.

Материалы и оборудование: солнышко с лучиками, картинки животные (кошка, собака), солнышко на каждого ребёнка, магнитофон с аудиозаписями, цветов.

Ход занятия

I. Вводная часть

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом.

- Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.

- Здравствуйте, - Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Ребята, сегодня Юля пришла в детский сад самая первая и на двери нашей группы она увидела солнышко. Но, почему-то оно грустное, и мне кажется нашему солнышку что – то не хватает. Посмотрите внимательно, что не хватает?

Дети: (Лучики).

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы наше солнышко засветило?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте поднимем ему настроение. Сегодня вы станете друзьями для нашего солнышка, а для этого нам с вами нужно будет разгадать секреты дружбы! И каждый секрет, подарит солнышку лучики.

Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что, если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.

II. Основная часть

Упражнение «Круг радости» (дети встают в круг)

Ребята, у меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

Дети садятся на стулья

Воспитатель: Посмотрите, ребята сколько добрых и хороших и приятных слов мы сказали друг другу.

Воспитатель: Ребята, а что такое дружба?

Дети: ответы.

Воспитатель: С каким человеком вы хотели бы дружить, какой он должен быть?

Дети: (хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).

Воспитатель: Может ли быть другом мама, папа, бабушка, дедушка?

Дети: ответы

Воспитатель: Что друзья могут делать вместе?

Дети: (играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.)

Воспитатель: Молодцы ребята, знаете, что такое дружба.

А теперь мы постараемся стать друзьями для солнышка, разгадывая секреты.

- Готовы? Тогда слушайте 1 задание.

1 задание. (Звучит песня «От улыбки»)

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба?

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно, с улыбки. Посмотрите, как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться: с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается?

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно. У вас такие замечательные, солнечные улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Дополните строчку: «С голубого ручейка начинается река, ну, а дружба ...»

Дети: (дополняют)

Воспитатель: Правильно. Мы теперь знаем с чего же начинается дружба. А вот и первый лучик, посмотрите, какой он красивый. Давайте подарим его нашему солнышку.

2 задание:

Воспитатель: Дружить – это замечательно! Но секреты дружбы хранятся в наших поступках, давайте рассмотрим картинки и определим хорошие и плохие поступки

(дети индивидуально разбирают картинки)

Воспитатель: Молодцы!

И этот секрет разгадали. И на нашем солнышке появился ещё один лучик.

3 задание:

А чтобы разгадать следующий секрет нам нужно поиграть в игру “Друг к дружке”.

Воспитатель: В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Под музыку, вы танцуете, выполняете различные движения. Как только я скажу фразу “друг к дружке”, вы должны найти себе друга и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить “друг к дружке”, вы должны будете найти себе нового друга. Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; пятка к пятке; правая рука к правой руке; спина к спине; плечо к плечу (проиграть 3-4 раза, сесть на стулья).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Понравилось? Легко ли было? Почему?

Дети: ответы

Воспитатель: На нашем солнышке появляется еще один лучик

4 задание:

Воспитатель:

А теперь я хочу узнать, как вы можете помочь друг другу при выполнении следующего задания.

Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. Сейчас я разделю вас на команды и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку.

Картинки «Кошка» и «Собака».

Воспитатель: Молодцы. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова?

Дети: Значит постоянно ссорятся, ругаются.

Воспитатель: Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба?

Дети: ответы

Воспитатель: А как, по-вашему, должны жить друзья?

Дети: ответы

Воспитатель: Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

И еще один секрет разгадан и солнышку лучик подарим.

5 задание:

Воспитатель: Приготовьтесь вновь рассуждать! Я вам прочту маленький рассказ.

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

- Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

- Не знаю, - сказала Маша. – Наверное, это Максим.

А надо сказать, что мальчик по имени Максим часто ломал игрушки других детей.

- Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.

- Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

- Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша - моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Катя к Маше и спросила...

(Как вы думаете, о чем спросила Катя свою подругу?).

-Зачем ты обманула меня Маша?

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Воспитатель: Вот такая история. Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории?

Дети: ответы

Воспитатель: Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями?

Дети: ответы

Воспитатель: Конечно, Катя простит Машу. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий... А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает?

Дети: ответы

Воспитатель: Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу. Честными.

Молодцы! Справились с заданием. И еще один лучик появился на нашем солнышке.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот и подходит к концу наша встреча. Но мне хочется с вами поиграть в одну очень интересную игру «Дружные ребята».

Игра «Дружные ребята»

Раз, два, три четыре, пять
Начинаем мы играть
Тому, кто справа, улыбнись,
Тому, кто слева, улыбнись.
Тому, кто справа, руку дай,
Тому, кто слева, руку дай,
Того, кто справа, обними,
Того, кого слева, обними.
Ну, вот и закончилась игра.
Мы в группе дружим все. Ура!

Воспитатель: Здорово мы с вами поиграли.

Дети: ответы

III. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: (дети подходят к солнышку)

Ребята посмотрите на наше солнышко...какое оно, почему?

Дети: ответы

Воспитатель: Что вы поняли, пройдя все задания? Какие выводы сделали?

Дети: ответы

Воспитатель Вы много знаете о дружбе, и уверена, готовы дружить друг с другом, и с солнышком. Это солнышко теперь будет жить в нашей группе и всегда будет нас согревать своим теплом.

Вы показали, что умеете дружить. И я надеюсь, что такими добрыми, дружными вы останетесь на всю жизнь.

А сейчас в знак дружбы можно подарить солнышки нашим гостям.

Другова Светлана Леонидовна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ

**Конструкт организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития
«Забота о маме»**

Тема: «Забота о маме»

Возрастная группа: дети 6-го года жизни

Форма ОД: интегрированное занятие

Цель: создать условия для воспитания уважительного отношения к маме.

Задачи:

воспитывающая: воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать, радовать; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи;

образовательная: расширять знания детей о празднике «День Матери»; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения и активизировать словарь детей;

развивающая: развивать в процессе работы память, внимание, словесно-логическое мышление и познавательный интерес у детей.

Форма организации: групповая

Средства:

наглядные: солнышко с лучами, фотографии мам, сюжетные картинки мамы с детьми.

музыкальные: аудиозапись песни «Маме песенку пою».

Оборудование: цветной картон, клей, карандаши, заготовки цветов, краски, кисточки.

Планируемые результаты: обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Методы, формы, приемы	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
---	-------------------------	-----------------------------	---

<p>I этап Мотивация к деятельности детей Цель: организация детей, создание положительно-эмоционального настроения, мотивация детей на включение в деятельность</p>	<p>- Доброе утро, дорогие ребята! - Я рада видеть всех вас активными, здоровыми, весёлыми. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу.</p> <p>Игра «Лучики солнышка». - Мы – лучики одного большого доброго солнышка. Своим светом мы радуем других, а своим теплом согреваем всё вокруг. Какие наши ручки-лучики? (добрые, теплые, нежные, ласковые). - Ребята, послушайте загадку, и когда отгадаете ее, то узнаете, о ком мы будем с вами говорить. В мире нет её роднее, Справедливей и добрее. Я скажу, друзья вам прямо – Лучше всех на свете... (Мама) - Правильно ребята. Сегодня мы поговорим с вами о наших любимых мамах. Мама - главный человек! Мама даёт жизнь своему ребёнку. У каждого человека есть мама и у каждого живого существа тоже есть мама. Когда вы были маленькими, мама вас кормила, одевала, ухаживала, воспитывала. Сейчас вы многое умеете делать сами. Мама всегда хочет, чтобы её дети выросли добрыми, здоровыми, умными. О маме сложено много стихов, песен. О ней можно рассказать не только словами. Многие художники писали портреты своих мам. Мама самое прекрасное слово на земле! И звучит оно одинаково нежно на всех языках мира. Давайте все тихо и нежно скажем: «Мама!». У мамы самые добрые и ласковые руки, которые умеют всё. У мамы самое доброе сердце. - Ребята, а какие вы знаете праздники для мам? (Ответы детей) - Правильно! А какой праздник мы скоро будем отмечать? (День Матери).</p>	<p><i>методы:</i> - беседа;</p> <p><i>форма:</i> - групповая;</p> <p><i>приёмы:</i> - вопросы; - пояснения; - загадывание загадки;</p>	<p>Дети вместе с педагогом образуют круг, протягивают одну руку в центр, укладывая ладонки, друг на друга. В другой руке держат лучик-солнышко.</p> <p>Дети осуществляют условные действия в ситуации игры и прикрепляют свои лучики к солнышку на магнитной доске</p> <p>Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p>
---	--	---	---

<p>2 этап Выполнение целенаправленных действий Цель: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, актуализировать их знания.</p>	<p>- Мама – самый дорогой, любимый человек на свете. Вы сегодня принесли фотографии своих мам, давайте попробуем составить рассказ о своей маме.</p> <p>- Как зовут твою маму? - Какая твоя мама? - Как она тебя ласково называет? - Что вы любите делать с мамой больше всего? - Как ты помогаешь маме? - Как она заботится о тебе? - Как ты заботишься о маме? - Поиграем в игру «Ма-моч-ка!» Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «Ма-моч-ка!», только дружно и громко.</p> <p>- Кто пришёл ко мне с утра? - Кто сказал: «Вставать пора»? - Кашу, кто успел сварить? - Чаю в чашку, кто налил? - Кто косички мне заплёл? - Целый дом один подмёл? - Кто меня поцеловал? - Кто ребячий любит смех? - Кто на свете лучше всех? - О ком в этой игре говорится? - (Ответы детей.)</p> <p>Игра «Назови, какая». Воспитатель даёт одному ребёнку лучик и говорит: «Лучик возьми, какая мама расскажи. А ваши слова будут превращаться в солнечные лучи.» Затем дети передают лучик друг другу, называя, какая у них мама.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какое солнышко из ласковых слов у нас получилось.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам немножко поиграть, а для этого давайте встанем в круг.</p> <p>Словесная игра «Продолжи предложение».</p> <p>- Моя мама самая... - Моя мама лучше всех умеет делать...</p>	<p><i>методы:</i> - беседа; - демонстрация наглядного материала; - объяснение - наблюдение; - дидактическая игра;</p> <p><i>форма:</i> - групповая;</p> <p><i>приёмы:</i> - чтение стихотворения; - вопросы; - пояснения; - объяснения; - выполнение игровых действий;</p>	<p>Дети составляют рассказ о своей маме</p> <p>Дети находят варианты решения проблемы, создают ветер.</p> <p>Дети встают в круг</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p> <p>Дети по очереди передают мячик, и каждый ребёнок продолжает одно из предложений</p>
--	--	--	---

<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Вы можете нарисовать цветы или приклеить из заготовок, которые у вас лежат на столе, но в начале мы подготовим наши пальчики к работе . «Ну – ка, братцы, за работу!» Ну – ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большаку – дрова рубить, Печь тебе топить, А тебе – воду носить, А тебе – обед варить, А тебе посуду мыть А потом всем песни петь, Песни петь да плясать Нашу маму поздравлять. <i>(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» — энергично шевелить ими).</i> - Каждый из вас сейчас приготовит подарок своей любимой мамочке.</p>		<p>Выполняют движения по показу</p> <p>Дети садятся за столы: на столах разнообразный материал</p>
<p>3 этап. Рефлексия. Открытость. Цель: подведение итогов, осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов в деятельности</p>	<p>- О ком сегодня мы с вами говорили? Скажем, какие наши мамы? Ваши подарки своим мамочкам готовы, и когда вы их будете дарить, не забудьте сказать мамам нежные и ласковые слова, обнять их крепко, поцеловать. Я думаю, ваши мамы будут очень рады и им будет приятно. - Ребята, наше занятие подошло к концу.</p>	<p><i>метод:</i> - беседа;</p> <p><i>форма:</i> - групповая;</p> <p><i>приёмы:</i> - вопросы; - пояснения;</p>	<p>Делятся своими впечатлениями со сверстниками и воспитателем.</p>

**Мастер – класс для родителей по речевому развитию дошкольников 5 – 6 лет
«Играем, речь развиваем!»**

Цель: привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Задачи:

1. Показать важность работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Поделиться с родителями методами использования дидактической, словесной игры в жизни ребенка.
3. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Ход мастер – класса

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада всех вас сегодня видеть, и приглашаю на мастер – класс, посвященный теме развития речи наших детей.

Рефлексия

- Крикните громко и хором, друзья!

Деток вы любите? Нет? Или Да?

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю.... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ!

Помочь откажетесь мне? (нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (да)

Тема нашего мастер – класса: «Играем, речь развиваем!»

В речи наших детей существует множество **проблем:**

- односложная, состоящая из простых предложений, речь;
- бедность речи;
- не сформированность грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношений;
- бедная диалогическая речь;
- трудности в построении монологов;
- отсутствие логического обоснования утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

Поэтому перед нами встала задача, как научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей среды.

Почему сегодня я решила привлечь вас к проблеме речевого развития?

До школы осталось немного времени. Все вы знаете, что поступая в 1 класс ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращают внимание при этом: На речь ребенка, на то, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, насколько легко вступает в диалог. Таким

образом, мы должны рассматривать речь ребенка – как инструмент осуществления полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

- Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые дидактические и словесные игры, которые мы используем в речевой работе с детьми.

- Остановимся на **словесных играх**. А также поиграем в некоторые из них.

- Словесные игры – это игры, построенные на словах и действиях играющих. В таких играх дети должны сами находить признаки различия и сходства предметов, группировать их по различным свойствам, описывать предметы, узнавать предметы по описанию, выделять характерные признаки и т.д. Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

- Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. И ребёнку интересно, и вы не потратите лишних нервов.

- Итак, давайте посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

- Вы посмотрели перед собой и увидели, например, ...яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование.

«Подбери словечко»

- Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

Следующая игра будет называться **«Вспомни сказку»**.

В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др. А если ребёнок вспомнил и пересказал сказку, то тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

- Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть внимательней и сравнить между собой.

В этом поможет игра **«Сравни два яблока»**

Одно яблоко жёлтое, а другое - красное; одно сладкое, а другое - кислое; у одного коричневые семечки, а у второго – белые; одно большое, а второе маленькое и т. д. Можно сравнить два разных фрукта (яблоко и апельсин).

- Дети очень любят играть в игру **«Узнай по описанию»**.

Для этого можно использовать и оставшиеся фрукты. Например: овальный, твёрдый, полезный, жёлтый, кислый, ... Что это? - Лимон. А если взрослый намеренно, с большим трудом будет отгадывать загадки ребёнка, то от этой игры для ребенка будет не только польза, но и огромное удовольствие.

«Приготовим сок»

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови – морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.

Мнемотехника (мнемотаблицы)

Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, я в своей работе часто использую приём мнемотехники.

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления. Этому-то и способствует мнемотехника. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать свою речь, в которой они используют связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Рекомендация родителям:

- Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать дидактические и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.



Жеребчикова Светлана Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Развлечение «Покров Пресвятой Богородицы»

Подготовительная группа

Цель: Формирование духовно-нравственной культуры дошкольника на основе отечественных и православных традиций.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

Развивающие:

- ввести в круг основных православных праздников,
- познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице,
- пополнить словарный запас детей словами: Покров, омофор.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году;
- воспитывать отзывчивость, доброту, милосердие, уважение к старшим.

Предварительная работа: разучивание песен, хороводов, стихотворений.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, икона «Покров Богородицы», лампадка, свеча, белые шарфы девочкам, осенние деревья, домик, костюмы - Мышка, Зайчик, Ежик, Лиса, сарафан для Маши.

Ход мероприятия

Выходят две ведущие.

1. Ведущая:

Здравствуйте, гости дорогие!

Веселья вам и радости!

Давно мы вас ждём-поджидаем

Праздник не начинаем.

По осенним седым облакам вошла Богородица в храм

На колени она опустилась, перед образом сына молилась.

И над всеми, кто верить готов,

Распростёрла святой свой Покров.

2. Ведущая:

На Уральских на просторах

Слышны песни, игры, пляс

Это праздник – день Покрова

Отмечается у нас.

1. Ведущая:

Вот и Покров наступил. До обеда осень, а после обеда – матушка зима.

В стародавние времена, когда собран урожай, хлеб собран в закрома, люди собирались на посиделки. Там они веселились, песни пели. Кто за прялкой сидел, кто ложки из дерева вытачивал. Кто песни запоёт, кто плясать пойдёт, кто шуткой перебросится.

2. Ведущая:

Как говорится в русской пословице: «Потеха – делу не помеха»

Вот и мы ждём сегодня в свою горницу на посиделки ребят да девчат.

Стук в дверь

Вот и они.

Дети: Тара-ра, тара-ра,
Идут гости со двора
Песни петь да плясать,
Да работу выполнять.

Дети заходят в зал парами

Здравствуйте! кланяются

Здоровья вам! кланяются

1. Ведущая: Просим в избу, гости дорогие! Красному гостю – красное место.

Дети поют песню и проходят, взявшись за руки на середину, выстраиваясь полукругом.

Песня «Осень в лесу»

1. Ведущая: Нас Покров сегодня на праздник собрал.

1 ребёнок: Батюшка Покров! Покрой нашу избу теплом, а хозяина – добром!

2 девочка: Батюшка Покров! Накрой землю снежком, а меня молодку – платком!

Накидывает платок на плечи.

3 ребёнок: Батюшка Покров! Натопи хату без дров.

4 ребёнок: Октябрь землю покрывает - где листиком, а где снежком.

5 девочка: Весело Покров проведешь, дружка верного найдешь.

6 ребёнок: Веселье – от всех бед спасенье. Не скучай народ – заводи хоровод.

Дети заводят хоровод «На горе то калина»

1. Ведущая: (*садится на лавочку*) а теперь сядем рядком, да поговорим ладком.

Преподаватель из храма А.Невского рассказывает детям о празднике. Рассказ сопровождается презентацией на экране.

2. Ведущая: Давным-давно это было. Осенью молодежь на вечеринки да на посиделки собиралась. Играми тешились и шутками отличались, танцами и частушками забавлялись.

Да и мы не отстаём – дружно песню запоём

Песня «Осень – художник»

1. Ведущая: С Покрова – вечера становились длинными и холодными, люди начинали заниматься рукодельем да ремеслами разными. Как говорят в народе: «От скуки – бери дело в руки!»

А еще говорили:

Дети по очереди:

Без труда – нет добра

Маленькое дело лучше любого безделья

Дело мастера боится

Умелые руки не знают скуки!

Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.

Гуляй, да время не теряй!

Есть терпенье - будет и уменье!

2. Ведущая: А я вам сейчас предлагаю поиграть, научиться плетень заплетать!

Игра «Плетень»

Ведущая: Хорошо плетень заплетаете, а вот родители ваши умеют ли заплетать плетень? Игра с родителями.

1. Ведущая: Ребята, родителей не отпускайте, а на танец приглашайте!

На танец шуточный, да прибауточный!

Танец «Жила-была бабка»

2. Ведущая: Какой же праздник без сказки?

1. Ведущая: Будет сказочка для вас непременно, сей же час!

Дети по очереди:

1. Хочешь увидеть сказку, дружок?

Сядь на пенёк и съешь пирожок

2. Съешь до конца, съешь его весь.

А потом - уши свои развесь

1. Занавес открывается – сказка начинается!

Сказка «Делай добрые дела»

Ведущая: Жили - были две сестрички: Машенька и Настенька. Машенька была трудолюбивой и во всём помогала маме. А Настенька была ленивица, да и порой грубовата. Однажды мама попросила их прополоть огородные грядки. Отправились девочки в огород.

Маша принялась за прополку, а Настя стала играть в куклы

Маша: Настя, помоги мне выдернуть этот сорняк, он такой большой, я одна не могу с ним справиться.

Настя: Вот ещё! Ты разве не видишь, что я занята? Да и не хочу я пропалывать этот огород, потому что это очень скучно! А если будешь мне надоедать, я тебя стукну.

Маша: Настя, но ведь мама ждёт помощи от нас обеих, так мы быстрее справимся.

Настя: *Подбегает к Маше, топает ногой, замахивается, грубо говорит:*

Замолчи сейчас же, я тебя слушать не хочу!

Появляется посторонняя бабушка

Бабушка: Здравствуйте, девочки! Дайте мне, пожалуйста, водицы напиться. Я иду издалека и очень устала.

Настя: Проходите мимо, бабушка! Нет у нас никакой воды.

Маша: *улыбается:* Здравствуйте! Проходите к нам, пожалуйста! Посидите, отдохните. *Усаживает старушку.* А вот вам, и водица!

Бабушка: Спасибо, милая! А почему твоя сестра такая сердитая и даже не улыбается?

Настя: Не хочу и не улыбаюсь. Я, может, вообще никогда улыбаться не буду.

Бабушка: Ну, будь по- твоему: ты теперь совсем не станешь улыбаться. А если захочешь вернуть улыбку, делай добрые дела, и Пресвятая Богородица тебе поможет. *Старушка уходит*

Настя: Ну, бабушка, ну, придумала! Да я, если захочу, 100 раз улыбнусь! *Пытается улыбнуться, но у неё ничего не получается*

Маша: Ой, Настя, ты и правда, не можешь улыбнуться!

Настя начинает плакать

Настя: Ой, как грустно! Даже солнышко не радуется! Как же я теперь жить буду?

Маша: Бабушка сказала, что если делать добрые дела, то Пресвятая Богородица поможет вернуть твою улыбку. Работа в огороде закончена, теперь давай делать добрые дела!

Настя: а что это за дела такие?

Маша: Я точно не знаю, но давай всё- таки попробуем.

Идут по залу, навстречу им выбегает кошка

Кошка: Девочки, вы не видели здесь маленького котёнка? У меня сыночек потерялся! Я отвернулась всего на минуту, а он убежал и теперь где нибудь плачет от холода и страха.

Маша: Конечно, поможем!

Настя: Мы сейчас его поищем!

Ищут везде, заглядывают, зовут «кис- кис» и под деревом находят котёнка, отдают матери, она благодарит.

Кошка: А вы куда идёте?

Настя начинает плакать

Маша: Настя потеряла свою улыбку, мы её ищем.

Кошка: Вам надо делать добрые дела, и Богородица вам поможет.

Кошка с котёнком - мягкой игрушкой уходит.

Настя: *Вздыхает:* Знать бы еще, какие такие эти добрые дела!

Навстречу девочкам выбегает Заяц с корзинкой морковки, спотыкается, падает, морковка рассыпается, заяц держится за ногу, причитает.

Заяц: Ой-ой- ой, как больно!

Девочки подбегают к зайцу.

Настя: не плачь, зайчик, мы тебе поможем! Я сейчас твою морковку соберу!

Маша: А я тебе лапку перевяжу, чтобы не болела!

Заяц: Спасибо вам, добрые девочки! Меня дома голодные зайчата ждут, а тут такая неприятность. Я вижу, что у вас тоже неприятность. Но если вы будете делать добрые дела, то Богородица вам поможет.

Прощается, убегает. Девочки продолжают путь

Настя: Маша, что- то мы с тобой далеко в лес зашли, страшновато стало.

Маша: И мне что- то страшно.

Выходит лиса, у неё зажата лапа в капкан.

Лиса: Извините, я ваш разговор подслушала. Уж если кому страшно и больно, так это мне. Видите, в какую беду я попала. Второй день хожу по лесу с капканом на лапе и некому мне помочь! Помогите мне, девочки!

Девочки: Конечно, Лисичка, мы тебе поможем! Вдвоём подходят к Лисе и освобождают её от капкана. *Лиса от радости начинает прыгать и хлопать в ладоши, рассматривать свои лапки*

Лиса: Спасибо вам, милые девочки за помощь! А чтобы вы не заблудились, идите по тропинке между берёзками и придёте на опушку леса. А если будете делать добрые дела, то Богородица вам поможет!

девочки продолжают путь

Настя: Маша, смотри, мы из леса на опушку вышли! А кто это на пеньке сидит и горюет?*Девочки видят медведя.*

Маша: Так это же медведь! Мишка, ты что горюешь?

Медведь: да вот хотел меду поесть, а пчелы мне его не дают, да ещё и кусаются!

Настя: Мишка, ты же знаешь, что отнимать чужое нехорошо. Ты попроси у пчелок мёд, и они с тобой поделятся.

Медведь: Спасибо за совет. Я так и сделаю. А вот вам мой совет: делайте добрые дела, и Богородица вам поможет! *(Уходит)*

Настя: Маша, вот уже и наш дом видно. А кто это идёт по дороге?

Маша: Это бабушка, которая заходила в наш огород отдохнуть.

Выходит бабушка- странница, девочки радостно бегут к ней и обе улыбаются

Бабушка: Здравствуйте, милые девочки. Настя, как тебе идёт твоя улыбка!

Настя хватается себя за лицо, сначала не верит, потом понимает, что она улыбается.

Настя: Ура, ко мне вернулась моя улыбка! Но как же так? Я же никаких особенных добрых дел не делала!

Маша: Конечно! Ничего особенного мы не делали.

Бабушка: А добрые дела, они никакие не особенные. Вы помогли кошке, зайчику, лисичке и медведю, а это и есть самые настоящие добрые дела. Всегда делайте добрые дела, и Богородица вам поможет!

Ведущая: Сказка ложь, а в ней намек добрым молодцам урок!

2. Ведущая:

Гости довольны? Хозяйева рады!

И нет для нас лучшей награды!

Я вас с Покровом, друзья, поздравляю.

Счастья, здоровья, любви вам желаю.

Пусть Богородица всех вас спасает,
Покровом Святым от невзгод защищает!
И пусть в вашем доме всё будет спокойно.
Живите легко вы, красиво, достойно!

1. Ведущая: В подарок танец дарим вам
Нашим самым любимым и важным гостям!
«Танец с шарфами» - девочки

2. Ведущий: Всех с Покровом поздравляем,
И желаем каждый час,
Чтоб Мария, Матерь Божья,
Навсегда хранила Вас!
С ПРАЗДНИКОМ ВАС!

1. Ведущая:
Каждый ломтик хлебушка
Пахнет теплым небушком.
И земля всю силу
В хлебе затаила
Добрыми просфорами
Мы вас угощаем!
Мира дому вашему от души желаем!
Угощение просфорами

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Моя семья»

Возрастная группа: дети четвертого года жизни

Форма совместной деятельности: социально - коммуникативная

Форма организации: групповая, индивидуальная

Оборудование: колонка, фоновая музыкальная композиция

Материалы: иллюстрации семьи: большая и маленькая, погремушки на каждого ребенка, коробка, подставка руки, члены семьи, мольберт, изображение ладоней, сердечки.

Цель: создать условия для формирования у детей понятий о семье

Задачи:

Образовательные: учить правильно называть членов семьи; закрепить понятия «большая» и «маленькая» семья; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; подбирать прилагательные.

Развивающие: развивать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать эмоциональные ощущения у детей.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение ребенка к семье, желание заботиться о близких, радовать их; умение слушать высказывания товарищей.

Планируемый результат: Дети смогут объяснить, что такое семья, и пользоваться этим понятием.

Умение высказывать собственное мнение.

Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.

Осознание того, что любовь является основной ценностью семейных отношений.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к	Интегративные качества

			достижению запланированны х результатов	
1. Мотивация к деятельности Цель: Включение детей в деятельность.	<p>Воспитатель: «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся»</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите на иллюстрацию, что на ней изображено? Дети: мама, папа, дети, бабушка и дедушка. Воспитатель: Правильно. А как их можно назвать? Это семья? Воспитатель: А на этой иллюстрации что изображено? Дети: тоже семья. Воспитатель: верно. На первой иллюстрации семья какая? Дети: маленькая? Воспитатель: Почему? Дети: потому что мало членов семьи. Воспитатель: А на этой иллюстрации большая семья или маленькая? Дети: Большая. Воспитатель: Почему? Дети: Потому что много членов семьи. Воспитатель: А что такое семья? Семья - это наши близкие и родные люди, которые нас очень сильно любят. С ними нам хорошо и спокойно. А у Вас есть семья? Дети: да. Настя, назови членов своей семьи.</p>	Создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованн ые дети присоединяются	Любознательны й, активный, эмоционально - отзывчивый
2. Поиск, решение задачи, проблемы	<p>Воспитатель: Вы любите своих родителей? Дети: Да</p>	Стимулирование общения,	Дети находят ответы, опираясь	Любознательно -активный,

<p>Цель: Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>Воспитатель: А за что вы их любите? Наверное, за то, что они заботятся о вас, дарят вам подарки, устраивают праздники. Ваши мамы и папы Вас любят? Воспитатель: А за что вас любят мама и папа? Дети: Воспитатель: Наверное, за то, что вы добрые, веселые, совершаете хорошие поступки, помогаете своим родным. Воспитатель: Ребята, вы знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью лица показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких. Если этот поступок порадует ваших близких – вы делаете веселое лицо, если нет – сердитое. <i>Если вы разбросали по комнате все игрушки;</i> <i>Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;</i> <i>Помогли бабушке найти его очки;</i> <i>Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».</i> <i>Помогали бабушке печь пирожки;</i> <i>Убежали от взрослых;</i> <i>Научились сами одеваться, без помощи взрослых;</i> Воспитатель: Какие молодцы! Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!</p>	<p>любопытность детей. Развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>на собственные знания; принимают активное участие в деятельности;</p>	<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
<p>3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.</p>	<p>Воспитатель: Ой ребята, кто – то оставил у нас коробку. Ребята, Вам интересно, что в ней? Дети: да. Воспитатель: Давайте вместе откроем ее. Нужно просто потянуть за волшебные веревочки.</p>	<p>Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи.</p>	<p>Активизация словаря Выполняют действия в соответствии с</p>	<p>Способный управлять своим поведением; проявляет</p>

<p>Цель: Совместное определение конкретных действий.</p> <p>Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p>	<p><i>Воспитатель раздает ленточки детям, и они тянут за них.</i></p> <p>Воспитатель: Вот молодцы какие. А в коробочке подставка вот такая и члены семьи. Рассмотрим их?</p> <p>Дети называют всех членов семьи.</p> <p>Воспитатель: Вспомним пальчиковую гимнастику? Ведь на нашей руке тоже есть дружная семья. Это наши пальчики. Помогайте мне. Этот пальчик – бабушка.</p> <p>Этот пальчик – бабушка.</p> <p>Этот пальчик – папочка.</p> <p>Этот пальчик – мамочка.</p> <p>Этот пальчик – я.</p> <p>Вот и вся моя семья! Ребята посмотрите вся семья в сборе.</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Устали? Отдохнем немного. Физминутка.</p> <p>Три медведя шли домой. <i>(Дети имитируют ходьбу на месте.)</i></p> <p>Папа был большой – большой. <i>(Тянут руки вверх.)</i></p> <p>Мама чуть поменьше ростом. <i>(Наклоняются.)</i></p> <p>А малыш малютка просто. <i>(Приседают.)</i></p> <p>Очень маленький он был, С погремушками ходил ()</p> <p>Дзынь-дзынь-дзынь</p> <p>С погремушками ходил.</p>	<p>Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности, обеспечивающее соучастие детей.</p> <p>Включение детей в деятельность</p>	<p>действиями воспитателя</p>	<p>творческие способности</p>
<p>5. Рефлексия.</p> <p>Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Воспитатель: Молодцы! Вот как хорошо поиграли в игру.</p> <p>А сейчас я вас приглашаю присесть на коврик.</p> <p>Вам понравилось сегодня играть со мной?</p> <p>Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сейчас говорили?</p> <p>Дети: о семье</p> <p>Какая семья бывает?</p> <p>Дети: Большая и маленькая.</p> <p>Воспитатель: За что вас любят ваши родители?</p> <p>А вы любите свою семью: маму, папу бабушку, дедушку и своих братьев, и сестренку?</p> <p>Дети: «Да</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке.</p> <p>Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Эмоциональность, отзывчивость</p>

	<p>Воспитатель: Давайте тогда скажем ласковые и добрые слова нашим родным? А теперь приклеим сердечки в ладошки на мольберте в честь вашей любви к своей семье.</p> <p>Воспитатель: Мама какая? Папа какой? Бабушка? Дедушка? Сестра/ брат?</p> <p>Воспитатель: Спасибо ребятки, какие вы сегодня молодцы!</p>			
--	---	--	--	--

Зуева Наталья Валентиновна,
заместитель заведующего
МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский городской округ

**Технологическая карта мероприятия для родителей (законных представителей)
Семинар-практикум для родителей (законных представителей) воспитанников
«Семь «Я» = семья и семейные традиции»**

Цель: активизировать внимание родителей (законных представителей) о значимости семьи в жизни ребенка и соблюдению имеющихся семейных традиций, появлению новых; обмен опытом семейного воспитания.

Возрастная категория: 18+

Задачи:

1. Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни.
2. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к сохранению семейных традиций и ценностей.
3. Актуализировать значение культурных ценностей семьи для развития ребёнка; проанализировать наличие традиций в современных семьях.
4. Приобщить родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросе приобщения детей к семейным традициям.

Планируемый результат: Родители приобретут знания о традициях семьи; укрепят межсемейные и внутрисемейные связи; будут гордиться своими семейными достижениями; научатся хранить и чтить свои семейные традиции.

Оборудование: музыкальный центр, интерактивная доска, листы бумаги формата А4, цветные карандаши и фломастеры, проектор, экран.

Ход мероприятия:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Организационный	Встречает родителей	Заходят в зал
Приветствие	<p>- Добрый день, уважаемые родители! Рады вас приветствовать в нашем по-семейному уютном и красивом зале!</p> <p>- Я предлагаю вам выйти в круг.</p> <p>- Начну нашу встречу со стихотворения А. Дмитриева «Семья»:</p> <p><i>Когда-то о нем не слыхала Земля...</i> <i>Но Еве сказал перед свадьбой Адам:</i> <i>«Сейчас я тебе семь вопросов задам.</i> <i>Кто деток родит мне, богиня моя?</i> <i>И Ева тихонько ответила: «Я»</i> <i>«Кто их воспитает, царица моя?</i> <i>И Ева покорно ответила: «Я»</i> <i>«Кто пищу сготовит, о радость моя?</i> <i>И Ева все также ответила: «Я»</i> <i>Кто платье сошьет, постирает белье?</i> <i>Меня приласкает, украсит жильё?</i> <i>«Я, я – тихо молвит Ева – я, я.</i> <i>Сказала она знаменитых семь «я» -</i> <i>Вот так на Земле появилась семья.</i></p> <p>- А сейчас давайте поздороваемся так, как традиционно вы здороваетесь с самыми близкими членами семьи.</p> <p>- Присаживайтесь.</p>	<p>Встают в круг</p> <p>Родители здороваются и присаживаются на стулья</p>
Эмоциональный настрой	<p>- Я благодарна вам за то, что, отбросив все заботы и дела, вы пришли в детский сад для дружеского общения. Я уверена, что мы с пользой проведём это время.</p>	
Основная часть	<p>- А, что такое семья?</p> <p>- Семья - это дружный коллектив родственников, связанных кровными узами, единомышленники, друзья, готовые всегда прийти на помощь.</p>	<p>Высказывания родителей</p>

	<p>- Практически в каждой семье есть свои ценности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям.</p> <p>- Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С. И. Ожегова).</p> <p>- Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. В основе – любовь.</p>	
	<p>- А сейчас я вам предлагаю выполнить игровое упражнение «Дом нашей семьи».</p> <p>- Перед нами недостроенный дом. Уравновешивать, укреплять дом должна крыша. Крышей условно будем считать семейные традиции.</p> <p>Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям важно на личном примере самих родителей.</p> <p>Итак, давайте построим макет «Дом нашей семьи»</p> <p>1 стена - обычаи (<i>праздники, воскресные обеды, чтение на ночь, прием гостей, семейные разговоры</i>).</p> <p>2 стена - правила (<i>ответственность: за свои поступки, выбор, решения, перед родителями, перед самим собой, забота друг о друге</i>)</p> <p>3 стена - ценности (<i>добро, уважение, любовь, взаимопонимание, сочувствие, дружба, преданности</i>)</p> <p>4 стена - благополучие: <i>семейное, материальное, социальное.</i></p> <p>- Если Вы хотите что бы в Вашем семейном доме был порядок, необходимо устанавливать свои традиции для своей семьи. Традиции - это основа уклада семьи, семьи - дружной крепкой, у которой есть будущее. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.</p>	<p>Родитель активно включаются в работу.</p> <p><i>На интерактивной доске выстраивают макет дома, где на каждой из сторон определены обычаи, правила, ценности, благополучие.</i></p>
	<p>- А, сейчас, я предлагаю вашему вниманию <u>мини-анкету «В каждом доме свои традиции»</u>. Пожалуйста, ответьте на вопросы. А после – проанализируем:</p> <p>Что, по-вашему, входит в понятие «семейные традиции»?</p> <p>Какие семейные традиции есть в Вашей семье?</p> <p>Оказывают ли семейные традиции влияние на воспитание ребенка?</p>	<p>Родители отвечают на вопросы мини-анкеты.</p>

	<p>Какие положительные черты характера они воспитывают у ребенка?</p> <p>- Давайте проанализируем ваши ответы в ходе нашей с вами беседы: (Анализ ответов на вопросы мини-анкеты)</p>	
	<p><u>- Следующее упражнение называется «Семья за столом»</u></p> <p>- Во многих семьях существует ритуал семейного ужина. К вечеру, после рабочего дня, дома собирается вся семья. И за ужином все делятся друг с другом тем, что случилось с ними за день, высказывают мнения, дают советы. А теперь я прошу вас сесть удобно и расслабиться. Послушайте, я хочу рассказать вам о семье за столом.</p> <p><i>(Фоном звучит спокойная мелодия)</i></p> <p>- Представьте себе дом, столовую, а в ней - стол. Каждый день мы садимся за стол, чтобы позавтракать, пообедать и поужинать. Иногда всей семьей, иногда в одиночестве. Все крутится вокруг стола. Не случайно с древних времен его считали центром жилища, местом, где люди вкушают хлеб свой. Нельзя было ставить на него посторонние предметы и локти, сквернословить за ним. На столе должен был всегда лежать хлеб, чтобы он не переводился в доме. Стол воспринимался как ладонь Бога, протянутая людям. Любая трапеза начинается с того, как на стол накрывают: стелют белоснежную скатерть, расставляют тарелки и приборы. У каждого есть свое место и своя тарелочка.</p> <p>- А теперь закройте глаза и представьте, что перед вами стоит стол. Вы стелете белоснежную скатерть и расставляете тарелки. Они такие красивые, яркие и все разные. Выберите себе тарелку. Какого она размера: она больше других, меньше или такая же? Какого она цвета? Поставьте ее, пусть она займет свое место за столом.</p> <p>- А теперь откройте глаза и подойдите к столу. Посмотрите на белый лист - это ваш стол, покрытый скатертью. Вам предстоит накрыть его, то есть нарисовать на нем тарелки, столько, сколько посчитаете нужным. Они могут быть разных размеров и разных цветов, с рисунками и без.</p> <p>- Приступайте, для работы вам отводится 10 минут. Осталась 1 минута... Итак, ваш стол готов!</p> <p>- А теперь найдите среди всех тарелочек, ту, которая больше всего вам нравится - это ваша тарелка. Подпишите её - «Я». Теперь найдите тарелку своего ребенка, подпишите ее. Найдите тарелку вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся тарелкам также дайте имена своих родных, близких, знакомых - всех тех, кто вас окружает. За столом не должно быть ни одной безымянной тарелки.</p>	<p>Родители выполняют задание.</p>

	- Вы создали мир, в котором вы живете, выразили эмоциональное отношение к вашему социальному окружению.	
Вывод:	- Семейные традиции играют большую роль в развитии, укреплении и сохранении крепких семейных уз. Традиция – от латинского «передача», означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. В каждой семье существуют совершенно разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Семейные традиции сплачивают всех членов семьи и делают семью уникальной. Это один из наиболее доступных способов, как сделать процесс воспитания детей естественно и непринужденно с самого раннего возраста. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи.	
Итог:	- Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности; оказывает огромную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей; развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	
Рефлексия:	<i>(фоном звучит спокойная музыка)</i> -Наша встреча подходит к концу. Ваши дети подготовили сюрприз. Внимание на экран <i>(видеоролик, где дети в форме интервью отвечают на вопрос «Что такое семья?»)</i> - И я хочу закончить словами: Семья - это счастье! Семья - это труд, друг о друге забота, Семья - это много домашней работы. Семья - это важно! Семья - это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! - Спасибо вам за теплую встречу!	

Список используемой литературы:

1. Минкевич Л. В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
2. Метенова Н. М., Метенова Е.Е Родительские собрания часть 2 Ярославль 2019 г.
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
4. Ривина Е.К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? - М.: Просвещение, 2010

Мастерилка - как эффективная воспитательная практика работы с родителями в детском саду

Как педагогу мне интересны разные формы работы с родителями. И конечно одна из моих задач - это создание условий для активного участия семьи ребёнка в жизни ДОУ. Для этого уже не первый год я практикую проведение мастерилок.

Основные преимущества мастерилки — это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. Да и материалы мы всегда используем самые простые, как самые обыкновенные и доступные материалы для художественно-изобразительной деятельности (картон, бумага, пластилин, клей, карандаши и др.), так и бросовый материал (в том числе: пластиковые бутылки, втулки от бумаги, лоскуты ткани, остатки меха, пуговицы, нитки и т.д.), а так же природный материал (опилки, камни, ракушки, шишки, соль, крупы и др.).

У детей совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность родителей и детей – интересное и увлекательное времяпровождение. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, вызывает массу положительных эмоций и создаёт особо теплую атмосферу между детьми и взрослыми членами семьи. Дети обожают, когда родители приходят к нам в группу.

Цель всех мастерилок:

вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ, создание атмосферы творчества.

Задачи:

Образовательные: заинтересовать и вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми;

познакомить детей и родителей с возможностью применения различных материалов и техник декорирования при изготовлении творческих работ.

Развивающие: развитие творческого, креативного мышления и эстетического вкуса у детей и родителей;

организовать самостоятельную творческую деятельность детей и родителей с целью поддержания дружеских и доверительных отношений между ними.

Воспитательные: воспитывать интерес к сотворчеству, воспитание чувства прекрасного, самостоятельности, ответственности, аккуратности в работе.

Мастерилка в технике аппликации «Северный сувенир».

На неделе, посвящённой Дню народного единства мы провели мастерилку «Северный сувенир».

Всю неделю мы беседовали с детьми о том, что наша страна Россия огромная и многонациональная. Говорили о многих народах и национальностях, проживающих на территории РФ, конечно большое внимание воспитанников мы обратили уральский регион, а также детей моей группы заинтересовала история, жизнь и традиции народов Севера.

Мы решили сделать кукол в национальных нарядах, обереги. Для мастерилки нам понадобились следующие материалы: кусочки меха, синтепона, тесьма, бусинки, клей, скотч, картон, природный материал: камешки, ракушки, а также ножницы.

Для кукол: мы сначала вырезали фигурки из бумаги, наклеивали их на картон, лицо вырезали, обклеивали скотчем, вырезали из меха двухстороннюю «шапку», склеивали, а сверху наклеивали лицо.

Для оберегов: из меха и синтепона вырезали заготовки, внутрь вклеивали тесьму, а сверху украшали бусинами, ракушками, камнями.

Дети и родители потрудились с удовольствием. Работы получились интересные.

Готовые изделия дети использовали в сюжетно-ролевых играх, часть забрали домой, а большую часть обменяли на другие изделия, выполненные детьми других групп на «ярмарке» в детском саду, посвящённой Дню народного единства.





Ниже перечислю только некоторые из мастерилок, проведенные в нашей группе:

Мастерилка в технике оригами «Цветочек»



Мастерилка в технике аппликации «Солдатики»



Мастерилка "Шоколадная колбаса или как мы отметили Международный день"



бабушек и дедушек"



Мастерилка в технике аппликации «Пирожное»



Мастерилка в технике аппликации «Полевская ящерка»



Мастерилка в технике оригами «Серая шейка»



Мой опыт проведения мастерилки в нашей группе показал, что они являются действенным средством взаимодействия дошкольной организации и семьи, формируют семейные ценности и традиции, поддерживают интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ.

Конструкт организации образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни «Моя семья»

Тема: Моя семья

Возрастная группа: дети 4 года жизни

Форма НОД: фронтальная

Форма организации: групповая

Планируемый результат:

- Дети называют имена своих родных
- Дети знают о важности каждого члена семьи
- Дети проявляют уважительное отношение и любовь к своей семье

Учебно-методический комплект:

<https://www.babyblog.ru/community/igraem/post/3138837>

<https://www.hobobo.ru/zagadki/zagadki-pro-dedushku>

<https://cdn.culture.ru/images/06a3f76e-6e32-5c9e-9550-985bb514fe5d>

<https://rustih.ru/akim-yakov-moya-rodnya>

Средства:

- **наглядные** семейные фотографии;
- **мультимедийные** – проектор, презентация «Моя любимая семья»;
- **литературные** – стихотворение «Моя родня».

Материалы: картинки с изображением всех членов семьи.

Цель: создать условия для формирования представлений о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи.

Задачи:

воспитательная: воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним;

развивающая: развивать связную речь детей и мелкую моторику;

образовательная: уточнять и расширять знания о своей семье, о доброжелательных отношениях родных людей; учить правильно называть всех членов семьи. Закреплять в речи детей слова «Семья», «Заботится».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

		<p>Вкусные оладушки Это наша...</p> <p style="text-align: center;">(Слайд 4)</p> <p style="text-align: center;">Беседа о бабушке.</p> <p>- Как зовут твою бабушку? Что бабушка любит для тебя готовить?</p> <p>- Умнички! А вот еще одна загадка, слушайте внимательно. Он трудился не от скуки У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый...</p> <p style="text-align: center;">(Слайд 5)</p> <p style="text-align: center;">Беседа о дедушке.</p> <p>- Как зовут твоего дедушку? Что вы с дедушкой любите делать?</p> <p>А все эти близкие нам люди, называются одним словом - СЕМЬЯ (Слайд 6)</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это — мама, Это — я, Это — бабушка моя, Это — папа, Это — дед. И у нас разлада нет.</p> <p style="text-align: center;">Показ воспитателя</p> <p>- Представляете, в письме есть еще загадка Кто любит и меня, и братца,</p>	<p>Бабушка</p> <p>Дед</p> <p>Выполняют движения</p>
--	--	--	---

		<p>Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (Слайд 7)</p> <p>Беседа о сестре. - У тебя есть сестра? Как зовут твою сестру? Чем занимается твоя сестра?</p> <p>- А следующая загадка звучит так Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший... (Слайд 8,9)</p> <p>- У тебя есть бат? Как зовут твоего брата? Чем занимается твой брат?</p> <p>- Сейчас послушайте еще одно стихотворение «Моя родня», которое написал Аким Яков. Мама с папой мне – родня, Нет роднее родни у меня. И сестренка родня, и братишка, И щенок лопухий Тишка. Я родню свою очень люблю. Скоро всем подарки куплю. Папе будет моторная лодка, Маме в кухню волшебная щетка, Молоток настоящий братишке, Мяч сестренке, конфета Тишке. И еще есть друг у меня, Друг Сережка мне тоже родня.</p>	<p>Сестра</p> <p>Брат</p>
--	--	--	---------------------------

**Изгагина Наталья Михайловна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Ершова Татьяна Викторовна,
воспитатель «МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Артинский городской округ**

**ПОЛОЖЕНИЕ
конкурса творческих работ
среди семей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга»
«Я и моя семья!»
(ПРОЕКТ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия организации и проведения конкурса творческих работ «Я и моя семья!» (далее Конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью укрепления роли семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании.

1.3. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Радуга».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: укрепление роли семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

2.2. Задачи Конкурса:

- способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей;
- развивать у детей чувство гордости за свою семью, сплочение семьи;
- способствовать сотворчеству детей и взрослых.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие воспитанники МАДОУ «Детского сада Радуга» в следующих возрастных категориях:

- с 2 до 4 лет;
- с 5 до 7 лет.

3.2. В качестве руководителя выступают педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга»

4. Порядок и условия проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в 3 этапа, с 7 июня по 20 июня 2024 года включительно.

I этап Конкурса – приём конкурсных работ с 10 июня по 18 июня 2024 г.

II этап Конкурса – оценка конкурсных материалов с 19 июня по 20 июня 2024 г. включительно.

III этап Конкурса – подведение итогов, награждение победителей и призёров Конкурса 21 июня 2024г.

4.2. В каждой номинации от участников принимается не более 1 работы.

4.3. Конкурсные материалы, не соответствующие требованиям Конкурса и отправленные позже указанного срока, оцениваться не будут.

4.4. Организатор оставляет за собой право сдвинуть сроки проведения Конкурса.

4.5. По организационным вопросам обращаться по телефонам:

8-950-659-64-68 – Изгагина Наталья Михайловна, учитель - логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга», руководитель РМО учителей – логопедов;

8-902-442-92-27 – Ершова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга».

5. Номинации конкурса

- Семейное фото «Семейная крепость»
- Видеоролик «Познакомьтесь – моя семья»
- Герб или древо семьи

6. Требования к конкурсным материалам

6.1. Фотографии для выполнения конкурсного задания «Семейная крепость» должны быть отсняты в горизонтальной ориентации в формате jpg., png., gif. От каждого участника принимается 1 бумажное фото хорошего качества, четкое, без дефектов. На оборотной стороне работы обязательно указать Ф.И. автора, возраст и группу, руководитель.

6.2. Видеоролик «Познакомьтесь – моя семья». На Конкурс принимаются видеоролики хорошего качества, видео должно быть отснято в горизонтальном положении (формат MPEG 4, AVI). Длительность видеоролика не более 3 минут. Видеоролик должен обязательно содержать информационную заставку (Ф.И. автора, возраст и группу, руководитель).

6.3. Герб или древо семьи. На Конкурс представляются творческие работы, выполненные в формате А4 - А3 с кратким представлением. К каждой работе оформляется этикетка с Ф.И. автора, возраста, группы и руководителя.

6. Критерии оценивания конкурсных работ

6.1. Конкурсные материалы

оценивается по следующим критериям:

Семейное фото «Семейная крепость»

- соответствие требованиям номинации;
- техника и качество исполнения;
- оригинальность/сложность кадра;
- цельность композиции.

Видеоролик «Познакомьтесь – моя семья»

- соответствие материала теме номинации;
- оригинальность и творческое воплощение сюжета;
- смысловая наполняемость и целостность видеоролика;
- техническое мастерство, используемое при создании конкурсного материала.

Герб или древо семьи

- соответствие требованиям номинации;
- содержательность (количество и качество собранной информации о членах семьи);
- оригинальность (применение необычных, творческих идей в оформлении);
- наличие сопроводительного текста (описание).

7. Место и время проведения Конкурса

Конкурс состоится на базе МАДОУ «Детский сад «Радуга» с 7.06. – по 21.06.2024г.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение

8.1. Состав жюри Конкурса формируется из педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга».

8.2. Победители и призеры (I, II, III место) определяются по наибольшей сумме набранных баллов в каждой возрастной категории.

8.3. Жюри Конкурса вправе присуждать специальные Дипломы (их количество), вводятся по усмотрению Жюри.

8.4. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами, педагоги, подготовившие победителей, награждаются благодарностями, участники получают свидетельства.

**Клещева Римма Александровна,
учитель-дефектолог МАДО детский сад 39 ОСП 2,
городской округ Ревда**

**Конспект коррекционно – развивающего занятия для обучающихся по АОП
ДО с ЗПР старшего дошкольного возраста
на тему: «Город, в котором мы живём»**

Цель: расширять и закреплять представления обучающихся с ЗПР о родном городе, учить применять полученные ЗУН в предметно – практической деятельности, речевой и игровой деятельности.

Задачи:

коррекционно – образовательные:

- расширять и закреплять знания обучающихся с ЗПР о родном городе, его достопримечательностях;
- продолжить учить ориентироваться в пределах улицы детского сада и дома, главной улицы и площади города;
- обогащать и активизировать словарный запас;

коррекционно – развивающие:

- развивать произвольное внимание и память, воображение;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память;
- развивать наглядно – образное и логическое мышление;
- развивать умения сравнивать и сопоставлять предметы по различным признакам;
- развивать наблюдательность в процессе ознакомления с достопримечательностями;
- развивать пространственное восприятие;
- развивать и обогащать сенсорный опыт в процессе работы с геометрическим материалом;
- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать познавательную активность.

коррекционно – воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий педагога;
- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать любовь к родному городу.

Материалы и оборудование:

Изображения достопримечательностей Ревды (Приложение 1)

Изображения разноэтажных домов (Приложение 2)

Мяч

Изображения домов из геометрического конструктора (Приложение 3)

Геометрический конструктор

Счетные палочки

Предварительная работа родителей: провести экскурсию по достопримечательностям Ревды. Выучить название реки, горы. По возможности посетить «Демидов-центр».

Предварительная работа воспитателей: рассмотреть фотографии с достопримечательностями города. Прочитать стихи о Ревде.

Предварительная работа музыкального руководителя: познакомить детей с гимном Ревды.

Ход занятия

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель-дефектолог выставляет на доску изображения с достопримечательностями родного города и просит детей их назвать. Это достопримечательности нашего с вами города, его самые замечательные места.

На столах у детей разрезные картинки достопримечательностей, учитель-дефектолог просит их собрать.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Беседа.

- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется главная площадь нашего города?
- Как называется центральная улица нашего города?
- Как называется река, у берегов которой стоит наш город?
- На какой горе расположен «Демидов – центр»?
- Как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Наш город Ревда — один из старейших городов Урала. Название происходит от реки Ревда, протекающей через город. 1 сентября 1734 года считается днем рождения города, когда Ревдинский завод, основанный Акинфием Никитичем Демидовым, выдал первую продукцию – 6 пудов чугуна. Мы должны гордиться, что живем в таком старинном городе и беречь его, чтоб он долго радовал всех людей своей красотой.

Ревда – это город, в котором мы родились и живем. Место, где родился человек, называется родина.

Словарная работа со словом «родина», ребята подбирают родственные слова (родители, родной, родственники и т.д.), заучивание слова «родина».

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Учитель-дефектолог выставляет на доску изображения с достопримечательностями Ревды, дети называют и запоминают их. Затем закрывают глаза, учитель-дефектолог прячет одно изображение. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого изображения не стало. Отвечая фразой: «Не стало»

Физкультминутка

Мы по городу шагаем (дети шагают по кругу)

То, что видим, называем: (изображают бинокль)

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот головы вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (потянулись вверх - присели)

Игровое упражнение «Чего много?» скажи по образцу:

В нашем городе много (улиц, домов, людей, парков, магазинов, библиотек)

Игровое упражнение «1-3-5»

Дома в нашем городе имеют разное количество этажей. Если в доме 1 этаж – он одноэтажный, если 3 этажа - ... 5 ... (На доске разноэтажные дома, дети находят нужную цифру и показывают количество этажей в доме).

Строительно-конструктивная игра «Построй город».

Дети выкладывают разные дома по образцу из геометрических фигур и палочек.

Игровое упражнение с мячом.

Учитель-дефектолог бросает мяч обучающемуся и задает вопрос, ребенок отвечает и бросает мяч педагогу.

Наш город какой?

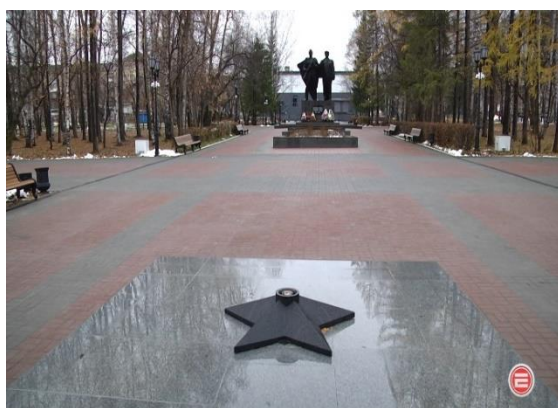
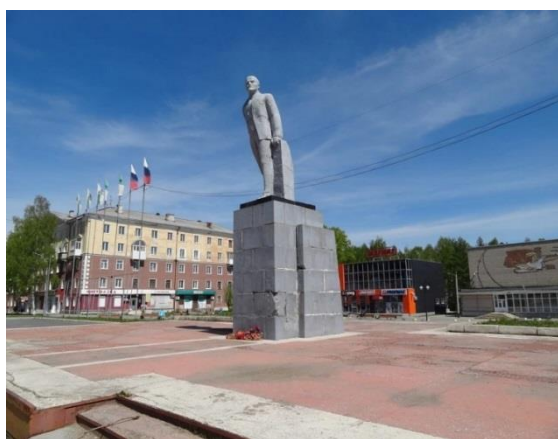
3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Учитель-дефектолог спрашивает детей о чем сегодня говорили на занятии? Где они любят бывать в родном городе? Какое задание на занятии понравилось больше всего?

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» СПб: «Детство-Пресс», 2003 г.
2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде» СПб: КАРО, 2006 г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2023.
4. Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Владос, 2014г.

Приложение 1

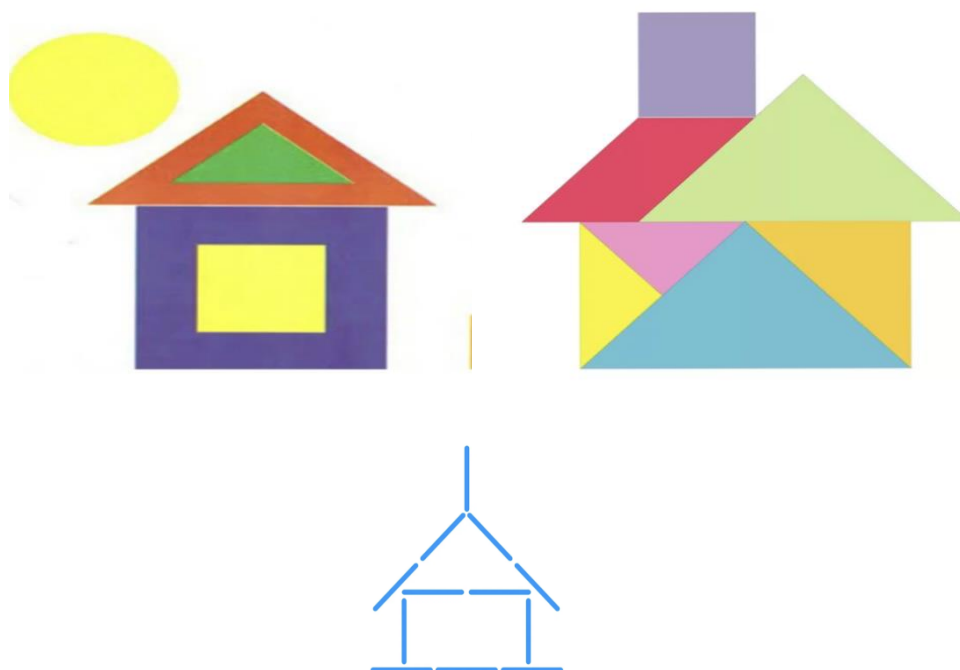


Приложение 2





Приложение 3



**Ковалева Инна Васильевна,
Зверева Олеся Борисовна,
воспитатели МАДОУ детский сад «Детство» СП № 160
г. Нижний Тагил**

**Презентация родительской инициативы по обогащению воспитывающей
среды центра патриотического воспитания «Моя Россия».
Самодельная настольная игра - путешествие
«Родной город - Нижний Тагил»**

Представляем вашему вниманию практический опыт по созданию самодельной настольной игры – путешествия «Родной город - Нижний Тагил». Это недельный творческий проект, который успешно реализован по инициативе нескольких семей воспитанников старшей группы и направлен на обогащение воспитывающей среды центра

патриотического воспитания «Моя Россия» в процессе совместной деятельности взрослых и детей по формированию ценностей «Родины» и «Природы».

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешным без погружения в значимые ценностные события, которые происходят в родном городе, знакомства с достопримечательностями, приобщения к культуре и традициям.

Для познания истории родного города, обогащения знаний о государстве и Отечестве в образовательном пространстве группы функционирует центр патриотического воспитания «Моя Россия».

Нам важно, чтобы центр постоянно «работал», был интересным и полезным воспитанникам. Поэтому при его дидактическом наполнении мы учитываем интересы, потребности, склонности всех участников образовательных отношений.

Так семьи воспитанников старшей группы посетили мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Великой Победы, встречали военный парад, совершили пешеходную экскурсию по «Малахитовой линии» в историческом центре города Нижний Тагил. Осматривая Сторожевую башню на Лисьей горе – одну из ключевых точек в списке исторических, культурных, архитектурных объектов Нижнего Тагила - они увидели какой красивый и бескрайний наш город, как много вокруг интересных и незнакомых мест. У юных тагильчан возникло огромное желание познакомиться с достопримечательностями родного города и иметь возможность совершать игровые путешествия по Нижнему Тагилу со своими друзьями.

Команда инициативных родителей собрали внеочередное заседание родительского клуба «Тагильские затейники» и приступили к реализации проекта по созданию самодельной настольной игры - путешествия «Родной город Нижний Тагил». Проект реализован в три этапа:

На первом этапе каждой семье было предложено выбрать по одному объекту (достопримечательность) города Нижний Тагил, подобрать фотографию и собрать как можно больше интересной информации. Собранный материал разместить на альбомном листе для создания альманаха «Мой любимый город», а также нарисовать цветные картинки с выбранным городским объектом.

На втором этапе родители вместе с педагогами приступили к созданию настольной самодельной игры «Родной город - Нижний Тагил». Нарисованные родителями картинки размером послужили для украшения игрового поля, которые будут использоваться в игре.

Цель игры: способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу через организацию игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут, о достопримечательностях родного города Нижний Тагил.
2. Учить выполнять правила игры.
3. Учить использовать жребий при организации игры и разрешении возникающих конфликтов.

Развивающие:

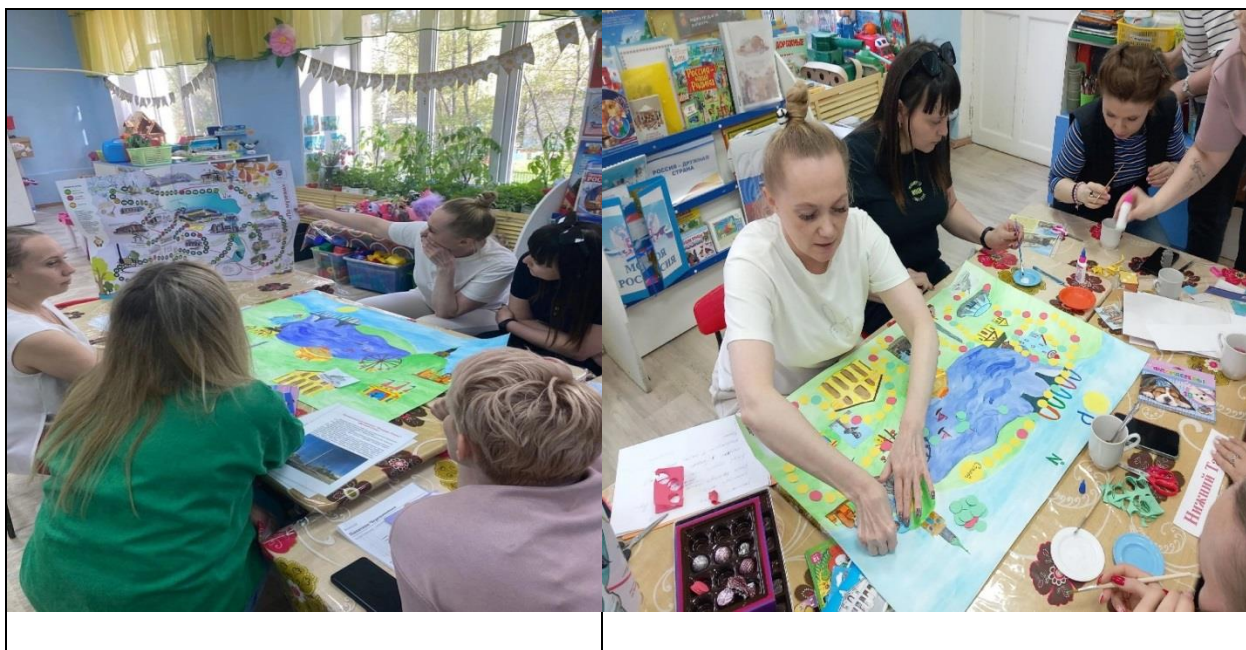
1. Развивать интерес к родному городу через игровую деятельность (знакомство с его достопримечательностями).
2. Развивать связную речь, словарный запас.
3. Способствовать игровой деятельности в команде.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.

Для создания игрового поля нам потребовалось: ватман, краски, фломастеры, цветная бумага.

На листе ватмана красками закрасили фон и нарисовали несколько интересных городских объектов. Простым карандашом задали направление дорожки игрового поля, по которому дети будут передвигать свои фишки. Затем на этой дорожке наклеили круги желтого, зеленого и красного цвета на небольшом расстоянии друг от друга и чередовали по цвету. Самый первый круг-место старта и последний круг-финиш, выделили ярким цветом. В некоторых местах нарисовали стрелки, по которым игроки будут переходить на несколько шагов вперед или назад.



Сделали игровой кубик, на каждую грань которого наклеили от 1 до 6 кружков. А также смастерили фишки для участников игры.

Подготовили карточки - задания. На них изображены все интересные места Нижнего Тагила. Их количество и цветовое обозначение соответствуют количеству кругов на игровом поле. На каждой карточке размещён 1 вопрос о том месте, изображенном на рисунке или фотографии. Формулируя вопросы, взрослые ориентировались на пополнение знаний детей, формирование общей культуры поведения в значимых местах нашего города. Вот какие вопросы придумывали родители: какое место в нашем городе здесь изображено? Чем прославилось это место? Почему люди любят сюда приходить?

Ко всем карточкам были добавлены описания ситуаций с вопросами, как следует поступать в этих ситуациях, например, «Гуляя в парке, ты съел мороженое - куда ты выбросишь обертку от него?»; «Ты находишься на экскурсии в музее, но вдруг зазвонил телефон, что ты будешь делать?»



На третьем этапе проекта дети с педагогом осваивали правила новой игры, которая появилась в центре патриотического воспитания. С увлечением проходили маршрут на самодельном игровом поле и отвечали на вопросы, записанные на карточках.

Очень быстро ребята смогли путешествовать по городу самостоятельно. Игроки распределяются на 4-6 команд, при этом имеют возможность обсудить свой коллективный ответ. А еще в игре могут участвовать индивидуально 4-6 игроков, каждый сам за себя.



Играющие бросают кубик по очереди и совершают столько шагов вперед, сколько выпало кружков на кубике, игрок берет карточку из стопки такого цвета, что и цвет круга, на котором остановилась фишка. Взрослый зачитывает вопрос, ребенок или команда на него отвечают. При верном ответе карточка остается у игрока (или команды), при неверном ответе карточка переходит к тому игроку (команде), кто дал правильный ответ.

Побеждает команда или игрок набравший большее количество карточек.

Благодаря сотворчеству заинтересованных взрослых в группе появилась уникальная игра-бродилка, которая стала одним из любимых объектов воспитывающей среды центра патриотического воспитания.

Ребята с удовольствием приняли такой подарок от родителей и с огромным интересом путешествуют по городу, получают новые знания, приобретают опыт ответственного и заботливого отношения к нему.



Комарова Алеся Игоревна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с «Гармония» детский сад №33 комбинированного вида
Свердловская область, г. Нижний Тагил

**Информационная карта проекта
«Детское волонтерское движение в детском саду
как современное пространство воспитания дошкольников»**

1. Общие положения	
Тема проекта	<p>Детское волонтерское движение в детском саду как современное пространство воспитания дошкольников</p> 
Формируемые ценности	Родина, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество.
Категория участников реализации	воспитанники старшего дошкольного возраста

проекта	
2. Обоснования темы, описание проекта	
Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной разработки, обусловившей реализацию проекта	На сегодняшний день современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии и справедливости.
Цель практики и задачи проекта	<p>Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план мероприятий волонтерского движения с учётом календарно-тематического планирования в ДООУ и календарного плана воспитательной работы; -расширить представления детей старшего дошкольного возраста о волонтерском движении; - создать детскую инициативную группу волонтеров; - воспитывать у дошкольников сочувствие, милосердие, отзывчивость, желание помогать; - вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.
Описание этапов реализации проекта (основные мероприятия проекта)	<p>1 этап - «Социально-психологическая подготовка волонтеров» (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и др.);</p> <p>2 этап – «Формирование волонтерского движения» (разработка эмблемы, клятвы волонтера, флага, разучивание гимна; вовлечение детей в волонтерское движение).</p> <p>Посвящение дошкольников в ряды юных волонтеров.</p>



3 этап – «Разработка и изготовление информационного стенда детского волонтерского движения «Город добрых дел». Для реализации данного этапа участники волонтерского движения совместно разработали дизайн информационного стенда, определили место, где стенд будет расположен. Готовый информационный стенд разместили в центральном холле детского сада. На стенде представлена актуальная информация о мероприятиях проведенных и запланированных в рамках волонтерского движения. Каждая семья воспитанников детского сада может с помощью стенда познакомиться с участниками волонтерского движения, их символикой, клятвой и гимном. Также в информационном стенде представлена информация о руководителях волонтерского движения для того, чтобы все желающие могли вступить в ряды волонтеров. Дети - волонтеры гордятся тем, что их добрые дела не остаются незамеченными, а в их ряды вступает все больше сверстников.



4 этап - «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения». Важными акциями волонтерского движения являются: «Георгиевская лента», «Открытка для ветерана», «Трудовой десант», «Вылечим книги», «Протяни лапу - другу», «Посади дерево - вырасти добро», «Крышки для малышки» и др.

3. Результаты реализации проекта	
Краткое описание результатов реализации	<p>В ДОУ организована активная работа по детскому волонтерскому движению. Дошкольники научились вступать в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника.</p> <p>Дети - волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя помощниками, готовыми прийти на помощь бескорыстно. Педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, отзывчивости – повысили свою педагогическую компетентность.</p>
Описание вновь созданных объектов среды (наименование объекта, их функциональное значение)	<p>Изготовлен многофункциональный, информационный стенд "Город добрых дел". Функциональное значение - ознакомление детей и родителей с проводимыми акциями и мероприятиями, досугами и фотоотчётами детского волонтерского движения.</p>
Ресурсы необходимые для внедрения проекта (при необходимости)	<p>Материалы для создания эскиза стенда: ватман, кисти, краски, фломастеры, цветные карандаши. Сотрудничество с организацией по изготовлению стенда.</p>

**Кравченко Ольга Петровна,
воспитатель МАДОУ д/с «Гармония»
детский сад №4,
город Нижний Тагил**

**Развлечение для родителей и воспитанников детского сада
«Путешествие по сказам Павла Петровича Бажова»
для детей старшего дошкольного возраста**



Цель: приобщать детей к истокам культуры родного края через творчество уральского писателя П. П. Бажова

Задачи:

1. Обобщить и закрепить представления детей о творчестве уральского писателя П. П. Бажова;
2. Приобщать к музыкальному искусству через знакомство с русским народным фольклором: играми, хороводом;
3. Воспитывать у детей любовь к родному краю, традициям и обычаям Урала, через художественную литературу;
4. Прививать уважение к людям трудовых профессий.

Ожидаемые результаты: расширение кругозора детей в области знаний творчества П.П. Бажова, развитие творческих способностей ребят, привитие бережного отношения к природе, традициям и обычаям, уважения к людям труда, приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Предварительная работа: Чтение сказов П.П. Бажова, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы о самоцветах Урала, украшениях из камней, просмотр презентации по сказам П.П. Бажова, выставка детско- родительских работ.

Материалы: Выставка детских поделок по сказам Бажова; заготовка материала для изготовления и украшения ящериц на развлечение; альбомы и книги по теме; проектор, презентация «Уральские самоцветы».

Ход мероприятия

Дети входят в зал хороводом под песенное исполнение «Уральский хоровод»



«На лужке у ворот, где рябина растёт
Мы в тенёчке, холодочке, заведём хоровод.
Неспроста говорят, что Урал наш богат –
Изумруды и алмазы ярче солнца горят.
Кто у нас побывал, кто наш край повидал,
Не забудет, не забудет дорогой наш Урал»

1 ребенок:

На дворе пурга в окно стучится
В комнате уютно и темно
Мне сегодня что-то вдруг не спится.
Ночь уж на дворе стоит давно.

2 ребенок:

Начинает мама тихо сказы
О хозяйке, что живёт в горе.
Вижу я Данилушку и сразу
Ящерки мелькнули на заре.

3 ребенок:

И от этих сказов стало снова
На душе так чисто и светло
В царство сказов дедушки Бажова

На Урал, как птицу, занесло...

Воспитатель: - Дети сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие по сказам Павла Петрович Бажова.

-Готовы?

-Бажов П.П. сам не придумывал свои сказы, а ему рассказывали люди, а он их слушал и записывал. Так во многих сказках в роли рассказчика выступает дедушка по имени Слышко.

-Да посмотрите вот он и сам к нам и пожаловал.

(выходит дедушка Слышко в руках несёт коробочку)



Слышко: - Здравствуйте ребята, меня зовут дедушка Слышко.

Воспитатель: - Дедушка ты нам расскажешь сказы Бажова?

Слышко: - Хорошо, я принёс волшебную коробочку с разными предметами, а вы должны сейчас назвать предметы, которые здесь лежат, и сказать из какого они сказа.

1. Малахитовая шкатулка (Сказ «Малахитовая шкатулка»).
2. Оранжевый платочек (Сказ «Огневушка- поскакушка»)
3. Кошка Мурёнка (Дарёнка из сказа «Серебряное копытце»)
4. Ящерка (Сказ «Медной горы хозяйка»)



Слышко: - Молодцы-то какие вы ребяташки!

- А ещё я вам загадки приготовил.

- Готовы их отгадать?

1 слайд: Иллюстрация «Огневушка- поскакушка»



Как куклёнка, девочка,
Спляшет вам с припевочкой
Появится в огне.



Как зовут? Скажите мне?

Слышко: - Молодцы! Отгадали!

- Скажите откуда появилась девочка? (из угольков)

- Во что она была одета и какой знак подавала старателям? (где лежит золото)

Воспитатель: - А сейчас пришла пора поиграть нам детвора.

Игра «Огневушка- Поскакушка»

Ход игры: под музыку дети передают платочек, у кого платочек останется, тот выходит в круг и танцует.

Слышко: — Вот и следующая загадка



2 слайд:

Иллюстрация «Серебряное копытце»

Кто сидит у окошка в избушке

А маленький козлик стоит на опушке,

Ударит копытцем камень летят,
И россыпи их под луною блестят!
С козлёнком рядом кошка Мурёнка,
И смотрит на них из окошка девчонка Дарёнка
Из какого сказа Дарёнка и Мурёнка?
Как звали деда из сказа?
Что вылетало из-под копытца козлика? (самоцветы)

Воспитатель: -Дети! В подземных кладовых у хозяйки Медной горы есть особые, очень красивые камни. Называются они также- самоцветы. Ценились самоцветные камни издавна за красоту свою, за уникальность.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами поиграем в игру:

Ставьте ушки на макушки
Слушайте внимательно
Все вы камни отгадайте
Будет замечательно!

Игра добавлялка:

на слайдах появляются самоцветные камни из стихотворения.

Интересно, знают дети, что такое самоцветы?
На Урале, проживая, знают дети или нет,
что волшебным называют каждый камень самоцвет.
Тот, кто любит, сердцем чист носит камень **аметист**
Кто силач и богатырь, камешек – **сапфир**.
Кто секрет хранить умеет, кто таинственно молчит,
тот всегда понять сумеет
камень ящерок и змеек –темноглазый **малахит**.
Самоцветный камень красный, будто ломтик ветчины,
это главный камень - **яшма** сердце сказочной страны.
Красный яшмовый узор – красота Уральских гор,
будто в чаше, в этой яшме воды чистые озер.
На закат похож гранат, на восход похож агат,
эти камни в ожерельях силу солнышка таят...
На Урале самоцветы, самоцветен весь Урал.
Я хочу, чтобы об этом ты немножко тоже знал.
Слышко: А вот ещё одна загадочка.



3 слайд: Иллюстрация «Хозяйка Медной горы»

Смотрит, Стёпушка, глядит,
Девушка на камушке сидит,
А сама-то красота,
У неё чёрная, да длинная коса,
Оглянулся он в тот же миг ящерка на камне том сидит
Назовите-ка друзья, о ящерке какой рассказываю я (Хозяйка Медной горы)

Выходит Хозяйка Медной горы (родитель):



- Я Хозяйка Медной горы приказываю всех мастеров взяться за дело и проявить таланты смело и умело и пополнить мою коллекцию своими украшениями
(Дети делают змеек и украшают их при помощи бисера)



Подведение итогов развлечения. Нам всем приятно было погрузиться в творчество П. Бажова, о многом он нам рассказал: о родном Урале, о талантливых мастерах прошлого, об удивительных сказочных героях, которые охраняли тайны и клады уральских гор.



**Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога
«Мир эмоций»**

Тема: «Мир эмоций».

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: подгрупповая.

Цель: развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Образовательные:

- сформировать понятие об эмоциях и чувствах у человека;
- закреплять понимание собственного эмоционального состояния и собственных чувств;
- способствовать усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки других людей различных ситуациях;
- обучение способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме;
- развивать волевую регуляцию поведения.
- учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами.

Развивающие:

- развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений, психогимнастику и релаксацию;
- развивать эмоциональный интеллект, умение распознавать эмоции по мимике, жестам, по картинке;
- развивать умение адекватно выражать свои эмоции;
- развивать познавательный интерес, речь, внимание и мышление.

Воспитательные:

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе;
- создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
- воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика и релаксационные упражнения;

- игровые технологии: настольные, дидактические, словесные игры;
- развивающие технологии: проблемные ситуации, анализ ситуаций, вопросы, мотивация, сюрпризные моменты;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия.

. Средства:

- **наглядные:** цветок с эмоциями и надписями, смайлики, иллюстративный, демонстрационный материал по теме «Эмоции, настроения и чувства», мольберт, коврик «Злости».
- **раздаточный материал:** сюжеты для рисования, цветные карандаши.
- **литературные:** предварительное чтение: Сказки с пояснением эмоций и чувств
- **музыкальные:** музыкальная запись произведения В. Шаинского «От улыбки».

Ход образовательной деятельности

Педагог-психолог: Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами!

Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга.

Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!».

Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера!

Педагог-психолог: Ребята, подумайте и вспомните какое у вас настроение, когда вы думаете о цветах (*доброе, веселое, радостное, задумчивое, грустное*).

Педагог-психолог: Посмотрите, какой цветок сегодня я вам принесла, красивый, с разными лепестками, и каждый лепесток разного цвета. Давайте перевернем каждый лепесток. Те, кто умеют читать помогут прочесть что там написано, а кто пока еще немного не научился внимательно посмотрит на смайлики.

Педагог-психолог: Что вы увидели, о чем у нас сегодня будет разговор? (*Пиктограммы (смайлики) и надписи: радость, грусть, злость, испуг, удивление, стыд, спокойствие*) Да, конечно это у нас цветок настроения.

Педагог - психолог: Сегодня предлагаю отправиться необычное путешествие в мир чувств и эмоций, где живут разные эмоции.

Педагог-психолог: И так, закрывайте глаза и в путь! (*звучит музыка «От улыбки»*).

Педагог-психолог: Вот мы и оказались в чудесном мире эмоций и чувств.

Ребята, послушайте внимательно, о чем стихотворение?

Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения, на всех наше настроение.

Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит?

Рассеет все сомнения Азбука настроения. –

Педагог-психолог: Ребята, о чем это стихотворение? (*о настроении*)

- Что такое настроение? (*это то, как ты себя чувствуешь*).

- От чего оно зависит? (*от того, с кем играешь, от погоды, от здоровья*).

- А скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?

- Ребята, а если мы посмотрим на кого-нибудь из нас или другого человека, мы можем узнать какое у него настроение?

- А как мы можем узнать? (*по выражению лица, по самочувствию*). Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения. Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (*Эмоции – это то, с помощью чего мы передаём своё отношение к другим*).

- А какие эмоции вы знаете? (*радость, грусть, страх, злость*)

Педагог-психолог: Для нас приготовлена игра «Путешествие в страну эмоций», подходите и возьмите каждый по бумажному кругу. (*Дети подходят к поляне, переворачивают круги, с обратной стороны смайлики с определенной эмоцией. Каждый по очереди называет эту эмоцию, все показывают ее, называют, возможные причины этого состояния причины этой эмоции. (всего 4 основных эмоций) (радость, страх, грусть, злость и др.. педагог активизирует вопросами)*).

Педагог-психолог: «Какая эмоция изображена? (*злость*). Когда у нас такое настроение? Как мы с вами злимся? А на что мы можем злиться? Как выглядит человек, когда злится? (*Лицо сердитое, губы сжаты, брови нахмурены, глаза злые*).

– Какие мы некрасивые, когда злимся. А когда вы злитесь? (*Когда обижают, что-то не получается*). – Давайте попробуем на счет 3 показать, как мы злимся.

Педагог-психолог: Здесь смайлик **грусти**. Когда человек грустит? А как выглядит человек, когда он грустит (*губы опущены вниз, глаза печальные*). Давайте изобразим с вами грусть – голова и плечи опущены.

Педагог-психолог: Что испытывает этот смайлик? Правильно - **страх**. А мы чего с вами можем бояться? А как выглядит человек, когда он грустит испуган (*рот приоткрыт, глаза большие*). Давайте покажем, как мы боимся».

Педагог-психолог: Что на лице у этого смайлика – **радость**. А как выглядит человек, когда он радуется? (*Глаза блестят, на губах улыбка*). Посмотрите какие красивые лица у тех, кто радуется. Ребята, а когда вам бывает радостно? (*Когда приходит мама, читают книги, покупают игрушки, сладости...*). Видите, как много у нас поводов для радости.

– Вспомните, что-нибудь радостное и когда я досчитаю до 3 все вместе изобразим радость.

Психогимнастика «Ручеек радости»

Педагог-психолог: садитесь на ковер, возьмитесь за руки. Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. (Дети мысленно передают друг другу радость.) - Получилось поделиться радостью друг с другом? - Это очень хорошо, что вы умеете не только показывать радость, но и делиться радостью с другими.

Педагог-психолог: Ребята мы познакомились с некоторыми эмоциями, сейчас предлагаю поиграть в игру «Угадай эмоцию». Посмотрите на экран. Вам нужно угадать какая эмоция будет у ребёнка на картинке, и поднять подходящую карточку.

- Девочка получила подарок (*радость*).
- Мальчик увидел злую собаку (*испуг*).
- Мальчик увидел впервые огромный самолет (*удивление*).
- Девочка сломала только что подаренную игрушку (*стыд*).
- У мальчика папа уехал надолго по работе (*грусть*).
- Девочка наблюдает за цветами (*спокойствие*).
- Мальчики разругались при игре и хотят подраться (*злость*).

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, все угадали эмоции. Как вы думаете, для чего мы с вами играли в эту игру? Какая эмоция для вас оказалась сложной? А какая последняя была эмоция - «Злость». Часто вы злитесь?

Упражнение «Коврик злости»

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите у нас есть коврик, где оказывается тоже можно оставлять свою злость Предлагаю зайти на коврик (*одному ребёнку*) и вытирать ноги. Громко топать на коврике, до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

-Вы почувствовали, как легко и весело, мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили. Улыбнитесь друг другу.

Пальчиковая гимнастика «Капелька настроения»

Капелька грусти. И капелька радости Капелька злости И капля со страхом (*поочередно сгибаем пальцы*)

В облако вместе дружно они опускаются. И крепкая дружба у них получается (*вместе сжимаем*)

Арт – терапевтическое упражнение «Рисуем эмоции»

Педагог-психолог: Ребята, а вы хорошо помните сказки? Помните чему они радуются, и чему огорчаются, на кого злятся? Ну что, готовы дорисовать лицо сказочного героя, и изобразить на бумаге?

(На листах сюжеты из сказок, где у главного героя не прорисовано лицо.: Испуганный Ниф-ниф боится волка. Грустный заяц, когда Лиса заняла его домик. Удивленный медведь, когда теремок развалился. Злой волк хочет съесть Красную шапочку. Радостный мышонok, что выдернул репку.) Берем листочки, на одном мы будем изображать радость, на другом – грусть.

Педагог-психолог: Приступайте к работе, а потом мы расскажем, что у нас получилось»

Ребята по очереди показывают свои рисунки, рассказывают, что изобразили.

Физминутка «Улыбка»

Потрудились отдохнём. Встанем глубоко вздохнём.

Руки в стороны вперед, влево, вправо -поворот.

Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили. Всем улыбку подарили.

Педагог-психолог: Наш волшебный цветок предлагает Вам поиграть в игру «Кричалки-хлопалки-молчалки». Что же это за игра? Я верю, что мы сможем выполнить любое задание в игре, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий.

А порядок такой: Если я покажу лепесток со смайликом «Злость», то нужно всем вместе громко кричать звук «А» со злым лицом, если покажу лепесток со смайликом «Радость», то нужно всем вместе громко хлопать и улыбаться, если покажу смайлик «Испуг», то нужно сидеть тихо-тихо с испуганным лицом. Давайте вспомним и потренируемся. Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание.

Педагог-психолог: Ребята, вы уже научились узнавать эмоции, понимать почему они такие, предлагаю поиграть в игру *«Видеоповтор»*.

- Все встаем в паровозик, друг за другом и закрываем глаза. Я показываю первому, кто стоит в цепочке какую-то эмоцию, он стучит по плечу следующего ребенка и показывает эту эмоцию, а остальные не подглядывают, ждут своей очереди.

После того, как все дети показали, сначала спросить детей какую эмоцию показали они, а потом показать правильный ответ (правильную эмоцию), показать детям своим лицом заданную эмоцию и спросить, получилось ли у них так же передать эмоцию.

- Получилось ли у вас показать эту эмоцию?

Упражнение «Страх» не такой уж и страшный»

Педагог-психолог: А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, большой страх. *Глаза широко открыты*). У всех, кто боится, от страха глаза велики. *(Показывают большие круглые глаза с помощью рук)*. А теперь посмотрите друг на друга с такими широко открытыми глазами *(дети посмотрев друг на друга начинают улыбаться (педагог- психолог помогает))*. Вы увидели, что, когда мы начали улыбаться страх уменьшился. *(Взгляд стал обычным)*. А затем совсем исчезает.

Педагог-психолог: Посмотрите друг на друга и убедитесь, что уже ни у кого нет больших глаз, так что никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

Педагог-психолог: Ребята, где мы с вами были?

-Хотели бы вы ещё посетить мир эмоций и чувств?

-Давайте, вспомним, какие эмоции мы сегодня встречали?

-Какая же эмоция, по вашему мнению, самая главная?

-Я тоже думаю, что действительно радость. А давайте сделаем так, чтобы радость с нами была как можно больше и дольше.

- Я предлагаю вам испечь пирог радости. Встаем в круг. Повторяйте за мной.

Взяли мы щепотку смеха, И немножечко успеха,

Удивления на ложке, Любопытства поварешку,

Много радости налили, Тесто быстро замесили.

Испекли пирог мы в печке. Остудили на крылечке.

А потом пирог делили. И гостей всех угостили.

Все ладошки подставляйте, Угощенье получайте!

- Вкусный пирог получился?

Педагог-психолог: Подошло к концу наше путешествие. И все эмоции дают вам наставление: Быть добрым, без каприз, И хочу сделать вам сюрприз! Ребята, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, умные. Я тоже хочу подарить вам вот такие «улыбающиеся шарики». Они будут дарить вам хорошее настроение и уверенность. Ведь когда у человека хорошее настроение он легко сможет преодолевать любые препятствия. А цветок настроений в группе всегда будет нам напоминать о наших эмоциях и чувствах. Звучит музыка «От улыбки».

**Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Проект «Сюрприз на праздник» для детей средней группы,
направленный на сохранение семейных ценностей, традиций семьи и группы**

Продолжительность проекта: краткосрочный «Тематический день».

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети средней группы 4-5 лет, воспитатели, младший воспитатель, родители, повара детского сада.

Актуальность темы:

«Дерево держится корнями, а человек семьей»

В современном обществе семейные ценности и традиции играют ключевую роль в формировании структуры семьи, воспитании детей и обеспечении благополучия. Семейные ценности включают честность, поддержку и заботу о близких, ответственность, толерантность, трудолюбие и многое другое. Они выстраивают здоровые отношения между членами семьи, обеспечивают гармонию и понимание внутри семейного круга. Традиции должны быть не только словами, а подкрепляться действиями.

Родители принесли в группу тыквенное варенье. Мы решили не просто попробовать варенье с чаем, но и испечь пирог, чтобы угостить им бабушек и дедушек.

Значимость для ребёнка выбранной темы: Наша группа – это большая семья, в которой есть свои семейные ценности и традиции – делать своими руками подарки на праздники своим родителям, бабушкам и дедушкам; собираться на чаепития, мастер-классы и вместе готовить театрализованные представления. В ходе таких мероприятий происходит передача знаний и опыта из поколения в поколение. Дети учатся уважать старших, проявлять заботу о близких. Воспитывается ответственность за свои поступки и понимание важности поддерживать друг друга.

В этом году мы решили сделать своим родным необычные подарки и собрать «Чайный сервиз» для осеннего семейного чаепития, посвященного трём образовательным событиям: День отца 20 октября, День бабушек и дедушек 28 октября, День матери 24 ноября.

Цель: воспитание любви к своей семье и создание условий для приобретения ребёнком опыта заботы о близких.

Задачи воспитательные:

Воспитывать чувства заботы и внимания к родным и близким.

Способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повышать заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом.

Задачи образовательные:

Обогащать представления детей о семейных событиях, традициях.

Побуждать детей к добрым делам для семьи.

Задачи развивающие:

Развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы.

Подготовительный этап.

Постановка цели, задач проекта.

Подборка иллюстраций и художественной литературы по теме проекта.

Материально-техническое и методическое обеспечение проекта:

Книжный центр - иллюстрированные книги со сказками (с бабушкой и дедушкой).

Центр творчества - заготовки тарелочек для аппликации (цветные круги из картона), сердечки из бумаги для украшения тарелочек, сердечки с фотографией бабушки и дедушки, салфетки, клеенка, клей, кисти для клея.

Пластилин, доски, стеки, воздушный пластилин.

Центр игры (центр кулинарии) – С/р игра «Кондитеры», мука, дрожжи, кастрюля, соль, сахар. Варенье тыквенное; лист для выпекания, смазанный маслом. Фартуки, косынки, колпачки.

Центр экспериментирования – иллюстрации «Полезные и вредные микробы».

Предполагаемый результат:

Дети сами изготавливают подарки своим родным, чтобы порадовать.

Основной этап. Реализация проекта:

Книжный центр – вспомнили сказки, и нашли книги, где герои бабушка и дедушка.

Центр творчества – пофантазировали и слепили необычных микробов. Украсили тарелочки для пирога в подарок бабушке и дедушке.



Центр игры (центр кулинарии) – познакомились с полезными микробами «дрожжами». Наблюдали их действие – замесили вместе дрожжевое тесто. Когда дрожжи помогли тесту подняться, взяли муку и стряпали пирог с вареньем. По рекомендации поваров, добавили в варенье муку, чтобы не растекалось. Украсили пирог сеточкой из колбасок. По запаху определили состав тыквенного варенья, в него были добавлены апельсины и лимон. Отдали пирог поварам для запекания.

Заключительный этап. Итог: разделили пирог на части. Положили угощение на тарелочки в подарок бабушкам и дедушкам. Устроили чаепитие с ароматным чаем, заваренным с сушеными ягодами земляники и чёрной смородины. Поздравили бабушек и дедушек с праздником и подарили подарок-сюрприз.

Продукт проектной деятельности:

На День отца мы сделали папам в подарок кружку, которую украсили узором из геометрических фигур и приклеили к ней пакетик чая в упаковке. Получилась «Чашка чая» к чаепитию.

На День бабушек и дедушек мы сделали тарелочку, которую украсили узором из сердечек с помощью аппликации и прикрепили на тарелочку два кусочка пирога, сделанного своими руками.

Перспектива проекта:

На День матери мы планируем сделать чайник, украсить его дымковским узором с помощью рисования гуашью. А к чайнику прикрепим пару конфеток.

В итоге соберётся «Чайный сервиз» и можно будет устроить осеннее семейное чаепитие за большим столом.



Вывод:

Подготовка подарков-сюрпризов, беседы о членах семьи и семейных традициях формируют у детей понимание роли семьи, её значимости и уникальности. В окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность. Родители представляют для ребёнка «живой» пример взаимоотношений. Поэтому родителям стоит обратить особое внимание на своё поведение, поступки и манеру общения. Семья – главная ценность человека.

Рекомендации «Памятка счастливой семьи»:

- Доверяйте друг другу.
- Умейте прощать.
- Будьте открыты и искренни.
- Делайте что-то и думайте вместе, принимайте совместные решения.
- Поддерживайте друг друга.
- Помните, что семья – то место, где тепло, уютно и куда хочется возвращаться.

Берегите свои семейные традиции, храните их, чтобы они могли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга. То, что закладывается в детстве, остаётся с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Используемая литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023
2. Русские народные сказки.

Ссылки на сайты:

[семейные ценности это простыми словами для детей](#)
[проект семейные ценности и традиции](#)

**Кузнецова Юлия Юрьевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Цель: Укрепление связей «Семья - сад», направленных на воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

1. Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия;
2. Осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
3. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

Ход праздника

(Звучит веселая музыка). Болельщики рассаживаются в спортивном зале, в центр зала выходят два ведущих. (Музыка затихает).

Вед:

Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья Вам, да радости желаем.

Давно Вас ждем, поджидаем,

Праздник без Вас не начинаем!

Звучит песня «Если хочешь быть здоров...»

Под звуки спортивного марша и аплодисменты зрителей входят участники спортивных состязаний и строятся в отведенных местах. (В каждой команде своя единая форма).

Вед: Массовость спорта – залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья. Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи: ... (фамилию семьи и имя капитана – ребенка).

Семья представляет свою команду (название, девиз).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вед: Оценивать ваши успехи будет жюри, в составе 3-х человек (представление членов жюри). *Каждая команда имеет свою «накопительную корзину», в которую на протяжении всех состязаний, за быстро и правильно выполненное задание, будут складываться мячи (баллы). И таким образом, участникам и болельщикам будут наглядно видны результаты состязаний.*

Вед: Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два! И даже с минутами. Не верите? Проверьте сами. Итак, в добрый путь!

1-й конкурс «Автогонки»

Этот конкурс проводится среди капитанов команд, т.е. детей.

Кататься на машине – это не только удовольствие, но и спорт. Спортивная машина отличается отобычной специальными шинами, низкой посадкой, формой руля и т.д. Представим, что именно на такой машине и предстоит соревноваться нашим участникам. А поскольку у нас эстафета шуточная, то и машины будут не настоящие, а игрушечные и

они уже стоят перед вашими командами. К ним привязаны веревки, на другом конце которой закреплены палочки. Ребенок наматывает веревку на палку, до тех пор, пока машина не окажется у его ног. Победителем будет та команда, которая быстрее справится с этим заданием.

Жюри оценивает результаты.

Вед:

Не бойтесь дети дождя и стужи,
Почаще приходите на стадион,
Кто с детских лет со спортом дружит
Всегда здоров, красив и ловок и силён.

2-й конкурс «Самый сильный папа»

Сейчас все команды спешат на стадион, на улице идет дождь. Папа несет за спиной ребёнка, а мама бежит за ними, укрывая ребенка зонтом от дождя. (Каждой команде выдается зонт).

Жюри подводит итоги.

Вед: Ваши мамы, как и вы в детстве мечтали быть известными актрисами, певицами, художницами или гимнастками. Так вот сейчас им предоставляется такая возможность.

3-й конкурс «Мама лучшая попрыгунья»

Мамы берут скакалки и начинают бежать и прыгать до ориентира.

Жюри оценивает результаты.

Вед: Помните, каким образом путешествовала лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? Она заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за неё, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придется проделать примерно тоже самое.

4-й конкурс «Лягушка-путешественница»

Папа и мама делают из рук «стульчик» », на который садится ребенок, держась за шею родителей и бегут до ориентира. Побеждает та команда, которая первая придет к финишу.

Жюри подводит итоги.

Ребенок

Нам живется лучше всех,
Потому что с нами – смех!
С ним нигде не расстаемся,
Где б мы ни были – смеёмся.
Молодой, задорный смех,
Посмеяться ведь не грех?!

Вед: То, что мы сейчас предложим – это очень редкий вид спорта. Про него мало кто что знает. Так как вид спорта называется «Ночные снайперы», одно известно точно: соревнования эти должны проходить ночью. Поэтому участникам мы завяжем глаза, и для них наступит ночь.

5-й конкурс «Ночные снайперы»

Папы в касках на голове, с завязанными глазами, с поварёшкой в руке, ползут на четвереньках. При этом они стучат поварёшкой по полу, в поисках клада. Клад находится под кастрюлей в центре круга. (Предварительно на линии старта папа, стоя на четвереньках, вращается вокруг себя, пока все считают до пяти). Побеждает та команда, чей папа первым ударит по кастрюле.

Конкурс для зрителей (загадки про спорт)

Вед: Когда-то это занятие было популярным во всех странах. Теперь это вид спорта, но поклонников у него не стало меньше. Наверное, никто из участников не откажется стать «всадником» и проскакать с ветерком верхом на лошади. Правда, лошади в этой эстафете не совсем обычные. Их заменят прыгающие мячи. Что делает настоящий всадник перед забегом? Вскакивает в седло, берет поводья в руки, стремительно ударяет по бокам лошади и, прикрикивая: «Но! Пошла!», двигается вперед. Давайте попробуем!.. Все хором кричат: «Но! Пошла!»

6-й конкурс «Скачки»

Все участники команд по очереди прыгают на мячах-лошадках (прыгающие мячи). Побеждает та команда, которая первая придет к финишу.

Жюри подводит итоги.

Вед:

7-й конкурс – это многоборье «Вкус победы!»

Испытать этот вкус должны все! Участники «паучками» (папа, мама и ребенок встают спиной друг к другу, сцепившись локтями) добегают до отметки, обратно возвращаются по «льдинам» (дается по 2 пелёнки на каждую семью – передвигаются, наступая всей семьёй на одну пеленку, вторую подтягивают вперед и затем перепрыгивают на неё и т.д.). На финише их ждет напиток под названием «Вкус победы» (этикетки сделаны организаторами конкурса). Побеждает та команда, которая быстрее выпьет напиток через коктейльную трубочку.

Жюри подводит итоги.

Пока взрослые и дети танцуют танец «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», жюри и судья подсчитывают баллы, подводят итоги, объявляют результаты и награждают команды грамотами и призами.

Ведущий: И в заключение мне очень хочется сказать вам:

Спортсмены – верные друзья и летом, и зимой.

Пусть будет каждая семья спортивной семьёй!

Куликова Евгения Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад
«Детство» структурное подразделение № 160,
Свердловская область г. Нижний Тагил

**Конструкт совместной организованной образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста 3-4лет
по воспитанию любви к родному краю
тема: «Мой город - Нижний Тагил»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми по социально – коммуникативному развитию

Тема: «Мой город - Нижний Тагил »

Возрастная группа: 3-4 года

Форма ОД: открытое занятие.

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: http://историятагила.рф/culture/10_p_002.htm.

<https://mstrok.ru/news/tanki-vagonki-legendy-i-fakty>

Материалы и оборудование: ноутбук, колонка, конструктор Лего, распечатка шаблонов танка для изготовления аппликации, клеевой карандаш, заготовки цветной бумаги, клеенка.

Средства:

наглядные - фотографии города Нижний Тагил,

мультимедийные – Мультимедийные слайды с видом Нижнего Тагила.

музыкальные – музыкальное произведение Р. Рождественского, Д. Тухманова « Родина моя – Россия»

Предварительная работа: Прослушивание песни о ГОРОДЕ Нижнем Тагиле , о родном городе, рассматривание фотографии достопримечательностей города Нижнего Тагила..

Цель: Формировать представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми его достопримечательностями.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие: расширить и углубить знания детей о своем городе, его истории, достопримечательностях города.</p> <p>Развивающие: Обогащать представление детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей любовь, уважение, гордость к родному городу.</p>	<p>Обучающие: Расширить и обобщить представления воспитанников о родном городе. Сформировать представления о достопримечательностях(Тимофей, Дарианна, Даша).</p> <p>Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, поддерживать интерес дошкольников к родному городу (Марк, Ева Б., Настя)</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к родному городу Нижний Тагил. Формировать чувство патриотизма, любви к малой родине(Эвелина, Семён, София)</p>

Планируемый результат:

1. ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого в процессе совместной деятельности;
2. ребенок знает о родном городе, его названии, достопримечательностях;
3. ребенок способен создавать простые образы в аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению планируемых результатов	Планируемый результат
Актуализация знаний	<p>Звучит музыка Р. Рождественского, Д. Тухманова «Родина моя – Россия»</p> <p>Здравствуйте, ребята! Ребята сегодня у нас необычное занятие - о любви.</p> <p>Любви ко всему живому, к месту, где ты родился, к Родине и малой Родине. И о нашем родном городе.</p>	<p>Слушают музыкальную композицию</p> <p>Приветствует детей.</p>	<p>Дети отвечают на приветствие.</p>	<p>Дети включаются в совместную деятельность.</p> <p>Дети с интересом</p>

	<p>Ребята, предлагаю Вам встать в круг. Покажите свои ладошки. Потрите ладошку о ладошку. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям и говорим:</p> <p>Утро настает, Солнышко встает. Мы собираемся, В добрый путь отправляемся.</p> <p>Друг на друга поглядим, Про себя поговорим: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»</p> <p>Сегодня такой чудесный день, так хочется погулять, а вы знаете, что можно погулять по городу даже не выходя из детского сада? И сегодня мы с Вами отправимся в виртуальную экскурсию.</p> <p>Ребята, кто из вас знает, как называется город, в котором мы живем? Мы с вами живем в замечательном городе под названием Нижний Тагил. Наш город именуется - Нижний Тагил.</p> <p>Наш город очень красив и интересен своей историей о которой мы сегодня поговорим.</p>	<p>Предлагает встать в круг вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Способствует тому, что бы дети самостоятельно называли имена в ласкательной форме</p> <p>Вводит элемент новизны. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p>	<p>Дети по очереди называют друга друга ласковыми именами).</p> <p>Дети проявляют интерес.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>вслушиваются в музыку.</p> <p>Дети включаются в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям.</p>
<p>Целеполагание Планирование деятельности</p>	<p>Ребята а какие достопримечательности нашего города Вы знаете?</p> <p>Посмотрите на столе разложены фотографии с достопримечательностями города Нижний Тагил.</p> <p>В каких местах Вы были? Что Вы можете рассказать интересного об этом месте?</p> <p>Ребята а какие места посещают в нашем городе жители, чтобы отдохнуть после работы? (кинотеатры, цирк, музеи, библиотеки, театры, парки развлечений).</p> <p>А сейчас мы с Вами отправимся в первую нашу экскурсию и начнем мы с Лисьей горы.</p>	<p>Предлагает посмотреть фотографии</p> <p>Задает вопросы, предоставляет возможность дать ответ.</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки</p> <p>Дети рассказывают, выстраивают полный ответ</p>	<p>Дети демонстрируют умение вступать в речевое общение со взрослыми, отвечают на вопросы, используют простые распространённые</p>

		Вводит элемент новизны		ные предложения.
<p>Организация /Действия</p> <p>Нижний Тагил славен достопримечательностями такие как: памятники, музеи, театры и ребята давайте вместе рассмотрим Фотографии (демонстрация фотографий Нижнего Тагила)</p> <p>И первая фотография которая является символом нашего города это - Лисья гора, на ней находится сторожевая башня, раньше она служила наблюдательным пунктом. Так же обратите внимание на эти фотографии, изображены река Тагил и городской пруд, они подчеркивают красоту нашего города.</p> <p>А сейчас я предлагаю Вам собрать пазл Лисьей горы.</p> <p>Ребята а теперь посмотрим на следующую фотографию это Парк культуры и отдыха им. А. П. Бондина</p> <p>Парк культуры и отдыха им. А. П. Бондина — любимое место отдыха горожан, особенно его любят дети. Здесь есть аттракционы для малышей, детей школьного возраста и семейные аттракционы, колесо обозрения и батуты.</p> <p>Ребята а вы катались на колесе обозрения? Что Вы видели?</p> <p>А сейчас мы немного отдохнем.</p> <p>1-2-3 видим Тагил впереди (<i>наклон вперед, рука козырьком над глазами</i>)</p> <p>3-4-5 по Тагилу умеем шагать (<i>шаги на месте</i>)</p> <p>4-5-6- легко сможем мы присесть (приседания)</p>	<p>Использует наглядные средства, рассказывает</p> <p>Предлагает Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Использует наглядные средства, рассказывает</p> <p>Задаёт вопрос Предлагает всем вместе немного отдохнуть и заняться физкультминуткой</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Дети выполняют задание, подбирают, сопоставляют, располагают картинку в определенном порядке</p> <p>Дети рассказывают Дети наблюдают за действием воспитателя, демонстрируют физическую активность.</p>	<p>Дети создают простую композицию с использованием из нескольких частей картинки.</p> <p>Дети демонстрируют положительное отношение к физическим упражнениям, проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.</p>	
Физкультминутка «Мы по городу шагаем»				

	<p>6-7-8 наклонимся низко, мусор возьмем и из Тагила увезем (<i>наклоны вперед, руки на поясе</i>)</p> <p>7-8-9 гантелями будем силы мерить (<i>имитация жима гантелей</i>)</p> <p>8-9-10 бережем Тагил все вместе. (<i>махи руками в стороны</i>)</p> <p>Следующая фотография Площадь славы.</p> <p>Площадь Славы для жителей Дзержинского района и всего Нижнего Тагила особая достопримечательность, одно из священных мест. Она и символ победы и символ памяти. Каждый год 9 мая жители нашего города возлагают к вечному огню цветы в память о погибших героях войны.</p> <p>А теперь ребята мы с вами построим из конструктора построим центральную Стеллу, которая стоит в самом центре нашей площади.</p> <p>Следующая фотография «Памятник танкостроителям, создателям танка Т-72»</p> <p>2004 году в Нижнем Тагиле был открыт памятник рабочим «Уралвагонзавода», которые в 1974 году сконструировали танк Т-72. Он является первым памятником знаменитой машине в России.</p> <p>Интересно, что танк выглядит так, будто выехал из леса и осматривает округу. Не остаётся сомнений, что машина охраняет границы от возможного нападения.</p> <p>Сегодня данный танк является достаточно популярной достопримечательностью нашего города. Туристы любят фотографироваться на его фоне.</p> <p>Ребята, я предлагаю Вам создать свой легендарный танк из бумаги. (Делают аппликацию)</p>	<p>Использует наглядные средства, рассказывает. Задает вопрос</p> <p>Предлагает построить из конструктора стеллу</p> <p>Использует наглядные средства, рассказывает</p> <p>Предлагает выполнить аппликацию, наблюдает за выполнением задания.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети действуют со строительным материалом по образцу.</p> <p>Дети работают все вместе, выполняют задание, используют материалы, которые применяют для аппликации.</p>	<p>Дети осваивают основы конструирования, выполняют сложные постройки.</p> <p>Дети создают простые образцы в аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов.</p>
--	---	---	---	---

Самоконтроль Рефлексия	<p>Ребята мы создали свой легендарный танк и можем устроить нашу выставку, что бы посмотрели наши родители, дети.</p> <p>Ребята, ну вот мы и оформили нашу выставку танков. Вы большие молодцы.</p> <p>А сейчас расскажите мне, понравилось вам наше занятие? Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>Спасибо ребята. Замечательно получилось. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в нашем городе?</p>	<p>Выражает искреннее восхищение, задает вопросы, предлагает место, где дети могли бы выставить на общее обозрение свои работы</p>	<p>Дети выставляют на все общее обозрение свои работы, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.</p>	
Анализ Открытость	<p>Ребята вот мы познакомились с достопримечательностями нашего города Нижний Тагил. Вашим домашним заданием будет создать макет, аппликацию или нарисовать одну из достопримечательностей нашего города</p>	<p>Создает условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Слушают. Выражают собственные мысли. Задают вопросы.</p>	<p>Обладает самостоятельностью, проявляет познавательную активность.</p>

**Курбанова Лилия Рашитовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Краснофимск**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема «Знакомство с национальными костюмами народов Урала»

Возрастная группа: Старшая группа

Форма: познавательно – исследовательской деятельности

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Средства: наглядные костюмы, куклы в национальных костюмах (русская, татарка, марийка), иллюстрации с изображением народов, раскраска с изображением мужчины и женщины

Оборудование: шаблонные модели кукол, силуэты одежды, клей, ножницы, шкатулка с украшающими элементами, цветные карандаши, фломастеры.

мультимедийные видеофильм из мультфильма «Гора самоцветов»
литературные

музыкальные (музыкальны записи)

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ образовательной программы		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
<p>Цель: расширение представлений детей о народах, проживающих на Урале.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить детей с особенностями национальных костюмов народов Урала (русские, татары, марийцы); ➤ формировать целостную картину мира, расширить кругозор детей; <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать познавательные универсальные учебные действия детей, таких как: умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (национальные костюмы); умение устанавливать аналогии на предметном материале (апликация); ➤ развивать свободное общение со взрослыми и детьми, а именно: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентироваться на партнера по общению, уметь слушать собеседника. ➤ развивать продуктивную деятельность детей (апликация); <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать уважение к народам разных национальностей, доброжелательное отношение друг к другу. 				
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат

<p>Мотивация Эмоциональный настрой на совместную деятельность Проблематизация содержания через анализ карты Постановка задач совместной деятельности</p>	<p>Здравствуйте, я очень рада нашей встрече! Меня зовут Лилия Рашитовна. -Ребята, как вы думаете, что перед вами? (карта-контур карты Урала) -Да, это изображение карты Урала, нашей с вами малой Родины. -Рассмотрите карту более внимательно, что вы видите? Что изображено? -Кто из вас уже догадался, чем мы будем сегодня заниматься и к кому отправимся в гости? - Да, правильно, мы сегодня отправимся в тур по нашей малой Родине, и я как гид-экскурсовод предлагаю вам следующую программу экскурсии: просмотр фильма в видеозале; посещение выставки праздничного национального костюма; работа в качестве модельера в творческой мастерской «Костюм своими руками»; участие в показе высокой моды. Согласны? -А кто из вас ездил на экскурсию с родителями, братьями, сестрами, воспитателями? (выслушиваю ответы детей)</p>	<p>Задает вопросы. Наблюдает за детьми.</p>	<p>Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей</p>	<p>Заинтересовать детей, с мотивировать на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Стимулирование детей к высказываниям Проблематизация содержания через просмотр и обсуждение видеофильма</p>	<p>Я предлагаю вам пройти со мной в видеозал, посмотреть видеоролик и узнать, о каких народах мы с вами сегодня узнаем много нового и интересного. <i>(Включается видеоролик с отрывком из мультфильма «Гора самоцветов»)</i> -Какие народы живут в нашей стране? -Чем они отличаются? -А знаете ли вы, какие народы проживают на нашей малой Родине – Урале? (русские, татары, башкиры, марийцыи др.) -Мы с вами сегодня продолжим знакомство с традициями разных народов, познакомимся с</p>	<p>Воспитатель показывает мультфильм Задает вопросы. Организует просмотр.</p>	<p>Организация просмотра м/ф. Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей</p>	<p>Развитие интереса, любопытности.</p>

	<p>основными элементами русских, татарских и марийских народных костюмов.</p> <p>-Ребята, что вы знаете об этих народах? (ответы детей)</p> <p>-Правильно. Каждый народ имеет свои национальные костюмы, свой родной язык, Любимые праздники и кушанье каждого народа по-своему интересны и очень многообразны.</p>			
<p>Стимулирование детей к высказываниям.</p> <p>Анализ костюмов.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях национального костюма</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Имитация дефиле</p>	<p>А теперь ребята, я приглашаю вас посетить выставку праздничного национального костюма и более подробно познакомиться с особенностями этих костюмов.</p> <p>- Что общего в этих костюмах?</p> <p>- А чем же они отличаются? (высказывания детей)</p> <p><u>Рассказ воспитателя о костюмах и показ элементов.</u></p> <p><i>(Русский народный костюм)</i> - это рубаха с мягкими складками по вороту, сарафан, подхваченный у груди поясом с золотым шитьём. Женские головные уборы: женщины прятали волосы под кокошник, который в разных местах назывался по-разному.</p> <p>Кокошник расшивали жемчугом, золотыми нитями или украшали свисающими нитями бисера, пушками. Поверх кокошника набрасывали фату из тонкой узорной ткани. Они нередко украшены изображениями звёзд, солнца, дерева и птиц, да и сами названия некоторых головных уборов «птичьих»: кокошник от слова «кокошь» - петух, кика или кичка (утка, сорока) Все это связано с образом неба. Нити жемчуга, бусы, ожерелья, височные украшения символизировали струи дождя, капли росы, падающие на землю-матушку.</p> <p><i>(Марийский костюм).</i> Женское платье и фартук богато украшено вышивкой. Женщины также как и мужчины носили штаны, кафтан, лыковую обувь. Особенным</p>	<p>Задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Способствует тому, чтобы дети самостоятельно искали ответы на вопрос.</p> <p>Активизирует обсуждение.</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>Дети рассматривают, сравнивают, высказывают свои предположения</p> <p>Дети изображают походку и движения в костюме (имитация)</p>	

	<p>своеобразием отличались женские головные уборы. Они были различны по своей форме.</p> <p>На костюм женщины надевали набор разных украшений, которые они делали из монет, бисера, бусинок, ракушек. Эти украшения позволяли отпугивать злых духов, нечистую силу.</p> <p><i>(Татарский костюм)</i>. Сейчас перед вами татарский национальный костюм – рубаха, камзол, шаровары. У женщин – камзол из бархата, рубаха из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей. Всё расшито орнаментом, который включает в себя растительные элементы узора (цветы, листья, веточки).</p> <p>Татарский головной убор - мужчины и женщины носили тюбетейки. Обратите внимание, как красиво они украшены – расшиты золотыми нитями, бисером, бусинками.</p> <p>- Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные (национальные) костюмы? Когда их одевают?</p> <p>- В музеях, на старых фотографиях, на нац. праздниках, на концертах народных танцев и песен, на картинах художников, дома у бабушек и дедушек.- В таких костюмах можно встретить людей на улицах города?</p> <p>- Попробуем представить себя в этих костюмах на праздничной нац. ярмарке. Как вы будете двигаться? Изобразите...</p> <p>Вам было удобно?</p> <p>- Нет, не очень удобно, играть и бегать удобнее в современной одежде. А это праздничная одежда для особых случаев.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Творческая продуктивная деятельность</p>	<p>-В прошлые времена девушки сами шили и украшали свою одежду, мужчины делали более трудную работу - умели шить сапоги, плести лапти, катать валенки. - Интересно, сможем ли мы с вами сегодня быть такими же умелицами и умельцами? - А кто знает, как называют людей, которые придумывают и создают новые модели одежды? (модельеры) - Ребята, я предлагаю вам побывать в роли модельеров и поработать в творческой мастерской «Костюм своими руками». - Я принесла вам шаблоны костюмов, их необходимо украсить. Предлагаю работать подгруппами. Выбирайте понравившийся костюм и материал, с которым будете работать. Воспитатель предлагает выбрать способ работы: работать стоя или взять стульчики. Объяснение: (нанести клей, разложить бисер, пайетки, промокнуть салфеткой, стряхнуть лишнее) Воспитатель наблюдает за ходом работы детей, предлагает, если забыли посмотреть на выставке, отвечает на возникающие вопросы, стимулирует творческий поиск. Ребята как вы думаете, получились у нас национальные костюмы? Почему? Да, я согласна с вами</p>	<p>Предлагает назвать материал, из которого будут украшать костюм. Объясняет дальнейшую работу детей, помощь в составлении орнамента.</p>	<p>Дети выбирают понравившийся костюм, обсуждают свою совместную деятельность, договариваются о выборе цветовой гаммы и элементов узора. Работают в группах</p> <p>Дети рассматривают получившиеся работы, обсуждают</p>	<p>Реализуют самостоятельную деятельность по изготовлению. Овладевают умением самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Овладевают умением самостоятельно решать поставленную задачу.</p>
<p>Сюрпризный момент Дефиле, показ моделей одежды</p>	<p>Я приготовила сюрприз для вас. И предлагаю вам одеть понравившийся костюм. Кто хочет примерить?</p>	<p>Наблюдает за детьми.</p>	<p>Дефиле в костюмах</p>	<p>Развитие рефлексивных умений детей. Овладевает умением закреплять результат.</p>

Рефлексия	<p>- Ребята, какие впечатления у вас остались от нашей экскурсии? Предлагаю вам взять монетки и положить на ту картинку, которая показывает, чем вам больше всего понравилось сегодня заниматься: смотреть видеофильм, рассматривать одежду в музее, моделировать одежду или примерять костюмы.</p> <p>- Молодцы! Наша экскурсия завершена. Я очень довольна нашей встречей.</p> <p>- Кто из вас расскажет дома, друзьям, чем вы сегодня занимались? Обязательно расскажите...</p>	Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.	Рефлексия своей деятельности	
Открытость	Предложить детям в свободной деятельности изготовить костюмы из различных материалов.			

**Семейный праздник, посвященный Дню отца
«Я такой же сильный, ловкий»**

Пояснительная записка

Цель: сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей.

Задачи: формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу; формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу; развитие сотрудничества между родителями и детским садом. Развивать интерес к спортивным мероприятиям.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: музыкальная колонка, флешка с музыкой для соревнований, канат, мешочек с жеребьевкой, фитбол, стойки, штаны, обручи, удочки, рыбки, мячи, подарки папам.

Дети заходят в зал и встают на полукруг

Здравствуйте, дети! Здравствуйте, наши дорогие папы! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы по-спортивному отметить замечательный праздник – день отца. День отца – ежегодный праздник в честь наших пап, отмечаемый в России, и во многих странах мира. Я хочу поздравить наших пап небольшим стихотворением, и пожелать им удачи и везения.

Папа очень нужен детям –
Он сильнее всех на свете!
Чтоб пример мальчишкам был,
Дочку нежно чтоб любил.
Пожелаем нашим папам,
Чтоб не становились старше,
Чтоб любовь сопровождала,
А удача не теряла!

Давайте теперь и вы, ребята поздравите наших пап громкими аплодисментами!

Роль отца освящена веками. Отец - опора и защита семьи. Отец идёт впереди, учит долгу перед родными и обществом. Он учит любить женщину, уважать старость, помогать слабым.

День отца — это выражение любви и благодарности детей своим папам.

Дети читают стихи

1. Мой папа находчивый,
Умный и смелый.
Ему по плечу
Даже сложное дело.
Еще он - шалун,
Озорник и проказник.
С ним каждый мой день
Превращается в праздник.
2. Его обниму я
И тихо шепну:
- Мой папочка, я тебя
Крепко люблю!
3. Ты сильный и смелый,
И самый большой,

Ругаешь - по делу,
И хвалишь - с душой!
4.Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо - научишь,
За шалость простишь.
5.Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.
6.Папа, папочка, папуля,
Знаешь, как тебя люблю я!
Ты весёлый и красивый,
Самый умный, самый сильный!
7.Чтобы дети не болели,
Наряжались, вкусно ели,
Дома редко ты бываешь -
На работе пропадаешь.
8.А сегодня день прекрасный,
Нерабочий, выходной.
В папин праздник, в папин праздник
Отдохни, побудь со мной!

Ведущий: Дети, вы, конечно же, знаете, что перед любыми соревнованиями нужно сделать что?

Ведущий: Правильно! Разминку! Давайте поможем нашим папам хорошо размяться, а заодно и сами потренируемся!

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

А теперь давайте проведём для пап испытания. Кто же из наших пап самый сильный, ловкий и находчивый. Ну конечно наши мальчики будут им помогать. Согласны? А девочки будут помогать? Тогда начинаем испытания!!! Сегодня соревнуются две команды. С помощью жеребьевки мы узнаем какая семья в какую команду попадает. (девочка проводит жеребьевку).

Команды готовы? – команды озвучивают название своих команд. Отлично! Теперь мы готовы начать наши соревнования.

(команда выстраивается в колонну взрослый-ребенок)

Эстафеты

«Попрыгунчики на фитболах»

По команде папы, сидя на фитболе, прыжками подпрыгивают до ориентира, возвращаются назад и передают эстафету ребенку, который катит фитбол до ориентира и назад.

«Штаны на двоих»

Участники команд встают парами друг за другом на одном конце площадки. На другом конце площадки установлены стойки. Команды получают штаны. Стоящие в паре продевают по одной ноге в одну штанину (сиамские близнецы). По сигналу первая пара обеих команд бежит на другой конец площадки, обегает стойку, возвращается к своей команде, передает штаны следующей паре и т. д.

«Рыбалка»

Участники команд встают парами друг за другом на одном конце площадки. На другом конце площадки обручи с рыбками. Участники получают удочку. По сигналу парами бегут ловить рыбу. Победит та команда, которая быстрее выловит всю рыбу.

«Пройди через обручи»

Две команды становятся друг за другом в колонну. На площадке раскладывается 3 – 4 обруча. Задача участников – добежать до поворотной стойки) и вернуться назад к линии старта. На пути вперед необходимо преодолеть препятствия: поднять каждый обруч, продеть через себя и положить на место.

«Перенеси арбузы»

Перед каждой парой ставится задача: донести «арбуз» до поворотной стойки и вернуться назад. Тот, кто уронил «арбуз», подбирает его и продолжает движение к линии старта. Удерживать мяч без рук, да еще и бежать при этом — трудная задача. Поэтому двигаются игроки медленно и осторожно.

Ведущий: А сейчас, дорогие папы, немного отдохните. Вас ждёт сюрприз

Танец детей!!!

Ведущий: А сейчас самое сложное испытание для наших пап!!!

Игра «Танец пап»

Для игры необходимо взять обручи в количестве на один меньше, чем число игроков. Обручи положить по кругу. Водящий включает.

Участники начинают медленно бежать вокруг обручей. В тот момент, когда водящий выключает музыку, задача игрока — быстро встать в центр обруча. Тот, кому обруча не досталось, выбывает из игры. Водящий убирает один обруч и игра продолжается. Оставшийся последний участник становится победителем.

Ведущий: Вот и закончились наши соревнования, посвященные замечательному празднику. Переходим к самому приятному моменту наших соревнований – награждению.

Ведущий: Мы говорим «спасибо» и награждаем наших замечательных пап памятными грамотами и медалями.

Папы разными бывают:

Тот молчит, а тот кричит,

Тот, бывает, поет,

Тот у телека сидит

Тот, бывает, обнимает

Теплотою сильных рук,

Тот, бывает, забывает,

Что он сыну лучший друг.

Папы разными бывают...

И, когда проходят дни,

Сыновья их вырастают

Точка в точку, как они.

Сегодня наши дети приготовила своим папам подарки. Они сделали их сами и сейчас спешат вручить их и сказать папам самые добрые, нежные слова. С праздником, дорогие мужчины!









Малышева Светлана Григорьевна
воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3
МО Красноуфимский округ

**«Использование технологии «Кубик Блума»
в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного
возраста»**

Воспитание нравственно-патриотических чувств – одна из важнейших задач воспитания. Она особенно актуальна в настоящее время.

Для ее реализации педагоги используют самые разные приемы и методы. С прошлого учебного года мною используется инновационная технология «Кубик Блума». Была поставлена цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Кубик Блума». Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. познакомить детей и родителей с технологией «Кубик Блума»;
2. провести мастер-класс с родителями по изготовлению и применению «Кубика Блума» в домашних условиях;

Планируемый результат: Посредством данной технологии совместно с родителями развивать нравственно-патриотические чувства (любовь к Родине, уважение к семье и ее членам, знакомить с государственными и традиционными семейными праздниками) у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание чувства патриотизма в дошкольном возрасте особенно важно. Всё, что ребёнок усваивает в дошкольном возрасте (умения, навыки, привычки, черты характера) остаются надолго, а иногда являются фундаментом складывающейся личности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведется планомерно: ранее в группе организовывалась совместно с родителями выставка «Русская изба». Родители приносили сохраненные в семьях старинные предметы, рассказывали об их истории. С помощью родителей оформлялись альбомы: «Любимая новогодняя игрушка моей семьи», «Профессии моих родителей», «Как я провел лето» и т.д. Устраивались «маршруты выходного дня». Дети регулярно на все традиционные праздники выполняли поделки, поздравительные открытки для членов своей семьи. В этом году, так как дети стали старше, мы познакомились с инновационной технологией «Кубик Блума». Его можно использовать во всех развивающих областях, в любом режимном моменте, дома вместе с родителями. Данная технология опирается на личный опыт ребёнка, поэтому интересна ему, позволяет ребёнку осознать и выразить свои эмоции и впечатления по изучаемой теме, развивает мышление и речь дошкольника, его творческое начало.

«Кубик Блума» прост в использовании, можно использовать в разных формах работы (как с группой, так и индивидуально), он приобщает к коллективному взаимодействию.

Изготовить его совсем несложно.

1. Понадобится кубик (можно самодельный бумажный, можно приклеить на грани деревянного или пластмассового куба) на гранях которого написано:

- Назови,
- Почему,
- Объясни,
- Предложи,
- Придумай,
- Поделись.

2. Формулируется тема образовательной деятельности.

Например «Семья»

3. Ребёнок или педагог, дома это сделает родитель, бросает кубик, а выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Он будет начинаться со слова на выпавшей грани.

Рассмотрим типы вопросов на примере тем «Семья»

Грань «Назови». (Например: Назови по именам членов своей семьи.)

Грань «Почему». (Например: Почему твоя семья важна для тебя?)

Грань «Объясни». Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему с разных сторон. Например: Объясни, почему семья так называется.

Грань «Предложи». Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. (Например: Чем ты можешь помочь в твоей семье.)

Грань «Придумай». Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла. (Например: Придумай правила дружной семьи.)

Грань «Поделись». Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия. (Например: Поделись традициями своей семьи.)

Для реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию мною были подготовлены игровые кубики на следующие темы: «День пожилого человека», «Моя Родина – Россия», «Моя семья», «День хлеба».

Когда встал вопрос о привлечении родителей, был проведен мастер-класс по знакомству родителей с технологией «Кубик Блума». Надеюсь, родители были заинтересованы и данная технология поможет им организовать домашний досуг, а может даже станет семейной традицией. В дальнейшем планирую изготовить кубики вместе с родителями по знакомству детей с малой Родиной, с государственными и семейными праздниками и традициями, чтобы лучше узнать свою семью, уважительно к ним относиться. Например: «Моя малая Родина», «Традиции моей семьи», «О маме» и т.д.

Таким образом, технология «Кубик Блума» привлекательна своей универсальностью, а также тем, что вопросы, сформулированные на гранях кубика, доступны для понимания детей, не подразумевают однозначных ответов, активизируют их мыслительную деятельность. Данная технология способствует формированию у дошкольника более глубоких знаний о семье, родном крае, гордости за свою Родину также проявлению чувства привязанности, любви к своим родным и близким, к малой Родине.

**Майкова Екатерина Александровна,
педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК» СП-ДС №146,
город Нижний Тагил**

Конспект психологического занятия по формированию семейных ценностей в старшей группе «Семья и семейные ценности»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (подготовительная к школе группа).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, изобразительная.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представление о семейных ценностях и о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.

Развивающие:

Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, общую моторику; зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким.

Предварительная работа: Беседа с родителями дома о своей семье, рассматривание семейных фотографий.

Оборудование и материал: магнитный мольберт, магниты, предметные картинки членов семьи, ватман с нарисованным домом, карточки - «кирпичики» с надписями, ватман с нарисованным деревом, заготовки ладошек – листочков, клей и фломастеры, аудиозапись физкультминутки, прозрачный стаканчик, декоративные камушки, предметные картинки с разным изображением предметов на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Приветствие

Психолог: Начнём нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Психолог: Ребята, я вижу, что у вас сегодня отличное настроение, какие вы дружные, какие замечательные пожелания вы сказали друг другу! А у меня вот такое настроение? (изображает грусть). Мне грустно, потому что пришло сообщение, но я не могу его разгадать. Вы поможете мне? Тогда слушайте внимательно:

«Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «Я» –
Что получится, друзья?» (Дети высказывают свои суждения).

Психолог: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня совсем другое настроение. Вот такое! (изображает радость).

2. Мотивационный этап

Психолог: Сегодня я хочу поговорить с вами о самом дорогом и главном, что есть у человека – о его семье. Как вы думаете, что означает слово семья? (Дети высказывают свои представления о семье).

Психолог предлагает обратить внимание на мольберт, где изображены члены семьи: Ребята, я с вами полностью согласна! Да, семья – это близкие друг другу люди, они живут вместе и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу обычно и в трудную минуту. А где живет семья? (Ответы детей).

3. Практический этап

Психолог: Ребята, а вы знаете, что для каждого человека самое главное – это семья и родной дом. А чтобы семейный дом был прочным, теплым, уютным и красивым, он должен иметь «Семейные ценности», а какие мы сегодня попытаемся выяснить. Я предлагаю вместе со мной построить дом, в котором будет жить семья. Готовы? Поможете?

Игра «Угадай, о ком речь»

Чтоб узнать, какой будет первый кирпич нашего дома, надо ответить на вопросы:

У кого в семье самый нежный взгляд? (У мамы)

У кого сильные руки? (У папы)

Кто самый непоседливый? (Брат)

Кто в семье мудрый и уважаемый? (дедушка)

У кого самые добрые глаза? (У бабушки)

Кто в семье шустрая и голосистая? (Сестра)

Психолог выкладывает предметные картинки на мольберт: Ребята подумайте, мама, папа, дедушка и бабушка, дочка, сынок, брат, сестра – как назвать одним словом? Какое они имеют друг другу отношение? Кем они являются друг для друга? (Дети отвечают на вопросы).

Психолог: Ребята, а давайте покажем наших родных:

Мы с семьёй пошли домой (шагают на месте)

Папа был совсем большой, (поднимаются на носочки, тянут руки вверх)

Мама с ним пониже ростом, (опускают руки перед грудью)

А сынок малютка просто (приседают)

Он с игрушками ходил, (делают из ладошек замок и крутят)

Маме с папой говорил

Я люблю вас очень, очень,

Самый ласковый сыночек! (обнимают соседа справа и слева)

Психолог: Ребята, как вы думаете, что может помешать счастью семьи? (Обиды, ссоры, непослушание, невнимание, болезни, т.д.). Всегда ли вы поступаете так, чтобы ваши родственники были счастливы? (Не всегда)

Если вспомнить наши русские сказки, то члены семьи тоже иногда огорчают друг друга. Вспомним:

Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? (из-за непослушания)

Почему в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» Пузырь лопнул? (посмеялся над друзьями)

Из-за чего старуха Пушкина осталась у разбитого корыта? (из-за жадности)

Почему лиса съела колобка? (поддался ее хитрости)

Эксперимент. Представьте, когда близкие люди часто ссорятся, обижают друг друга, то внутри нас много накапливаются обиды, злости (надувает воздушный шарик). Рано или поздно это терпение лопается (лопает шарик). И что случится в семье? (Дети рассуждают)

Ребята подумайте, а какие в вашей семье бывают правила, чтобы не было ссор и обид. Поделитесь своими секретами (дети высказываются). Спасибо ребята, ваши ответы были интересными, было их приятно слушать.

Психолог: Чтобы семья не сорилась, надо жить друг с другом как? (дружно)

Кто догадался, какой будет первый кирпич дома? Положим кирпич дома «Дружба».

Психолог: Ребята есть пословица: «В здоровом теле – здоровый дух». Если человек здоров – он весел, бодр, радуется жизни и у него все ладиться. А сейчас я предлагаю позаботиться о своем здоровье.

Физкультминутка

Наша дружная семья,

Мама, папа, брат и я.

Спортом любим заниматься

И конечно закаляться.

Мы – счастливая семья:

Мама, папа, брат и я!

Психолог: Оказывается счастливая семья – это здоровая семья. И следующий кирпич дома – Здоровье. Положим кирпич дома Здоровье

Психолог: Когда в семье все хорошо, сердце нашей семьи бьется спокойно, наполняется радостью. Я предлагаю поиграть в игру «**Подари семье радость**». Возьмите по одной карточке, рассмотрите, что на ней изображено. Каждый от имени картинки подарит семье радость.

Психолог: «Я капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик»

Дети:

«Я ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и отличное настроение»,

«Я улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье»,

«Я пчелка. Я подарю своей семье сладости и здоровье»,

«Я солнышко, подарю тепло и свет»,

«Я звездочка, подарю своей семье звездное небо и сладкие сны»,

«Я нотка. Я подарю своей семье веселую песенку»,

«Я ветерок Я подарю своей семье прохладу и свежесть»,

«Я снежинка. Я подарю своей семье катание на...»,

«Я цветок. Я подарю своей семье лето и хорошее настроение»,

«Я ручеек. Я подарю своей семье весну»,

«Я витаминка. Я подарю своей семье здоровье»,

«Я книга. Я подарю своей семье знания»,

«Я кошка. Я подарю своей семье ласку и нежность»,

«Я собака. Я подарю своей семье дружбу»,

«Я сердце. Я подарю своей семье любовь»,

«Я рыбка. Я подарю своей семье доброту»,

«Я птица. Я подарю своей семье счастье».

Психолог: Как же будет называться следующий кирпич? Молодцы, подставим еще кирпич Радость! Наши семьи получили много радости.

Радость в одиночку в семье не живет,

С ней всегда за руку Доброта и Забота идут.

Чья доброта и забота в семье нам помогает? (всех членов семьи)

Игра «Сосуд добрых дел»

У меня есть сосуд добрых дел. Встанем в круг, будем передавать сосуд друг другу и называть доброе дело. Посмотрим, много ли мы соберем добрых дел, чтоб порадовать своих близких.

Дети: Я буду мыть посуду, поливать цветы, убирать игрушки, буду пылесосить, вытирать пыль, заправлять кровать, хорошо себя вести, быть послушным, т.д.

Психолог: Молодцы, ребята. Какой полный сосуд собрали добрый дел. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее. Как будет называться наш следующий кирпич? Кладем еще один кирпич - Забота.

Психолог: Забота в одиночку в семье не живет. С ней всегда за ручку Нежность идет. Как можно показать, что мы относимся у близким с нежностью? Как мы общаемся друг с другом? (Общаемся друг с другом ласково)

- Какие добрые слова надо говорить родным утром? (Доброе утро!)

- А ложась спать? (Спокойной ночи, приятных снов!)

- При встрече с родными? (Здравствуйте!)

- Что надо сказать, если вы провинились? (Простите меня, извините)

- А если вам помогли в чем - то? (Спасибо)

Игра «Назови ласково»

Мама – мамочка, мамулечка, мамуленька, матушка,

Папа – папуля, папулечка, батюшка, папочка;

Сын – сынок, сыночек, сынулечка;

Дочь – доченька, дочурка;

Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся;

Дедушка – дедуля, дедулечка, дедуся;

Брат – братишка, братик;

Сестра – сестричка, сестренка.

Надстраиваем еще один кирпич – Нежность и Доброта.

Психолог: Я от ваших слов еще больше стала вас уважать! Уважение в семье – это тоже важно!

Ребята, есть такая пословица: «И старость не страшна, коль молодые уважают». Как вы понимаете эту пословицу? Как можно показать уважение к старшим? (уступить место в транспорте, помочь донести сумку с продуктами, помочь перевести дорогу, заботиться и помогать им, т.д.)

Пристраиваю еще один кирпич – это Уважение.

Психолог: Ребята, посмотрите, еще у дома не хватает кирпича. Послушав стихотворение, вы постарайтесь догадаться.

Но бывает, что радость не в радость,

И заботушка только в тягость,

Да и нежность никому не нужна,

Доброта совсем не важна.
Уважать совершенно не хочется,
Да и счастья на улице просится.
Ведь сердечко в семье охладело,
Всех теплом согреть расхотело.
А чтоб сердце забилося вновь
Нужно в нем поселить... Любовь!
Кладем еще один кирпич - Любовь

Психолог: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, все кирпичики - семейные ценности соединились. Мы вместе построили дом! Чтобы семья была счастливой дружной крепкой, все ценности должны присутствовать! Давайте еще раз вспомним, какими семейные ценности имеет семья.

Дети: Родство, Дружба, Здоровье, Радость, Забота, Нежность и Доброта, Уважение, Любовь.

4. Рефлексивный этап

Психолог: Я надеюсь, вы не забудете про семейные ценности, когда в будущем будете строить свою семью!

Ребята, вы каждый день приходите в детский сад и находитесь почти весь день. Мы друг друга любим и уважаем. Этим мы похожи на дружную семью. Посмотрите, у нас есть дерево. Дерево – наша группа, его веточки – это вы (обращает внимание на ватман с изображенным деревом) На столе лежат листочки – ладошки – это ваши семьи. Возьмите листочек, подпишите, разметите на любой веточке (дети наклеивают на веточки дерева листочки – ладошки). Вот какое красивое дерево получилось! (дети вместе с психологом рассматривают дерево)

Я, желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая любящая, крепкая семья! Будьте здоровы и счастливы! Берегите свои семьи! До новых встреч!



Майкова Екатерина Александровна, педагог-психолог
Проскурякова Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ «МАЯЧОК» СП-ДС №146,
г. Нижний Тагил

Совместный мастер-класс воспитателя и педагога-психолога для родителей и детей «Семейные традиции семьи»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (подготовительная к школе группа).

Цель:

Формирование семейных ценностей и традиций семьи путем творческого сотрудничества родителей, детей и воспитателей.

Задачи:

- совершенствовать знания родителей и детей о семье, о семейных традициях и их значения в воспитании и развитии ребёнка;
- способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями;
- повышать интерес родителей к созданию семейных ценностей и традиций;
- развивать творческие способности и самостоятельность в выборе цвета и элементов украшения и декора для своей работы воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к совместному творчеству с родителями;
- создавать радостное настроение у детей в процессе совместной деятельности.

Предварительная работа: для родителей было предложено провести совместную фотосессия родителей и детей по темам «Наши выходные в семье», «Семейные традиции», «Наши любимые развлечения в семье». Оформление группы к мастер-классу с использованием фоторамок, изготовленных своими руками и фотографиями, предоставленными родителями.

Оборудование и материалы:

демонстрационные: видеоролики, фотографии по теме, воздушный шар-сердце, готовые фоторамки, сделанные своими руками из фетра. Небольшие подарки;

раздаточные: фетр разного цвета, глиттерный фоамиран, самоклеящиеся глаза, основы для фоторамок из картона, ножницы, клей.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Здравствуйте, дети! А что вас сегодня ждет, вы узнаете, когда посмотрите на мольберт. *(На мольберте помещены 5 букв «ЕСЬМЯ» в произвольном порядке)*. Здесь перед вами 5 букв (предложить детям назвать их). Давайте теперь попробуем из этих букв собрать слово - СЕМЬЯ. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, обсудить роль семейных традиций в воспитании детей, поделиться опытом, поговорить о ваших семейных традициях.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что на ваш взгляд, объединяет данные фотографии: семейные чаепития, чтение вслух, украшение елки, каждую субботу - поход в кино, летом - путешествие к морю, вечерние игры? Все эти фотографии отражают суть какого понятия? Какое слово объединяет их? (традиция)

Слово «Традиция» от латинского – *tratio* – передача, означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. «Традиция» – это семейный уклад, отношения, которые складываются между членами семьи. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций.

2. Основная часть

Психолог: Для начала мы предлагаем чуть поближе узнать о ваших семьях, а помогут нам в этом математические задачи. Ребята, а за одно мы проверим математические способности ваших родителей.

Задача 1: посчитайте вместе с ребенком сколько в вашей семье людей.

Задача 2: вспомните возраст всех членов семье и назовите возраст самого старшего из них.

Задача 3: назовите возраст самого младшего члена семье.

Задача 4: посчитайте, сколько букв в фамилии вашего ребенка и найдем самую длинную фамилию.

Задача 5: Я вам загадаю задачку. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья: дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому, два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка, а самая младшая - я.

Какая же у нас семья? (ответ 6 человек)

Воспитатель: С помощью этих задачек мы коснулись очень интересной и важной темы – ваша семья и ваши родственные отношения. Многие семьи поддерживают тесные и добрые отношения с бабушками и дедушками. Вокруг каждого из нас много родственников. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет.

И я уверена, что у каждой вашей семье есть свои традиции, исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения и т.п.

Психолог: Своеобразным символом русской культуры, русских обрядов и традиций является платок. В нём огромная воспитательная сила, мы попробуем в этом убедиться.

Игра «Русский платок». Предлагаю вам окунуться в мир сказки. Возьмите платок и покройте голову, так как вам удобно, как хочется. Получился у каждого образ - свой, индивидуальный.

Кем вы себя представляете?

Как вы думаете, для чего ещё может служить платок? Демонстрируют.

Завяжите платок на поясе. И что же получается? (фартук, качели)

А если перевязать через плечо? (колыбелька готова)

Теперь разделитесь на пары и возьмите платок за уголки. Вот они качели или игра – забава!

А если набросить платок на плечи, расправить руки? Вот и лебедь белая. И что вам захотелось сделать? (хочется водить хоровод, петь). Платок-немаловажный воспитательный инструмент.

Что полезного можно извлечь для развития познавательной сферы ребенка? Предположения (посчитать фигуры, узоры, рассмотреть цветовую гамму, роспись, использовать как оригами, выполнять логические задания, изучить спектр цвета, украсить интерьер и т.п.). Вот как насколько может быть многофункционален русский старинный платок!

Психолог: А что же такое семейные традиции? Ответ на этот вопрос, для начала, попробуете дать вы, а поможет вам в этом вот это волшебное сердце-шар. Ведь символ сердца часто ассоциируется с семьей и близкими отношениями. Оно является универсальным символом любви, верности и привязанности, которые являются основными ценностями семейных уз.

Задание 1 команде:

Сердце необходимо передавать по кругу в вашей команде. У того, у кого сердце в руках должен называть семейную традицию, связанную с повседневным совместным бытом внутри дома (например: совместное чаепитие всей семьей вечером перед сном)

Воспитатель: Есть вещи, связанные именно с повседневным совместным бытом. На первый взгляд, это не такие уж и значимые ритуалы, но привычка к ним, повторение изо дня в день и из года в год помогают домочадцам быть сплоченной и любящей командой, вместе противостоять проблемам и преодолевать их. Неоспоримая польза традиций доказана научно: они укрепляют семьи и привязанности, делают разнообразной жизнь в кругу родственников – совместное времяпрепровождение становится интереснее.

Задание 2 команде:

Сердце необходимо передавать по кругу в вашей команде. Назвать семейную традицию, связанную с совместным времяпровождением вне дома.

Воспитатель: Чтобы отдых пошел на пользу, его стоит провести в приятной компании и с отличным настроением. Многие семьи согласовывают графики своих отпусков так, чтобы отправиться в путешествие или провести время дома, но вместе. Подобная традиция, как правило, переходит из поколения в поколение, и привыкшие к семейному отдыху дети, стараются передать этот обычай и своим чадам.

Помимо глобальных поездок отдых с детьми может быть и каждодневным. Например, совместные игры или прогулки на свежем воздухе, походы в музеи и театры, кино и развлекательные комплексы.

Важно также не заикливаться на устоявшихся ритуалах, а добавлять в свою жизнь что-то новое, тем самым ее разнообразив. Прогулку может заменить катание на велосипедах или роликах, вместо воскресного обеда подойдет пикник в парке или близлежащем лесу. Не стоит бояться экспериментировать, ведь иногда только так можно открыть для себя новые и интересные увлечения.

Задание 3 команде:

Назвать традицию вежливых поступков и слов.

Воспитатель: Приводите примеры ребёнку, когда он может помочь людям, к примеру, однокласснику с домашним заданием, члену семьи с рутинной работой, пожилому человеку, которому нужно уступить место в автобусе. Эти привычки схожи с правилами этикета, такими как сказать «пожалуйста» или поблагодарить водителя школьного автобуса. Они помогают развивать доброту и делать мир лучшим.

Самое важное, что мы можем сделать, так это воспитать заботливых детей. Мы не можем контролировать их поведение, но мы можем искать способы продемонстрировать такое поведение сами. К счастью, они стремятся подражать нам с раннего возраста, поэтому можно показывать доброту еще с младенчества.

Задание 4 команде:

Назвать новогодние традиции семьи

Воспитатель: Для детей Новый Год – это период, когда мир наполняется волшебством. Огоньки на елке, сказочные украшения, музыка и праздничные блюда создают атмосферу, в которой возможно все, и в этом они видят настоящее чудо. Встреча с Дедом Морозом: для детей – настоящее приключение. Они готовят письма, ждут его прихода и верят, что он исполнит их желания. Это не только возможность получить подарки, но и укрепление их веры в добро и справедливость. Новый Год – время семейных традиций. Дети чувствуют важность семейных обрядов и моментов, когда вся семья собирается вместе, чтобы отпраздновать. Это способ укрепить связи и создать драгоценные воспоминания, которые будут с ними на протяжении всей жизни.

Психолог: Я бы хотела бы чуть остановиться и поговорить еще об одной очень важной семейной традиции - традиции семейного чтения.

Ритм современной жизни не предполагает размеренного чтения книг. В крайнем случае в транспорте или в очереди люди почитывают что-то на электронных устройствах. Дети, конечно, предпочитают мультфильмы и виртуальные игры. В то же время родители сетуют на отсутствие у ребенка любви к чтению. Подавая пример, можно достаточно легко привить желание читать книги даже современным малышам. Семейное чтение – это давно утерянная традиция читать вслух, когда все домочадцы слушают то, что декламирует один из них. Если дети совсем маленькие, то это обыкновенно литература, подходящая их возрасту. Когда же в семье самые младшие уже подрастают и начинают учиться в школе, можно смело брать в руки классику и читать ее хотя бы по чуть-чуть. Непонятные моменты можно просто объяснить ребенку.

Воспитатель: Конечно, мы привели лишь некоторые примеры традиций семьи. Этот список традиций можно продолжать и продолжать. А какие традиции есть в вашей семье, мы сейчас узнаем, посмотрев на экран (показ слайдшоу) и на многообразии фотографий в нашей группе?

Психолог: Именно фотографии позволяют запечатлеть, и сохранить в памяти разные моменты, которые нам дороги и важны. А храним мы эти фотографии где?

Воспитатель: «Без прошлого – нет настоящего и не может быть будущего. Альбом это зримая летопись семьи – запечатленное дерево жизни. Дети нуждаются в фотографии времён и поколений, нуждаются в приобщении к родительским судьбам и их биографиям» (Будихин А.К.). Чтобы вспомнить какими мы были, давайте заглянем в семейный альбом. Традиция семейной фотографии призвана способствовать возрождению традиций семейного альбома. По старым фотографиям можно изучить не только историю семьи, а историю страны.

Психолог: В век цифровых технологий фотографии хранятся в электронном виде, которые никто не видит кроме нас и наших близких. Смогут ли наши правнуки назвать наши имена? Какой будет фото история семьи?

Воспитатель: Мы сегодня предлагаем сделать вам фоторамку совместно со своим ребенком. (Совместное изготовление фоторамки).

3. Подведение итогов

Воспитатель: Не забывайте о традициях своей семьи, развивайте имеющиеся и внедряйте новые семейные традиции. Они помогут жить дружно и получать радость от общения всем – от мала до велика. Очень важно и то, что когда малыши с детства впитывают добрые семейные традиции, они перенесут их и в свои семьи, став взрослыми. Таким образом и сохраняется память и преемственность поколений.

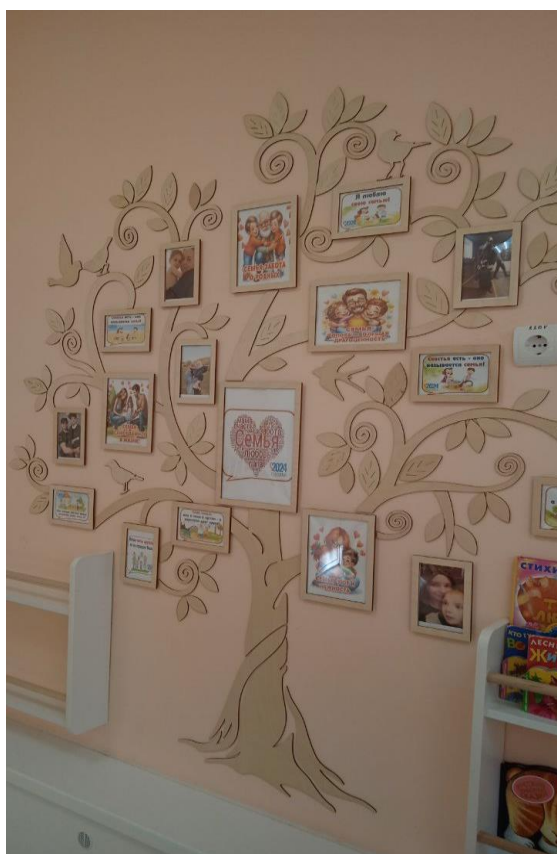
Уважаемые родители! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей и традиций.

4. Рефлексия «Лунный камень»

Психолог: Нам бы очень хотелось знать, что вы возьмёте с собой из прошлого в будущее, что вас впечатлило больше всего на мастер-классе? Камень передают по очереди, высказывают свои мнения.

Камешек нагревается от рук, передавая тепло, отражая уважение и любовь. Благодарим за встречу. Да будет уютно и светло в вашем доме!

А мы приглашаем всех на чаепитие!!!



**Мешавкина Александра Ивановна,
старший воспитатель МКДОУ
«Бугальшский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ**

Акция «Покормите птиц зимой!»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

А.Яшин «Покормите птиц зимой»

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобрела особую остроту и актуальность. Именно в это время происходит период становления человеческой личности.

В суровую зиму особое внимание в рамках экологического воспитания уделяется охране птиц. Птицы являются одними из самых приятных существ на планете, их любят за приятное пение и забавное поведение, всё это привлекает человека к общению с ними.

Для зимующих птиц естественный корм становится практически недоступным, многие птицы погибают от голода и холода. В связи с этим мы посчитали актуальным провести такую акцию в нашем детском саду «Поможем птицам». Акция вызвала большой интерес как у воспитанников ДОУ, так и у их родителей.

Зима для птиц – самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода. Дети, в результате акции могут ответить на самый главный вопрос: - Что страшнее зимой для птиц холод или голод? Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. Такая работа способствует

развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью. Заботясь о птицах, мы охраняем природу. Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и является значимой в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения. Учатся заботиться о пернатых, испытывают радость от осознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. В нашем ДОО стало доброй традицией проведение акции «Поможем птицам!». В рамках реализации акции прошел конкурс на лучшую кормушку для птиц, родители с детьми изготовили кормушки для птиц. У каждого они получились разные, но сделаны с душой, с теплом. Эти кормушки были развешены на территории ДОО и организована регулярная подкормка птиц. На прогулке дети дежурят в "Птичьей столовой", чистят кормушки, дают птицам корм. А птицы и рады: со всех сторон слетаются синицы, воробьи, голуби, им такой прием очень нравится. Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте и в одно и то же время, птицы привыкают к постоянным местам кормежки и посещают их с точностью часов. Результатом хорошей подкормки является то, что стайки птиц в ожидании корма держатся на участке детского сада, ждут его. С воспитанниками ДОО проводятся познавательные занятия, игры, беседы. Дети рассказывают стихи и разгадывали загадки о птицах. Они получили возможность ухаживать, наблюдать за пернатыми, почувствовать значимость проделанной работы.

Предварительная работа:

1 Чтение книг: «Птичья столовая» В.Бианки; «Растрёпанный воробей» К.Паустовский; «Воробьишко» М.Горький; «Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк.

Чтение и разучивание стихотворений (С. Михалков «Птичья столовая», А. Яшина «Покормите птиц зимой», А. Барто «Скачет шустрая синичка»).

2 Заучивание стихов, пословиц, поговорок о птицах.

3 Составление описательных рассказов о зимующих птицах.

4 Знакомство с растениями, несущими корм птицам: клён, рябина, ясень.

5 Собираение корма: семечки, сухофрукты, сухари, сало, крупы...

6 Изготовление и развешивание различных кормушек на территории детского сада.

Цель акции:

Расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного села, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.

Задачи акции:

Образовательные задачи:

- расширить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- рассмотреть роль человека в помощи птицам в зимнее время.

Развивающие задачи:

- активизация совместной творческой деятельности детей и родителей;
- сделать и развесить кормушки для птиц.

Воспитательные задачи:

- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Итоги акции:

Чтобы помочь птицам, воспитанники средней группы «Лесная полянка» и воспитатели создали на участке «Птичью столовую» для зимующих птиц. Для этого папы оказали помощь в изготовлении кормушек. Дошколята приносили различные виды корма

для пернатых соседей: несоленое сало, шишки, крупы. Перед прогулкой ребята крошили хлеб и насыпали в подготовленные емкости пшено, семечки, пшено, пшеницу и т.д.

Прилетающие на участок снегири, свиристели, синицы, воробьи с удовольствием угощаются предложенным кормом.

Кроме того, в ходе непосредственно образовательной деятельности, закреплялись представления детей о зимующих птицах: рассматривали иллюстрации зимующих птиц, создавали коллажи «Снегири», отгадывали загадки, играли в дидактические игры «Узнай птицу», «Покорми птиц», в ходе которых детям необходимо вспомнить характерные особенности зимующих птиц, какой корм они употребляют. Ребята стали легко узнавать и называть зимующих птиц, проявляют инициативу в приготовлении корма для птиц, посещающих «Птичью столовую».

Каждый ребенок старшей группы вместе с папой изготовили и повесили кормушку. Кормушки удобны и безопасны для птиц. Вошло в хорошую привычку во время прогулок насыпать корм в кормушки. Дети хорошо усвоили, что подкармливать птиц черным хлебом нельзя – это опасно для их жизни.

С детьми подготовительной группы и воспитатели расширили и обогатили знания детей о зимующих птицах, их повадках, роли человека в жизни зимующих птиц. Прививали желание помогать птицам в трудное время года. Дети отгадывали загадки, читали стихи и рассказы о птицах. Играли в дидактические игры «Четвертый лишний», «Один - много», «Скажи наоборот», «Кто как голос подает» и др. На прогулках наблюдали за птицами, рассматривали птичьи следы, выделяли особенности передвижения птиц по земле.

Понимая всю важность и значимость данной акции, воспитанники разновозрастной группы и воспитатели тоже решили принять в ней участие.

Воспитатели предложили родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц. На что родители охотно откликнулись. Дети принесли кормушки, и охотно рассказывали о том, как они их с родителями делали.

После того как кормушки были установлены, воспитатель с детьми с удовольствием начали кормить птиц, наблюдать за ними. Каждый день добавляя в кормушки разный корм. Выходя на прогулку, наблюдали с детьми за птицами, а они так привыкли к нам, что не обращали на нас никакого внимания и продолжали своё вкусное занятие.

Дети через беседы, различные познавательные занятия, дидактические игры и наблюдения узнали очень много о птицах, живущих в нашей местности.

В ходе проведения акции дети много узнали о птицах. Но самое главное дети поняли, что в наших силах помогать птицам, заботиться о них и то, что мы можем и должны заботиться о наших братьях меньших. Доброта начинается с малого!



Мастер – класс по работе с родителями «Традиции нашей семьи»

Цель: обозначить роль и поднять ценность семьи и семейных традиций.

Задачи:

1. Присоединение родителей к отечественным традициям.
2. Знакомство с традициями наших предков.
3. Познакомить с изготовлением куклы - пеленашки.
4. Развивать творческое мышление, внимание, мелкую моторику рук.
5. Прививать эстетический вкус при выполнении работы, аккуратность, терпение.
6. Вовлечь детей и родителей в совместную культурно - досуговую деятельность.
7. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Оборудование: мультимедийный проектор, ножницы, лоскутки ткани, нитки, наглядный материал.

Ход мастер – класса

Воспитатель: Добрый день, уважаемые гости и родители! Я рада приветствовать Вас на своём мастер - классе, посвященному теме «Традиции семьи». Что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сразу ответить на этот вопрос. У большинства людей при упоминании словосочетания "семейные традиции" возникает ассоциация со словами «семья» и «традиции». Давайте поразмышляем с Вами над этими понятиями.

Вопросы к родителям:

-Как вы понимаете слово семья? Родитель, сидящий слева от воспитателя, отвечает на вопрос и передает слово дальше по кругу.

(Обобщение воспитателем ответов родителей.)

Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Семья – это место, куда мы всегда будем с нетерпением возвращаться. Где родные и близкие всегда нас ждут и любят. Ведь не зря же говорят: «Моя семья – это моя опора, моя семья – это моя крепость».

Воспитатель: О семье и её значении хорошо сказано в стихотворении Татьяны Бульковской «Что может быть семьи дороже?» (зачитываем стихотворение)

Давайте поразмышляем над вторым понятием.

-Как вы понимаете слово традиция? (ответы родителей)

(Обобщение воспитателем ответов родителей.)

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек) Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

(Вводный присоединительный текст воспитателя)

Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается всё: вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство. Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды. Добрые традиции подобные этим родникам укрепляют - животворят семью. В каждом роду, семье - своя сокровищница традиций, которые вместе с приданным в кованых сундуках, передавались детям в наследство. У каждой семьи есть свой собственный способ привлечения детей к общим семейным традициям. (показ слайдов).

Обратите внимание на слайды.

У одних это - семейные трапезы (обеда, ужины) - замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. У других - совместный досуг. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру. Или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе. У третьих - семейные праздники. В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования семейных праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. А также семейный альбом, семейная родословная. Сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. И конечно, же свадебная фотография родителей. Для ребенка свадебное фото на стене - это целая сказка. Можно рассказать ему предысторию его рождения, когда папа познакомился с мамой. Такие рассказы сообщат малышу о незыблемости его семьи, о том, что мама и папа всегда были и всегда будут. Зарубки на дверном косяке. Время летит очень быстро. Чтобы наглядно показать малышу процесс его взросления, можно ежегодно отмечать зарубками рост ребенка на дверном косяке.

(Вопрос к родителям)

В каждой семье свои традиции, а какая любимая традиция в вашей семье? (ответы родителей)

Спасибо, за ваши ответы. Это замечательно, что у каждого из вас есть свои семейные традиции. Семейные традиции объединяют семью, позволяют воспитывать у детей уважительное отношение к родителям. Дети растут в таких семьях уверенные, зная, что у них есть те, кто их поддерживает и ценит. Наши предки –славяне, еще в дохристианский период очень верили в разных богов и изготавливали различные обереги: для дома, родных, скота и т.д. Талисманы изготавливались чаще всего из материалов, находящихся под руками. Так появились куклы-мотанки. Их изготавливали только женщины в отсутствие мужчин. Для создания таких оберегов использовали старые носильные вещи или постельное белье. Считалось, что такие вещи уже заряжены силой их прежних владельцев. Мотанки отличались внешним видом и сферой действия.

Мотанку для новорожденного делали небольшого размера, чтобы она могла уместиться в кулаке младенца. Лица кукле не рисовали. Славяне считали, что через глаза нечистая сила может проникнуть внутрь изделия и нанести вред ребенку. Не было у Пеленашки и конечностей. Главными частями талисмана были голова и туловище с пупком.

Значение обрядовой куклы:

Первой задачей было помочь молодой женщине зачать и родить детей. Ведь продолжение рода было главным смыслом семьи. С рождением младенца куклу переносили в его колыбель. Теперь ее «обязанность» охранять ребенка, а не мать.

Новорожденный сначала будет только наблюдать за скруткой. Оберег можно прятать под подушку или матрас, подвешивать над кроваткой. На прогулке Пеленашку тоже нужно брать с собой.

По древним традициям гости, приходя в дом, где есть младенец, и заглядывая в его колыбель, должны были восторгаться не ребенком, а куклой. Считалось, что так удастся избежать сглаза.

Основные правила, чтобы кукла могла служить оберегом, следует:

- Использовать при изготовлении ткань ношенных вещей отца или матери ребенка, а не новую материю;
- Работать над оберегом только 1 день
- Выполнять работу в хорошем настроении и при отличном самочувствии
- Ткань рвать руками, а нитки откусывать или обрывать
- Обматывать ткань и нитки, делая по 7 витков – это магическое число, придающее силу амулету
- Применять только натуральные материалы

Запрещается:

- Допускать к работе мужчин и мальчиков
- Рисовать или вышивать кукле лицо

Для изготовления куколки нам понадобятся:

- ткань белая и цветная;
- нитка;
- ножницы;
- линейка;
- атласная ленточка.

Для тела Пеленашки нам нужен лоскут размером 45 на 6 см. Если вы хотите сделать куколку больше 6 см в высоту, то вырезайте полоску белой ткани чуть больше, или меньше, если желаете сделать совсем маленькую. Если куколка планируется не только как оберег, а еще и для игры, то лучше сделать ее высотой от 10-12 см.

Начинаем скручивать лоскуточек в трубочку.

И затем перевязываем эту трубочку в двух местах белой ниткой, помня о том, что нужно перевязывать не у самого края, а отступив пару см, так как с одной стороны будет голова куколки.

Приступаем к следующему этапу — пеленанию.

Для нижней пеленки отрезаем лоскут цветной ткани размером 10 на 10 см.

И подгибаем один из уголков немного внутрь. Сверху пеленки кладем заготовку-скрутку.

Опускаем пеленку на голову и уголки боковые подворачиваем внутрь.

Их мы не выводим вперед, а наоборот отводим назад. Все это придерживаем пальцами.

Теперь нужно обмотать заготовку красной нитью в месте предполагаемой шеи. И далее сделаем бережный крест на теле куклы, перекрестив кончики ниток на груди.

Для верхней пеленки отрезаем лоскут 15 на 15 см. И верхний уголок тоже чуть-чуть подгибаем внутрь.

Кладем на пеленку куколку.

По голове с левой стороны пеленку подгибаем, как если бы надевали кукле платочек. И уголком оборачиваем куколку так, как если бы мы пеленали ребенка.

То же самое делаем и с другой стороны. То есть опять распределяем пеленку на голове и оборачиваем куколку оставшейся тканью.

Углы снизу можно немножко подрезать. Затем отгибаем пеленку назад и там слегка подворачиваем срез внутрь.

Перевязываем ее красной ниточкой. Хвостики нитки обрезаем.

И украсим Пеленашку еще одним обертыванием тканью.

Вырежем полоску цветной ткани размером 5 на 3 см. Подогнем линии среза по длине. И обмотаем серединку пеленки куклы так, чтобы срез в итоге был на спинке.

Перевяжем это атласной ленточкой. Можно также вместо ленточки использовать кружево или красивый шнурок. (Воспитатель участвует в совместном творчестве, оказывает необходимую помощь.)

- Наша куколка готова. Если Ваш ребенок вдруг заплачет, чтобы успокоить его и защитить от злых духов, сверните из двух лоскутов ткани куклу-оберег и кладите ее в кровать, приговаривая:

Сонница-бессонница,

Не играй моим дитячком,

А играй этой куколкой.

Можно поиграть с куклами и дать им имя.



**Митина Елена Владимировна,
старший воспитатель,
Леонтьевская Мария Андреевна,
воспитатель,
МАДОУ «Детство» - СП д/с №167
город Нижний Тагил**

**Сценарий детско-родительского клуба по теме
«В счастливые лето всей семьей»**

Возрастная категория: дети 5-7 лет.

Ц

е

л

ь

Задачи для родителей:

- формирование позитивных установок к совместному труду, отдыху и семейному творчеству;

передача опыта родителям и детям из жизни важно и интересно совместно с детьми для формирования семейных ценностей.

Задачи для детей:

Образовательные:

- обогащать представления детей о формах поведения и действия в различных ситуациях;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

Развивающие:

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания окружающего мира и деятельности человека в разные сезоны.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности, ручном труде и труду в природе.

Оборудование: лопатки, лейки, рассада, перчатки; набор тонированной бумаги, 2 стола, шпатель, маркеры, кроссворд, задания к кроссворду, лепестки ромашки, 2 удочки, 2 рюкзака, наборы туриста

Предварительная работа: родители с детьми готовят домашнее задание – оформляют девиз и герб семьи.

Ожидаемые результаты для родителей:

Принятие родителями идеи о том, что совместный семейный досуг в летнее время способствует сплочению семьи и формированию семейных ценностей: взаимоуважению, взаимопониманию, ответственности, заботе, взаимной поддержке.

Ожидаемые результаты для детей:

Дети используют приемы экспериментирования для познания окружающего мира, выбирают разные способы для взаимодействия с ближайшим окружением, проявляют бережное отношение к труду взрослых и проявляют самостоятельность в трудовой деятельности, с интересом относятся к событиям в коллективе, умеют согласовывать действия между собой.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и наши дорогие ребята! Лето - лучшее время для общения с семьей: отличная погода, большее количество свободного времени. Можно успеть попробовать что-то новое, найти занятия, которые всем будут по душе.

Сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы, которые интересуют всех нас.

1. Как вы считаете, что такое семья?
2. А когда семья счастлива?

Родители и дети отвечают на вопросы.

Ведущий: Да, совершенно правильно, счастлива та семья, где царит взаимопонимание и уважение друг к другу.

Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в счастливое лето всей семьей. Попробуем вместе организовать летний семейный досуг с пользой для души и для здоровья, при этом сплотить и сдружить семью. Каждый из вас летом любит заниматься своим любимым делом. Ну и, конечно же, все мы любим играть, и сегодня вы станете участниками квеста, где на каждой остановке будете получать лепесток ромашки, а что из этого получится, узнаете в конце игры.

Итак, первая остановка нашего путешествия «Безопасная».

Ведущий: Мы предоставляем слово инспектору по делам несовершеннолетних МУ МВД.

Инспектор ПДН: напоминает родителям об их ответственности за жизнь и здоровье детей в летний период.

Следующая остановка «Интеллектуальная».

Ведущий: Многие семьи летом часто отправляются в отпуск, чтобы скоротать время в дороге разгадывают кроссворды.

Здесь мы вам предлагаем разгадать семейный кроссворд, соблюдая правила счастливой семьи: не перебивать, не выкрикивать, но можно помогать друг другу.

Родители и дети отгадывают кроссворд. (приложение 1)

Ведущий: Молодцы! Предлагаю нам всем вместе отправиться дальше...

Третья остановка «Творческая»

А чем занимаются наши любимые бабули летом? А чем же занимаются ребята, они помогают своим бабушкам?

Родители и дети отвечают на вопросы.

Ведущий: А давайте все вместе тоже сейчас потрудимся, и наши ребята помогут бабушкам украсить клумбу детского сада цветами.

Бабушки проводят мастер класс для детей и родителей «Украсим клумбу».

Ведущий: А чем занимаются мамы на даче? Родители и дети отвечают на вопрос.
Мамы ждут, когда у них появится свободная минутка для творчества.

Мы предлагаем вам освоить еще один вид творчества оригами. Ведущий проводит мастер - класс по оригами «Летние цветы».

Родители помогают детям в создании творческих поделок.

Какая красота получилась, это потому, что совместное творчество объединяет всю семью (приложение 2).

Четвертая остановка «Туристическая»

Ведущий: Здесь мы вам предлагаем отгадать загадки:

1. Над рекой она склонилась,
Ловко-ловко исхитрилась:
Обменяла червяка
На большого окунька (**удочка**)

2. И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведёт нас за собой (**компас**)

Родители и дети отгадывают загадки.

Ведущий: Рыбалка и туризм – это способы провести время активно. Дедушки обычно выбирают рыбалку, а папы предпочитают активно отдыхать всей семьей.

На этой остановке вам нужно поделиться на 2 команды. 1 команде нужно будет выловить всех рыбок из пруда, а 2 команде как можно быстрее и собрать рюкзак для туристического похода.

Папы, дедушки и дети участвуют в конкурсах.

Ведущий: *Совместные походы и увлечения учат нас взаимовыручке, взаимопомощи и уважению к интересам других членов семьи.*

Следующая остановка «Игровая»

Ведущий: Для чего создаётся семья? Конечно для того, чтобы вырастить и воспитать следующее поколение. Именно родители многому учат своих детей, передают им свой опыт и свои знания. Родители могут не только играть с детьми в современные, знакомые детям игры, но и научить их играм своего детства. Именно такие игры мы сейчас вместе с вами и постараемся вспомнить их.

Родители и дети играют в игры: «Резиночки» и «Городки» (приложение № 3).

Ведущий: *Совместные игры помогают родителям найти общий язык со своим ребенком, а дети еще больше начинают любить и уважать взрослых.*

Последняя остановка нашего путешествия «Семейная»

Сейчас мы предлагаем вам представить домашнее задание – герб и девиз своей дружной семьи. Каждая семья представляет свой герб и девиз.

Ведущий: Молодцы, какие замечательные гербы и девизы у вас получились.

Из них мы узнали, какие ценности важны для ваших семей.

Семейные ценности - это то, ради чего человек создает семью, в чём видит её главное предназначение, то, ради чего семья будет существовать и развиваться.

Предлагаем вам собрать символ семьи - Ромашку, в каждый лепесток которой вы впишите самую важную, по вашему мнению, семейную ценность.

Конечно же, первая ценность-это любовь.

А теперь ваши варианты. Родители совместно с детьми выполняют задание, предлагая разные ценности семьи.

(Взаимопонимание, это доверие и близость, это чувство общности и принадлежности, уважение, личностный и духовный рост, это счастливое родительство, дети, экономическая стабильность и безопасность, и это бытовая и жилищная обустроенность.)

Ведущий: А как же детям передать семейные ценности?

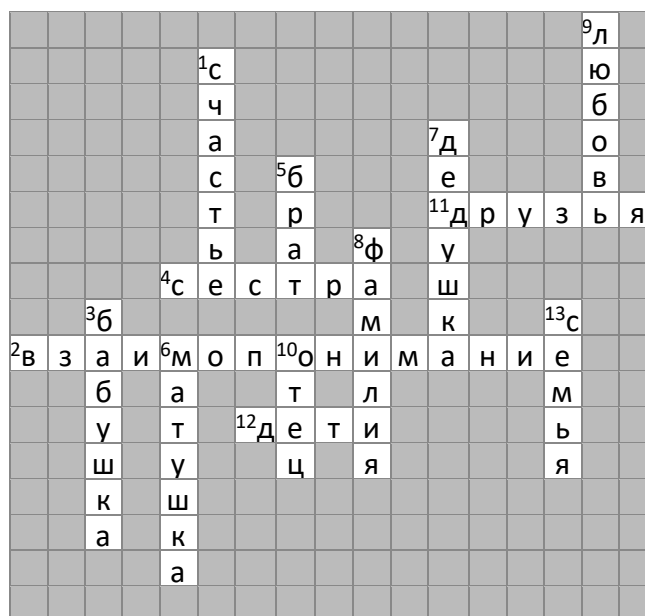
Лучший способ – жить так, как вы считаете правильным, показывая детям ежедневный пример. Можно представить, что вы – важное звено в цепи, которая идет от ваших прадедов к вашим правнукам, и именно вам предстоит передать дальше все самое лучшее и достойное, что накоплено предыдущими поколениями.

На этом завершается наше путешествие. Мы очень рады, что вы были сегодня вместе с нами и друг с другом, берегите свою семью, цените и уважайте друг друга.

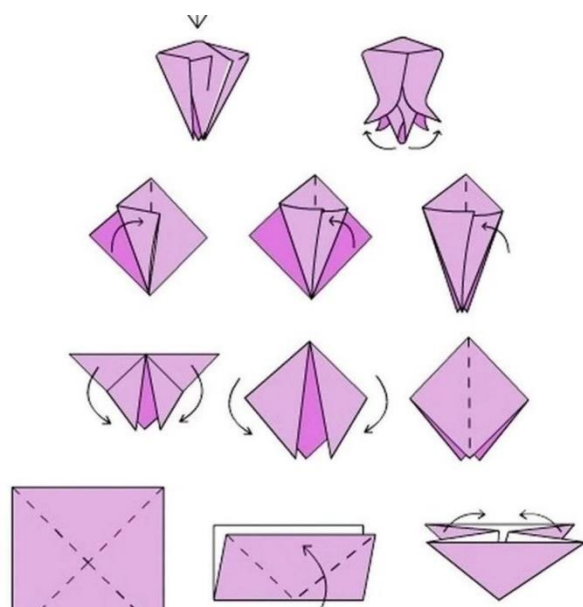
Для домашнего задания мы предлагаем вам попробовать применять ежедневно представленные в нашем буклете секреты счастливой семьи.

До новых встреч в нашем родительском клубе.

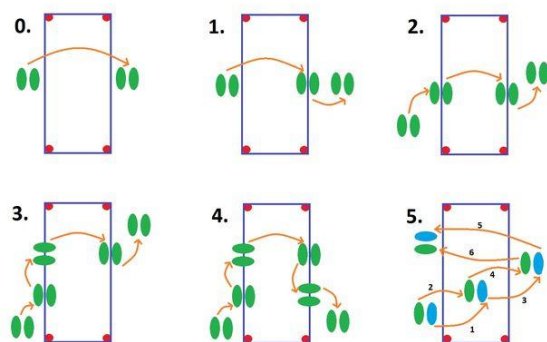
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



**Митькина Наталья Анатольевна,
учитель-логопед МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе по теме «Семья»

Цель занятия: закрепление знаний детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; расширение и активизация словаря по теме «Семья».

Коррекционно-образовательные задачи:

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнять в согласовании существительных в Д.П. и Т.П.
- продолжать работу по обучению образованию притяжательных прилагательных; сравнительной степени прилагательных;
- упражнять в подборе антонимов;
- закреплять умение правильно строить и использовать в речи распространенные предложения;

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать речевое и слуховое внимание;
- развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук; координацию речи и движений;
- развитие речевого внимания и логического мышления

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к членам семьи;
- воспитывать чувство семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях)

Оборудование: зеркала на каждого ребенка, бумажные салфетки, коробочка с письмом и картинками сельского дома, дедушки, бабушки и других членов семьи, сюжетная картина «Семья», на столах у детей предметные картинки вещей, которые могут принадлежать членам семьи.

Планируемый результат:

У детей расширится и пополнится словарный запас по теме «Семья».

Дети умеют: употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать существительные в Д.П., Т.П.; подбирать антонимы; употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, о родственниках и взаимоотношениях, о семейных интересах. Научатся проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Посмотрите, ребята! Здесь какая-то коробочка! Это пришла посылка из деревни.
- Интересно, кто же прислал нам её? Как вы думаете? Посмотрим.
- Оказывается, это бабушка и дедушка прислали и приглашают нас к себе в гости.

Навестим их?

(из посылки на доску выставляются картинки сельского дома, дедушки и бабушки)

2. Развитие артикуляционной моторики.

- Вот дедушка и бабушка нас встречают.

Пухлые внуки приехали в гости

(надуваем щёки)

С ними худые – лишь кожа да кости.

(втягиваем щёки)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.

(упражнение «Забор»)

Поцеловать они всех потянулись.

(упражнение «Хобот»)

- Угостила бабушка нас сладким, вкусным вареньем и горячим чаем.

(упражнение «Вкусное варенье», «Чашечка»)

Помогли дедушке красить потолок в доме, показали дедушке фокус.

(упражнение «Маляр», «Фокус»)

3. Дыхательная гимнастика.

- Бабушка рассказала, как она устаёт. А дедушка погрозил озорникам пальцем.

Упражнение «Бабушка устала». Правую руку убрать за спину, слегка согнуть спину – вдох; на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 раза

Упражнение «Дедушка сердится». Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Повторить 3 – 4 раза

4. Лексико-грамматические упражнения

- Ребята! Как одним словом назвать дедушку, бабушку, маму, папу и детей? Конечно, это семья. (выставляется картинка «Семья»)

- Как вы думаете, зачем нужна семья?

(В семье люди заботятся друг о друге, помогают, относятся друг к другу уважительно, любят друг друга)

- Ребята, а кого вы считаете близкими людьми?

(Маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестер)

- Семья объединяет родных: родителей и детей, дедушек и бабушек, братьев и сестёр. Это наши родные, родственники.

5. Пальчиковая гимнастика

- Расскажем про нашу большую семью

«Моя дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулак)

Это - мама, это – я,

Это - бабушка моя,

Это - папа, это – дед,

(соединяют поочередно пальцы на руках)

И у нас разлада нет!
(сжимать ладони в замок)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением

- В большой дружной семье, как на этой картинке, всех называют ласково. Давайте и мы с вами назовем ласково всех тех, кто изображен на этой картинке

Дед- дедушка, дедуля, дедулечка, дедуленька
Баба- бабушка, бабуля, бабулечка, бабуленька
Мама- мамочка, мамуля, мамулечка
Папа- папочка, папулечка, папуля
Дочь- дочка, доченька, дочурочка
Сын - сынок, сынуля, сынулечка
Внук- внучок, внучек
Внучка- внученька, внучечка

Самомассаж «Наша доченька проснулась»

Наша доченька проснулась
(кулачками трем глаза)
Ручкой вправо потянулась
(поглаживают лоб от середины к ушам)
Ручкой влево потянулась
(поглаживают брови)
Солнцу нежно улыбнулась
(глядят от уголков рта к ушам)
А потом ладошкой пошлепала немножко
(хлопают себя по щекам)
Ай да, доченька, краса! До чего же хороша!
(хлопают в ладоши)

Дидактическая игра «Кто кому кто?»

- Давайте послушаем разговор одной девочки с бабушкой. Кто кому кто?

Я. Аким

- Бабушка, бабушка, я чья дочка?
-Ты Федина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, а совсем не сыночек!
- Сыночек. Брат четырех моих дочек.
Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?
- Да разве у дочки мы были? У тети!
- Тетю твою я в люльке качала...
- Бабушка, стой, объясни сначала:
Кто мне Наташа и два ее братца?
- Ладно, попробуем разобраться.
Их мама, племянницы мужа сестра,
Маленькой ох и была шустра!
А ты им доводишься... Хитрое дело...
- Бабушка, что-то у нас пригорело!
- Тьфу ты, пока я соображала,
Все молоко из кастрюли сбежало!

- Давайте поможем девочке выяснить, кто кем приходится в семье.
- Кто для дедушки и бабушки мальчик? девочка?
- Кто мальчик для девочки? девочка для мальчика?
- Кто девочка для мамы? Для папы?
- А мальчик для папы и мамы?
- Кто дедушка и бабушка для папы и мамы?

- А мама и папа для дедушки и бабушки?
- Кто для дедушки папа?
- Кто для бабушки мама?

6. Физминутка

Раз, два, три, четыре
(приседания)
Кто живет у нас в квартире?
(поднимать плечи)
Раз, два, три, четыре, пять
(хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать
(шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестрёнка,
(руки вверх и вниз поочередно)
Кошка Мурка, два котёнка,
(прыжки на месте)
Мой щегол, сверчок и я –
(шагаем на месте)
Вот и вся наша семья!
(вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)

Дидактическая игра «Чьи вещи?»

- Пока мы делали гимнастику, маленький Саша разбросал по комнате вещи. Давайте подумаем и скажем, кому надо отдать эти вещи и чьи они.

- Эти духи отдадим маме, это мамины духи.

Газету – папе, папина газета

Очки – дедушке, дедушкины очки

Фартук – бабушке, бабушкин фартук

Куклу – дочке Тане, Танина кукла

Кубики – сыну Саше, Сашины кубики

Образование качественных прилагательных сравнительной степени.

Дидактическая игра «Ещё больше»

- Давайте расскажем обо всех в нашей семье. Сейчас я начну предложение, а вы помогите мне его закончить.

Мама добрая, а бабушка ещё ... добрее.

Таня маленькая, а Саша ещё ... меньше.

Папа сильный, а дедушка еще ... сильнее.

Саша веселый, а Таня ещё ... веселее.

Таня умная, а мама ещё ...

Мама строгая, а папа ещё ...

(красивый - красивее, быстрый – быстрее, седой - седее, кудрявый – кудрявее, ...)

7. Развитие связной речи.

Дидактическая игра «Кто с кем?»

- Вечером, когда вся семья собирается дома, можно заниматься разными домашними делами. Подскажите мне, какими? (читать сказки, рисовать, строить из конструктора, печь пирожки, чинить велосипед, готовить ужин, сажать цветы и т. д.)

- Составьте предложения по двум картинкам, которые я покажу. Скажите, кто с кем и чем занимаются? (логопед показывает пары картинок: мама и дочка, папа и сын, бабушка и внук и т. д.)

Мама с дочкой, дочка с мамой читают книжки.

Папа с сыном, сын с папой строят дом.

Бабушка с внуком, внук с бабушкой пекут пирожки.

Дедушка с внучкой, внучка с дедушкой смотрят мультики.

Саша с Таней, Таня с Сашей рисуют.

8. Итог занятия

- Снова за руки возьмемся, в круг веселый соберемся.
- Мы не будем огорчаться, что уже пора прощаться.
- Мы с вами сегодня говорили о семье. И как в пословице говорится: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Как хорошо, когда в семье любят друг друга, весело и дружно живут все вместе!
- Что вам понравилось больше всего? В какие игры мы играли? Что запомнили?

Михайлова Надежда Владимировна,
воспитатель

**МБОУ СОШ№8 СП «Детский сад «Солнышко»,
городской округ «Город Лесной», п. Таежный**

Технологическая карта родительского собрания «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»

Тема	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	
Тип проекта	Родительское собрание	
Цель	Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трёх летним ребёнком.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 3 – 4 лет и учитывать их в общении; - сформировать представление о кризисе 3 лет; - развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребёнком и обусловленных его возрастными особенностями; - выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком. 	
Временной ресурс	40мин.	
Планируемые результаты проекта		
Для детей	Для родителей	Для педагогов и сотрудников
<ul style="list-style-type: none"> - Успешно преодолевает кризис 3 лет; - приобретает возможность к самостоятельности; - получает от родителей поддержку и доверие 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей (узнали о возрастных психологических особенностях детей 3 – 4 лет; имеют представление о кризисе 3 лет; - научились решать проблемные ситуации, возникающие в ходе общения с ребёнком; - приобрели новые навыки взаимодействия с ребёнком 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - оказание педагогической помощи семье; - изучение особенностей семейного воспитания
Ресурсы проекта		

Учебно-методическое сопровождение		Дидактические материалы		ИКТ, ЦОР	
<p>- С.В.Чирикова «Родительские собрания в детском саду»;</p> <p>- Л.Ф.Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Г.Филипчук «Знаете ли вы своего ребёнка»</p>		<p>- Создание буклетов для родителей «Как преодолеть кризис 3 лет» (Приложение 8);</p> <p>- Создание памяток для родителей для преодоления кризиса 3 лет (Приложение 9);</p> <p>- Папка-передвижка в уголке для родителей «Семизвездие симптомов кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, бунт, обесценивание, деспотизм».</p>		Информирование родителей о проблемах кризиса 3 лет и способы преодоления через видеозапись, буклеты, памятки	
Подготовка проекта: А) по изучению воспитательных возможностей семьи и ДОУ; Б) по передаче информации и просвещению родителей;					
Организация пространства		Групповая комната			
Этапы проекта					
Название этапа (в соответствии с формой)		Деятельность воспитателя, сотрудников		Деятельность родителей	
<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Организационный этап</p>		<p><i>Приглашение родителей на встречу</i> «Уважаемые родители! Приглашаем вас на беседу о важнейших особенностях и противоречиях психического развития трёхлетнего ребёнка. Полученные знания помогут вам лучше понять и почувствовать своего малыша. Это позволит ему развиваться более полноценно» (Далее указывается время и место встречи)</p> <p>1. Установка видеоаппаратуры; 2. На мольберте - тема собрания; 3. Оформление цитат: - «Испорченность ребёнка есть результат системы воспитания, за которую расплачивается один воспитанник» (П. Лесгарф). - «Так называемое «Семизвездие симптомов кризиса» обнаруживает: новые черты всегда связаны с тем, что ребёнок начинает мотивировать</p>		<p>Принимают приглашение, заинтересовываются</p>	
				<p>Осознание родителями значимости предложенной темы</p> <p>Установка на общение. Доброжелательность взаимоотношений</p>	

<p>3. Вступительный этап</p>	<p>свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми» (Л.Выгодский) ит.д. 4.Текст программы встречи.</p> <p><i>Приветствие родителей, сообщение темы и цели встречи, формы её проведения - круглый стол</i> Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3-4 лет. Для начала поиграем в совместную игру «Колобочек» <i>Ответы на вопросы:</i> -Сколько в вашей семье детей; -Ваши семейные увлечения – хобби; -Стал ли он другим за год? Что нового появилось? -Какие проблемы вас больше всего беспокоят?</p>	<p>Занимают удобные места вокруг стола</p> <p>Активно принимают условия игры</p> <p>Смотрят, высказывают своё мнение</p>	<p>Готовность к общению, заинтересованность</p>
<p>4. Основная часть</p>	<p>А сейчас вашему вниманию предлагаю видеозапись сюжетов детских капризов. Обратите внимание на особенности детей 3 лет (Воспитатель комментирует сюжет детских капризов, упрямства, самостоятельности) <i>Работа с цитатой</i> Взрослым Я в своей родной квартире Как на службе строевой Командир на командире, Я один здесь рядовой. Всем я должен подчинится, По приказу одеваться, По приказу умываться, Ровно заправлять кровать, По команде есть садиться, По режиму спать ложиться,</p>		<p>Осознание значимости представленной темы</p>

<p>5. Подведение итогов собрания</p>	<p>По будильнику вставать. Теперь вам ясно, почему Начал огрызаться я? Конец терпенья моему! Де-мо-би-ли-за-ци-я! <i>Информирование родителей о проблемах кризиса 3 лет и способы преодоления через буклет «Как преодолеть кризис 3 лет»</i></p> <p>В заключение нашей встречи хочется подарить вам памятки, которые вам помогут избежать конфликтов с ребёнком</p>	<p>Знакомятся с симптомами и способами преодоления</p> <p>Ответы на вопросы Игра «Ваши вопросы»</p>	<p>Ознакомление с информацией и приобретение нового опыта в детско - родительских отношениях</p> <p>Признание в значимости правильного воспитания в период кризиса 3 лет</p>
<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>	<p><i>Родителям предлагается оценить результат встречи по пятибалльной системе: полезность встречи; актуальность обсуждаемых ситуаций; атмосфера встречи</i></p>	<p>Высказывают своё мнение об состоявшейся встрече</p>	<p>Удовлетворены нашей встречей</p>

Михайлова Надежда Владимировна,
воспитатель
МБОУ СОШ №8 СП «Детский сад «Солнышко»,
городской округ «Город Лесной», п. Таежный

**Технологической карты проекта старшего дошкольного возраста
«Азбука солнечного настроения»**

Тема проекта	«Азбука солнечного настроения»		
Тип проекта	Исследовательско - творческий		
Цель проекта	Привлечение родителей к совместной проектной деятельности		
Задачи проекта	1.Формировать умение заниматься проектной деятельностью. 2.Познакомить со способами создания хорошего настроения. 3.Способствовать формированию социальной компетентности в совместной проектной деятельности родителей и детей. 4.Обогащать отношение родителей и детей опытом диагностического эмоционального насыщенного общения и совместной творческо – познавательной деятельности. 5.Совершенствовать стиль партнёрских отношений между детьми.		
Планируемые результаты проекта			
Для детей	Для родителей	Для педагогов и сотрудников	
Могут принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми.	Родители становятся партнёрами педагогов, активными участниками проекта; развитие творческих способностей родителей в совместной деятельности. Родители приобретают партнёрский стиль воспитания с детьми.	Педагоги и сотрудники становятся партнёрами в отношениях с детьми и родителями.	
Ресурсы проекта на 2 недели			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	
Об опыте взаимодействия семьи и дошкольников образовательных учреждений Санкт-Петербурга/Сост. Н.П. Митрошина, Т.А.Овечкина, СПб, 2001; Антонова Т.В. Социальная компетентность ребёнка-дошкольника: показатели развития и методы выявления // Детский сад от А до Я. 2004.№5	Текст сообщения об организации в группе проекта «Солнечное настроение» Изготовление «Азбуки солнечного настроения»	Презентация проекта «Солнечное настроение»	
Подготовка проекта	Привлечение родителей к совместной деятельности. Выявление индивидуальных особенностей участников процесса.		

	Установление основанных на доверии отношений между родителями и педагогом. Информирование родителей о содержании проекта.			
Организация пространства	Групповая комната			
Этапы проекта				
Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей	Планируемые результаты
Подготовительный этап	<p><i>Воспитатель спрашивает детей</i></p> <p>- Знаете ли вы, какого человека можно назвать красивым? Может ли красота быть внутренней? Какое настроение делает человека красивым? Что может поднять настроение? Как это можно сделать?</p> <p><i>Воспитатель записывает ответы детей и дополняет их:</i></p> <p>- хорошее настроение дарят путешествие, ожидание праздника, встреча с друзьями, чтение книги, вкусная еда, уют и лад в семье.</p> <p><i>Спрашивает:</i></p> <p>- всегда ли у ваших родителей, бабушек и дедушек хорошее настроение? Как подарить им солнечное настроение?</p> <p>- А давайте мы вместе с вашими родителями, родственниками сделаем «Азбуку солнечного настроения» в виде большой книги, листая которую каждый начнёт улыбаться.</p>	<p>Предлагают подарить добрые слова человеку, улыбнуться, рассказать смешные истории, поиграть в интересную игру.</p> <p>Внимательно слушают и проявляют интерес.</p> <p>Отвечают на вопросы, делятся своими мыслями. Размышляют, высказывают свои идеи.</p> <p>Заинтересовываются совместной деятельностью. Принимают предложение.</p>		<p>Проявляют интерес</p> <p>Умеют слушать и размышлять</p> <p>Могут рассуждать</p>

	<p><i>Воспитатель подводит детей к тому, как нужно действовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • каждая семья (родитель и ребёнок) участвуют в создании страницы «Азбука солнечного настроения»; • для поднятия настроения и проявления фантазий, необходимо украсить группу; • каждая страница «Азбуки ...» должна сопровождаться: играми, конкурсами, танцами, песнями, сказками, инсценировками, фокусами, поделками. 	Внимательно слушают		Умеют слушать
Организационный этап	<p><i>Воспитатель предлагает продумать план действий.</i></p> <p>- Ребята подумайте, чего смешного, интересного вы могли бы нам рассказать, показать из своей жизни, из жизни своих родных и близких.</p> <p>- Какой будет ваша с мамой и папой страничка в «Азбуке..»? Что будет нарисовано и написано на ней? Какими материалами ты будешь пользоваться в украшении страницы? (красками, фломастерами, цветной бумагой и т.д.).</p> <p>- Кто из взрослых может тебе помочь? Что будишь делать ты, а что – мама (папа, бабушка, сестрёнка)?</p> <p>- Как ты будишь представлять свою страницу? Песней, сказкой, музыкой, танцем, стихотворением, чтобы создать солнечное настроение?</p>	Дети проявляют инициативу, учатся думать, высказывают своё мнение о предстоящей деятельности.		Могут планировать свою деятельность

	<p>- Предлагаю зарисовать на бумаге план, чтобы обсудить его со своими родителями, бабушкой и дедушкой.</p> <p>Воспитатель сообщает родителям, что в группе организуется проект «Солнечное настроение» и предлагает обратить внимание, на приглашение, размещённое в родительском уголке, поучаствовать в проекте со своими детьми. <i>Каждой семье осуществляется индивидуальный подход. Родителям предлагаются варианты, для участия в проекте. Работа родителя с ребёнком в создании страницы не регламентируется.</i></p>	<p>Дети с родителями совместно оформляют страничку. Демонстрируют нам свои идеи.</p>	<p>Активно принимают приглашение поучаствовать, находят положительные стороны от проекта.</p> <p>Родитель с ребёнком оформляют страничку «Азбуки..» Совместно с детьми демонстрируют нам свои идеи.</p>	<p>Активны и заинтересованы в совместной деятельности</p> <p>Участвуют вместе с детьми</p>
Заключительный этап	<p><i>Для подведения итогов воспитатель, родители и дети организуют презентацию «Азбуки солнечного настроения».</i></p> <p>- В проводимом нами проекте на страницах «Азбуки..» были представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоколлаж улыбок; • шуточные стихотворения и песенки исполненные родителями и детьми • смешные случаи из жизни детей, инсценированные авторами страницы; • музыкальные произведения исполненные детьми и родителями; • весёлые фокусы; • предметы, которые передают хорошее настроение. 			

	<p>Воспитатель рассказывает, как они все вместе работали над темой проекта, демонстрируют результаты совместной деятельности, оценивают достижения и успехи.</p> <p>- Мне очень интересно было участвовать с вами в таком интересном проекте. Большое вам всем спасибо за доставленную радость всем окружающим. Результат проекта, говорит о том, что вы можете доставить себе и другим хорошее настроение. Спасибо!</p> <p>- Предлагаю «Азбуку солнечного настроения» оставить в группе.</p>	<p>Слушают и наблюдают над получившимся результатом, а также демонстрируют результаты совместной деятельности.</p> <p>Радуются и гордятся своими результатами.</p>	<p>Принимают непосредственное участие в совместной деятельности</p> <p>Родителям приятно быть вместе с детьми в момент радости и улыбки.</p>	<p>Испытывают удовлетворение от совместной деятельности.</p> <p>Осознают значимость совместной деятельности</p>
Рефлексия педагогической деятельности	<p>Взаимодействовать с родителями было интересно, было интересно видеть, как они открывают свои таланты.</p> <p>От детей хотелось увидеть самостоятельности в своих идеях, научить ребёнка самому принимать решение, а нам принимать его решение и способствовать.</p>	<p>Дети радовались своим начинаниям, не теряли интерес на протяжении всего проекта.</p>	<p>Родители были заинтересованы и увлечены идеями проекта, способствовали воплотить детям их идеи.</p>	<p>Идея приобщить родителей удалась. Все остались довольны!</p>

**Осеннее развлечение для родителей и воспитанников детского сада
«Капустные посиделки»**

Цель: Воспитание у детей патриотических чувств наследием русской культуры.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с традицией русского народа - посиделки. Формировать представления о русской народной культуре, быте, народных традициях.
2. Развивать навыки позитивного и активного поведения в процессе совместной деятельности по изготовлению продукта (*квашения капусты*).
3. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Расширять словарный запас. Закреплять умение пересказывать выученные ранее пословицы о капусте, небылицы. Развивать интерес к речи (*звучание и значение слов: кадка, бочка, сечка, вилки и др.*).
4. Формировать представления о стране, развивать патриотические и гражданские чувства. Воспитывать привычки следовать правилам культуры.
5. Устанавливать преемственные связи между семьей и детским садом, воспитывать любовь и уважение к своей семье.

! В развлечении участвуют бабушки воспитанников

Материалы и оборудование: Декорации «русской избы», кадка, бочка, пестик, сечка для рубки и квашения **капусты**, **специи и овощи:** капуста, морковь, семена укропа, клюква, перец горошком и др., материалы для изготовления оберегов

Предварительная работа: просмотр презентации «Русские посиделки», чтение и заучивание произведений народного фольклора: потешки, прибаутки, пословицы, загадки.

Ход образовательной деятельности

Ведущая Здравствуйте, гости дорогие!

Добрый вечер и низкий поклон!

Рады гостям, что пришли, для нас времечко нашли.

Будут здесь у нас забавы. Угощения на славу.

Мы вернемся, как во сне, к нашей русской старине.

Звучит музыка, дети заходят в зал, под русскую песню, где их встречают мамы и бабушки.

Бабушка 1 Здравствуйте, гости дорогие! Рады вас видеть в нашей избе!

Давно вас ждали – поджидали, посиделки без вас не начинали.

Бабушка 2 Припасли мы для вас, детушки, забавушки на всякий вкус. Коли пришли к нам на посиделки, не скучайте, во всех начинаниях нам помогайте!

Бабушка 3 Русский народ всегда любил песню. И грустную, и веселую. Она сопровождала людей во время труда и праздника. И вы, внучатки, спойте нам песню, порадуйте нас.

«К нам гости пришли» муз.А.Александрова

Ведущая Давайте сядем рядком, да поговорим ладком, как наши прабабушки и прадедушки.

Бабушка 1 Сяду рядышком на лавочке, вместе с вами посижу,
Загадаем вам загадки, кто смысленей погляжу.

1. Золотое решето черных домиков полно (подсолнух)

2. Кругла, а не луна, желта, а не масло.

С хвостиком, а не мышь (репа)

3. Желтая курица под плетнем дуется (тыква)

4. Расселась барыня на грядке, вся в зелененьких заплатках.

Как надела сто рубах, захрустела на зубах (капуста)
Ведущая Да, капуста, удалась на славу. Давайте песнями и хороводами
славить этот овощ.

Игра «Катись капустка»

Русская народная игра «Вейся, капустка»

Бабушка 1 А вы знаете, сколько блюд можно приготовить из капусты? (ответы
детей)

Бабушка 2 А солить капусту умеете? А знаете, что ее еще квасить можно.

Бабушка 3 Мы сейчас вас научим.

Пальчиковая игра «Капустка»

*Далее бабушки объясняют и показывают как солится капуста, при этом дают
попробовать детям.*

1. Рубим в корытце, сечкой
2. Трем морковку
3. Посыпаем семенами укропа
4. Солим
5. Давим толкушкой
6. Убираем под гнет.

Бабушка 1. Вот и насолили капусты, на зиму хватит.

Бабушка 2. Эй, девчата – хохотушки, и мальчишки – молодцы, запевайте – ка
частушки.

Запевайте поскорей, чтоб порадовать гостей.

Частушки

*(после частушек, которые исполнили дети под проигрыш заходит домовенок
Кузька)*

Кузька (поет) Мы частушки вам пропели,

Как мы сильно любим Вас!

И теперь мы Вас попросим,

Чтоб похлопали сейчас.

Здравствуйте, бабуси, здравствуйте, мамуси,
здравствуйте детишки, девчонки, да мальчишки.

Я веселый Домовой, ну а звать меня Кузьмой!

А пришел сегодня я – чтоб поздравить вас друзья.

С Днем матери всех женщин поздравляю и много радости желаю.

А чтоб вы не скучали, пословицы мои продолжайте.

1. При солнышке тепло *(при матери добро)*.
2. Материнская забота в огне не горит *(в воде не тонет)*
3. Птица рада весне *(а младенец – матери)*.
4. Материнская ласка *(конца не знает)*.
5. Для матери ребёнок *(до ста лет дитёнок)*.

Кузька А теперь все выходите, да кружок вы заводите.

Будем вместе мы играть, мамочек, да бабушек в игре поздравлять.

Русская народная игра «Федул»

Кузька Ох и весело у нас! Мы и пели, и играли, но еще мы не плясали.
Мальчики сейчас пойдут и девочек, и мамочек, и бабушек на
танец позовут.

Танец «Приглашение»

Бабушка 1 Полна горница гостей. Стало в горнице светлей.
Кто пляшет, да играет, тому скучно не бывает.

Бабушка 2 А сейчас посмотрим, что лежит в старинном сундуке?
Ну-ка, Кузька посмотри.

Кузька На пальце одном ведерко вверх дном (наперсток)
Птичка – невеличка,
Носик стальной, хвостик льняной (иголка с ниткой)
Маленький, кругленький, а за хвостик не поймаешь (клубок)
А для чего эти предметы нужны? (шить, вязать)

Бабушка 3 *(рассказ сопровождается презентацией)*

Небогатый гардероб был у наших предков. Но взялась русская женщина за иглу, одна другой краше стали выходить девушки в сарафанах, парни в рубахах.

Бабушка 1 Легла на стол вышитая скатерть. Не вянут цветы на старинном полотенце – рушнике. Вот какой трудолюбивый русский народ. А вы знаете, ребята, пословицы о труде?

Бабушка 2 А еще, ребята, с давних пор наши прабабушки изготавливали обереги. Вы знаете, для чего они нужны? А давайте мы вместе сделаем куклу – оберег, а мы вас научим.

Бабушка 3 Ну, ребята, пора и за работу приниматься. Делу время, а потехе час! Чтоб наши обереги получились правильными и красивыми, надо сказать волшебные слова.

Пальчиковая игра «Нитка – иголка»

Кузька Глаза боятся, а руки делают. Приступаем!

Мастер - класс «Изготовление оберега»

Бабушка Какие замечательные обереги у нас получились!

Как в старые добрые времена! Вы пели и трудились на удивление, заслужили хорошее угощение!

Бабушки достают из печки пирожки с капустой, заранее испеченные. И все вместе устраивают чаепитие.



Родительское собрание «Традиции семьи»

В современное время уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничеству семьи и детского сада. В рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно семья играет очень важную роль в жизни ребёнка.

Именно семья учит моральным, духовным ценностям, прививает правильный образ жизни. Она помогает ребёнку правильно определиться с выбором будущей профессии, не совершать плохих поступков, семья учит творить добро. В тоже время, многое зависит от складывающихся отношений между педагогом и родителями. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Каждая сплочённая и дружная семья имеет свои традиции, которые не только объединяют супругов, но и способствуют объединению нескольких поколений. Одна из основных традиций, присутствующих во многих семьях – празднование значимых дат. Это отличный повод собраться всей семьёй или несколькими поколениями, возможность повидать родных и близких людей. В нашей динамичной жизни это очень важно.

Традиции семьи – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Традиции семьи дают возможность ребенку ощутить чувство гордости за свою семью и за себя.

- Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании развитии ребёнка дошкольника.

- Как вы думаете, что означает слово «семья»? (семья это близкие родственники, живущие вместе: родители и дети) Семья - это самое дорогое, что есть у каждого человека.

- С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье.

Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы заканчиваете:

- В гостях хорошо, а дома (дома лучше).
- Не красна изба углами, а... (красна пирогами).
- Дети не в тягость, а... (в радость).
- Когда семья вместе, и (сердце на месте).
- Всякой матери свое(дитя мило).
- На свете все найдешь, кроме....(отца и матери).
- Мать кормит детей, как....(земля людей).
- Нет для человека добрее....(отца с матерью).
- Семья-это(семь я)

- А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка - семье или детскому саду?

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. «Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребенка» (Закон РФ «Об образовании»).

Ну, а теперь давайте поговорим о семейных традициях:

«Семья»

Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамой, папа и я

Мы называемся вместе - семья. О. Высотская

Семейные традиции - это в первую очередь, праздники, которые отмечаются всеми членами семьи и, конечно же, день рождения ребенка; торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это совместные игры. Поздравления родственников. Традиционные походы, прогулки и пикники на природу. Коллекционирование и проведение семейных концертов.

«Семейные праздники»

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей? (ответы).

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник-это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника. «Масленица», «Дни рождения», «Новый год», «Рождество», «Пасха», «День бабушек и дедушек» другие календарные праздники и т.д.

- Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику?

Да, желательно украшать. Это создает определенное настроение. В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их любят и ждут.

- Какие подарки вы дарите своим детям?(ответы)

«Семейный альбом»

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой - загадочное и удивительное.

- Когда вы листали его в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома-именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание. А у нас большинство еще не принесли семейные альбомы, уже прошло больше года, а вы бы видели с каким восторгом в глазах, с какой гордостью они рассказывают о своей семье.

«Семейный отдых на природе»

- Скажите, у кого из вас есть традиция выезжать на дачу вместе с ребенком? (ответы)

Ни для кого не секрет, что природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться вместе с ребенком побродить по лесным тропинкам, послушать голоса птиц, понаблюдать за жизнью насекомых, полюбоваться красотой окружающей природы.

«Семейное посещение театров, музеев, выставок»

- Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры? (ответы)

Конечно, в нашем городе трудно поддерживать эту традицию, но тем не менее. Человеку всегда было свойственно стремление к красоте. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Так пусть эта традиция будет в каждой семье и станет для нее праздником.

«Коллекционирование»

Очень хорошо, если в семье есть традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

- Что можно коллекционировать в семье? (ответы)

Самые различные природные коллекции увлекут и заинтересуют ребенка. Это шишки и камушки, ракушки и коряги, различные стекляшки. Хорошо собирать фантики, марки, бусинки и т. д.

«Игры с ребенком»

- Скажите, в какие игры и как часто вы играете с ребенком? (ответы)

Игра - это жизнь ребенка. А не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие. Хороши игры типа лото, домино, шахматы. Советуем вам играть с ребенком в игры с бросовым и природным материалом. Например: «Угадай, с какого растения семена», «С какого дерева лист», «Кто кем будет», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко».

- Может кто-то из вас расскажет, какие еще традиции в вашей семье помимо тех, которые я озвучила? Поделитесь, пожалуйста!

Ну а закончить свое выступление по этой теме стихотворением:

Берегите друг друга
Берегите друг друга,
Добротой согревайте.
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Ссоры все позабудьте.

И в свободную минуту

Рядом друг с другом побудьте. О. Высотская

«Дети - живые цветы земли» - так поэтично выразил глубокую мысль М.А. Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей.

Один из тезисов, связанных с Годом семьи в 2024 году: «Крепкая семья - это залог стабильности и процветания общества».

Некрасова Светлана Ивановна,
руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад № 39
Морозова Наталья Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 39 ОСП 1
городского округа Ревда

Методическая работа «Кулинарные шедевры»



Методическая работа направлена на социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и семейных традиций, а так же в рамках дополнительной образовательной программы «Познаем мир профессий» по ранней профориентации.

Аннотация

Проводимые педагогом НОД для воспитанников дошкольной образовательной организации «**Кулинарные шедевры**» направлены на развитие их фантазии, творчества, расширение кулинарного кругозора. Многие задания на тему «**Кулинарные шедевры**» способствуют формированию семейного микроклимата, повышению заинтересованности в дошкольном образовании всей семьи.

В каждой семье есть свои традиции. И наверняка в каждой семье есть свои рецепты любимых блюд, свой кулинарный фолиант, который хранит традиционные

семейные рецепты семейных блюд, передающихся из поколения в поколение. Это все возможная, различная выпечка, как из песочного, дрожжевого и иного теста, так и сладкие десерты без выпечки, и др. Поэтому выбрана тема **«Кулинарные шедевры»**, где участники образовательного процесса рассказывают о **кулинарных традициях своей семьи**, собрать и познакомить с любимыми рецептами нашей **семьи (семьи воспитанников)**.

Данный опыт, возможно, будет интересен педагогам ДОО, так, как **кулинарное дело** соединяет в системе дошкольного воспитания все образовательные области (нравственное, эстетическое, экологическое, познавательное, трудовое и т.д.), поможет совершенствовать профессиональные качества, повысит уровень педагогической компетенции воспитателя при подготовке к занятиям, а еще воспитанники познакомятся с профессией «Повар», «Кулинар», «Кондитер».

Актуальность

От того как человек питается, зависит его здоровье, внешний вид, функционирование внутренних органов, настроение, трудоспособность.

Дело в том, что дети, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения сенситивного периода. Вот поэтому возникла идея о необходимости проводить в основном практические занятия по кулинарии, дающие основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей.

Почему – **кулинарное дело**? Потому что, в детском саду оно более доступно: лепка, аппликация, изобразительное искусство дают возможность научить детей красиво оформлять блюда, создавать композиции, сочетать цвета, развивать творчество, осваивать элементарные приемы в лепке из теста, обогащать детские замыслы яркими впечатлениями. Детская **кулинария** предлагает много возможностей для творчества детей и к тому же результаты этого творчества можно съесть.

Вступление ребенка в социальный мир невозможно без прохождения им начальных представлений социального характера, в том числе и знакомства с профессиями. В человеке все закладывается с детства и профессиональные склонности не исключение. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать самостоятельный, осознанный выбор, это обусловлено тем, что перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Мы решили объединить «**семейные кулинарные традиции**» с дополнительной образовательной программой «**Познаем мир профессий**» и выделить эти направления в один долгосрочный проект «**Кулинарные шедевры**»

Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Полученные на занятиях знания помогут детям стать первыми помощниками родителей на кухне дома, а так же ближе познакомятся с профессиями: кулинар, повар, приобретут навыки гостеприимства. Весь курс обучения построен таким образом, что кроме развития навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кулинарного кругозора, развитию творческого мышления, воображения, фантазии, содействующей эффективной социализации.

Данный материал соответствует с возрастным особенностям детей и помогает воспитанникам поэтапно копить знания, отработанные темы занятий по первому, второму, третьему году обучения будут представлены в сборнике.

Пояснительная записка

В системе дошкольного воспитания важное место занимает нравственное, эстетическое, экологическое, познавательное, трудовое воспитание детей. **Кулинарное дело** соединяет все эти направления.

С какого возраста можно открывать мир профессий и кулинарии для детей?

Дети познают окружающий мир при помощи простейших манипуляций. Им хочется все увидеть, потрогать и даже попробовать на вкус. Создавая свои кулинарные шедевры дети, учатся фантазировать, развивают свои интеллектуальные способности.

Во время приготовления печенья ребёнок отрабатывает множество упражнений: переливание, пересыпание, счёт, если необходимо отсчитать определенное количество ложек муки, сахара и т. д. перемешивание, откручивание — все эти упражнения активно развивают ручную умелость и мелкую моторику, способствуют развитию концентрации внимания, памяти, зрительно-моторной координации и органов чувств.

На кухне дети могут познакомиться с новым для них оборудованием, кухонными предметами, познакомиться с оттенками белого: сравнить белизну муки и молока, отличить ее от немного желтоватого сахара, насладиться запахом ванили или корицы, и, что еще приятнее, они могут все это попробовать. Детям очень важно и интересно, что в процессе приготовления они используют реальные предметы и настоящие продукты для выпечки, а не игрушки.

Педагоги считаю, данная тема всегда была и останется важной, острой, так как развивает познавательную, творческую активность через индивидуальные способности каждого ребенка, эстетическое восприятие, воспитывает трудолюбие, аккуратность, коллективизм, взаимопомощь. Данная деятельность имеет необходимое учебно – методическое обеспечение для успешной реализации поставленной цели и направлена на осуществление следующих задач:

Работая по этому направлению, были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

Формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста, познакомить с процессом замешивания теста и его выпеканием. Учить красиво и правильно сервировать стол — воспитывает эстетический вкус. Развивать привычку к здоровому образу жизни и правильному питанию. Познакомить с профессиями «Повар» и «Кондитер»

Задачи:

Образовательные:

1. Кто такой «Повара» и чем он отличается от «Кондитер»
2. Формирование начальных знаний и умений в приготовлении печенья из песочного теста.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка места для работы, формы одежды, гигиена рук).
4. Расширение знаний детей о профессии повара, кондитера.
5. Расширение спектра представлений детей о продуктах, способах их приготовления и использования в пищу.

Развивающие:

1. Развитие речи, активизация и обогащение словаря.
2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного и слухового внимания.
3. Развитие у детей навыков лепки из пластичных, вязких материалов, таких как песочное тесто.
4. Развитие эстетического восприятия (украшение блюда, сервировка стола).
5. Развивать интерес к творческому познанию и самовыражению;

Воспитательные:

1. Воспитание усидчивости и интереса к новому виду творческой деятельности.
2. Воспитание умения работать в группе, коллективе.
3. Воспитание умения ценить и уважать свой собственный труд, труд сверстников и взрослых.

Для решения поставленных задач педагоги в **своей деятельности** использовали следующие формы **обучения**: беседы, игры с тестом, практические занятия по приготовлению разнообразного печенья (а так же, печенье традиционное семейное, той или иной семьи), открытые занятия для родителей (законных представителей), дегустацию, исследовательскую деятельность, экскурсии, педагогические проекты (приложение 2-4).

Соответствие уровня развития детей **через НОД «Кулинарные шедевры»** определяется при помощи метода наблюдения, метода сравнения независимых характеристик, изучения продуктов образовательной деятельности, в ходе проведения зачетных и открытых мероприятий. Диагностические данные заносятся в таблицы, позволяющие отслеживать результаты дополнительного образования детей и развития личностных качеств. Критерии оценки уровня освоения **требований работы по пяти показателям**: знания и умения, мотивация познания, творческая активность, эмоциональная настроенность, достижения (приложение 1).

Длительность занятий определяется особенностью работы – приготовление теста, занятия не утомляют воспитанников, т. к. в течение этого времени меняются виды работы.

В нашей деятельности по детской кулинарии отводится определенное количество времени для приобщения детей к секретам приготовления печенья, знакомству с разнообразием ингредиентов и технологий (например: пирожное «Картошка» готовится без выпекания), а так же приобретение навыков самообслуживания, сервировки стола, правил подачи пищи. Независимый эксперт нашего дошкольного учреждения повар.

Планируемый результат

Образовательный:

1. Приобретут знания, умения, навыки по приготовлению кондитерских изделий и некоторых блюд.
2. Познакомятся с работой и профессией повара, кондитера.

Развивающий:

1. Будет развиваться любознательность, познавательная активность, интерес к труду взрослых, трудовые навыки, мелкая моторика пальцев рук, связная речь.

Воспитательный:

1. Воспитается уважение к труду взрослых; привычка к здоровому образу жизни.

Вся работа составлена в рамках программы по профессиональной ориентации и социализации детей на всех этапах дошкольного возраста «Познаем мир профессий». Она охватывает все возрастные периоды развития детей: младшей группы (3-4 года), средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной (6-7 лет).

Заключение

Главная же цель методической разработки, это педагогически – профессиональное совершенствование воспитателя при подготовке занятий. Данная методическая разработка позволяет расширить знания детей о профессии повара и кондитера. В процессе работы дети приобретают возможность делать что-то интересное самостоятельно, как в семье, так и в коллективе, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать достигнутый результат.

Развивающая среда, созданная в группе, помогла осуществить и реализовать поставленные задачи. Занятия по кулинарии приобщили детей к налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

У детей более четко сформировались представления о профессии повара и кондитера, сформировалось чувство уважения к труду взрослых.

В следующем году планирую продолжить работу с детьми по данному направлению, добавив занятия по тесту – пластике (соленое тесто).

Список используемых источников:

1. Ю. Л. Хатынцев, В. Д. Симоненко Программы по трудовому обучению., М., «Просвещение», 2005.
2. Н. М. Конышева «Трудовое обучение в начальных классах» Издательство: СпецЛит 2000.
3. Г. И. Жаренкова «Трудовое обучение». М., Дрофа, 2001.
4. Книга о вкусной и здоровой пище - М.: Колос, 1993.
5. Коноплева Н. П. Как относиться к себе и быту, или Практическая психология Хозяйки Дома. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
6. Бочкова И. А. Кулинария для детей. - М., 2001.
7. Евладова Е., Логинова Л. Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
8. Е. И. Стадник. Учимся готовить – ООО Издательство «Ранок», 2011.
9. ШКОЛА ЖИЗНИ Подготовка к самостоятельной жизни Учебно – методическое пособие, Л. М. Кобрина, В. В. Юнина. - СПб.: изд. «Золотой Орёл», 2005.

Приложение 1.

№	И.Ф.	знания и умения	мотивация познания	творческая активность	эмоциональная настроенность	достижения
---	------	-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------	------------

Баллы

- 0 – не сформированы
- 1 – сформированы частично
- 2 – сформированы

Приложение 2.

«Приготовление песочного печенья»

Цель:

Познакомить воспитанников с любимым печеньем Саши, которое печет бабушка. Формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста, познакомить с процессом замешивания теста и его выпеканием, любовь к близким пожилым.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование начальных знаний и умений в приготовлении печенья из песочного теста.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка места для работы, формы одежды, гигиена рук).
3. Расширение знаний детей о профессии повара.

Развивающие:

1. Развитие речи, активизация и обогащение словаря.
2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного и слухового внимания.
3. Развитие у детей навыков лепки из пластичных, вязких материалов, таких как песочное тесто.

Воспитательные:

1. Воспитание усидчивости и интереса к новому виду творческой деятельности.
2. Воспитание умения работать в группе, коллективе.

Материал: мука, яйца, сахар, сода, масло, скалки, формочки.

300 гр. - мука,

1 шт. - яйца,

½ ст. - сахар,
½ ч.л. - сода,
200 гр. – сливочного масла,
(скалки, формочки)

Методические приемы: показ, объяснение, альбом с фотографией бабушки, индивидуальная помощь.

Предварительная работа: целевое посещение кухни детского сада.

Беседа о поваре, продуктах питания, рассматривание картинок иллюстраций по теме.



Приложение 3.

«Приготовление пирожного «Картошка» - угощение мамочке»

Цель:

Формировать у детей знания о правилах приготовления пирожного «Картошка», познакомить с процессом замешивания теста и изготовлением пирожного (*предложить рецепт печенья «картошки» в семейную кулинарную книгу рецептов от воспитателя*), уточнить какие печенья любят выпекать дома.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование начальных знаний и умений в приготовлении пирожного «Картошка».
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка места для работы, формы одежды, гигиена рук).
3. Формирование умения планировать свою деятельность, предвидеть результат.

Развивающие:

1. Развитие речи, активизация и обогащение словаря.
2. Развитие мелкой моторики рук, фантазии, творческих способностей.
3. Развитие навыков коллективного творчества, умение работать сообща.

Воспитательные:

1. Воспитание желания помогать взрослым.
2. Воспитание умения ценить и уважать свой собственный труд и труд сверстников.

Материал: песочное печенье (шоколадное),
сгущённое молоко, масло сливочное, кокосовая стружка.
300 гр. - печенье (шоколадное),
200 гр. - сгущенное молоко,
100 гр. – масло сливочное,
1 упаковка (10 гр.) - кокосовая стружка.
(скалки, формочки)

Методические приемы: показ, объяснение, индивидуальная помощь.

Предварительная работа: знакомство с литературными произведениями, беседы о маме, рассматривание фотографий, рисунков.





Приложение 4.

«Знакомство и приготовление канапе из фруктов»

Цель:

Познакомить детей с технологией приготовления и оформлением канапе, научить готовить холодную закуску (*рецепт от семьи воспитанницы Елены*), сервировать стол.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование начальных знаний и умений в приготовлении канапе из фруктов.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка места для работы, формы одежды, гигиена рук).
3. Расширение спектра представлений детей о продуктах, способах их приготовления и использования в пищу.

Развивающие:

1. Развитие речи, активизация и обогащение словаря.
2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного и слухового внимания.
3. Развитие воображения и фантазии при создании фруктовой композиции.
4. Развитие эстетического восприятия (украшение блюда, сервировка стола).

Воспитательные:

1. Закрепление знаний о правилах гигиены при работе с продуктами питания.
2. Воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи.

Материал: фрукты (груша, яблоко, банан, киви), шпажки для канапе, салфетки, разнос, блюдца.

Методические приемы: показ, объяснение, индивидуальная помощь, похвала, поощрение.

Предварительная работа: Беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций и муляжей, чтение литературы, дидактические игры – стихи-загадки.

Канапе-это маленькие бутерброды на шпажках-палочках.
(показ иллюстрации)





Николаева Екатерина Владимировна,
воспитатель филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»
МО Красноуфимский округ

Конспект интегрированного занятия в средней группе «Моя семья и родственники»

Цель: создать условия для расширения представлений детей о своей семье и близких родственниках.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники»;
- закреплять счёт в пределах 5, пространственные отношения, знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- побуждать к речевой активности;
- учить создавать коллективную композицию: создавать изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, располагая его на листе;

развивающие:

- развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, воображение;
- продолжать развивать монологическую речь;

воспитательные:

- воспитывать любовь к своей семье, чувство коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о семье.

Материал и оборудование:

для педагога:

- доска;
- фигурки членов семьи (мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка) из картона;
- дом для семьи (аппликация на картоне);
- магнитофон;

для детей:

- лист ватмана;
- вырезанные из бумаги геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники);
- клей, кисточки, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

(Дети садятся на стульчики.)

- Ребята, вчера в одной книжке нашла удивительную сказку о ребёнке, который жил один. Хотите ее послушать? А начиналась сказка так: «Жил – был мальчик, который был один – одинёшенек на целом свете. И никого у него не было...»

(Выставляется фигурка мальчика на доску.)

- Разве так бывает, что у человека совсем никого нет? Как вы считаете? (Ответы детей.)

2. Основная часть

- Ну, тогда мы изменим сказку, и у нашего героя появятся замечательные, любящие родственники.

(Предлагает детям выставить на доску фигурки членов семьи.)

1 ребёнок: Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: это мамочка моя!

(Выставляет фигурку мамы.)

2 ребёнок: Папа, ты самый хороший на свете,

Лучший отец на огромной планете!

Как я тобой восхищаюсь, горжусь,

Крепко за дружбу и руку держусь!

(Выставляет фигурку папы.)

3 ребёнок: Очень бабушку мою –

Маму мамину люблю.

У неё морщинок много,

И на лбу седая прядь.

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

(Выставляет фигурку бабушки.)

4 ребёнок: Мой дедуля дорогой,
Мы гордимся все тобой!
И скажу я по секрету:
Лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться
На тебя во всём ровняться!
(Выставляет фигурку дедушки.)

Упражнение «Счёт. Пространственная ориентировка»

- Расставьте родственников мальчика так: первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой – мальчик. Сколько всего членов семьи? (Ответы детей.)

- Как, ребята, мы назовём одним словом людей, которые живут вместе? (Семья.) Давайте сегодня поговорим о семье, родных людях. Что же такое семья? (Ответы детей.) Это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А ещё, ребята, всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает «одна большая семья». Родственники – это люди, родные друг другу: братья, сёстры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

Дидактическая игра «Расскажи мне о семье»

Дети встают в круг и передают друг другу игрушку. Тот, у кого в руках игрушка, рассказывает:

- Мою маму зовут... Она работает...
- Моего папу зовут... Он работает...
- Молодцы ребята, вы все знаете, как зовут ваших родителей и где они работают.
- Зачем человеку семья? (Чтобы люди любили, жалели, хвалили, учили, как жить.)
- Как должны относиться друг к другу люди в семье? (Дружить, любить, уважать, ухаживать, защищать.)
- Какие вы, ребята, молодцы, всё вы знаете про семью и родственников.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

(Дети сгибают пальцы в кулачок, а затем разгибают по одному пальцу, начиная с большого пальца.)

- Посмотрите на доску: теперь у нашего мальчика есть семья. Как вы думаете где может жить семья?

- Давайте мы поселим эту семью в красивый дом, где они будут жить счастливо! Для этого предлагаю каждому из вас придумать дом, в котором может жить эта семья или смастерить свой дом, в котором вы живёте. Свои дома вы приклеите на ватман, и у нас получится улица, на которой вы живёте со своими семьями, ходите друг к другу в гости, поздравляете друг друга и поддерживаете.

- Подойдите к столу: здесь разложены детали дома, их нужно наклеить на бумагу таким образом, чтобы у вас получился красивый дом.

(Инструкция: сначала найдите основу дома – прямоугольник, затем крышу – треугольник, окна – квадрат; наклеивайте всё в определённой последовательности и аккуратно.)

Самостоятельная работа

- Отлично! У вас получилась симпатичная улица. Расскажите кто живет в ваших домах?

Дидактическая игра «Назови ласково»

Бабушка – бабуля – бабулечка –бабуся.

Мама – мамочка – матушка – маменька. (и т. д.)

3. Заключительная часть

- Мы хотим пожелать, чтобы у всех была крепкая семья, где всегда поддержат, поймут и придут на помощь.

5 ребёнок: Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя с любовью,

И провожают в путь с добром!

6 ребёнок: Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить без семьи невозможно!

- Ребята, давайте вспомним, о чём сегодня мы с вами говорили.

- Что такое семья?

- Кто такие родственники?

- Как можно другими словами назвать маму, папу?

- Как люди должны жить в семье?

- Сможет ли человек жить один, без семьи?

- Как вас ласково называют дома родные?

**Николаева Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

Игровой проект по трудовому воспитанию детей раннего возраста «Мамины помощники»

Цель проекта: создание условий для формирования интереса детей раннего возраста к труду и желания быть посильными помощниками для взрослых.

Задачи проекта:

- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, одевания, раздевания;

- формировать представление детей о безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений;

- развивать навыки хозяйственно-бытового труда;

- приобщать воспитанников к труду в природе.

Участники проекта: воспитатели, дети третьего года жизни, родители (законные представители)

Тип проекта: долгосрочный

Вид проекта: игровой

Срок реализации: с мая 2022 года по май 2023 года

Ожидаемый результат:

Игровая ситуация с куклой окажет необходимое воспитательное воздействие и поможет приобретению опыта, жизненных навыков и их самостоятельному применению ребенком в различных бытовых ситуациях.

- формирование у детей способности к самообслуживанию;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- развитие навыков посильной помощи детей взрослым;
- формирование у детей первоначальных представлений о труде в природе.

Виды деятельности и формы работы с детьми:

- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- чтение художественной литературы;
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Консультации
- Мастер-класс
- Проектная деятельность

Этапы реализации и содержание проекта

I этап

Подготовительный

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Сроки
1.	Изучение методической литературы	Повышение педагогической компетенции по теме проекта	Май-август 2022 г.
2.	Пополнение необходимым дидактическим и игровым материалом развивающей предметно-пространственной среды группы	Создание условий для успешной реализации проекта	Май-август 2022 г.
3.	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы		
4.	Изготовление картотеки дидактических игр по теме проекта		

II этап

Основной

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки
--------------	-------------	---------------------	--------------

1.	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Консультация	Сентябрь
2.	«Как научить ребёнка одеваться»	Консультация	Октябрь
3.	«Игрушка должна развивать. Кукла для всех»	Мастер-класс	Ноябрь
4.	«Трудовое воспитание в семье»	Папка-передвижка	Декабрь
5.	«Поиграем, мамы!»	День-наоборот,	Март

Планирование деятельности с детьми

№ п/п	Содержание деятельности	Цель:	Сроки
САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
Питание			
1.	«Кукла обедает» Д/и ««Накроем стол к обеду», «Научим куклу мыть посуду», «Покажем кукле, как нужно раскладывать ложки» Чтение: И. Токмаковой «Каша»	Создание условий для обучения детей правильному приёму пищи	Сентябрь 1-я неделя
2.	Сюжетно-отобразительная игра «Напоим кукол чаем»	Создание условий для ознакомления детей с последовательностью действий игровой ситуации «Чаепитие»	Апрель 1-я неделя
Умывание, внешний вид			
1.	«Опрятные куклы» С. Г. Белая «Игры и занятия малышей с дидактической куклой», с.23 Д/И «Завяжи узелок», «Завяжи бантик»	Содействовать формированию аккуратности во внешнем виде	Октябрь 4-я неделя
2.	«Куклы чистюли» С. Г. Белая «Игры и занятия малышей с дидактической куклой», с.26 Д/И «Умные руки», «Чистые руки» Чтение: А. Барто «Девочка-чумазя»	Содействовать формированию умения мыть руки, выполнять последовательность действий по алгоритму	Ноябрь 1-я неделя
3.	«Купаем наших кукол» С. Г. Белая «Игры и занятия малышей с дидактической куклой», с.27 Д/И «Вытрем и оденем» Игра-экспериментирование «Волшебная мочалка»	Создать условия для ознакомления с процессом купания куклы	Ноябрь 2-я неделя
4.	«Водичка, водичка, умой кукле личико!» С. Г. Белая «Игры и занятия малышей с дидактической куклой», с.31	Создание условий для закрепления умений правильно умываться	Декабрь 2-я неделя

Одевание-раздевание			
1.	«Оденем кукол на прогулку» С. Г. Белая «Игры и занятия малышкой с дидактической куклой», с.17 Д/И «Застёжки для одежды наших кукол», «Принеси куклам головной убор»	Создание условий для обучения детей действиям одевания на прогулку в нужной последовательности	Сентябрь 3-я неделя
2.	«Куклы вернулись с прогулки» С. Г. Белая «Игры и занятия малышкой с дидактической куклой», с.22 Д/И «Каждая ножка в свой домик»	Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки	Октябрь 3-я неделя
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД			
1.	«Постираем куклам одежду» С. Г. Белая «Игры и занятия малышкой с дидактической куклой», с.30 Д/И «Прищепки», «Что любит и что не любит одежда»	Формирование умения у детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришивать пуговицу)	Декабрь 1-я неделя
2.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Создание условий для формирования представлений детей о труде младшего воспитателя – кормит детей, моет посуду, пол.	Февраль
СОВМЕСТНЫЙ ТРУД СО ВЗРОСЛЫМИ			
1.	«Укладываем куклу спать» С. Г. Белая «Игры и занятия малышкой с дидактической куклой», с.28 Д/И «Уложим куклу спать»	Создание условий для ознакомления детей с процессом укладывания кукол спать	Ноябрь 3-я неделя
2.	Д/И «Помощники»	Создание условий для формирования потребности у детей быть помощником, выполняя посильный труд Оказание детьми посильной помощи воспитателю, младшему воспитателю	Постоянно
3.	Д/У «Расставим салфетницы»		
4.	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках		
5.	Трудовое поручение «Чистим дорожки на участке детского сада»	Создание условий для оказания детьми посильной помощи дворнику	В течение зимы
РАБОТА В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ			
1.	«Куклы сажают ёлочки» (Акция «Сбережём ёлочки»)	Создание условий для понимания детьми важности сохранения природы и посильной помощи детей в сохранении её	Декабрь
2.	«Укроем кусты от мороза»		Ноябрь-декабрь
3.	«Огород на окне» Посадка лука	Создание условий для формирования навыка	Март

		посадки зелёного лука в домашних условиях	
4.	«Ухаживаем за цветочной рассадой» (огород на подоконнике)	Создание условий для формирования первоначальных навыков ухода за растениями	Апрель - май

**III этап
Заключительный**

№ п/п	Содержание деятельности	Цель:	Сроки
1.	Фотовыставка «Мамины помощники»	Закрепление у детей важности роли мамы в их жизни и понимания необходимости помогать ей.	Май
2.	Презентация на различных уровнях о проделанной работе	Создание презентации о проделанной работе.	Май



Приложение 1

Так повелось уж на Руси
Трудились все без исключения:
Младые дети, старики
Труд всегда имел великое значение.
Был лучшим средством воспитания
А главное - залогом выживания!

Сегодня в 21 веке
Мы говорим о человеке
Как о творце, о создателе,
Так и в любом труде старателе.

Сменилось поколений много
И вновь мы говорим о том,

Как важно, и уже с детства,
Стремление к труду воспитывать у чада.

Нет ничего прекрасней кукол
Об это наш рассказ, друзья!
Для девочек и для мальчишек
Всем без разбора, куколка – одна.

Она и дочка, и подруга,
И даже маленький сынок.
И без внимания, заботы
Она расплачется, дружок!

Играя с куклой, незаметно,
Растут и наши деточки.
С игрой впитают в ум они
Заботу, ласку, нежности.

С моей дочуркой, куклой Юлей,
Мы на прогулку собрались.
Надели тёплые штанишки
Никитка крикнул:

- Погоди!

Погуляли, поиграли
А теперь мы есть хотим.
Чтобы кукол накормить,
Надобно обед сварить.

Ох, не просто мамой быть:
Деток нужно покормить,
Песню спеть, чтобы уснули,
Между делом, постирать.
Навести порядок в доме,
Огурцы в саду полить.
Чтобы детки не болели -
К детскому врачу сводить.

Труд – он красит человека.
И не важно: стар иль мал.
Для него не может быть запрета
«Счастье есть в труде!» -
Виссарион Белинский так сказал.

**Николаева Татьяна Тимофеевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский городской округ**

Сценарий квест-игры для детей подготовительной группы и их родителей, посвященной Дню отца в России

Цель: формирование позитивного отношения к семейным ценностям и традициям, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Задачи:

- создание положительного имиджа семьи,
- популяризация семейного творчества,
- создание условий для творческой самореализации воспитанников и их родителей,
- создание атмосферы сотворчества.

Содержание квест-игры

Ведущий: День отца – это ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября. Этот день подчеркивает значимую роль мужчины в воспитании детей и способствует укреплению семейных ценностей. В преддверии этого замечательного праздника, мы организовали для вас сегодняшнюю квест-игру, принимая участие в которой вы хорошо проведете свое время рядом со своей семьей и получите заряд положительных эмоций. А мы начинаем. Прошу представить свои команды.

Примечание: в квест-игре принимают участие 5 команд - участников. Важно, чтобы в команде были мама, папа и ребенок. Предварительно проводится работа с семьями о согласии на участие в квест-игре, а также о необходимости придумать название и девиз команды, отличительные признаки команды (платочки, ленточки, веселые головные уборы и др. плакаты, кричалки) приветствуются.

Ведущий: давайте поприветствуем друг друга громкими аплодисментами и крикнем - **Удачи всем!**

А я приглашаю команды для получения маршрутных листов. Станции вы проходите в том порядке, который указан в таблице. После прохождения каждого этапа кураторы станции проставят вам время, которое вы заняли на выполнение задания. Те семьи, у которых будет наименьшее время прохождения всех пяти станций, будут объявлены победителями, занявшими 1,2,3 места соответственно. Желаю удачи!

Маршрутный лист

Маршрутный лист для команды № 1	
Название станции	Время выполнения
1 Интеллектуальная	
5 Знаете ли вы свою семью?	
2 Спортивная	
3 Праздничная	
4 Исследовательская	

Маршрутный лист для команды № 2	
Название станции	Время выполнения

2 Спортивная	
4 Исследовательская	
5 Знаете ли вы свою семью?	
1 Интеллектуальная	
3 Праздничная	

Маршрутный лист для команды № 3	
Название станции	Время выполнения
3 Праздничная	
1 Интеллектуальная	
4 Исследовательская	
2 Спортивная	
5 Знаете ли вы свою семью?	

Маршрутный лист для команды № 4	
Название станции	Время выполнения
4 Исследовательская	
2 Спортивная	
3 Праздничная	
5 Знаете ли вы свою семью?	
1 Интеллектуальная	

Маршрутный лист для команды № 5	
Название станции	Время выполнения
5 Знаете ли вы свою семью?	
3 Праздничная	
1 Интеллектуальная	
4 Исследовательская	
2 Спортивная	

Примечание: для удобства можно маршрутные листы наклеить на картон, квест-игра проводится на улице, нужно выбрать 5 подходящих для проведения игры участков для прогулки. Сбор проводится на отдельной площадке, там же собираются все команды для прохождения 6-ой станции - «Дружной».

1 СТАНЦИЯ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

Куратор станции проводит инструкцию о прохождении его станции. Время засекается после того, как команда начала выполнять задания и прослушала инструктаж.

Задания для Интеллектуальной станции:

1. Нужно собрать пазлы по сказке «Репка» всей командой. Размер пазлов не мелкий, на мягкой основе.

2. Найти отличия на 2-х картинках. (Картинки распечатаны на цветном принтере и заламинированы), всего 5 отличий. Участие принимает вся команда. Как только находят отличие-обводят его фломастером (для участия другой команды всё вытирается влажной салфеткой).

2 СТАНЦИЯ. СПОРТИВНАЯ

Куратор станции проводит инструкцию о прохождении его станции. Время засекается после того, как команда начала выполнять задания и прослушала инструктаж.

1. На земле положены обручи в виде игры «Классики», каждому участнику нужно друг за другом пропрыгать все 10 обручей и не промахнуться, не запнуться. Важно, чтобы прыгали друг за другом, второй участник не начинает, пока не закончит первый и тд.

2. Каждому участнику нужно попасть в сетку мячом 3 раза. Важно, чтобы бросали друг за другом, второй участник не начинает бросать мяч, пока не закончит первый и так далее.

3 СТАНЦИЯ. ПРАЗДНИЧНАЯ

Куратор станции проводит инструкцию о прохождении его станции. Время засекается после того, как команда начала выполнять задания и прослушала инструктаж.

На площадке или веранде (в дождливую погоду) раскиданы много больших (чтобы вошли буквы) пластиковых крышек доньшком вниз, на них наклеены буквы. Участникам нужно переворачивать крышки, искать на них буквы, для того, чтобы составить запись «С днем отца!». После того, как запись составлена, нужно ее сфотографировать и отправить в Мессенджер, в котором находится чат группы.

4 СТАНЦИЯ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Куратор станции проводит инструкцию о прохождении его станции. Время засекается после того, как команда начала выполнять задания и прослушала инструктаж.

Участникам команды нужно открыть сундук, в котором спрятано задание для 4-ой станции - Исследовательской. Семье выдается большая связка ключей, им нужно из этой связки выбрать подходящий ключ, чтобы открыть сундук.

Задание в сундуке: Вам необходимо на территории, на которой вы находитесь найти 9 конфет. После того, как найдете все конфеты, можете забрать их себе ;-)

5 СТАНЦИЯ. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЮ СЕМЬЮ?

Куратор станции проводит инструкцию о прохождении его станции. Время засекается после того, как команда начала выполнять задания и прослушала инструктаж.

Мы заранее спросили у ваших детей о вашей семье, записали их ответы, и сейчас я вам буду зачитывать высказывания детей о своей семье, а вам нужно будет определить, какое высказывание именно о вашей семье.

Высказывания:

1. Моя мама(какая она, описание внешности).

2. Моя мама..... (любит делать, название любимого занятия, хобби).

3. Мой папа.....(какой он, описание внешности).

4. Мой папа.....(любит делать, название любимого занятия, хобби).

5. Наша семья любит вместе(описание совместного времяпровождения или общих увлечений).

6 СТАНЦИЯ. ДРУЖНАЯ

На этой станции время не засекается, она заключительная, но не входит в соревнования.

Ведущий: поздравляю вас с окончанием квест-игры! Но это еще не всё! Вы пришли на 6-ую станцию, здесь уже не засекается время. На этой станции мы будем создавать свой танец Дружбы. Всем участникам команды нужно встать в один круг, как только заиграет музыка, одному участнику команды нужно выйти в центр круга и показать движение, это движение повторяют все участники, стоящие в кругу, и так далее пока не покажут движения представители всех 5-ти команд. Я хочу сказать, чтобы вы были внимательны, потому что эти 5 движений нужно запомнить, потому что в конце из этих движений нужно будет станцевать флешмоб, так сказать Танец Дружбы.

Пока идет флешмоб, нужно подсчитать количество времени, потраченного на прохождение станций у каждой команды.

Ведущий: Все приглашаются (на площадку, где был общий сбор) для озвучивания результатов квест-игры. Подводятся итоги. Победители распределяются между 1,2,3 местами в соответствии с затраченным временем на прохождение квест-игры.

Приложение 1

Заявка на участие в квест-игре, посвященной Дню отца в России

№ п\п	Ф.И.О. участников команды	Контактный телефон одного из взрослых членов семьи
1 команда		
2 команда		
3 команда		
4 команда		
5 команда		

* В соответствии со ст. 14, ст. 20 Федерального закона от 22.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», родители (официальные опекуны) участников игры и совершеннолетние участники дают согласие на обработку, сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передача третьему лицу (в период проведения конкурса), обезличивание, уничтожение персональных данных (Ф. И. О., место учебы\работы, возраст, номера телефонов, адрес электронной почты, фотографий и иных данных), а также осуществление иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства МАДОУ «Детский сад «Капелька», п. Арти. Организаторы игры обязуются использовать данные исключительно для перечисленных выше целей.

** Я извещен, что согласие на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного заявления в любое время.

Подпись: _____ (_____)

**Новак Светлана Вячеславовна,
педагог-психолог МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки»,
городской округ Чайковский**

Конспект мероприятия с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Птица семейного счастья»

Цель: укрепление детско-родительских отношений в ходе совместной творческой деятельности.

Задачи.

- Направить общение на объединение участников мероприятия.
- Воспитывать любовь к родителям и семье.
- Вовлечь в творческую деятельность детей и их родителей.
- Познакомить с технологией изготовления птицы.
- Научить видеть и использовать изобразительные средства для украшения

птицы.

Материалы: листы плотной бумаги формата А-4, гуашь, фломастеры, ножницы, кисти, поролон, банки с водой, салфетки, нитки для подвешивания птиц, архангельский сувенир - деревянная птичка-счастья.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, музыкальное оформление.

Ход мероприятия:

Педагог-психолог:

- Здравствуйте уважаемые родители и дорогие дети! Я рада видеть вас в этом зале. На этой встрече мы лучше узнаем друг друга, подружимся, откроем в себе что-то новое. А сейчас давайте знакомиться.

Игра «Давайте познакомимся».

• Участники встают в круг. По очереди называют имя и говорят, что они любят делать больше всего.

Педагог-психолог:

- Я хочу рассказать вам сказку «Одинокий мальчик»

- Жил-был мальчик, который был один-одинешенек на свете.

Слайд 1.



- И никого-то у него не было – только он..., но потом, дойдя до этого места в сказке, я подумала:

- А так бывает, чтобы у человека никого не было?

Участники: нет.

Педагог-психолог:

- А у вас есть кто-нибудь родной?

Участники: да, мама, папа, дедушка, бабушка (предполагаемые ответы)

Педагог-психолог:

- Как можно назвать одним словом этих людей?

Участники: родные, семья (предполагаемые ответы)

Педагог-психолог проводит беседу:

- Что такое семья?
- Хорошо или плохо, что у человека есть семья?
- Зачем человеку семья?
- Как относятся родители к своим детям?
- Как относятся дети к родителям?

Педагог-психолог:

- Семья – это самые близкие люди, которые живут вместе. У детей всегда есть родители. Родители очень любят своих детей, даже когда они из-за чего-то сердятся на них. Они часто волнуются и переживают за своих детей. Семья людям нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят.

Педагог-психолог:

- Художники могут с помощью цвета передавать свои чувства, настроение.
- Подберите и вы ребята тот цвет листа, который больше подходит к чувству, что возникает у вас, когда вы думаете о своей семье.

Педагог-психолог:

- Послушайте одну историю.

Слайд 2.



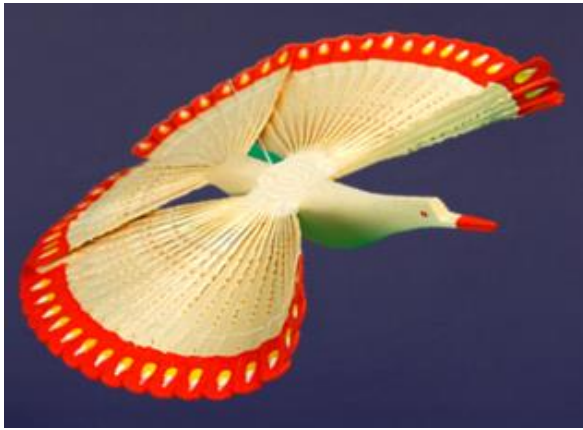
- Когда-то давным-давно один архангельский мастер вырезал из дерева для своего болеющего сына деревянную птичку.

Слайд 3.



- Он повесил ее над кроватью сынишки и очень верил, что она поможет ему выздороветь. И мальчик поправился. С тех пор такая птица считается семейным оберегом, и называют ее «Птицей счастья».

Слайд 4.



- Вам хотелось бы изготовить для своей семьи оберег - птицу семейного счастья?

Участники: да.

Педагог-психолог:

- В выбранный лист, вы уже вложили своё чувство, поэтому птицу счастья будем делать из него.

Демонстрация технологии изготовления птицы:

- Лист бумаги согните пополам. С помощью шаблона или от руки изобразите силуэт птицы и вырежьте по контуру.

- Для хвоста и крыльев украсьте листы бумаги (можно покрыть разноцветными полосками, нарисовать узоры).

- Готовые листы согните гармошкой, их можно украсить ажурным прорезным узором.

- Степлером прикрепите хвост к туловищу, крылья вставьте в прорезь на туловище.

Совместная творческая деятельность:

Родители и дети распределяют обязанности и приступают к работе. Кто-то украшает узорами птицу, кто-то хвост и крылья.

По завершении работы каждая семья подвешивают птицу на нить. Авторы изделия презентуют свою работу.

Алгоритм рассказа:

- Как зовут эту птицу?
- Откуда она прилетела?
- Какой у нее характер?
- Кто ее друзья?
- В какую семью прилетает эта птица?



- Какое место в вашем доме больше всего понравится птице?
- Что может измениться в доме, когда к вам прилетит птица счастья?
- Какие три желания вы попросили бы исполнить птицу счастья?

В конце занятия каждая семья забирает свою работу домой.

Педагог-психолог:

- Теперь этот символ семейного счастья, поселится у вас дома и будет напоминать о тех минутах, когда вы вместе творили маленькое чудо.

Встреча завершается чаепитием, в ходе которой участники обмениваются своими впечатлениями.



**Овчинникова Юлия Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Семейные традиции»**

Тема: «Семейные традиции»

Возрастная группа: дети 7-го года жизни

Цель: расширять представления детей о семейных традициях.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать чувство любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям, у детей чувство важности сохранения семейных традиций.

Образовательные: обогащать представления о семейных традициях и их роли в становлении крепкой и дружной семьи.

Развивающие: развивать речевую активность, внимание, мышление, интерес к традициям своей семьи.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: ноутбук, проектор.

Раздаточные: карточки с картинками для проведения игры.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Методические приемы: беседа – диалог, загадывание загадок (ребусов), рассматривание презентации и беседа по ней, дидактические игры, физкультминутка).

Предварительная работа:

- знакомство детей с первой частью книги «Семейные традиции», чтение рассказа О. С. Абрамова «Семейная радость», рассказа И. С. Шмелева «Благовещение».

- рассматривание иллюстраций по теме;

- разучивание пословиц, поговорок о семье;

- пальчиковая игра «Семья»;

- семейное чтение по теме «Моя дружная семья»;

- игровая деятельность «Наша дружная семья»;

- дидактическая игра «Подари семье радость».

Ход занятия

Дети встают в круг. (Занятие начинается с ресурсного круга).

Воспитатель: «Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся» «Я передаю свою дружбу Ане ...» – каждый ребенок повторяет эти слова своему соседу.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас добавил сейчас своему соседу частицу своей дружбы. Пусть она вас никогда не покидает и согревает всегда и везде. Наш круг объединил нас с вами в одно целое, настоящий семейный круг – все вместе с вами одна большая семья. Теперь я приглашаю вас присесть на стульчики (стулья стоят по кругу, дети садятся).

Воспитатель: - Сегодня я хочу рассказать вам много нового и интересного! Чтобы узнать тему нашего занятия, вам надо отгадать загадку, зашифрована она в ребусе (ребус на экране).

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я»-

И получится? (Семья).

Воспитатель. Правильно! Это семья. Замечательное, доброе, теплое слово «семья».

Воспитатель: Ребята, для чего человеку семья?

Дети: В семье все друг другу помогают, любят, уважают, заботятся друг о друге.

Воспитатель: Да, молодцы! Я предлагаю поиграть в игру «Что такое традиции и для чего они нужны?».

Дети, передавая друг другу «сердечко», называют слова традиции.

Воспитатель: Семья – это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы и о заботливой строгости папы. Она бывает большой и маленькой. В семье все чем-то похоже друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени.

Воспитатель. Раньше, в старину, на Руси говорили: семья – это семь Я. Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка – походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестер.

Семья – самое главное, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ слагал пословицы и поговорки о семье. Вспомним пословицы и поиграем в игру. Я начну пословицу, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте!

Игра: «Назови пословицы о семье»

- Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Вся семья вместе, и душа на месте.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.
- На что клад, коли в семье лад.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В дружной семье и в холод тепло.

Воспитатель: Молодцы ребята. У каждого из нас есть своя семья, а у каждой семьи свои традиции. Традиции – это семейные обычаи, принятые в семье, правила поведения, совместное празднование праздников, всё, что передается из поколения в поколение.

Воспитатель: Сейчас мы с вами ненадолго перенесемся во времена наших бабушек и дедушек, и я расскажу вам, какие были тогда обычаи и традиции. Какие же семейные традиции были в России? Важным правилом для каждого человека было знание истории своей семьи. Люди бережно хранили и передавали истории о жизни предков своим детям, а дети внукам и т. д.

Со временем, когда появились фотоаппараты, люди стали создавать семейные альбомы. Альбомы передавали по наследству молодым поколениям. Эта традиция дошла и до наших времен – во многих семьях есть старые альбомы с фотографиями близких и родных.

Исконно русской семейной традицией было и остается уход и постоянная забота о пожилых родителях, бабушках, дедушках.

В России было заведено передавать из поколения в поколения семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие – то вещи далеких предков. Поэтому в очень многих семьях всегда были специальные «тайнички», где хранились дедушкины часы, бабушкины кольца, семейное серебро и другие ценности.

Ранее очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого – то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена», и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван.

Еще одна традиция на Руси – гостеприимство. Не зря ведь говорят о «широкой русской душе». А ведь и правда, к приему гостей тщательно готовились, убрали в доме и во дворе, накрывали столы лучшими скатертями, ставили угощения в посуде, которую хранили специально для торжественных случаев. Хозяйка выходила на порог с хлебом – солью, кланялась в пояс гостям, а они в ответ кланялись ей. Затем все шли за стол, ели, пели песни, общались.

На Руси существовали профессиональные династии – целые поколения пекарей, сапожников, врачей, военных. Вырастая, сын продолжал дело отца, потом это же дело продолжал его сын, и так далее.

Семьи в то время были дружные, родственники всегда помогали друг другу. Люди были отзывчивыми, гостеприимными, как говорили раньше – хлебосольными. Любили веселые игры, пляски, хороводы. Такие были обычаи и традиции. Многие из этих традиций живы до сих пор, и их по – прежнему передают из поколения в поколение, от отца к сыну, от матери к дочери...

Семейный совет. Это «*собрание*» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы.

Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой. Сказка на ночь.

Семейное приготовление пищи. Мама месит тесто, папа крутит фарш, а ребенок лепит пельмени. Ну и что, что не совсем ровно и правильно. Главное, что все веселые, счастливые и испачканные в муке!

Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Это тоже традиция. А как вы помогаете старшим?

- Помощь – это забота о близких. Можно заботиться делом, а также добрым словом. Говорить теплые слова – это тоже добрая традиция.

Дидактическая игра «Подари семье радость».

Воспитатель: (Детям раздать карточки с разными картинками: ягодка, снежинка, капелька, кошка и т. д.). Я скажу волшебные слова: «Раз, два, три – покружитесь и в радость превратитесь!», вы превратитесь в то, что изображено на карточке, назоветесь именем картинки и от этого имени подарите семье «радость»!

Например:

«Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение».

«Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

«Я – улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье».

«Я – пчёлка. Я подарю сладости и здоровье».

«Я – солнышко, подарю тепло и свет».

«Я – звёздочка. Я подарю звёздное небо и сладкие сны».

«Я – нотка, подарю весёлую песенку».

«Я – ветерок, подарю прохладу и свежесть».

«Я – снежинка. Я подарю снежки, снегопад, катание на санках».

«Я – цветок, подарю лето и хорошее настроение».

«Я – ручеёк, подарю своей семье весну».

«Я – витаминка, подарю всем здоровье».

«Я – книга, подарю своей семье знания».

«Я – кошечка, подарю своей семье ласку и нежность».

«Я – собачка, подарю своей семье дружбу».

«Я – сердечко, подарю любовь».

«Я – рыбка, подарю своей семье доброту».

«Я – птица счастья, подарю семье счастье».

Воспитатель. Молодцы, наши семьи получили много радости. И я хочу вам пожелать, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья.

- Совместная рыбалка до утра. Папа, мама, дети, ночь и комары – на это решатся немногие! Но зато масса новых впечатлений обеспечена!

- Совместные прогулки,

- Походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия.

- Заниматься спортом тоже можно всей семьей. Давайте и мы с вами немного разогнемся!

Физкультминутка.

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (*руки вверх и вниз*).

Папа бодро приседает (*приседания*).

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева (*руки на поясе, повороты всем корпусом*).

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*).

Воспитатель: - Молодцы! Настоящие спортсмены!

Ребята, как вы думаете нас с вами, нашу группу, можно назвать семьей?

Дети: Да!

Воспитатель: Конечно, и сегодня мы не случайно сели в круг. Он объединил нас в одно целое, настоящий семейный круг — мы все вместе одна ...

Дети: Большая семья.

Воспитатель: Ребята, в каждой семье есть свои традиции, делающие жизнь в семье интересной и насыщенной.

- Давайте вспомним, какая традиция была в семье Маши из рассказа «Семейная радость» (семейный совет).

- Что помогло Тимофею Ивановичу найти живинку в своем деле в рассказе П. П. Бажова? (трудолюбие и старание)

- А какая ребята традиция описана в рассказе Шмелева «Благовещение» (традиция праздника).

- Как праздновали праздник Благовещения в рассказе? (пекли кулебяки, купали птиц, выпускали на волю птиц).

- Расскажите, пожалуйста, о традициях вашей семьи (дети рассказывают, воспитатель тоже принимает участие в разговоре, выслушивая каждого ребенка).

Наша группа тоже дружная семья и у нас есть свои традиции. Также есть такая традиция дарить подарки. Подарите друг другу свои улыбки.

**Пархоменко Ольга Анатольевна,
воспитатель МБОУ НШДС № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Эффективные практики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями развития в условиях разновозрастной группы

В середине XIX века в России начался процесс дифференциации детей с интеллектуальными нарушениями развития (умственно отсталых) от детей с психическими заболеваниями, с целью их воспитания и обучения, а также изучения и коррекции их недостатков. Изначально эту работу проводили врачи-психиатры в клиниках, позже к ним присоединились педагоги и психологи. Постепенно собирались фрагментарные данные о психологических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями развития.

Первым значительным исследованием в области олигофренопсихологии стал двухтомный труд Г. Я. Трошина «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» (1914—1915). В этом издании автор обобщил информацию, собранную к тому времени как зарубежными, так и отечественными учеными в областях физиологии, педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями развития и нормально развивающихся детей. Сравнительный подход позволил Г. Я. Трошину выявить ряд общих черт между этими группами и определить специфические особенности интеллектуально отсталых детей.

Он выдвинул ряд интересных положений, которые и по сей день остаются актуальными. Среди них утверждения о возможностях многопланового развития интеллектуально отсталых детей и о наличии общих закономерностей, по которым происходит развитие как нормального, так и интеллектуально отсталого ребенка.

Основываясь на опыте работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития в разновозрастной группе, следует отметить, что обучение и воспитание являются сложным и многоаспектным процессом. Разнообразие возрастных категорий способствует формированию уникальной образовательной среды, но также влечет за собой ряд сложностей, требующих внимательного анализа и специализированного подхода.



Сложности и вызовы:

различия в развитии: разница в возрасте и уровне развития детей ведут к необходимости индивидуализации учебных программ. Педагогу необходимо учитывать не только интеллектуальные способности каждого ребенка, но и его эмоциональные и социальные потребности. Сложность состоит в том, чтобы создать общий план занятия, который был бы интересен и доступен для всех;

потребности в безопасности: в группе могут возникать конфликты между детьми ввиду их разных уровней навыков и понимания. Это требует от специалистов не только педагогического мастерства, но и навыков медиатора, способного разрешать возникающие споры и помогать детям находить общий язык;

обучение персонала: педагоги должны быть обучены работе с детьми имеющих интеллектуальную отсталость и иметь навыки организации разновозрастной группы;

Рис. 1 Игра, как средство развития социально-коммуникативных умений у детей с интеллектуальными нарушениями развития.

взаимодействие с родителями: не все родители имеют возможность и готовность к активному сотрудничеству с дошкольными учреждениями в вопросах воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, что обусловлено, в том числе, высоким уровнем эмоционального выгорания. Тесная связь с родителями важна, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию ребенка. Все же не смотря на это, в группах, состоящих из детей разных возрастов имеющих нарушения в интеллектуальном развитии часто можно увидеть широкий спектр эмоциональных и социальных умений. Это формирует благоприятную среду для совместной деятельности и взаимной поддержки.

Преимущества разновозрастной группы:

естественная среда: дети с интеллектуальными нарушениями развития могут наблюдать за взаимодействием детей разных возрастов, что способствует

Рис. 2 Дидактические материалы, разработанные с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

развитию социальных навыков;

индивидуальный

подход:

разновозрастная группа позволяет педагогу учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка;

разнообразные стимулы: старшие дети могут служить образцом для подражания, а младшие - объектом заботы и внимания;



навыки, но и учатся взаимодействовать друг с другом, находить общий язык и ценить разнообразие.

Такой опыт обогащает эмоциональный мир, как детей, так и педагогов, создавая неповторимую атмосферу дружбы и понимания.

Разновозрастная группа может стать эффективным инструментом для развития детей с интеллектуальными нарушениями развития, но требует тщательной подготовки и организации. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивать безопасность и создавать условия для взаимодействия. Сотрудничество специалистов с родителями является ключевым фактором успеха.



Рис. 3 Панно «Наш день»

Литература

1. Дошкольное воспитание аномальных детей: /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. /под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение. - 1993. – С. 224.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336.
3. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос. - 2016. – С. 184.
6. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2016.- С. 256.
7. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития // 2013.- №7.- С. 3-11.

**Родительское собрание в форме экспериментальной лаборатории
родителей и детей старшего дошкольного возраста
«Волшебство рядом»**

Цель: создать условия для формирования родительской компетентности в развитии познавательно - исследовательской деятельности у детей.

Задачи:

- познакомить родителей с тем, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов;
- развивать коммуникативные навыки - умение работать в паре, договариваться, общаться с взрослыми и со сверстниками.
- воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.

Оборудование: тарелки, стаканчики, тазы, ложки, макеты вулканов, ватные палочки, скрепки, вода, молоко, соль, сахар, песок, сода, лимонная кислота, пищевые красители, гуашь, моющее средство, предметы из разного материала и металлические предметы, магниты, ножницы, цветная бумага.

Ожидаемые результаты: дети и родители активно работают в паре, договариваются о том, кто что делает и за что отвечает в каждом опыте, доброжелательно общаются, помогают друг другу и товарищам; родители общаются с детьми, замечают любознательность, активность, интерес своего ребенка, проявляют желание больше общаться со своим ребенком.

Ход собрания:

- Добрый вечер уважаемые родители и дети!
- Скажите мне, пожалуйста, родители, любознателен ли ваш ребенок? И как это проявляется? (*Ответы родителей*)

- Конечно! Каждый ребенок любознателен, это можно наблюдать с самого рождения. Ведь исследование окружающего мира, это главный источник получения ребенком представлений о мире. Как правило, исследование у детей, это как таковой практический эксперимент. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка.

В процессе взросления ребенка, исследование не прекращается, а задача взрослого расширять границы возможного исследования ребенка, поддерживать его любознательность, развивать, поощрять интерес к окружающему миру и создавать все необходимые условия для формирования познавательной активности и потребности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Один из эффективных методов развития детской любознательности это экспериментирование.

Ребенок часто задает много вопросов.

- Всегда ли вы отвечаете на детские вопросы? Как вы на них отвечаете? (*Ответы родителей*)

- Чаще всего взрослые показывают предметы, и рассказывают о них. А проблема заключается в том, что вместо того, чтобы самому исследовать, понаблюдать, поэкспериментировать, ребенку даются готовые знания. Такое обучение можно назвать, пассивным, то есть ребенок слушает, но сам в активном изучении не участвует. Таким способом у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность.

Старайтесь не давать прямых ответов, а попытайтесь натолкнуть ребёнка на самостоятельные наблюдения, размышления.

- Сегодня предлагаю вам познакомиться с некоторыми несложными опытами, которые можно проделать с детьми в домашних условиях. Помочь своим детям сформировать представления о живой и неживой природе.

- Ребята, предлагаю вам отправиться в волшебную лабораторию, там вместе с нашими родителями мы будем творить волшебство, давайте вместе скажем заклинание:

Топ- топ! Хлоп – хлоп! Вокруг себя повернись

В волшебников скорее превратись!

(Дети и родители повторяют слова и выполняют соответствующие действия.)

- В волшебной лаборатории необходимо соблюдать определенные правила, для того, чтобы у нас получился тот или иной опыт или эксперимент.

Правила:

1. Не следует ничего брать в рот, если я вас об этом не попрошу;
2. Будьте осторожны со стеклянными предметами;
3. Соблюдайте тишину и внимательно слушайте, как необходимо проводить опыт.

- Сейчас попрошу вас всех пройти к нашим столам.



1 опыт «Вода – растворитель».

Цель: Расширить представления о свойствах воды. Формировать понятие о том, что вода может растворять вещества.

Оборудование: прозрачные емкости 2 шт., вода, песок, сахар, ложка.

Ход: Налить в емкости воду. Добавить в одну песок, а в другую сахар. Предложить хорошо размешать содержимое обеих емкостей. Понаблюдать, что происходит. (Песок остался на дне емкости, а сахар растворился).

Вывод: Вода может растворять некоторые вещества.

2 опыт «Предметы, которые притягивает магнит»

Цель: Изучение свойств магнита.

Оборудование: Предметы из разного материала (дерево, железо, пластмасса, бумага, ткань, резина), магниты.

Ход: Воспитатель предлагает примагнитить предметы из разного материала. Дети и взрослые берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

Вывод: В результате опыта дети определяют, что **магнит притягивает только металлические предметы.**

3 опыт «Как достать скрепку не намочив рук?»

Цель: Изучение свойств магнита.

Оборудование: Тарелка с водой, скрепка, магниты.

Ход: Налить в тарелку немного воды и опустить в неё скрепку. Предложить детям и взрослым подумать, как можно достать скрепку, не намочив рук. В итоге скрепка достаётся магнитом.

Вывод: магнит имеет свойства притягивать металлические предметы; вода не мешает действию магнита, магнит взаимодействует с железом даже в воде.

4 опыт «Северное сияние в молоке»

Цель: Создать изображение северного сияния.

Оборудование: молоко, краска, моющее средство, ватные палочки.

Ход: В тарелочках налито молоко. Сейчас мы добавим в молоко красители разных цветов.

А теперь опустим в молоко ватную палочку, что - то происходит? Нет. А теперь обмакните ватную палочку в моющее средство и снова опустите в молоко. Как вы думаете, что произойдет? Посмотрите, что происходит. Цвета начали танцевать, точно сияние в небе. Но будьте осторожны! Не перемешивайте краску, а просто опустите палочку в молоко.

Вывод: Средство для мытья посуды разрушает жир в молоке и тем самым заставляет краситель «танцевать» в молоке.

5 опыт «Вулканы»

Цель: дать представление о природном явлении «вулкан», показать взаимодействие щелочи с кислотой.

Оборудование: Макет вулкана (можно сделать из пластилина и баночки из под йогурта), сода, лимонная кислота, красная гуашь, моющее средство или жидкое мыло, вода.

Ход: В "кратер вулкана" (в ёмкость в макете) насыпаем соду, добавляем чайную ложку краски и жидкое мыло(моющее средство). Смешиваем лимонную кислоту с водой и аккуратно вливаем в "кратер" и наблюдаем извержение вулкана.

Вывод: Опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой (реакция нейтрализации).

6 опыт «Цветы лотоса»

Цель: Формировать у детей знания о неживой природе, материалах и их свойствах.

Оборудование: Ножницы, цветная бумага, тазик с водой.

Ход: Вырежьте из цветной бумаги длинные лепестки цветов лотоса. Закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы в таз с водой. Буквально на ваших глазах лепестки лотоса начнут распускаться.

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелее и лепестки раскрываются.



- Молодцы, ребята и родители, сегодня вы были настоящими волшебниками. А может быть, и вы знаете какой-нибудь интересный эксперимент, который мы можем провести прямо сейчас все вместе?

(Родители и дети предлагают эксперименты, которые можно сразу же провести, если позволяет оборудование и техника безопасности).

- Надеюсь, что вам понравилось проводить опыты и эксперименты и дома вы будете чаще вместе экспериментировать. Я вам раздам буклеты, в которых вы найдете еще несколько интересных опытов и проведете их вместе дома. Желаю вам удачи!

- А сейчас, чтобы вернуться из волшебной лаборатории, давайте вместе скажем заклинание:

Топ- топ! Хлоп – хлоп! Вокруг себя повернись
В ребят и родителей обратно превратись!

(Дети и родители повторяют слова и выполняют соответствующие действия.)

После этого можно обменяться мнениями и впечатлениями о проведенном мероприятии.



Петрова Марина Викторовна,
старший воспитатель МАДОУ д/с «Гармония»,
Величко Татьяна Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ д/с «Гармония»,
город Нижний Тагил

Интегрированное занятие
«Приобщение детей к традиционным ценностям народа средствами
художественной литературы»

Сведения о занятии

Тема: «Приобщение детей к традиционным ценностям народа средствами художественной литературы».

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Замысел занятия. Духовно-нравственное и социальное воспитание на основе художественной литературы, рассказывающей о социальной истории России, формирует ядро личности ребенка, оказывая влияние на мировоззрение и формирование основ патриотизма, семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, развитие эмоциональной сферы. В ходе занятия происходит обобщение знаний детей истории народа, семейных и трудовых традиций.

Цели и задачи занятия

Цель: формирование личностной позиции наследника традиций и культуры народа через активизацию познавательного интереса воспитанников к содержанию занятия

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с элементами истории быта России; формировать потребность детей в чтении художественной литературы; способствовать развитию словаря детей; развивать литературную речь детей; стимулировать детей на проявление инициативы и самостоятельности в общении с взрослым и сверстниками в ходе занятия; поощрять желание воспитанников получать новые знания и умения; стимулировать интерес детей к изучению семейных традиций России.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родной литературе; воспитывать ценностное отношение к традиционным ценностям народа - созидательный труд, крепкая семья; воспитывать нравственные качества детей: трудолюбие, взаимопомощь, доброта; воспитывать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обеспечение реализации занятия

Методические приемы: разыгрывание основных линий рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (в роли рассказчика, главного героя - педагога), словесные методы (вопросы к детям, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, объяснение); наглядные методы (демонстрация видеосюжетов), практический метод – коллективная работа (апликация).

Форма проведения: познавательно-творческое занятие; групповая форма, индивидуальная работа.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Материалы к занятию: интерьер «Русская изба» (рубаха, сарафан, веретено, самовар кукла, одетая в русский будничные костюм); видеотривки рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», иллюстрации, отображающие

исторические бытовые (семейные, трудовые) сюжеты, картинки с изображением истории процесса создания одежды на Руси.

Предварительная работа: чтение рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», отрывка из сказки «Царевна-лягушка», просмотр и обсуждение видеосюжетов об орудиях труда крестьян, истории быта (виртуальные экскурсии в музей п.Висим <https://sites.google.com/d/1IbRd9ef82LXrzSpWmcgn9K3R3w58j2YQ/p/10FvtGTwk7Pmad2nF6lzC7sRnYxKATlxZ/edit?hl=ru&pli=1> (Демостенд «Видеотека к занятиям»)).

Планируемые результаты: рефлексия - проявление познавательной активности в процессе занятия, уважительного отношения к труду людей, проявление речевой активности в беседе по теме занятия; проявления коллективизма; *отсроченный результат* – наблюдается проявление уважительного отношения к труду членов семьи, ближайшего окружения; проявление любви и уважения к членам семьи; проявление заботы об одноклассниках, сотрудниках детского сада.

Обогащение словаря: предки, старина, веретено, лен, полотно, прялка, прясть, рубаха, ткать, холст.

План занятия

Этап	Действия педагога	Действия детей
Организационный момент	Приветствие воспитанников	Ответное приветствие
Актуализация темы занятия	Вспоминание с детьми сюжета сказки «Царевна-лягушка» Постановка вопросов по сюжетной линии	Делятся впечатлениями от содержания отрывка сказки
Основная часть: Работа с содержанием рассказа средствами просмотра видеоклипов	Просмотр отрывков и разыгрывание основных сюжетных линий рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», заостря внимание на эмоциональном фоне рассказа, взаимоотношениях членов семьи	По ходу рассказа включаются, отвечая на вопросы, демонстрируя трудовые действия героев рассказа
Посещение «Русской избы»	Приглашение Хозяйкой «Русской избы» к рассматриванию предметов быта, одежды и орудий труда Организация дидактической игры «Подбери, что нужно для работы с прялкой»	Рассматривание предметов быта, одежды и орудий труда Участие в д/ игре «Подбери, что нужно для работы с прялкой»
Аппликация	Приглашение детей к деятельности с предметами избы	Самостоятельная деятельность (пробы) с прялкой
	Приглашение к коллективной работе - аппликация – отображение сюжетных линий рассказа К.Д.Ушинского	Художественная деятельность

Рефлексия на занятии	Краткая беседа по вопросам о взаимоотношениях в семье Тани, отношении к труду	Высказывают мнения, делятся впечатлениями
----------------------	---	---

Содержание деятельности

Организационный момент

Музыкальное приветствие

Друзья, поприветствуем друг друга вместе со мной! Утром солнце встает, всех на улицу зовет (*руки поднять вверх, сгибать руки в локтях к груди*).

Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» (*показать рукой на себя, выпрямить руки в стороны*).

Отвечаю солнцу я, отвечаю травам я, (*поднять руки над головой, опустить руки*).

Отвечаю ветру я, «Здравствуйте, мои друзья!» (*поднять руки над головой и покачать ими, взять друг друга за руки*).

Актуализация темы занятия

Ребята, сегодня нас ждет увлекательная экскурсия в «Русскую избу». Но вход туда откроют наши ответы на вопросы по русской народной сказке «Царевна-лягушка».

1 вопрос. Для чего царь созвал своих сыновей? (*Посмотреть, кто из жен сыновей лучшая рукодельница*).

2. Какое первое задание дал царь своим невесткам? (*Сшить рубашку*).

3. Как и за какое время сшила Царевна-Лягушка рубашку? (*за одну ночь и ей помогли няньки*). Ребята, все ваши ответы правильные. И сегодня мы увидим с вами, что быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Основная часть

Друзья, раньше самой главной одеждой была рубаха. Рубаха была нужна и крестьянину, и царю. По умению изготовить рубаху судили о мастерице. Чтобы сшить рубаху, девушки и женщины работали не одну ночь, как в сказке «Царевна-лягушка», а полтора года. Для рубах они выращивали замечательную траву – лен, из которого делали ниточки, из ниточек – полотно, можно сказать, что крестьяне свою одежду «выращивали».

Скажите, вы когда-нибудь видели, чтобы рубашки в поле росли? Вспомните, какой герой рассказа наблюдал за тем, как рубашка в поле росла? (*Крестьянская девочка Таня из рассказа писателя Ушинского*).

Показ видеорывка первой части рассказа (2 мин.)

Обсуждение видеорывка:

Что делал папа с зернами льна? (*совместный показ трудового действия «Сеял в поле»*).

Что выросло из зерен льна? (*Зеленая трава*).

Что потом произошло с травой? (*Трава выросла, мама и сестры пололи поле от сорняковой травы*).

А потом что появилось? (*Появились цветочки, но со временем высохли, стали бурые и тогда стали собирать лен в снопы*).

Что говорила мама и сестры Тане? (*«Славная у тебя рубашечка будет»*).

Показ видеорывка второй части рассказа (1,5 мин.)

Обсуждение видеорывка и показ трудовых действий:

После того как лен высушили, что потом делали? (*Топили в реке*).

Что делали с растением, когда вытащили из воды? (*Бить стали, чесать гребнем*).

Что делали дальше? (*Стали делать волоски из льна*).

Ребята скажите, какое качество проявляют сестры Тани, когда говорят о ее рубашке? (*Доброту, заботу и т.д.*).

Показ видеорывка третьей части рассказа (2 мин.)

Обсуждение видеотрывка и показ трудовых действий:

Что из волосков сделали? *(Льняные нитки).*

Что делали из ниток? *(Холсты, ткань).*

Что делали с холстами? *(Зимой на снегу морозили, весной на траве расстилали и брызгали водой).*

И что сделали в последнюю очередь? *(Мама раскроила рубашки, а сестры шили рубашки для Тани и Васи).*

А сейчас, друзья, когда мы увидели, как трудились и жили в старину наши предки, мы отправляемся в гости в старинную «Русскую избу».

Хозяйка «Русской избы»:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вам. Приглашаю посмотреть, какие предметы быта есть в моей избе, какими орудиями труда я пользуюсь и какую одежду ношу я и моя семья. А самое интересное в моей избе это прялка, с помощью которой я создаю одежду для своей семьи. *(Рассматривание предметов быта, орудий труда и одежды).*

- Ребята, вот вы и познакомились с предметами, которые есть у меня, и сейчас предлагаю подобрать все, что нужно будет вам для работы с прялкой *(Дети подбирают предметы для работы с прялкой).*

- Вы хорошо справились с заданием, подобрали все предметы, которые нам понадобятся в работе с прялкой. Теперь можно заняться прядением. *(Дети пробуют прядь на прялке).*

Сейчас, друзья, вы сами попробовали прядь лен, как это делала семья Тани в рассказе писателя Ушинского. И у меня к вам есть предложение – давайте вместе сложим этот рассказ из картинок на большом листе. А затем пойдем в гости к ребятам из другой группы, и расскажем им, как рубашка в поле растет. *(Дети совместно со взрослыми складывают содержание рассказа на листе ватмана).*

Рефлексия. Во время коллективной работы идет обсуждение по вопросам: Ребята, скажите, пожалуйста, как относились родные к Тане? Чем они хотели порадовать Таню? Уважает ли Таня труд своих родных? Как в рассказе люди относятся к труду? Что вам больше всего запомнилось? Что больше всего понравилось?

Воспитатель. Друзья, нам пора прощаться с гостеприимной хозяйкой. Спасибо всем за активное участие.

**Пирожкова Ольга Николаевна,
старший воспитатель, учитель-логопед
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»,
Полевской городской округ**

Консультация для педагогов

«Воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества»

Семья – это место, где мы учимся любить и быть любимыми, развиваем навыки общения и сотрудничества, узнаем о традициях и обычаях своего народа. В семье мы получаем основы морали, этики и нравственности, а также учимся решать конфликты и принимать решения. Семья – это одна из самых важных и значимых составляющих нашей жизни. Семья не только предоставляет нам физическую и эмоциональную поддержку, но и помогает нам формировать наши ценности, установки и поведение.

Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, таких как: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, материнство,

отцовство, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семейные ценности создают прочный фундамент развития, как отдельной семьи, так и общества в целом.

Ведущими факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом, семейные традиции, культура родителей. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Некоторым может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать дошкольнику ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции были в России?



Одна из семейных традиций русской православной семьи - **многодетность**. В многодетной семье дети приучались к послушанию, взаимопомощи, уважению, смирению, трудолюбию, любви.

Совместные воскресные обеды или ужины - еще одна традиция семьи. Обычно в дом старшего поколения, бабушек и дедушек, обязательно приходили все дети и внуки. Это было заведено в праздники и в выходные дни. В наши дни эта традиция также продолжается. Во время приема пищи, за столом ребенок учится хорошему поведению, учится ухаживать за другими. Эта традиция учит нас общаться, слушать и слышать друг друга. Мелочь, казалось бы,

важным правилом для каждого **своей родословной**, притом не на уровне гораздо глубже. В каждой дворянской семье генеалогическое древо, подробная хранились и передавались истории о жизни наука появилась только в 17-18 веках, но всегда имело большое значение. дерева - это способ осознать поколений, понять своё место в мире, ответственность перед прошлыми и будущими поколениями. С точки зрения психологии память о своём роде, знание о своих предках помогают человеку формировать себя как личность.



но дорогого стоит. человека было **знание** «бабушки-дедушки», а составлялось родословная бережно предков. Генеалогия как знание своих корней Составление родового преемственность почувствовать

В России существовали родовые **профессиональные династии** - целые поколения пекарей, сапожников, врачей, военных, священников. Вырастая, сын продолжал дело отца, потом это же дело продолжал его сын, и так далее. К сожалению, сейчас многие такие династии в России встречаются очень и очень редко.

Со времен, когда появились фотоаппараты, началось **ведение и хранение семейных альбомов**, передача их по наследству молодым поколениям. Эта традиция дошла и до наших времен - во многих семьях есть старые альбомы с фотографиями близких родных, даже тех, кого уже нет с нами. Всегда приятно пересмотреть эти «картинки прошлого», порадоваться или, наоборот, взгрустнуть. В каждой семье есть фотографии, которые надолго сохраняют память о дорогих людях, о событиях семейной жизни. Традиция составлять и хранить семейный альбом прочно вошла в нашу жизнь. Он словно ниточка связывает поколения, прошлое и настоящее, мгновения счастья семьи.

Коллекционирование незаслуженно забытая традиция, имеющая большой развивающий, обучающий и воспитывающий потенциал. Достоинство домашних коллекционирований - демонстрация семейных традиций, объединение поколений

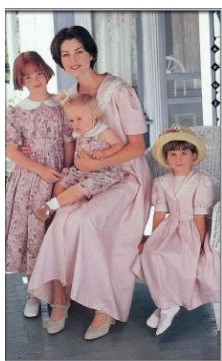


Домашнее музицирование. Зарождение традиции домашнего музицирования позволяло рассматривать музыку как область образования и воспитания. Совместные занятия музыкой позволяли детям приобрести необходимые жизненные и музыкальные знания, умения.

Семейные чтения играют особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. Семейное чтение помогает ребёнку освоить родной язык с малых лет. Если с раннего возраста начинает приобретать навыки и в будущем такие навыки могут послужить книжной культуры ученика. Семейное устанавливает крепкую эмоциональную связь между родителями на всю жизнь, способствует формирует благоприятную атмосферу в семье. Ребенок, проводя время с родителями перед сном за хорошей защитой и счастливым.



Длинные волосы у женщин и девочек еще одна из русских традиций, для наших предков - МУДРОСТЬ: «Не стригите свои власы русые, власы разные, да с седиными, ибо Мудрость Божию не постигнете и здоровье потеряете».



Ношение женщинами и девочками длинных юбок и платьев. Юбка – это символ женственности, женской красоты, имеющий своё сакральное значение. Женщины во все времена неслучайно изображались одетыми в юбку или платье: в древности человечество сильнее ощущало связь с природой, и люди понимали, что женщины от мужчин отличаются не только на физическом уровне, но и на энергетическом.

В Древней Руси обязательным элементом воспитания девочек являлось **рукоделие**. Навыки вышивания, вязания, шитья одежды и ее украшения приобретались еще в раннем возрасте. Каждая представительница женского пола независимо от ее социального статуса должна была искусно владеть ниткой и иглой.



Еще, в России издревле было заведено передавать из поколения в поколения **семейные реликвии - драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников**. Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее получили их от своих мам и т.д. Поэтому в очень многих семьях всегда были специальные «тайнички», где хранились дедушкины часы, бабушкины кольца, семейное серебро и другие ценности.

В наши дни одной из традиций является **совместный отдых**. Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того

Э
Т
О

В
О
З
М
О
Ж
Н



Интересной современной традицией стали - **совместные игры взрослых с детьми**. Совместные семейные игры помогают всем членам семьи почувствовать себя единым целым. Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

Одной из форм или технологий сохранения семейных традиций является создание мини-музея в ДОУ. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В нашем детском саду в этом учебном году ежемесячно запланирована работа мини-музеев по темам:

- Русская горница (сентябрь)
- Мини-музей телефонов, часов или фотоаппаратов (октябрь)
- Мини-музей «Путешествуем по России» (ноябрь)
- Новогодние игрушки наших бабушек и дедушек (декабрь)
- Музей природных богатств Полевского (январь)
- Мини-музей шкатулок (февраль)
- Музей тряпичных кукол (март)
- Музей атрибутов о Полевском (значки, книги, медальки, статуэтки и т.п.) (апрель)
- Музей боевой славы нашей семьи (май)

Семейные традиции играют большую роль в жизни малышей. Именно традиции дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник". Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, а это так принято. Детские воспоминания очень часто запоминаются ярче и передаются в следующее поколение.

Таким образом, важно каждой семье беречь свои традиции, хранить их, передавать из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает семьи друг от друга.

**Пишукова Наталья Павловна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Капелька»
Артинский городской округ**

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «День народного единства»

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Уточнить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Российская Федерация, Россия.
2. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, его значении.
3. Упражнять в вырезании изображений из бумаги, сложной гармошкой или четырежды пополам.
4. Закрепить значение слов - дружба, взаимопомощь.
5. Развивать композиционные умения, чувство цвета.
6. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при изготовлении праздничного плаката.

Материалы и оборудование: карта России, изображения людей разных национальностей, населяющих нашу страну, праздничный плакат «4 ноября – День

народного единства», а также: полоски белой бумаги, шаблоны фигурок человека для обведения простым карандашом, простые карандаши, ножницы, фломастеры.

Предварительная работа: беседа о России, о народах, её населяющих; рассматривание карты мира, России; рассматривание иллюстраций из альбома «Россия и россияне» (о народностях, населяющих нашу страну).

Ход ООД

Дети заходят в группу под музыку Татьяны Куртуковой «Матушка земля». В группе детей встречают воспитатель и педагог-психолог и несколько переодетых детей в национальные костюмы: марийский, русский народный, башкирский. В руках у детей и взрослых: у русского- каравай с солью, у марийца- лепешки с маслом на полотенце, у башкира- чак-чак на красивом подносе.

Воспитатель:

От всех дверей, ото всех ворот
К нам на праздник спеши!
Кто умеет хорошо трудиться,
Тот умеет и веселиться!

Педагог-психолог:

Проходите, гости дорогие, у нас для каждого работа найдется и местечко, и словечко.

Ребенок 1.

Наша каша варится
В серединку - масло,
У того, кто кашу сварит, да попробует
В жизни все свершится!

Воспитатель: Вы не знаете почему это нас с вами так встречают?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы, ребята, русские встречают гостей хлебом-солью, башкиры угощением чак-чак, марийцы лепешками с маслом. С этими угощениями мы свами устроим чаепитие после занятия. А сначала побеседуем и поиграем.

4 ноября наша страна будет отмечать праздник – День народного единства. Что это за праздник, как вы думаете?

Ответы детей.

Психолог: Ребята, а с чем у вас ассоциируется слово единство?

Дети: дружба, народ, сплоченность, страна.

Психолог: Молодцы, ребята! Вы назвали слово дружба? А с каким настроением или эмоцией связано слово дружба?

Дети: с радостным, веселым.

Воспитатель: Как вы думаете, сколько разных народов проживают в России?

Ответы детей: Больше ста восьмидесяти.

Психолог: А чем народы отличаются друг от друга?

Ответы детей:

Воспитатель: Люди в нашей стране могут отличаться внешностью. Например, у одних кожа темная, смуглая, а у других розовая; у одних волосы светлые, глаза голубые или серые, а у других волосы черные, глаза узкие и карие.

Психолог: У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Например, татары по праздникам готовят чак-чак — жареную лапшу с медом, народы Крайнего Севера для дорогого гостя приготовят блюда из рыбы и оленины, русские встретят с хлебом-солью.

Воспитатель: Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный в России — русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

Психолог: Все народы в нашей стране живут мирно и дружно, не ссорясь, единой семьей, и если будет нужно, вместе встанут на защиту своей Родины, как это случалось уже не раз. В честь этой дружбы, проверенной веками, и появился праздник – День народного единства, который отмечается ежегодно в России 4 ноября.

Ребята, мы сами проговорили, что День народного единства связан со словом дружба, сплоченность, поэтому я вам предлагаю вспомнить правила Дружбы. Смотрите, у меня есть звездочки и волшебный сундучок. Давайте вы будете называть правила дружбы, а я буду складывать звездочки в волшебный сундучок. Одно правило-одна звездочка. Мы должны назвать как можно больше правил, чтобы сундучок стал полным. После того, как сундучок станет полным, произойдет волшебство.

(назвали много правил, в волшебном сундучке заиграла волшебная музыка).

Вот и наполнился наш сундучок. Теперь волшебства в нем стало гораздо больше. Соблюдая эти правила, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами.

Психолог: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру паутинка. У меня есть «клубочек дружбы», который я передам (ИМЯ РЕБЕНКА). Он обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и назовет ИМЯ своего друга, одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок дальше.

А теперь посмотрите, какая паутина дружбы у нас получилась. Как крепко вас связывают дружеские нити.

Я предлагаю вам убрать нить дружбы в волшебный сундучок.

И теперь я вручаю его вашей группе, пусть дружба всегда будет с вами. Ведь если мы едины, мы непобедимы!

Воспитатель: Ребята, хочу обратить ваше внимание на то, что наши ребята на занятии сегодня в национальных народных костюмах.

В русском народном костюме- ИМЯ РЕБЕНКА.

В марийском народном костюме-ИМЯ РЕБЕНКА.

В башкирском народном костюме –ИМЯ РЕБЕНКА.

А на презентации мы можем увидеть азербайджанский, дагестанский, татарский, казахский, марийский, русский, хакасский, мордовский, бурятский, адыгейский костюмы.

(показывается презентация с костюмами)

Воспитатель: Ребята, в начале занятия нам (ИМЯ РЕБЕНКА) сказал, что для каждого работа найдется. Так вот, я предлагаю вам подготовить праздничный плакат к празднику День народного единства.

Дети вырезают складывают полоску бумаги гармошкой, обводят карандашом шаблон фигурки человека, вырезают его, затем раскрашивают фломастерами, передавая в рисунке элементы национальных костюмов народов, населяющих Россию.

Психолог: Ребята, а теперь давайте встанем в один большой хоровод дружбы и в честь праздника День народного единства станцуем танец Дружбы.

(идут по кругу под музыку по часовой стрелке, затем против часовой стрелки, затем играют в ладошки, затем поворачиваются в круг лицом и соединяют руки, как солнечные лучики)

Воспитатель: В конце занятия мне хотелось бы сказать: совсем не важно, к какой национальности относится человек. Главное, чтобы он был добрым, отзывчивым, и тогда рядом с ним будут настоящие друзья. Дружба не знает границ никогда! Народы России – вместе всегда!

Мл. воспитатель: А я, ребята, приглашаю вас на чаепитие в честь праздника День народного единства.

Перед чаепитием делается фото на память в национальных народных костюмах, с изготовленным плакатом, речевыми облачками и накрытым столом.

Рефлексия: Ребята что нового вы узнали на занятии? Что запомнилось? А если вам понравилось занятие, улыбнемся другу справа!

**Полужктова Анастасия Владимировна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34,
Пономарева Неонила Викторовна,
руководитель ОСП 2 МАДОУ детский сад № 34,
городской округ Ревда**

Туристический поход – как эффективная форма взаимодействия с родителями

В 2024 году, объявленном президентом России «Годом семьи», особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей.

Любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка - эти ценности основа крепкой и счастливой семьи. Семейные традиции формируются вместе с формированием семьи и передаются из поколения в поколение. Проведение свободного времени и досуга всей семьей является залогом счастливой и дружной семьи. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, формируется образ благополучной семьи, который он, став взрослым человеком, копирует в своей семье, основанной на любви, уважении друг к другу, совместных общих делах.

Как педагогам детского сада установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, сдружить родительский и детский коллектив, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной поддержки; создать единое пространство развития и воспитания ребенка?

Наиболее эффективной и современной формой взаимодействия детского сада и семьи стала организация туристических походов. Это продуктивная форма взаимодействия позволяет показать родителям, как можно организовать культурно-познавательный досуг ребенка в выходной день, а также помогает сплотить родительский коллектив. Сколько радости таит в себе туристский поход всей семьей! Туризм обладает притягательной силой.

Туризм - это одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость.

Выходные - это хорошо. А выходные с семьей и друзьями - это восхитительно. В душе каждого малыша живет тяга к приключениям. А турпоход - это самое настоящее приключение. Семейные путешествия укрепляют дружеские отношения между родителями и детьми. Ребенок узнает много нового и неизведанного не из книг, познавательных передач или гаджетов, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись собственными руками к природе, окружающему миру в путешествии.

Турпоход - не обычный поход, как кажется многим. Это грандиозное мероприятие. К нему заранее готовятся, планируют и анализируют, что и зачем нужно взять.

Ребята из подготовительной группы ездили на электричках в турпоход вместе с воспитателем и со своими родителями в природный парк «Оленьи ручьи», познакомились с достопримечательностями, любовались удивительными пейзажами, которые включают в себя скалы, реку и разнообразие лесных пород. Ходили в лес, где играли в индейцев, каждая семья представила наряд индейца с перьями, после посвящения в индейцев, проходили полосу препятствий, соревновались между собой в различных эстафетах, чтобы найти заветный Тотем.

Цель такого мероприятия - развитие детского туризма, социализация детей средствами туризма, пропаганда здорового образа жизни, сплочение и укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

В результате решаются задачи:

— Сплочения семей воспитанников. Турпоход способствуют установлению взаимопонимания и сотрудничества между родителями и детьми;

— Физическая активность. Турпоход прекрасное средство для привлечения детей к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий;

— Поддержка хорошего состояния здоровья. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни;

— Социальная активность — это создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы похода, в которой каждый член команды имеет большую ценность.

— Пропаганда туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества.

Характер приключения и ожидание результата туристского похода, повышает интерес к нему, стимулирует детей к подготовке к походу. При этом основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, что делает его более интересным.

Совместные походы и поездки расширяют кругозор ребенка, формируют первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народа. В туристическом походе дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу, видят свою отдачу, развивают нравственные качества. Именно в походе сам по себе возникает духовный контакт между членами команды. Такой вид мероприятия доставляет огромное удовольствие и дарит массу положительных впечатлений детям, их родителям и педагогам, надолго остается в памяти взрослых и детей. Свои впечатления от похода дети выражают в рисунках, поделках, оформлении фотоальбомов и видеороликов вместе с родителями, подготовке и размещения заметок о путешествии на страничке вКонтакте и сайте МАДОУ детский сад № 34. https://vk.com/club216897350?w=wall-216897350_2908%2Fall

Турпоход имеет целый ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной. Это удивительная возможность побыть всем вместе дружной группой, узнать друг друга лучше, сблизиться, стать лучшими друзьями, научиться взаимопониманию и сотрудничеству взрослых с детьми, разнообразить и укрепить социальные и дружеские контакты между семьями воспитанников. При этом у детей формируются навыки социально-коммуникативного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, положительное отношение к окружающему миру, любознательность, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, задавать вопросы и находить на них ответы.

Таким образом, туристический поход с семьями воспитанников в выходные дни является современной и эффективной технологией взаимодействия педагогов с детьми и родителями воспитанников, как полноправными участниками образовательных отношений, что соответствует принципам ФГОС ДО. В результате происходит укрепление детско-родительских отношений, активизируется желание родителей на предстоящую совместную досуговую деятельность с детьми, дальнейшее сотрудничество детского сада и семей воспитанников.

**Приемщикова Елена Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

**Конспект педагогического совета
с участием родителей в форме деловой игры
«Мостик понимания»**

Цель: создать условия для установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями)

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;
- активизация педагогического мышления педагогов и родителей;
- развитие творчества и профессиональной активности педагогов.

Ход педагогического совета

- Здравствуйте, уважаемые родители и педагоги! Сегодня наша с вами встреча вполне нетрадиционная. Наше мероприятие посвящено установлению партнёрских отношений педагогов с родителями через реализацию модели взаимодействия «Семья + Ребёнок + Детский сад».

Детский сад – это большой дом,
Где жизнь и творчество кругом.
Главная цель – это наши дети,
Их здоровье, развитие – вот что важно на свете.
Каждая семья – целый мир, мир своеобразный,
С культурой, традициями, приоритетами разными.
В работе с каждой семьей
Процесс взаимодействия – он не простой.
К каждой семье, подход надо найти,
Ведь в воспитании нам по пути.
В работе с родителями есть разные формы,
Бывают обычные и нетрадиционные.
Но залог успешного воспитания –
Партнерство, сотрудничество и понимание!

Перед нами стоит проблема – как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

В связи с этим перед нами стоит важная задача – сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула: **ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО.**

- Как вы думаете, что такое сотрудничество педагогов и семьи? (Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач).

И чтобы нам облегчить дальнейшее сотрудничество или взаимодействие педагогов ДОО и родителей, определить представления родителей об ответственности педагогов детского сада, закрепить представления родителей о собственных обязанностях, предлагаю вам игру, не просто игру, а деловую игру, и назовем ее «Мостик понимания».

Итак, у нас две группы присутствующих: это группа родителей и группа педагогов, т.е. две команды участников нашей сегодняшней непростой деловой игры.

В нашей сегодняшней игре нас судить с вами никто не будет, но название командам нужно придумать. Прошу вас, посоветуйтесь и придумайте названия своим командам.

Итак, названия командам придуманы, команды представились друг другу, и мы можем начинать.

1. «Разминка»

Уважаемые родители и коллеги, для вас подготовлены вопросы, на которые вы попробуете ответить.

1 вопрос родителям: - Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (Семье)

1 вопрос педагогам: - В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (Медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)

2 вопрос родителям: - Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка. (Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

2 вопрос педагогам: - Назовите методы изучения семьи. (Анкетирование, тестирование, беседы, патронаж, наблюдения за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение»)

3 вопрос родителям: - Что такое анкетирование? Назовите положительные стороны анкетирования.

3 вопрос педагогам: - Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога. (Ограничения со стороны организма: снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний; недостаточная мотивация для деятельности; недостаточность информированности).

- Спасибо. С первым заданием вы успешно справились.

2. «Составь определение»

Уважаемые участники, вам предлагается составить из отдельных слов определения, характеризующие взаимодействие педагогов дошкольной организации и родителей (законных представителей).

Определения для родителей

- **Взаимодействие** — взаимопроникновение, общение, обмен мыслями, чувствами, идеями.

- **Общение** — специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми.

- **Семья** — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Определения для педагогов

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон.

- **Воспитание родителей** — помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя собственных детей, родительских функций; необходимо для оптимизации процесса воспитания ребенка, для здоровья самого общества.

- **Педагогическая рефлексия** — умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

3. «Копилка обязанностей»

- Для того чтобы качественно осуществлять взаимодействие педагогов дошкольной организации и родителей (законных представителей) нужно знать и понимать какие обязанности имеет каждая сторона.

В «Копилке обязанностей» поставлены вопросы, касающиеся двух сторон: родителей (законных представителей) и дошкольной образовательной организации. Вы должны распределить данные карточки, что обязаны родители и что должны педагоги.

Чья команда справиться быстрее – позвонит в колокольчик, и мы начнем обсуждение.

- Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).

- Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61).

- Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).

- Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).

- Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.

- Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.

- Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.

- Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям.

4. «Решение педагогической ситуации»

- Нам нужно будет разобрать типичные ситуации общения педагогов с родителями воспитанников. У вас на столах приготовлены тексты с описанием проблемных ситуаций. Каждая команда за отведенное время попробует найти выход из проблемной ситуации. Предложить такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Затем по очереди будете нас знакомить с вашим решением. А противоположная команда может согласиться с вашим решением или предложить свое.

1. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

2. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

3. Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры, зарядку. На утверждение воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им удобно.

4. Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого, грубо отвечает, что это его личное дело.

5. Даша – активная, подвижная девочка, с трудом адаптируется к группе. Воспитатель советует маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила воспитателя, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующей.

В последующие дни Дашу в детский сад не привели. Позже оказалось, что девочку все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала

посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились 6. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, обвиняют воспитателя, что он плохо следит за детьми.

5. «Аукцион педагогических идей»

Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать: педагоги - нетрадиционных форм работы с родителями; родителей (законных представителей) – формы работы, которые на ваш взгляд самые эффективные

Для родителей

- Первая проблема родителей - научить детей, как вести себя в приличном обществе; вторая - найти это приличное общество. Роберт Орбен
- **Воспитывая** детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.
- Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

Для педагогов

- Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посылного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.
- Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.
- Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.

6. «Портрет»

- В завершении нашей сегодняшней игры, предлагаю вам составить словесный портрет двух сторон, т.е. родителей и педагогов.

Материал: 2 листа бумаги А4, 2 маркера, листы с таблицами положительные и отрицательные эмоции.

Задание 1. Создать обобщенный словесный портрет родителей, и воспитателей, общение с которым у вас вызывает отрицательные чувства.

Задание 2. Создать словесный портрет того воспитателя и родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

- Итак, вы составили по два портрета от каждой команды. Сейчас я вам зачитаю, каким не хотели бы видеть воспитателя родители.

А теперь – какими бы не хотели видеть воспитатели родителей.

Ну и положительный портрет обеих сторон.

Надеюсь, данные портреты, созданные вами, помогут в дальнейшем вашем сотрудничестве, взаимодействии.

- Уважаемые родители и педагоги, нашу с вами деловую игру мне хочется закончить словами известного русского педагога Макаренко А.С.: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги...».

Итак, сегодня мы с вами поговорили о том, за что отвечают родители и педагоги учреждения. Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители «обязаны», а педагоги «должны».

И я надеюсь, что наш «мостик понимания» возведен и будет долго стоять, и соединять между собой две стороны – родители и педагоги.

Спасибо Вам большое за отзывчивость, внимание и активное участие.

Конспект занятия «Семья и семейные ценности»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (старшая группа).

Цель: способствовать духовно-нравственному воспитанию детей, формирование представления о семейных ценностях.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге;
- формировать представление о составе семьи; расширять и закреплять представления о родственных отношениях;
- совершенствовать умение составлять рассказ о себе и своей семье, называя свою фамилию; имена и отчества родителей.

Развивающие:

- развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление; память, внимание;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Предварительная работа:

- Знакомство и разучивание пословиц о семье;
- Разучивание и повторение стихотворений и потешек о семье «Наша доченька», «Ладушки-ладушки», «Расти коса до пояса...», «Из-за леса, из-за гор...», Е.Благина «Посидим в тишине», «Мамины помощники», «Наш дедушка», «Бабушкина забота», И. Косяков «Мама», Н. Саконская «О маме» и др.;
- Беседа с детьми о семье;
- Выставка рисунков «Моя семья», изготовление альбома «Моя любимая семья».

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Планируемые результаты: дети имеют представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге; могут определять родственные отношения; проявляют уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Длительность занятия: 25 минут.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Дети проходят в группу и присаживаются в кружочек на ковре.

Воспитатель: Дети, приготовьте свои руки, теперь прикоснитесь другу к другу ладошками. Почувствовали, какие у вас тёплые ладошки? Пусть будет таким же тёплым сегодня наше общение. Ребята, сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы мне расскажите о чём оно (воспитатель читает стихотворение заворачивающим голосом).

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Воспитатель: о чём моё стихотворение?

Дети: отвечают на поставленный вопрос (о семье, любви...)

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать с вами?

Дети: о семье.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое семья, кого можно назвать семьей?

Дети: (Рассуждения детей.) Семья – это самые близкие и любимые люди, которые заботятся друг о друге. Семьи есть разные, маленькие и большие.

Воспитатель: Давайте перечислим всех членов семьи.

Я предлагаю поиграть в игру «Ты мне кто?»

Игра малой подвижности «Ты мне кто?»

Кто нам брат, кто нам друг,

Становись скорее в круг.

Воспитатель- водящий встаёт в середину круга и называет себя одним из членов семьи, например, «Я твоя мама, а ты мне кто?» дочка.

Воспитатель подводит итог.

Дети, а для чего нам нужна семья?

Дети: отвечают на вопрос.

Я предлагаю вам поселить вместе тех людей, которые являются самыми важными для вас.

Игра «Создай семью»

(игра носит аспект диагностики внутрисемейных отношений).

Воспитатель раздает картинки с изображениями членов семьи. Дети по своему желанию распределяют картинки.

Воспитатель: у каждой семьи есть свой дом. Давайте и мы с вами построим дома для своих семей (дети строят дома из плоскостных геометрических фигур). Какие замечательные дома у вас получились. Молодцы! Ребята, а кто хочет рассказать нам, о своей семье? Что делает мама, что делает папа? Кто еще живёт в ваших домах?

Дети: рассказывают кто живет в их доме, семье.

Воспитатель: как же много забот у ваших родителей. Когда они только все успевают? Я предлагаю отдохнуть.

Динамическая пауза «Мамины и папины дела».

Дети встают в круг, звучит ритмическая, веселая музыка, воспитатель называет мамини и папины дела. Мальчики изображают папины, а девочки мамини.

Воспитатель: Ребята, ваши близкие целый день трудятся, устают, но когда наступает вечер, наступают те драгоценные часы, минуты, когда вся семья собирается у домашнего очага.

Я приглашаю вас пройти к камину и зажечь домашний очаг.\

(Дети и педагог подходят к камину, садятся на ковер, зажигают фонарь.)

Игра «Огонь волшебный...»

Воспитатель:

Огонь волшебный и могучий,

Развей над нами злые тучи,
Сердца детишек обогрей,
Заворожи нас поскорей.

Дети: вспоминают самые смешные, веселые события, происходившие в их семьях.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, а кто хочет нам рассказать, как вы проводите вечера дома вместе с родителями, чем занимаетесь?

Воспитатель: У меня в руках мягкий клубочек. Передавая его по кругу, назовите по очереди все ласковые имена, которыми называют вас дома.

(Передавая клубочек, дети называют свои ласковые имена.)

Воспитатель: Замечательные и такие добрые имена! А как вы называете своих родителей?

Дети: отвечают на вопрос.

Воспитатель: Есть такая пословица: «Когда семья вместе, так и душа на месте». Как вы ее понимаете? (Ответы и рассуждения детей.) *Воспитатель:* Ребята, 8 июля в нашей стране отмечают праздник «День семьи, любви и верности». В этот день принято поздравлять те семьи, которые прожили вместе долгую, счастливую, семейную жизнь. Символ этого праздника - ромашка. Я вам тоже хочу подарить ромашки, как символ семьи и любви. Самое ценное в жизни - это любимые и близкие люди.

**Путилова Наталья Михайловна,
старший воспитатель
Зырянова Светлана Александровна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
Артинский ГО**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о муниципальном семейном творческом фестивале – конкурсе
«Талантливая семья - 2024»
среди воспитанников дошкольных образовательных организаций
ПРОЕКТ**

I. Общие положения

- 1.1.** Настоящее Положение регламентирует порядок и организацию проведения, требования, предъявляемые к семейным творческим номерам, критерии оценки выступлений, порядок определения победителей и призеров, награждение участников очно – заочного муниципального семейного творческого фестиваля-конкурса «Талантливая семья – 2024» (далее — Конкурс).
- 1.2.** Конкурс «Талантливая семья – 2024» проводится в рамках мероприятий, посвящённых году семьи в России.
- 1.3.** Организатором Конкурса является _____ при поддержке Управления образования Администрации Артинского городского округа.
Формат проведения очно-заочный.

II. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является создание условий для выявления талантливых детей, талантливых семей, поддержки и развития творческих способностей дошкольников.

2.2. Задачи Конкурса

- формирование ценности семейного воспитания, культуры и красоты;

- повышение социальной значимости эстетического воспитания, гармонизации внутрисемейных отношений, сплочение семьи средствами творческого, коллективного и семейного творчества;
- содействие реализации творческих способностей одаренных детей дошкольного возраста;
- развитие интереса к разным формам организации семейного досуга;
- повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в формировании патриотического воспитания дошкольников через пропаганду и трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

III. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются воспитанники дошкольных образовательных организаций и их семьи, в количестве от 2 до 5 человек. Конкурсное выступление должно иметь руководителя. В качестве руководителя выступают педагоги дошкольных организаций.

3.2. Конкурс проходит по возрастным категориям:

- 1 категория: 3-5 лет;
- 2 категория: 5-7 лет.

В каждой возрастной категории и в каждой номинации будут определены призовые места.

IV.Сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится по номинациям:

- **«Знакомьтесь, моя семья»** (*Конкурс видеороликов/презентаций*).

Участники представляют рассказ о своей семье на выбор:

- видеоролик в формате MP4, горизонтального расположения, длительность ролика не более 3 минут;
- электронная презентация в программе Powerpoint (не более 10 слайдов).

Критерии оценивания:

- соответствие материала теме номинации;
- оригинальность;
- содержательность изложенного материала;
- смысловая наполняемость и целостность видеоролика;
- техническое мастерство, используемое при создании конкурсного материала.

- **«Серпантин семейных талантов»** (*Конкурс семейных номеров на произвольную тему, используя любой вид творчества – вокал, танцы, инструментальное исполнение.*). **Участники снимают свое выступление (материал) на видео в MP4 и горизонтальном формате. Недопустим видеомонтаж. Продолжительность — не более 3 минут.**

Критерии оценивания:

- соответствие материала теме номинации;
- исполнительский уровень и артистизм;
- оригинальность художественного исполнения;
- музыкальность исполнения;
- смысловая наполняемость и целостность видеоролика;
- гармоничность образа;
- внешний вид, использование костюмов и реквизита.

- **«Мы - читающая семья»** (*Конкурс семейного прочтения детского произведения: стихотворения, семейной инсценировки стихотворения, отрывка из сказки, повести, рассказа, басни*). **Участники снимают свое выступление (материал) на видео в MP4 и горизонтальном формате. Недопустим видеомонтаж. Продолжительность — не более 3 минут.**

Критерии оценивания:

- соответствие материала теме номинации;
- оригинальность и творческое воплощение сюжета;
- смысловая наполняемость и целостность видеоролика;
- правильное литературное и четкое произношение речи участников;

V. Сроки проведения Конкурса

5.1. Фестиваль – конкурс проводится в три этапа.

I этап Конкурса (__. __.2024 – __. __.2024) – информирование семей о проведении фестиваля – конкурса, отборочный тур (проводит дошкольная образовательная организация самостоятельно), сбор заявок, конкурсных работ и материалов на участие в фестивале – конкурсе.

На первом этапе Конкурса, организация самостоятельно определяет не более **трех номеров в каждой номинации**.

(__. __.2024 – __. __.2024) - прием заявок от ДОО (победителей отборочного тура) с **активной ссылкой на конкурсное выступление** (конкурсные материалы загружаются на личный Облако Mail, ЯНДЕКС или ГУГЛ диск). Материалы конкурса отправлять на адрес электронной почты _____. В теме письма необходимо указать **«На конкурс Талантливая семья - 2024»**. При получении конкурсных материалов организатор отправляет участникам ответное письмо: «Материалы получены и приняты на рассмотрение». Для участия в конкурсе необходимо предоставить в одной папке:

-заявку на участие (Приложение 1)

-конкурсный материал (файл с конкурсным номером, где написано Ф.И. участников, ДОО, руководитель);

-скан согласия родителей (законных представителей) (Приложение 2)

Предоставляя работы, участник соглашается с условиями Конкурса. Если требования к конкурсным работам будут не выполнены, то оргкомитет оставляет за собой право вернуть материалы на доработку, в соответствии срокам 1 этапа.

II этап Конкурса (__. __.2024 – __. __.2024) – оценивание конкурсных работ. Жюри отбирает 5 лучших номеров в каждой номинации для очного участия в фестивале-конкурсе (Гала концерт).

III этап Конкурса (__. __.2024 в 10.00 – Гала концерт фестиваля – конкурса «Талантливая семья – 2024» на базе _____ (выступление, демонстрация 5 лучших номеров в каждой номинации, подведение итогов фестиваля - конкурса, награждение победителей и призеров).

VI. Подведение итогов и награждение

6.1. Состав жюри Конкурса формируется из компетентных представителей образовательных организаций. Жюри оценивает творческие номера по «Критериям оценивания» **Конкурса**. Решение жюри обжалованию не подлежит.

6.2. Победители и призеры (I,II,III место) определяется по наибольшей сумме набранных баллов в каждой номинации.

6.3. Победители Конкурса награждаются грамотами, призеры Конкурса награждаются дипломами, педагоги, подготовившие победителей, награждаются благодарностями, участники получают свидетельства.

6.4. Специальные Дипломы (их количество) вводятся по усмотрению Жюри.

Справочная информация:

По организационным вопросам обращаться по телефонам:

(34391) __ - __ - __ – _____

Электронный адрес: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заявка

на участие в очно – заочном муниципальном семейном творческом фестивале - конкурсе «Талантливая семья - 2024», посвященного Году семьи в России среди воспитанников дошкольных образовательных организаций

Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава ОО)	
Наименование творческого коллектива (участники)	
Номинация	
Возрастная категория	
Название работы	
ФИО педагога (полностью), курирующего конкурсантов.	
Контактный телефон педагога, подготовившего конкурсанта	
Адрес электронной почты	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о проведении муниципального творческого фестиваля - конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций

Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных участника очно – заочного муниципального семейного творческого фестиваля-конкурса «Талантливая семья - 2024», посвященного Году семьи в России среди воспитанников дошкольных образовательных организаций

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

являясь законным представителем и даю согласие

на обработку персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка:

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего ребенка)

Согласие дается мной в отношении обработки следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- размещение на официальном сайте _____ фотографий выступлений участия моего ребенка в творческом Конкурсе «Талантливая семья - 2024».

« ____ » _____ 2024 г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Конспект логопедического занятия по образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья»

Цель занятия: закрепление знаний детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; расширение и активизация словаря по теме «Семья».

Коррекционно-образовательные задачи:

- активизировать словарь по теме занятия;
- упражнять в образовании существительных с прилагательными, с глаголами;
- упражнять в подборе антонимов;
- обучать составлению предложения по соотношению с выбранным предметом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать связную речь;
- совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать речевое и слуховое внимание;
- развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

воспитывать любовь и заботу по отношению к членам семьи, доброжелательность.

Подгрупповое занятие с детьми в количестве 6 чел.

Оборудование: конструктор - деревянный дом; картинки артикуляционной гимнастики: блинчик, заборчик, вкусное варенье, грибок, воздушный шарик, чашка; фигурки членов семьи: дедушка, бабушка, мама, папа, сын, дочь; предметы: молоток, таз с мылом, веник, губка для мытья посуды, скалка, удочка; музыкальные инструменты: бубен-2 шт, 2 пары деревянных ложек, маракас-2 шт.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Лежит конструктор - палочки.

- Ребята, что это? Мне кажется, это привезли брёвна, чтобы строить дом, а для кого как вы думаете? Для какой-то семьи. Возьмите каждый по брёвнышку, что здесь приклеено?

Садитесь за стол, где стоят зеркала.



2. Артикуляционная гимнастика.

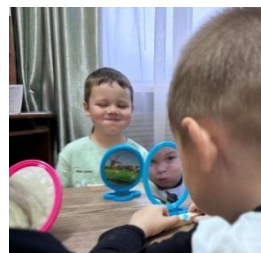
- Посмотрите, что за рисунок на вашем брёвнышке. Здесь изображены предметы, которые любит эта семья. Назовите по очереди.

Блинчик, кто готовит блинчики – мама, бабушка сделаем язычком «блинчик».

У следующего ребёнка, что у тебя? Заборчик, кто делает забор – папа, сделаем зубками ровный «заборчик», держим его, я считаю до 7.

Варенье – кто его любит варить – бабушка, делаем упражнение «вкусное варенье».

Грибок – кто любит ходить за грибами – дедушка. Выполняем упражнение «грибок».



Воздушный шарик – все дети любят играть им, надуваем щёки.
«Чашечка» - все любят пить чай вместе за столом. Сделаем чашечку.

3. Беседа по теме занятия.

Убираем картинки с брёвен и идём строить дом. Какой красивый он получился. Садимся вокруг домика на ковре.

Сделаем *пальчиковую гимнастику* и узнаем, кто в нём будет жить:

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья!

Поочерёдно сгибаем пальцы, начиная с большого пальца, в конце обхватываем весь кулак второй рукой, повторяем со второй рукой так же.

Пройдите к столу, возьмите по фигурке. Это семья мальчика Вани. Кто у него в семье живёт?

Мама, она какая? (Мама добрая, ласковая, красивая, нежная)
Папа какой (Смелый, строгий, трудолюбивый.)
Бабушка какая (Добрая, заботливая.)
Дедушка какой (Умный, мудрый, веселый.)
Сестра какая (Красивая, милая)
Брат какой (Сильный, добрый)



4. Игра в антонимы «Большой-маленький, старший-младший».

Встаньте в ряд от самого старшего, до самого младшего по возрасту. Дедушка старше бабушки, а папа старше бабушки или нет и т.д. Кто самый большой по росту в семье, кто самый маленький?

5. Упражнение «Составь предложение».

Семья создана для того, чтобы каждый приносит пользу, помогал друг другу по дому. Для вашего героя семьи возьмите тот предмет, который считаете, что необходим ему и расскажите, кто, чем помогает по дому.

Папа забивает молотком гвозди, ремонтирует всё по дому.
Мама стирает бельё в тазу.
Бабушка стряпает пирожки.
Дедушка ловит рыбу.
Сын моет посуду.
Дочка подметает пол.

Как вы думаете, ребята, хорошо живётся этой семье. Да. Почему? Они все вместе, им весело и они заботятся друг о друге и помогают.



6. Упражнение на слуховое и зрительное внимание «Оркестр».

Сегодня они переезжают в новый дом. У них новоселье. Поставьте их у домика. Когда у них радостное событие, они занимаются общим любимым занятием – хобби - они играют на музыкальных инструментах.

(На доске выставлен ряд из больших и маленьких кружочков. Если большой кружок играют ложки, если маленький, то бубны и маракасы).



Какой член семьи был у ребёнка, рядом с музыкальным инструментом лежит картинка с его изображением. Этот музыкальный инструмент ребёнок и берёт. Дети играют на музыкальных инструментах.

7. Подведение итогов занятия.

- У кого сегодня мы побывали?
- Что мы делали вместе с семьёй мальчика Вани?
- Какое в их семье любимое общее дело – хобби?
- Вам понравилась его семья?
- Сейчас мы сделаем им семейное фото, которое они повесят в своём новом доме.

Каждому ребёнку даётся наклейка с изображением члена семьи, и он приклеивает его в рамочку. Вешаем на стену внутри дома.

Сегодня мы познакомились с семьёй Вани. Приготовьте с родителями мини-проект «Моя семья» на одном листе бумаги, где будет фото и рассказ о вашей семье и на следующем занятии наш друг Ваня познакомится и с вашей семьёй, вы ему покажете и расскажете о ней, и мы создадим альбом не простой, а семейный, нашей группы.

**Пьянкова Лариса Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»,
Полевской городской округ**

Конспект открытого занятия с воспитанниками подготовительной к школе группе «Семья и семейные ценности»

Цель: раскрыть значение понятий «семья», «семейные ценности», дать представление о функциях семьи.

Задачи:

- формировать у воспитанников умение соотносить свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ ради здоровья, комфорта родных людей;
- воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные;
- помочь воспитанникам научиться оценивать свое место в семье.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, ручки, листы бумаги, бумага с липким краем; плакаты с высказываниями о семье и семейных ценностях.

Ход занятия

Воспитатель: Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня мы с Вами затрагиваем непростую, но очень значимую тему - **семьи и семейных ценностей**.

Поиграем в ассоциации. Я называю слово, а ваша задача подобрать как можно больше существительных, которые у вас с ним ассоциируются.

Это слово - «СЕМЬЯ» (*приводят свои слова-ассоциации с этим словом*)

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья - это труд, друг о друге забота,
Семья - это много домашней работы.
Семья - это важно!
Семья - это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

- Действительно, на протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание. - Мог ли человек в древние времена прожить один? Зачем ему была нужна семья?

Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках. Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним. Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в поле и огороде.

- Теперь поговорим о современной семье. Каких членов семьи вы можете назвать?
- Скажите, как члены семьи должны относиться друг к другу?

Правильно. Ко всем родственникам нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша семья.

Итак, мы можем подвести итог и сказать, что:

Семья – это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве.

Семья – это сложный организм, недаром же она называется «семья».

- Теперь я предлагаю немного поиграть.

Упражнение 1 «Семейные роли»

В семье каждый из нас имеет множество ролей: я – дочь, мать, сестра, племянница, внучка и т. д. А в ваших семьях кто вы? А теперь попробуйте отгадать загадку про одну семью. Посчитайте, сколько в ней народу.

Задам тебе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья?

Ответ: (6 человек)

- Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей?

Упражнение 2 «Дерево семейных ценностей»

– А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»? (ответы детей)

- Семейные ценности бывают самыми разнообразными:
- Ценность родительства
- Ценность родства
- Ценность супружества

- Ценность здоровья
- Обычаи и традиции
- Взгляды

(Дети записывают на листочках бумаги свои мысли. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске.)

- Остановимся на семейных традициях...

- Что мы можем назвать **семейными традициями**? (ответы детей)

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей.

Упражнение 3 «Дом семейных ценностей»

Строительство дома из основных понятий (на столе разложены карточки с названиями основных семейных ценностей: любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье)

- Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит, один представитель объясняет, почему выбрал именно то или иное понятие

(Дети выбирают «правильные» понятия, идеальные, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь учителя идет беседа-рассуждение).

Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.

Упражнение 4 «Солнышко семейных ценностей»

Поиграем. Я называю определения терминов – ваша задача - соотнести появившийся термин с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лучик, крепит его к доске, чтоб получилось солнышко.

Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте (Сопереживание).

Предполагает, что Вы считаетесь с интересами друг друга (Равенство).

Всей семьёй Вы способны на многое (Поддержка).

Умение принимать человека таким, какой он есть (Толерантность).

Умение уступать друг другу (Компромисс).

Нежная забота друг о друге (Любовь).

Преданность друг другу (Верность).

Чуткое отношение друг к другу (Нежность).

Прислушиваться друг к другу (Умение слушать).

Уважение и благодарность (Признательность).

Умение адаптироваться, если того требуют обстоятельства (Приспособляемость).

Чувство безопасности и уверенности (Доверие)

После того, как солнышко построено делается **вывод** (Вывешиваем плакат на мольберт)

-Ребята, берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга. Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции.

Шагая в этом направлении, придерживайтесь следующих **заповедей**:

- свято храни честь своей семьи;
- люби свою семью и делай её лучше;

- будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
 - подари родителям радость;
 - умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
 - жизнь-это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.
- Я надеюсь, благодаря этому занятию, вы отметили для себя, как должна выглядеть настоящая дружная семья и обязательно будете к такой стремиться. На этом наше занятие подошло к концу, спасибо за внимание и участие.

**Романова Елена Юрьевна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП №90,
городской округ Нижний Тагил**

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по теме: «МОЙ ГОРОД НИЖНИЙ ТАГИЛ»

Цель: формирование у детей нравственно-патриотических чувств, любви к своему родному городу.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к родному городу и чувство гордости за него.

Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе.

Развивающие: Развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности; развивать словарный запас.

Ожидаемые результаты:

У детей систематизировались знания о своей малой Родине и культурных объектах города Нижний Тагил.

Повысился уровень познавательной активности детей.

Материал: ноутбук с презентацией о Нижнем Тагиле, карта России, пазлы «Герб Нижнего Тагила», мяч.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Воспитатель: Посмотрите, сегодня нам пришло письмо. Хотите узнать, что в нем? (Открывает, достаёт карту России)

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей)

Воспитатель: Это карта нашей страны. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, мы с вами живем в большой и прекрасной стране Россия. Жители России называются... (россияне). Мы все любим и гордимся нашей великой страной. Россия – наша Родина, наш большой общий дом. Посмотрите на карту. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. (Дети подходят к карте, рассматривают её).

Воспитатель: Что означает слово малая Родина? (Ответы детей)

Воспитатель: Малая Родина - это место, где человек родился и вырос, где находится его родной дом. Место, где его окружают родные и близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, братишки, сестренки, любимые домашние животные.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что для нас является малой Родиной?

Дети: Нижний Тагил.

Воспитатель: Как называются люди, которые живут в Нижнем Тагиле?

Дети: Тагильчане.

Воспитатель: Верно. Сегодня мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом - о Нижнем Тагиле.

Наш город является одним из старейших городов Урала, ведь ему более 300 лет. Он включён в список исторических городов России. С первых лет своего существования Нижний Тагил славится как центр уральской металлургии, как город-труженик, город талантливых умельцев. (Показ слайдов презентации).

Любимый город наш Тагил,
Как много ты нам подарил...
Родные улицы, дома,
Над прудом Лисия гора.
А под горой как будто спит
Завод Демидовский стоит.
Он прославляет город мой
Храня истории покой...

Воспитатель: Давайте ещё раз взглянем на карту. Вот эта часть России называется Урал, и здесь находится наш город - Нижний Тагил. (Показывает).



Воспитатель: Ребята, каждый города нашей страны имеет свои особые символы. Это герб и флаг города. И у нашего города они тоже есть.

(Показ слайдов презентации с гербом и флагом Нижнего Тагила).

За основу герба взята печать Нижнетагильского завода, он составлен из различных элементов, образующих единую и гармоничную композицию. Флаг выполнен в виде прямоугольника, а в его центре изображены элементы герба.

Воспитатель: Ну что ребята, запомнили, как выглядят герб и флаг Нижнего Тагила? Сейчас мы это проверим.

Игра «Собери герб Нижнего Тагила».

(Дети делятся на две команды и по сигналу начинают собирать пазлы «Герб Нижнего Тагила». Побеждает команда, которая быстрее соберёт герб).



Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием!
В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы живете.

Дидактическая игра «Назови улицу, на которой ты живешь».

(Дети по цепочке передают мяч, называя свою улицу)



Физкультминутка «Город».

Это город. Как высок он! (взявшись за руки, поднимаем руки вверх)

Сколько крыш и сколько окон! (показываем крыши, распахиваем руками как окна)

Город наш такой большой! (руки в стороны)

Он уютный и живой. (обнимаем себя)

Он сверкает и цветет. (руками показываем фонарики)

Город улыбается. (улыбаемся друг другу).

Он нам очень нравится! (показываем «класс»)

Воспитатель: Наш город очень красивый, современный, активно развивающийся, вы со мной согласны? Вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города?

Дети: Магазины, детский сад, школа, больница, аптека, библиотека, детская площадка, театр, цирк.

Воспитатель: Молодцы, вы всё правильно сказали! А вот насколько хорошо вы знаете город, мы сейчас посмотрим. Послушайте загадки про город и постарайтесь их разгадать.

Загадки.

В два ряда дома стоят,
Десять, сорок, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица)

Вот огромный шумный мир,

В нём четыреста квартир,
Пять подъездов, домофоны,
Остеклённые балконы. (Дом)

Если нужно вам печенья,
Хлеба, колбасы, конфет,
То вот в этом заведенье
Вам никто не скажет нет. (Магазин)

В этом здании красивом
Люди вместе смотрят фильмы.
В креслах все они сидят,
На большой экран глядят. (Кинотеатр)

Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нём
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (Цирк)

Угадай, куда ведут
Малышей с утра.
Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра. (Детский сад)

Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишут и читают,
Рисуют дети и считают. (Школа)

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали!

Воспитатель: В нашем городе много интересных мест, которые называются - достопримечательности. Это красивые, памятные места, которые украшают город и которыми гордятся горожане. Какие достопримечательности вы знаете? (Ответы детей).

На этот вопрос вам поможет ответить презентация о нашем городе.
(Просмотр презентации: «Достопримечательности Нижнего Тагила» и рассказ о них).

Воспитатель: Если мы будем любить свой город и заботиться о нём, то он будет становиться с каждым днём всё лучше и лучше. Будущее нашего города зависит от вас. А что бы вы хотели пожелать ему? (Ответы детей).

Воспитатель: Где бы человек не жил, он всегда будет помнить свою малую Родину, потому что это место остается в его сердце навсегда, как самое лучшее и любимое. Вы вырастите и, может быть, уедете в другой город учиться, работать, но воспоминания о родном городе будут всегда с вами.

Воспитатель: На этом наш занятие подошло к концу. Всем спасибо!

Рефлексия.

Что интересного вы сегодня узнали?

Что вам понравилось больше всего?

Кому бы вы хотели рассказать о нашем городе?



Свириденко Ирина Николаевна
учитель-логопед МАДОУ детский сад1,
городской округ Красноуфимск

Логопедическое занятие в подготовительной к школе группе на лексическую тему «Семья».

Цель: продолжать формировать у детей представления о семье, о членах семьи, активизировать словарь по теме.

Задачи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать навыки связной речи;
- развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;
- развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук; координацию речи и движений.

Образовательные:

- расширять и систематизировать представления о семье, членах семьи;
- приобщать детей к русской народной культуре через знакомство с русскими народными пословицами о семье.
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья»;
- совершенствовать грамматический строй речи (образовывать имена прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); использовать в речи антонимы и синонимы, местоимения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Методы и приёмы: беседа, рассказ, отгадывание ребуса, художественное слово, демонстрация и рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, игровое упражнение.
Оборудование: презентация, мяч, плоскостное изображение солнца, лучики-бусы.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Организационный момент: игра «Приветствие» (1 слайд).

Логопед: Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке, мне очень приятно видеть, что у вас хорошее настроение. Я хочу, чтобы оно не покидало вас в течение всего

дня! Предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза, улыбнуться и передать тепло и доброту, радость от нашей встречи!

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся.

2. Беседа о семье.

Логопед: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о семье. У каждого человека есть семья, где заботятся о нас, любят. И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях. Ребята, а кого вы считаете близкими людьми?

Дети: Маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестер.

Логопед: Как всех можно назвать одним словом?

Дети: Семья.

Логопед: Как вы думаете, для чего нужна человеку семья?

Дети: В семье люди заботятся друг о друге, помогают, относятся друг к другу уважительно, любят друг друга.

Логопед: Семья объединяет родных: родителей и детей, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Это наши родные, родственники. Давайте повторим эти слова все вместе: родные, родственники.

(2 слайд)

Логопед: Ребята, отгадайте ребус. Попробуйте догадаться по этой картинке, какое слово здесь спряталось, зашифровано.

Дети: Семья.

(3 слайд)

Логопед: Правильно, если назвать нарисованную цифру «7» и букву «Я», то получится слово «Семья». Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

(4 слайд)

Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Послушайте о слове «Семья» шуточное стихотворение.

Дети рассказывают стихотворение.

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит. Во! – семья.

(5 слайд)

Логопед: Семья - это самое главное, самое дорогое, что есть у человека. Не случайно придумано так много пословиц и поговорок о семье. Давайте вспомним их и назовем.

Дети называют пословицы о семье.

(6 слайд)

Логопед: Молодцы, ребята, вы знаете много пословиц о семье. А сейчас мне нужна ваша помощь. Помогите разобраться, кому из членов семьи принадлежат вещи.

3. Игра «Чей, чья, чьё?»

(7 слайд)

Логопед: Скажите, что из этих вещей носит мама, а что папа?

Дети: Мама носит шляпу, а папа галстук.

Логопед: Как правильно сказать, чья это шляпа?

Дети: Это мамина шляпа.

Логопед: Значит, чей это галстук?

Дети: Это папин галстук.

(8 слайд)

Логопед: Даша и Миша играют с игрушками. Кто с чем играет?

Дети: Даша играет с куклой, а Миша играет с машиной.

Логопед: Значит, чья это кукла?

Дети: Это Машина кукла.

Логопед: Чья это машинка?

Дети: Это Мишина машина.

(9 слайд)

Логопед: Бабушка носит шаль. Значит, чья это шаль?

Дети: Это бабушкина шаль.

Логопед: Дедушка носит очки. Чьи это очки?

Дети: Это дедушкины очки.

Логопед: Молодцы, быстро помогли разобраться, где чьи вещи. А сейчас мы отдохнем.

(10 слайд)

4. Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (приседания)

Кто живет у нас в квартире? (поднимать плечи)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестренка, (руки вверх и вниз поочередно)

Кошка Мурка, два котенка, (прыжки на месте)

Мой щегол, сверчок и я - (шагаем на месте)

Вот и вся наша семья! (вдох - руки вверх, выдох –руки вниз)

(11-17 слайд)

5. Игра «Скажи наоборот».

Логопед: Посмотрите, ребята, на картинке нарисованы папа и сын. Помогите мне подобрать нужное слово. Сын низкий, а папа (высокий). Девочка здоровая –мальчик (больной). Мальчик веселый, а девочка (грустная). Бабушка пожилая – мама (молодая). Дедушка старший – внук (младший). Мама взрослая – дочка (маленькая). Папа сильный – дочка (слабая).

Логопед: Молодцы, вы были очень внимательными и правильно подобрали все нужные слова.

Логопед: Давайте немного поиграем! А для этого мы встанем в кружок.
(18 слайд)

6. Игра «Какой, какая, какое?» (с мячом)

Логопед: Вспомните, как можно сказать про семью, какая она? Я буду бросать вам мяч, а вы будете называть какая ваша семья.

Дети: Моя семья дружная, здоровая, крепкая, заботливая, спортивная, веселая, большая, счастливая.

Логопед: Как можно сказать про папу, какой он?

Дети: Мой папа сильный, большой, заботливый, весёлый, трудолюбивый.

Логопед: Как можно сказать про бабушку, какая она?

Дети: Моя бабушка старенькая, добрая, внимательная, заботливая, ласковая.

Логопед: Как можно сказать про дедушку, какой он?

Дети: Мой дедушка мудрый, умный, трудолюбивый, умелый.

(19 слайд)

Логопед: Молодцы, ребята, вы знаете много замечательных слов о семье, о своих родных. А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками в игру «Дружная семья».

7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

Знаю я, что у меня

Сжимают и разжимают пальцы

Дома дружная семья:

обеих рук в кулак

Это - мама, это - я,

Соединяют поочередно пальцы на руках

это - бабушка моя,

Это - папа, это – дед

И у нас разлада нет.

Сжимать ладони в замок

(20 слайд)

Логопед: Ребята, отгадайте мою загадку.

Целует, обнимает,

К сердцу прижимает.

Одежду покупает,

Стирает, убирает...

Все она умеет,

Всех она жалеет.

Угадайте-ка, друзья,

Это... мамочка моя.

Логопед: Правильно, это любимая мамочка. Мама любит печь пироги с разной начинкой. Я буду называть начинку, из которой мама будет печь пирог, а вы будете называть пироги, которые испечет мама.

(21-24 слайд)

Например: Пирог с капустой. Какой пирог? - капустный пирог.

8. Игра «Мама печет пироги».

Пирог с грибами. Какой пирог? - грибной пирог.

Пирог с картофелем. Какой пирог? - картофельный пирог.

Пирог с клубникой. Какой пирог? - клубничный пирог.

Пирог с яблоками. Какой пирог? - яблочный пирог.

Пирог с грушами. Какой пирог? - грушевый пирог.

Пирог с малиной. Какой пирог? - малиновый пирог.

Пирог с вишней. Какой пирог? - вишневый пирог.

Пирог с мясом. Какой пирог? - мясной пирог.

Логопед: Молодцы, ребята, очень вкусные пироги испекла с вашей помощью мама.

Логопед: Ребята, вы знаете, что 30 ноября в России празднуется День Матери? Мама - самый родной человек, она как солнышко. Давайте вспомним каждый свою маму и скажем о ней ласковые слова. Каждый возьмет бусы - лучик, приложит к солнышку и скажет о своей маме, какая она. Ласковые слова не должны повторяться, каждый придумывает свое слово для мамочки.

(25 слайд)

9. Игра «Скажи маме ласковое слово».

Дети называют слова и выкладывают солнце с бусами - лучами на ковре.

Дети: Милая, любимая, красивая, нежная, ласковая, добрая, ненаглядная, симпатичная, очаровательная, внимательная, приветливая, прекрасная, чудесная, замечательная.

10. Итог занятия.

Логопед: Снова за руки возьмемся, в круг веселый соберемся.

Мы не будем огорчаться, что уже пора прощаться.

Логопед: Мы с вами сегодня говорили о семье. И как в пословице говорится: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Как хорошо, когда в семье любят друг друга, весело и дружно живут все вместе! Что вам понравилось больше всего?

**Смертина Елена Николаевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад ДЕТСТВО, СП № 206,
г. Нижний Тагил**

Развлечение для детей 4-5 лет «Путешествие по любимому городу»

Цель: Создать условия для расширения представлений дошкольников о родном городе.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своему городу.
2. Учить узнавать городские объекты по фотографиям, запоминать их название.
3. Совершенствовать социальные чувства и навыки: сотрудничества, умения соблюдать правила в играх и эстафетах.
3. Создать атмосферу сопричастности к общегородскому событию.

Участники: дети, музыкальный руководитель, воспитатели – ведущий, клоун.

Место проведения: музыкальный зал детского сада.

Материалы и оборудование: видеопроектор, экран, фотопрезентация городских объектов; руль; ворота 2 шт., клюшки 2 шт., шайба(мячик); обручи 4- 5 шт., палки гимнастические 2 шт., верёвка; костюм клоуна; волшебная коробка с двойным дном.

Ход мероприятия:

Дети под песню «Мы с тобой из Тагила» муз. С. Ведерникова, сл. И. Денисовой заходят в зал и садятся на места.

Ведущий: Утром рано мы встаем,
Город видим за окном.
Он проснулся, он живет. Нас на улицу зовет.

Ребята, как называется город, в котором мы живем? (*Нижний Тагил*)

А как называют всех нас, жителей Нижнего Тагила? (*тагильчане*)

В выходные наш город будет отмечать свой день рождения. Мы его поздравляем с этим праздником чистыми улицами, красивыми клумбами и фонтанами, новыми домами, детскими садами, спортплощадками. Давайте послушаем об этом стихи.

1 ребёнок: Растет наш город с каждым днем,
Растет и расцветает.
Красивы улицы, дворы
В цветах весь утопает.

2 ребёнок: Любимый наш Тагил красив,
И летом, и зимой.
Люблю я в парке погулять, осеннюю порой.

3 ребёнок: Полюбуйтесь, как прекрасен город наш родной,
Не увидите нигде вы красоты такой.

Новый день с улыбкой ожидаю я,
Ждет меня мой детский сад и мои друзья.

Ведущий: А теперь давайте покажем, как мы утром идём в детский сад, и что видим вокруг:

- Утром рано мы встаем *(руки вверх, опустить через стороны)*,

Город виден за окном *(руками показывают окно)*.

Он проснулся, он живет *(руки на пояс, пружинка)*,

Нас на улице зовет *(ходьба на месте)*.

Мы живем, мы растем в нашем городе родном *(подняться на носки, руки вверх)*.

Для кого - то небольшой *(руками показать маленький предмет)*,

А для нас - огромный *(развести руки в стороны)*.

Пусть растет, пусть цветет *(пружинка)*,

Город наш прекрасный *(показать большие пальцы)*.

Ведущий: Наш детский сад тоже является частью нашего любимого города.

Песня: «Наш Детский сад» муз. и сл. Е. Четверикова, журнал «Музыкальный руководитель» № 2, 2011г., стр. 46.

Ведущий: А давайте совершим экскурсию по Нижнему Тагилу. Прокатимся на автобусе по нашим городским улицам и проспектам. Занимайте места.

Дети встают друг за другом, держась за талию. У первого ребёнка в руках руль. Дети под музыку двигаются по залу.

Ведущий произносит слова:

На экскурсию мы едем –

Город свой узнать хотим,

Вдоль по улицам проедем

И в окошко поглядим.

Звучит мульт – песенка «Автобус» - авторы А. Яранова, Д. Князев.

Ведущий: Стоп! Машинам красный свет.

Дальше нам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки, и подумайте немножко.

Что за место перед вами? Отвечайте быстро сами.

На экране дети видят Дворец ледового спорта им.В. К. Сотникова.

Ведущий: Хоккей и фигурное катание

В этом Дворце на льду состязание.

И хоть сейчас лето, тренироваться юные спортсмены продолжают. Вот и мы сейчас попробуем стать хоккеистами.

Игра: «Забей в ворота гол» - играют 2 человека.

Ведущий: Наша экскурсия продолжается. Занимайте места в автобусе.

Мы в автобус дружно сели,

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

Под музыку дети стоятся друг за другом, «едут» по залу, водитель автобуса крутит руль.

Ведущий: Стоп! Машинам красный свет.
Дальше нам дороги нет.
Что за место перед вами? Отвечайте быстро сами.

Дети видят на экране парк имени А. П. Бондина.

Ведущий: В нашем городе, есть очень интересное место, где вы вместе с мамой и папой любите гулять, отдыхать. Кто узнал это место? Кто был в парке? Что вы там делали? Катались на аттракционах? Вот и я сейчас предлагаю вам прокатиться на различных каруселях.

Динамическая пауза «Карусели».

(дети, взявшись за руки, ходят по кругу, изображая движение карусели)

1. Карусели, карусели!
Мы с тобою в лодку сели,
И пое – ха - ли! *(имитация движений)*
2. Карусели, карусели!
Мы с тобой в машину сели,
И пое-ха-ли! *(имитация движений)*
3. Карусели, карусели!
В самолет сейчас мы сели,
И пое-ха-ли! *(имитация движений)*

Ведущий: Вот, как можно развлекаться в нашем любимом парке. Ребята, я чувствую лёгкий ветерок. А, я догадалась, откуда он. Здесь же рядом Тагильский пруд. А посмотрите внимательно на другой берег. Что вы там видите? *(дети смотрят в воображаемый бинокль)*

На экране дети видят Лисью гору.

Ведущий: А давайте поднимемся на неё. Только как нам туда добраться? А, знаю! Строители построили мост через Тагильский пруд. Перейдём по нему к Лисьей горе.

Игра: «Переправа» - дети, шагая из обруча в обруч, проходят с одной стороны зала на противоположную.

Ведущий: Мы с вами оказались на Лисьей горе. Как здесь красиво. Светит яркое солнышко. Давайте порадуемся солнышку, исполним танец.

Танец: «Танец: «Солнечная полечка» муз. Л. Быкадоровой, сл. Л. Петровой.

Ведущий: Занимайте места в автобусе, наша экскурсия продолжается.

Дети под музыку двигаются по залу, водитель крутит руль.

Ведущий: Стоп! Машинам красный свет.
Дальше нам дороги нет.
Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нём
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена! (цирк)

На экране дети здание Нижнетагильского Цирка. Звучит цирковая музыка, заходит клоун.

Клоун: Я смешной чудак, затейник,
Я и маг, и чародей,
Добрый клоун и волшебник,
Друг для взрослых и детей!

Привет, ребята, меня зовут клоун Клёпа! А кто-нибудь из вас был в цирке? Там выступают акробаты, клоуны, различные животные, шалунишки мартышки. Давайте представим, что мы весёлые мартышки.

Итак. Уважаемая публика, начинаем праздничное представление, посвящённое дню рождения города Нижнего Тагила! Сегодня на арене нашего цирка выступают весёлые мартышки!

Танец – игра «Мы весёлые мартышки» - автор В. Рядинский.

Клоун: Продолжаем наше праздничное представление!

По канату он идет,
Не боясь, что упадет,
Без страховки не сорвется!
Любят все... (*Канатоходца*)

Игра «Канатоходцы»

Играющие образуют 2 команды. Задача каждого игрока – пройти по канату, лежащему на полу, держа гимнастическую палку перед собой. После прохождения по канату необходимо вернуться в свою команду бегом и, передать палку следующему игроку.

Клоун: Сегодня день рождения нашего любимого города. А в день рождения принято всех угощать конфетами. Вот и я вас хочу угостить. (*отдаёт ведущей волшебную коробку.*)

Ведущий открывает коробку – она пустая.

Ведущий: Клёпа, здесь ничего нет!

Клоун: А я вам сейчас покажу фокус, и в этой коробке появится конфеты.

Клоун проходит перед ребятами, показывая, что она пустая. Фокус с коробкой. Открывает коробку, в ней – конфеты.

Ведущая и дети благодарят Клоуна за угощение. Он прощается, уходит.

Ведущий: Путешествовать - чудесно,
Приключеньям каждый рад,
Но, пришла пора, ребята,

Возвращаться в детский сад.
Занимайте места в автобусе

Дети под музыку двигаются по залу, водитель крутит руль.

На экране появляется изображение детского сада.

Ведущий: Вот мы вернулись в наш любимый детский сад. Закончилась наша экскурсия по Нижнему Тагилу. Вам понравилось путешествовать? А чтобы Нижний Тагил стал ещё красивее - Беречь наш город мы должны,
Ведь он такой большой!
Наш красивый, наш любимый
Нижний Тагил наш родной!

Дети под песню о Нижнем Тагиле уходят в группу.

**Смирнова Татьяна Петровна,
Куликова Татьяна Александровна,
Воспитатели МАДОУ детский сад 1
Городской округ Красноуфимск**

Квест – игра «Формула семейного счастья» как инновационная форма работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации

Тема: Работа с родителями средствами квест-игры «Формула семейного счастья»

Длительность проведения мероприятия: 1 час

Тип мероприятия: квест-игра

Форма проведения: игровая

Участники: родители детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для повышения ценности семьи как основного источника психологического благополучия и духовно-нравственного развития детей и родителей.

Задачи:

- содействовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи;
- способствовать сплочению семьи и духовно-нравственному воспитанию детей и родителей;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- способствовать укреплению сотрудничества между семьёй и детским садом и развитию партнёрства.

Условия проведения: просторное помещение детского сада (актовый зал), которое разделено на творческие зоны.

Оборудование: столы и стулья по количеству родителей, мольберты, ноутбук с проектором.

Материалы: цветные стикеры, буквы слова «семья», дома из картона разного цвета, карточки с названиями семейных ценностей (5 букв каждой ценности); карточки с отдельными словами пословиц о семье; игра «Подбери продукты к блюду»; цветные вагончики из картона, на которые наклеены отдельные слова трёх пословиц; карточки с буквами и слогами, из которых составляем названия семейных ценностей; карточки «Рецепт родительской любви»; сердце и цветные сердечки из цветной бумаги; карточка «Формула семейного счастья», клей-карандаш, листы бумаги формата А3, фломастеры, маркеры, конверты с цветной маркировкой, в котором лежат буквы с названием семейных ценностей (для каждой команды своя цветовая гамма и буквы).

Ожидаемые результаты: поможет родителям найти свою «Формулу семейного счастья» для воспитания детей и осознать её значимость в будущем.

Ход квест-игры «Формула семейного счастья!»

1. Организационный момент

Уважаемые родители!

Сегодня, мы с вами встретились в уютном красивом зале. Для начала мы с вами поиграем в игру «Знакомство».

Игра «Знакомство»

Родители все встают в круг. Стоящие в кругу родители по очереди называют своё имя и прилагательное на первую букву своего имени (например, Татьяна-терпеливая, Елена-естественная).

И сегодня мы с вами проведем квест-игру «Формула семейного счастья». В игре будут участвовать пять команд. Возьмите цветное колечко любого цвета, оденьте его на любой палец руки. А сейчас встаньте все вместе, например: красные с красными, оранжевые с оранжевыми и т.д. У нас получилось пять команд. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором указана последовательность хождения по станциям. Каждая команда должна побывать на всех пяти станциях. Все пять станций имеет буквенное обозначение «С», «Е», «М», «Б», «Я». Порядок хождения по станциям тоже указан в вашем маршрутном листе. На каждой станции вы будете выполнять задание. За правильное выполнение задания, вы получаете букву. В завершении всех пройденных станций, вы должны будете составить слово из полученных вами букв. (*Давать буквы слов: любовь + добро + забота + защита + доверие*). На выполнение каждого задания даётся время 5 минут. По сигналу колокольчика ваша команда должна проследовать на следующую станцию.

2. Практическая часть квест-игры

Станция «С»

Задание «Семейный дом»

Уважаемые педагоги, на столе перед вами лежит изображение дома и карточки со словами (терпение, трудолюбие, любовь, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, дружба, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность, лень, зависть, предательство, унижение, грубость, агрессия, злость).

Постройте, пожалуйста, из этих карточек **счастливый семейный дом**. Определите, что пойдет в фундамент, что может стать несущими стенами, потолком, окнами и крышей **семейного дома**. (цветной картон формат А4, 5 домов по цвету команды)

Станция «Е»

Задание «Пословицы о семье»

Собрать состав поезда. Чтобы получилась пословица о семье. (3 пословиц)

При солнце тепло, а при матери добро.

Нет лучшего друга, чем родная матушка.

Когда семья вместе, то и душа на месте.

Станция «М»

Задание «Семейная кухня»

1. Сваренные в воде фрукты. (Компот)

2. Восточная еда из риса и мяса. (Плов)

3. Большое пирожное. (Торт)

4. Любимая ягода медведя. (Малина)

5. Булочное изделие, которым можно порулить. (Баранка)

6 Картофель всмятку. (Пюре)

7. Околпаченный работник кухни. (Повар)

8. Фирменное блюдо сороки-белобоки. (Кашка)

9. Еда, которой Журавель кормил Лису. (Окрошка)
10. Блюдо, приготовленное из молока и яиц. (Омлет)
11. Хлеб с различными слоями сверху. (Бутерброд)
12. Любимое блюдо украинцев и кубанцев из овощей. (Борщ)
13. Вареное тесто с мясом. (Пельмени)
14. Искусство приготовления пищи. (Кулинария)
15. Соус из растительного масла, яичного желтка и разных приправ. (Майонез)

Игра «Подбери продукты к блюду»

Станция «Б»

Задание «Портрет семьи»

Нарисовать членам команды по очереди с закрытыми глазами портрет (мамы, папы, ребёнка, бабушки, дедушки).

Станция «Я»

Задание «Рецепт родительской любви»

Один мудрец сказал:

- «Самое лучшее лекарство для человека – любовь и забота».

Кто-то переспросил:

- «А если не поможет?»

Мудрец ответил:

- «Увеличьте дозу!»

Для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть. Сегодня мы предлагаем создать рецепт «Родительской любви». Для этого Вам необходимо вместо пропусков вставить подходящие по смыслу слова (ценности).

Бочоноксмешайте с любовью! И в это же зелье добавьте.....!
приправьте!поперчите!добавьте побольше!
 Сварите.....горсть, вскипятите немножко! И.....насыпьте огромную ложку!.....улыбок в раствор подмешайте! И близких своих от души угощайте!

А сейчас, уважаемые педагоги каждой команды, представьте друг другу, какие у вас получились семейные дома, покажите портреты и представьте рецепты родительской любви.

3. Подведение итогов квест-игры

(Составление формулы семейного счастья на мольберте)

Формула

Любовь + добро + забота + защита + доверие = семейное счастье

А в заключении расскажу вам притчу о семье:

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царил особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь не ссорились, ни ругались. Этот слух дошёл до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашёл главу семьи и спросил о том, как ему удаётся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нём писал, а потом вручил правителю. На бумаге было начертано три слова: «Любовь», «Терпение» и «Прощение». «И это всё?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»

И мы желаем вам придерживаться этих трёх простых правил, тогда и в вашей семье будет царить мир и гармония.

4. Рефлексия

Давайте с вами подведём итоги. Перед вами большое сердце и сердца трёх цветов: красное, жёлтое и голубое.

Красное сердце – если форма, которую мы вам представили, вы готовы забрать с собой и использовать в своей деятельности.

Жёлтое сердце-если форма оказалась интересной, но нужно ещё додумать, доработать.

И голубое сердце- если форма оказалась ненужной и бесполезной.

Выберите сердечко, которое сегодня вам пришлось по душе и приклейте на большое сердце.

**Снежко Надежда Ивановна,
педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

Психологический тренинг для родителей (законных представителей) «Плоды родительской любви»

Цель: развитие детско-родительских отношений, формирование навыков эффективного взаимодействия всех членов семьи.

Задачи:

- повысить психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования и укрепления здоровья детей;
- развивать и укреплять доброжелательные отношения в семье.

Ход тренинга

- Доброго дня и здоровья вам желаю! Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, ведь детский сад - это одна большая, дружная семья. Но сначала нам нужно познакомиться поближе.

- Крикните громко и хором, друзья,
- Помочь откажетесь мне? (нет или да?)
- Деток вы любите? Да или нет?
- Пришли вы на тренинг?
- Вам лекции хочется слушать сейчас? (Нет)
- Я вас понимаю.....
- Как быть господа?
- Проблемы детей решать нужно нам? (Да)
- Дайте мне тогда ответ
- Помочь откажетесь мне? (Нет)
- Последнее спрошу у вас я:
- Активными все будете? (нет или Да)

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Сделаем это с помощью презентации.

Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры и т.д. Ваша задача - за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которые рассказали бы нам о вашей семье. Затем вы называете свое имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о членах своей семьи.

Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Психолог. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

- Говорить четко и конкретно.
- Правило «поднятой руки».
- Быть активным, принимать участие во всех видах деятельности.
- Правило хорошего настроения.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

Ожидания

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Педагог-психолог. Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме цветка. Запишите на каждом лепесточке свои надежды и ожидания от нашей встречи.

Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Пейзаж», на котором изображен весенний лес. Стикеры надо прикрепить на деревья.

2. Упражнение «А вы знает, что я ...»

Цель: знакомство участников друг с другом, создание атмосферы доверия в группе.

Участники, передавая мячик друг другу по кругу, называют свое имя и заканчивают фразу: «А вы знаете, что я...»

3. Упражнение «Презентация»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; снять эмоциональное напряжение; познакомиться с детьми.

Педагог-психолог: Для эффективного взаимодействия я предлагаю каждому из вас, назвать имя и возраст своего ребенка. Затем необходимо закончить следующие предложения. *(Заранее приготовленные листочки для каждого родителя)*

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...
2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...
3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...
4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

Окончание предложения может быть забавным. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным.

Педагог-психолог: Вот в такой доброй и теплой атмосфере следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о семье и родительской любви. Все, присутствующие здесь считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Все вы действительно обожаете своих детей, и лучшее подтверждение тому то, что вы чувствуете в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство. Родительство, наверное, является наиболее глубокой ответственностью, которую только может принять на себя взрослый человек.

4. Упражнение «Семья для меня ...»

Родителям предлагается ответить на вопрос, что такое семья? *(По кругу передавая деревянный домик)*

Мозговой штурм

Педагог-психолог. Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Семья без детей что цветок без запаха
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Любящая мать – душа семьи и украшение жизни.
- Когда нет семьи, так и дома нет.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.

- Где в семье лад, там ребят хорошо растят.
Обсуждение.

Информационное сообщение «Стили воспитания»

Большое значение в становлении личности ребенка имеет стиль семейного воспитания. Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, где ведущая роль принадлежит родителям. В каждой семье стиль воспитания ребенка свой, но преследует он одну цель: сформировать определенный характер у ребенка, привить ему индивидуальные умения и навыки. Если же говорить с научной точки зрения, то выделяются четыре стиля семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, индифферентный стиль и либеральный. В чем их особенности?

Авторитетный стиль воспитания является одним из самых распространенных в современных семьях. Родители и дети здесь живут по одинаковым семейным законам. Родители прислушиваются к мнению детей в различных бытовых, жизненных ситуациях, у всех в семье есть право выбора и право голоса. Все готовы прийти на помощь друг другу, родители открыты и идут с ребенком на контакт. Все члены малой социальной группы равны друг перед другом. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с возрастом. В такой семье ребенок развивается гармонично, вырастает самостоятельным, чутким, ответственным, умеющим признавать свои ошибки. Этот стиль подразумевает соответствующие эмоциональные отношения, родственные привязанности. Психологи рекомендуют эту модель одной из наиболее подходящих.

Авторитарный стиль является противоположным авторитетному. Его главная задача состоит в том, чтобы добиться полного подчинения от ребенка, загнать его в строгие жизненные рамки, не позволять сделать ни единого шага самостоятельно. Родители берут на себя доминирующую роль, не позволяя ребенку самовыражаться, тем самым они губят детскую индивидуальность, что негативно сказывается на психике ребенка. Постоянно упрекая дитя, отчитывая, запрещая ему все, взрослые добьются абсолютного разрушения взаимопонимания и любви в семье. В семьях с таким стилем воспитания детям уделяется недостаточное количество внимания. Они испытывают чувство обиды, стремятся любыми способами избежать наказания, у них низкий уровень самооценки. Специалисты не рекомендуют использовать данную методику в отношении ребенка. Авторитарный стиль воспитания может применяться только в «шадящем режиме» и в крайних случаях.

Индифферентный стиль. Он подразумевает отстраненность, холодность, безразличие к своему ребенку. Ему дается абсолютная свобода, родители не желают или не способны участвовать в развитии своего ребенка. В семьях, где присутствует данный стиль, родители могут удовлетворять только первичные потребности ребенка (еда, одежда, крыша над головой). Здесь отсутствует душевная теплота, к ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности. При таком стиле, царящем в семье, вырастают тревожные, замкнутые, неуверенные в себе дети. Существует опасность вовлечения их в асоциальные группы, т.к родители не способны контролировать их поступки.

Либеральный стиль воспитания. При этом стиле родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяя делать все, что ребенок хочет, не накладывая никаких ограничений. Родители не помогают подростку, и не мешают, не принимая никакого участия в становлении личности. Под тактикой невмешательства обычно скрывается равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. В семье нет доверия, присутствует отчужденность.

Не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили. Например, в ситуации конфликта могут действовать методом диктата, а в «мирное время» наоборот, допускают попустительство. Но это может неблагоприятно влиять на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности.

5. Упражнение «Душа ребенка»

Педагог-психолог: Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера вы хотели бы, чтобы он обладал? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в общую чашу.

Педагог-психолог: Посмотрите, какую красочную, многогранную душу, мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

6. Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

7. Упражнение «Буду любить ребенка...»

Педагог-психолог: Сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобряю. Это значит, что я люблю ее, даже если ее поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь». *Откройте глаза.*

Рефлексия: Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Рекомендации для родителей

1. Прежде всего, покажите ребенку, что вы его любите.
2. Устанавливайте ограничения, объясняя причину: «Этого делать нельзя, потому что ...».
3. Предлагайте ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и будет определенным заменителем неадекватных действий.

Рефлексия

Психолог. Наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикер-плод на дерево, если же ожидания сбылись частично - ставьте стикер-цветочек на земле

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Педагог-психолог. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До свидания, новых встреч!

Сойко Светлана Александровна
учитель-логопед,
Дмитриева Наталья Фаатовна
воспитатель,
МАДОУ «Маячок» д/с№146,
г. Нижний Тагил

Технологическая карта
Литературная гостиная с детьми старшего дошкольного возраста
«Пословица недаром молвится»

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: групповая.

Средства:

- **наглядный ряд:** презентация, детско-родительские творческие работы «Объясни пословицу с помощью рисунка»;
- **музыкальный ряд:** музыка для вовлечения в игру.

Материалы: декорации для сказки, альбомы детско-родительских творческих работ.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа.

Практические методы: игра, драматизация сказки, рассказы-рассуждения по пословицам.

Цель. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения на через устное народное творчество – пословицы и поговорки.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Формировать интерес к пословицам и поговоркам через различные конкурсы, совместную игровую и творческую деятельность.
 - Учить оценивать поступки героев в жизненной ситуации и сказке и с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных ценностей: «знание», «трудолюбие», «терпение», «настоящая дружба», «взаимопомощь», «справедливость», «уважение к родителям».
 - Формировать умения использовать пословицы и поговорки в своей речи.
 - Стимулировать познавательную активность, расширять сферу эмоционально- чувственного опыта детей
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать речевой слух, слуховую и зрительную память, произвольное внимание.
 - Закрепить навык правильного звукопроизношения в самостоятельной речи

- **Воспитательные:**
- Воспитывать навык сотрудничества, сотворчества во время коллективного решения познавательных задач
- Способствовать сплочению детского коллектива на основе совместной деятельности.
- Закрепить умение внимательно слушать друг друга, активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них.

Планируемый результат:

У воспитанников:

- формирование интереса к русскому народному творчеству, традициям и культуре Родины;
- обогащение словаря новыми словами, поговорками и пословицами.

У родителей:

- взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи детей
- поощрение использования фольклора в играх детей дома.

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Результат
Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Объявление темы. Сегодня мы собрались на праздник пословиц и поговорок. Сегодня у них день рождения. Им исполняется ... лет.	Учитель-логопед привлекает внимание детей, устанавливает контакт с ними. Вводит элемент новизны. Вовлекает в совместную деятельность	Дети проявляют заинтересованность.	Установление эмоционального контакта с педагогом. Эмоциональный позитивный настрой на предстоящую деятельность.
Мотивация	- А вы любите праздник «День рождения»? Почему? - Давайте поближе познакомимся с именинниками Беседа по теме. - А кто знает, что такое пословица и поговорка? Поговорка – краткое образное выражение, которое можно заменить другим словом. Поговорки украшают нашу речь. Пословица –	Создает атмосферу заинтересованности. Предоставляет детям возможность обсудить тему.	Слушают рассказ педагога. Эмоционально реагируют, воспринимают информацию, высказываются.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Готовы к диалогу.

	<p>народная мудрость. В них отражен большой опыт жизни многих поколений. Пословицы кратки, но они нас воспитывают и учат жить правильно.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто придумал пословицы? • Когда появились пословицы? • Кто собирал и записывал пословицы и поговорки? (ученые, поэты, писатели, люди, любившие и изучающие русский язык) • О чем говорят пословицы? (о добре и зле, об уме и глупости, о труде и лени, о дружбе, о уважении к старшим, о жизни) 			
<p>II. Этап Актуализации знаний</p> <p>«Поговорка – цветочек, пословица – ягодка»</p>	<p>Дети подготовительной группы познакомились с пословицами и даже рисовали иллюстрации к ним для лучшего запоминания и объяснения. Давайте проверим кто больше пословиц запомнил. Я буду показывать рисунок-подсказку. А вы вспомните пословицу и назовете ее.</p> <p>(Пословицы о дружбе, пословицы о труде, пословицы о уме и рассудительности)</p> <p>Итог Речь с пословицей становится яркой, выразительной, точной.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Конструктивно комментирует ответы детей.</p>	<p>Дети вспоминают и называют пословицы</p>	<p>Умение вступать в продуктивную коммуникацию</p> <p>Умение думать, анализировать</p>
<p>III. Этап «Кашу кушай, а сказку слушай: умом — разумом смекай да на ус мотай»</p>	<p>Пословица не только украшают нашу речь, но и развивают ум. Чтобы понять пословицу надо поразмыслить. Сейчас ребята покажут сказку, украшенную пословицами. (драматизация сказки «Гуси-лебеди») а вы внимательно будем слушать смотреть, пословицы примечать, думать и размышлять.</p> <p>Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.</p>	<p>Воспитатель организует драматизацию сказки и побуждает детей к высказыванию своих мыслей</p>	<p>Дети участвуют в инсценировке</p> <p>Внимательно слушают, вступают в диалог-рассуждение.</p>	<p>Интерес детей к совместной деятельности, развитие дружеских взаимоотношений.</p> <p>Объясняя пословицу, дети используют в речи</p>

	<p>- Какие пословицы вы слышали; Человек без друзей, что дерево без корней. Сделал дело, гуляй смело. Как аукнется, так и откликнется Кто родителей почитает, тот никогда не погибает. - Как вы понимаете эту пословицу? (Объяснение) Русская народная сказка, которую нам показали ребята, называется «Гуси-лебеди», а можно ли ее назвать пословицей. - Какой пословицей вы бы ее назвали?</p>	.		сложные грамматические конструкции.
IV. Этап «В игре да в дороге узнают людей.»	<p>Русская народная игра «Мельница» Играющие встают в круг, каждый участник, не сходя с места, кружится. При этом все поют: Мели, мели мельница, Жерновочки вертятся! Мели, мели засыпай И в мешочки набивай! На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто упадет или не сумеет вовремя остановиться, тот из игры выходит, остальные повторяют песню, и опять кружатся. Остается в круге самый выносливый, он и выигрывает.</p>	Показывает последовательность действий. Побуждает к самостоятельности	Выполняют по образцу, инструкции взрослого.	Умеют сопровождать движениями заданный ритмический рисунок. Формирование чувства ритма, равновесия, статической устойчивости.
V. Этап «Родителей чти – не собьешься с истинного пути».	<p>Сейчас, вы дети, зависите от родителей и их мудрости, знаний, трудолюбия. И должны слушаться и уважать родителей. Но придет время, когда родители передадут вам свои знания, мудрые советы, вы станете взрослыми и самостоятельными. - Предлагаю родителям поделиться своей мудростью с помощью пословиц.</p>	Педагог предлагает родителям поделиться с детьми знаниями пословиц и умением их объяснить.	Внимательно слушают.	Интерес детей к совместной деятельности. Воспитание уважения к старшим.

	<p>- Ваша задача закончить начатую пословицу. «Скучен день до вечера... (коли делать нечего)». «Семь раз отмерь... (один раз отрежь)». «Любишь кататься... (люби и саночки возить)». «Не красна изба углами... (а красна пирогами)». «Не рой яму другому... (сам в неё попадёшь)».</p> <p>«При солнышке тепло... (при матери добро)».</p> <p>Объяснение пословиц. И я желаю, чтобы ваши семьи всегда были дружными, трудолюбивыми и мудрыми, как пословицы и поговорки.</p>			
VI. Этап. Итог	<p>Наш праздник подошел к концу. Вы рады, что познакомились с пословицами и поговорками? Почему? Знание пословиц и поговорок обогащает человека, делает его более внимательным к слову, языку, развивает память и помогает ему сделать правильный выбор, благодаря народной мудрости.</p>	<p>Общая оценка работы детей</p>	<p>Дети подводят итоги Эмоционально реагируют, высказываются.</p>	<p>Дети испытывают чувство сопричастности к общей деятельности.</p>

**Конспект
организации непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «Подарок для мамочки».

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Форма образовательной деятельности: коммуникативная, игровая, конструктивная, изобразительная, продуктивная.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: воспитание у детей чувства уважения, любви к своим родным и близким, традициям, объединяющим детский сад и семью.

Задачи:

воспитывающие:

– воспитывать любовь к своей семье, доброжелательное, заботливое отношение к родным и близким;

– воспитывать эстетические чувства;

обучающие:

– формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

– закреплять знания о семье;

– совершенствовать навыки художественного труда;

развивающие:

– развивать творческий потенциал с учётом индивидуальности, поддерживать готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

– развивать конструктивную творческую деятельность, мелкую моторику.

Средства:

- **наглядные:** иллюстративный, демонстрационный материал по теме «Украшения»;

- **раздаточный материал:** бусины, красная нить, эластичная леска;

- **литературные:** стихотворение «Моя родня» Я. Аким;

- **музыкальные:** детские песни о маме.

Предварительная работа: чтение: стихи, пословицы и поговорки о семье, чтение художественной литературы (сказки «Айюга», «Гуси лебеди», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Красная Шапочка»)

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

Улыбнемся мы с тобой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу

И опять пойдём по кругу.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что я нашла в альбоме? Помните эти фотографии? Кто на этих фото?

Воспитатель: Правильно, на фотографиях самые родные любимые люди – родители.

Воспитатель: О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку.
Кто загадку отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой –
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы – одна (СЕМЬЯ!)

Игра «Помощники»

Воспитатель предлагает детям поиграть. Все ребята встают в круг, а в центре стоит ведущий, он называет какое-нибудь дело в семье, а остальные ребята показывают его движениями. По выбору ведущего следующим ведущим становится тот человек, у которого интереснее всех получилось изобразить действия.

Воспитатель. Как и чем вы радуете своих близких?

Воспитатель. Что такое подарок? Скажите, пожалуйста, что обычно дарят близким людям на праздники, на день рождения, просто так?

Воспитатель. Что можете подарить вы, ведь у вас нет денег, чтобы купить что-то на подарок?

Воспитатель. У нас в группе сложилась хорошая традиция – дарить близким людям на праздники подарки, сделанные своими руками. Вспомните, когда и кому мы последний раз делали подарок? На какой праздник? (*папе на День отца*).

Воспитатель. А какой праздник мы будем праздновать в конце ноября (24 ноября)? Давайте вспоминать, кого мы уже поздравляли? (*бабушке и дедушке дарили чайничек на День пожилого человека, красивую рубашку дарили папе на День отца*). Кого мы не поздравляли? (*маму*).

Воспитатель. Как вы ласково называете маму дома? Что она любит делать больше всего? В каких делах вы помогаете ей дома?

Игра «Мамины дела»

В корзинке сложены различные предметы. Воспитатель предлагает брать по одному предмету и рассказать о том, для чего он нужен маме.

Физкультминутка «Мама»

Маму я свою люблю,
(изображают руками сердце и подносят его к груди)
Я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
(далее движения по тексту)
Воду с ручек отряхую,
Пол я чисто подмету
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
И ни разу,
И ни разу ни словечка
Не скажу.
З. Агранович

Воспитатель. Я предлагаю вам сделать подарок для мамочки. Вы уже догадались, что мы будем делать? *(на столе лежат наборы бусин, образцы, нить, леска)* Согласны?

Воспитатель. Я уверена, не будет ни одного одинакового браслета. Посмотрите, для сборки браслетов я предлагаю красную нить и эластичную леску. Браслет на красной нити отличается от браслета на леске? Чем? У кого был такой браслет?

Воспитатель. Браслет на красной нити является оберегом (он оберегает того, кто носит его) и бусин на нем немного.

Воспитатель. Посмотрите на образцы. На браслете все бусины разные или они в определенной последовательности нанизаны?

Воспитатель. Вы можете сделать свой браслет, выбрав понравившиеся бусины.

Воспитатель. Какого размера должен быть браслет? На кого можно примерить? *(на руке воспитателя)*

Воспитатель. Определитесь, какой браслет вы будете делать. Предлагаю выложить его на салфетке и только потом нанизывать на нить или леску.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ

(воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми)

Воспитатель. Сегодня у вас получились чудесные украшения. Мы здорово потрудились, вы все очень старались, вложили в свои работы частичку своего сердца, согрели работу теплотой своих рук. Я уверена ваши подарки будут радовать ваших мам долгое время.

Предполагаемый результат:

1. Формирование уважительного отношения к матери и чувства принадлежности к семье.
2. Формирование представлений о семейных традициях и праздниках.
3. Обогащение словаря и развитие связанной речи.
4. Формирование эстетического отношения к миру, развитие конструктивной творческой деятельности детей.
5. Развитие двигательной активности и мелкой моторики рук.

Дальнейшая работа: рисование портрета мамы, чтение и разучивание стихов и песен о маме.

**Сюлатова Евгения Сергеевна,
Михайлова Мария Сергеевна,
воспитатели МАДОУ ДС № 48 «Чайка»,
Малышевский городской округ**

Круглый стол с родителями и воспитанниками детского сада на тему «Семья. Семейные традиции и ценности»

Цель:

Расширение возможностей формирования семейных ценностей и традиций.

Задачи:

- побеседовать с родителями о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребёнка;
- способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями;
- активизация и повышение интереса родителей к созданию семейных ценностей;

- изготовить семейный оберег.

Ход:

Фёдор стихотворение:

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья
И тропинка и лесок
В поле каждый колосок
Речка, небо голубое —
Это все мое родное
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!

Добрый вечер, уважаемые родители и все присутствующие! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и ценностях, их назначении в воспитании и развитии ребёнка.

Давайте вспомним, о чем гласит народная мудрость:

«Семья сильна, когда над ней крыша одна».

Давайте вместе сделаем нашему дому

«Крышу счастливой семьи»

Какое на ваш взгляд самое ценное качество, которое должно быть в семье (родители пишут на стикерах качества семьи и приклеивают, формируя, крушу приготовленного заранее дома).

- Как Вы думаете, что означает слово – Семья? (ответы родителей и детей) – группа родственников живущих вместе.

Вед.

Да, семья — это близкие, родные люди, которые живут вместе.

Расскажу я вам историю одну

Про хорошую и дружную семью.

В доме вот таком все вместе проживали,

И всегда они друг другу помогали.

А вы сможете отгадать загадки про эту семью?

Дети. Да!

Кто самый сильный и смелый? Кому по плечу даже трудное дело? Кто гвозди забьет, смастерит то, что надо. Ответьте мне дружно, кто это?

Дети. Папа!

Добрая, хорошая, на плечах платочек,

Улыбнется ласково, свяжет всем носочки.

Дети. Бабушка!

Любит он читать газеты, Знает множество секретов.

Дети. Дедушка!

В делах, заботах постоянно,

Любимая, красивая, единственная... !

Дети. Мама.

А кого мы еще не назвали?

Дети. Дочку и сыночка.

Вот сейчас дочка и сыночек расскажут нам стихи о своей семье.

Алексей – Моя семья крепка, дружна

И для меня она важна!

Вика – У меня есть семья -

Мама, папа, брат и я

Лучше всех мы живём,

Песни громко мы поём,

Никому не разрешу
Обижать семью свою.

- С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчиваете (речевая игра).

В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).

Каково на дому, таково и ... (самому).

Дети не в тягость, а ... (в радость).

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).

Игра «Доскажи словечко»

- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле.
(Мама.)

- Место, где мы бываем все вместе. (Дом.)

- Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок.)

- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка.)

- В них играют все дети. (Игрушки.)

- Когда все вместе - мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья.)

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Сегодня у нас в гостях семьи, которые хотят рассказать нам о своих семейных традициях.

Семья Клещёвой Миланы нам расскажет о своих традициях (о занятиях спортом)

Семья Сидоренко Кирилла (совместный досуг)

Семья Королевой Марии (о своей дружной семье, В этой семье много традиций, одна из которых – празднование 9 мая. В этот торжественный день они вспоминают своего прапрадедушку и участвуют в шествии «Бессмертного полка»)

Семья Поповой Алёны (о совместных семейных праздниках, передающихся из поколения в поколение)

Семейные традиции не обходятся и без науки генеалогии: Семья Квашниной Алисы, семья Горбонова Кости, Поповой Алёны, Клещевой Миланы, Сидоренко Кирилла поделились с нами своими генеалогическими древами. Создание генеалогического древа, дает им возможность гордиться своими родными, их достижениями, историей рода, связью с корнями.

Семейные традиции – это ценность семейного воспитания!

Если у вас нет ещё семейной традиции, то создайте её уже сегодня — и кто знает, быть может, через несколько десятилетий ваши дети станут рассказывать о теплых воспоминаниях своего детства, а традиция будет передаваться из поколения в поколение.

Предлагаем вам сделать маленький оберег для вашей семьи.

Изготовление семейного оберега «Куколка хороводница»

Наша встреча подходит к концу,

Пусть в вашем доме царит всегда покой, уют, тепло и светит яркое солнышко.

Большое спасибо за ваше активное участие.

Благодарим за прекрасный вечер проведённый вместе!

Мы вам желаем, чтобы ваши семьи оставались дружными и счастливыми!

**Третьякова Наталия Анатольевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Детство»
структурное подразделение - детский сад № 160,
г. Нижний Тагил**

Социокультурная практика сотрудничества в рамках работы клуба инициативных родителей «Мы вместе»

Актуальность. Развитие и воспитание личности, формирование основ духовности, нравственности, морали начинается в семье. Ценности, усваиваемые ребенком с первых дней жизни в кругу семьи, остаются значимыми для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на взаимоотношения в обществе и составляет основу поведения человека. В семье происходит принятие традиций, особых форм культурной, общественной, духовной жизни, связанных с родным городом, окружающей природой, ближайшим социальным окружением (родственниками, друзьями). Наполняются конкретным событийным содержанием такие понятия как: малая родина, отечество, родная земля, родной язык, моя семья, мой дом.

Все вышесказанное, свидетельствует об огромном **воспитательном потенциале, который заложен в семье.**

В связи с этим актуальным становится **формирование системы отношений ДОО и семьи** на основе развивающего партнерского взаимодействия, в которой семья выступает в субъектной позиции, педагогами признаются и поддерживаются ее потенциальные воспитательные возможности.

Семьи с высоким воспитательным потенциалом (по результатам социологических исследований) становятся лидерами в организации работы родительского клуба «Мы вместе», объединяя команду инициативных педагогов и родителей в деятельности по формированию ценностных ориентаций участников образовательных отношений, обеспечивающих позитивную социализацию воспитанников.

Создание и функционирование клуба инициативных родителей «Мы вместе» предоставляет уникальную платформу сотрудничества для взаимодействия родителей, педагогов и детей и выступает эффективной социокультурной практикой транслирования культурных, ценностных и деятельностных смыслов.

Клуб становится местом, где семьи могут обмениваться опытом, находить решение вопросов воспитания, а также совместно участвовать в разработке образовательных программ. Участие в таких инициативах не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и способствует созданию единого воспитательного пространства, основанного на доверии и взаимопомощи.

Воспитательный потенциал семьи раскрывается в создании гармоничной образовательной среды, где каждый член сообщества чувствует свою значимость и ответственность за будущее подрастающего поколения. Участие в разнообразных активностях: мастер-классах, тематических акциях, семейных мастерских, театрализованных вечерах, дискуссиях, творческие гостиные позволяет родителям глубже понять развитие их ребенка и укрепить семейные традиции.

Важной педагогической миссией клуба инициативных родителей является сотрудничество заинтересованных взрослых, направленное на совместный поиск путей решения вопросов, связанных с воспитанием, обучением и развитием воспитанников.

Таким образом, социокультурная практика клуба инициативных родителей «Мы вместе» является актуальной и многогранной, способствуя как личному, так и социальному развитию участников, формируя положительное влияние на общество в целом.

Цель – организация и сопровождение работы клуба инициативных родителей как социокультурной практики сотрудничества и мотивации родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательных отношениях, вовлечению

их в процесс создания воспитывающей среды детского сада, поддержке воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Создать условия для развития у родителей субъектной позиции в воспитании, образовании и развитии детей.
2. Определить значимые направления и тематику заседаний клуба инициативных родителей: просветительское и профилактическое направление; культурно-досуговая деятельность; воспитательная работа по формированию ценностей; информационная поддержка родительской общественности.
3. Стимулировать развитие воспитательного потенциала семей воспитанников в процессе активного участия в инновационных формах организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей с учетом их образовательных и воспитательных потребностей.
4. Разработать Уклад клуба инициативных родителей «Мы вместе» как инструмент поддержания норм, правил, ритуалов по формированию базовых ценностей Российского общества и сохранению семейных традиций.

Инструкция по применению

Для успешного применения социокультурной практики сотрудничества в рамках организации работы клуба инициативных родителей в ДОО можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1.Определение целей и задач	Определить четкие цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью реализации социокультурной практики.
2. Создание инициативной команды	Включить в рабочую группу по обеспечению эффективного функционирования Клуба инициативных родителей с высоким уровнем воспитательного потенциала, заинтересованных не только в активном участии, но и в организации мероприятий.
3. Планирование мероприятий	Утвердить календарь событий, который включает разнообразные формы сотрудничества участников Клуба, на основе изучения интересов, потребностей, желаний семей воспитанников. Разработать Программу (план) мероприятий работы Клуба.
4.Привлечение участников	Выработать стратегию коммуникации, обеспечивающей открытость родительского сообщества. Использовать социальные сети, рассылки, объявления на публичных страницах сообществ, элементы социальной рекламы для привлечения родителей. Создавать позитивный имидж клуба: диссеминировать опыт успешных практик в организации заседаний клуба.
5. Сотрудничество с учреждениями актуального социокультурного окружения	В рамках социального взаимодействия наладить контакты с музеями, театрами, общеобразовательными школами и другими учреждениями культуры, спорта, образования. Разнообразить программу заседаний родительских клубов и привлечь специалистов для участия в мероприятиях.
6. Создание комфортной атмосферы, поддержание культуры общения в	Обеспечить доброжелательную и открытую атмосферу на мероприятиях, где родители и дети могут свободно общаться и взаимодействовать. Работать над укреплением межличностных связей между участниками, поддерживать инициативу проведения незапланированных встреч, дискуссий, обсуждений.

родительском сообществе	
7. Поддержка воспитательного потенциала семьи	Поддерживать позитивный имидж семьи как основного социального института, который играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения. Формировать у родителей понимания значимости их участия в жизни детского сада и группы через активное вовлечение в мероприятия Клуба инициативных родителей.
8. Реализация плана мероприятий работы Клуба инициативных родителей	Подготовку к мероприятиям осуществлять в сотрудничестве с рабочей группой Клуба. Определить ответственных за обеспечение мероприятий оборудованием, ресурсами; информационную поддержку; организацию ценностно-смыслового взаимодействия.
9. Обратная связь	Организовывать рефлексивную оценку участниками реализованных мероприятий; использовать компоненты индивидуализированной образовательной среды группы: родительская почта; интерактивная фоторамка; маршрут недели; панорама важных дел.
10. Корректировка и развитие	Вносить изменения в программу работы Клуба на основе анализа потребностей и ожиданий участников. Продолжать развивать социокультурное сотрудничество с родителями: адаптировать инновационные формы взаимодействия, расширять состав инициативных родителей, обеспечивать разнообразие воспитательных мероприятий и ценностных событий.

Результат после внедрения данной практики:

Одной из особенностей Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, которая и будет отличать одну программу от другой, является свой уникальный Уклад, насыщенный воспитывающим содержанием, объединяющим ценности и смыслы.

Ядром любого Уклада будут ценности, затем правила и нормы, характерные для определенной дошкольной образовательной организации, традиции и ритуалы, не только для детей, но и родителей и педагогов. Уклад отвечает на вопрос: «Где и как живет воспитание в детском саду?».

В основе Уклада лежат **события**, которые для педагога должны выступать индикатором качества воспитательной работы, определяющим разницу между глубиной задач воспитания и практикой проведения формальных воспитательных мероприятий.

Результатом социокультурной практики сотрудничества в рамках работы клуба инициативных родителей «Мы вместе» в ДОО стало создание Укладов Клуба и группы, как инструментов поддержания норм, правил, ритуалов по формированию базовых ценностей Российского общества и сохранению семейных традиций. Уклад формируется через активное вовлечение родителей в образовательный процесс, создание комфортной и доверительной атмосферы для общения и взаимодействия как между детьми, так и между взрослыми. Каждый из участников клуба внес свой уникальный вклад в деятельность родительского сообщества, благодаря чему в течение одного года работы было реализовано более 10 ценностных мероприятий, приуроченных к культурным, социальным и историческим событиям.

Разработка модели Уклад клуба инициативных родителей «Мы вместе».

В столбце «Составляющие уклада ДОО» даны вопросы, на которые Вам нужно ответить. В первой строке даны базовые ценности, сократить или изменить которые вы не можете, но при необходимости можете дополнить их другими. Полученные ответы лягут в основу общей модели уклада вашей ДОО.

В таблице приведены примеры заполнения. Вам необходимо заменить данные примеры своими вариантами ответов на предложенные вопросы и заполнить другие ячейки таблицы.

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	Воспитательная работа в МАДОУ д/с «Детство», которая предполагает сопровождение участников образовательных отношений посредством расширенного спектра социально-педагогических, медицинских, информационных услуг. Это нормативная и правовая база, работа с кадрами, программно – методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды, финансово – хозяйственная деятельность
2	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Система внутренних связей МАДОУ д/с «Детство»: миникваториумы, универсальные центры «Искусство - наука - спорт», игровые комплексы «Лабораторий профессий» изостудии, комнаты релаксации и психологической разгрузки, кабинеты специалистов, бассейн, кабинеты медицинской помощи.
	Какие необходимо добавить?	Система внешних связей МАДОУ д/с «Детство», сетевое партнерство с различными образовательными институтами, учреждениями культуры, медицинскими организациями.
3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	«Парад дошколят» к 9 мая; экскурсии в музей истории и бронетанковой техники АО ПНК «УралВагонЗавод»; «Праздник Семьи», летние Олимпийские игры; созданы Универсальные центры «Наука, искусство, спорт» (мини-сириусы).
	Какие необходимо добавить?	Фестиваль для детей дошкольного возраста по ранней профориентации BabySkills; лыжная эстафета «Тагильская снежинка»; литературно-поэтические марафоны; благотворительные акции; встречи с людьми рабочих профессий
4	Какова система отношений в общностях ДОО?	Единство ценностных ориентаций и установок среди воспитывающих взрослых
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Отработать модель эффективного сотрудничества педагогов, родителей, социальных партнеров и детей в реализации воспитательной работы
5	Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Воспитательный потенциал социокультурного окружения позволяет эффективно реализовывать патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое направления воспитания (мемориалы и памятники на Аллее Боевой и Трудовой Славы, памятник на площади Танкостроителей; стадион; Ледовый дворец, лыжная база, пешеходная зона в

		парке «Пихтовые горы», музей Бронетанковой техники, Музеи истории УВЗ, социальное партнерство с градообразующими предприятиями, образовательными организациями.)
	Что можно изменить?	Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
6	Как организована ППС?	Созданы игровые комплексы «Лаборатория профессий», миникванториумы, универсальные центры «Наука – культура – спорт», музеи, ремесленные мастерские, экологические лаборатории.
	Что можно изменить?	Создать центры активности воспитательной направленности в каждой группе детского сада, с возможностью формирования базовых ценностей в процессе совместных и партнерских отношений детей и взрослых, реализацию самостоятельного детского опыта на основе личных инициатив.



**Трифонова Ирина Валерьевна, воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» -
Саранинский детский сад,
МО Красноуфимский округ**

«Роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании дошкольников»

*«Любая работа эффективна тогда,
Когда она правильно организована»*

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности происходит в настоящее время, начиная с дошкольного возраста.

В современном мире у родителей все меньше времени на общение с ребенком. Именно поэтому детский сад должен направить все свои силы и возможности на вовлечение родителей во взаимодействие и педагогические процессы. Детский сад должен вести пропаганду и являться активным участником, примером для того, что бы помочь молодым семьям «увидеть» своих детей, их интересы и потребности.

Целью моей работы является сохранение духовно – нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- создавать условия для восприятия детьми целостной картины мира;
- формировать чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.

Анализируя сегодня, процессы воспитания и образования, стоит признать ведущую роль педагога в формировании целостного мировоззрения подрастающего поколения.

Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, проектную деятельность, исследовательскую работу, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло» и другие, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им вопросы, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. Такая организованная педагогами форма работы учит детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу хорошего, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

Для восприятия детьми целостной картины окружающего мира используются: экскурсии в музей п.Сарана на темы «Многонациональный Урал», «Русская изба»; экскурсии в библиотеку, где педагог совместно с библиотекарем знакомит детей с такими темами, как «Моя малая родина», «Сказка лож, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Уже с младшего возраста, читая народные сказки, у детей прививаем любовь к своим корням, к своим истокам. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

Традицией стало возложение цветов к мемориалу, разучивание стихов, посвященных Дню Великой Победы к 9 мая, проведение утренников и мероприятий на патриотическую тему.

Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам, к матери. Возрождение традиции празднования православных праздников с согласия родителей «Рождество Христово», «Пасха» содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании. А проведение праздников «8 Марта» и «День Матери» закрепляют эти качества.

Решающая роль в формировании личности ребёнка принадлежит семье, которая выполняет важные социальные функции, нравы, обычаи и традиции, духовные ценности. Совместно с родителями и детьми проведение детских выставок «Папа может все что угодно», «мамины руки не знают скуки», «Вместе творим чудеса».

Целенаправленная работа педагогов по созданию атмосферы общности интересов родителей и детей, эмоциональная взаимная поддержка объединяют работу педагогического и родительского коллективов по духовно -нравственному воспитанию детей.

Педагогический поиск и творческий подход в работе с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию позволяют педагогам добиться следующих результатов:

- усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- формирование позитивного отношения дошкольника к окружающему миру, к другим людям и самому себе;
- потребность и готовность проявлять сострадание;
- воспитание чувства патриотизма;
- по результатам наблюдений, дошкольники применяют полученные знания в своих сюжетно - ролевых играх;
- деятельное отношение к труду и ответственность за свои дела и поступки;
- приобщение к опыту православной культуры, к традициям семейного уклада, понимания своего места в семье;
- обогащение содержания семейной традиционной культуры способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, взаимопониманию членов семьи, вводит в мир социальных отношений, субъектом и объектом которых они являются.

Вся построенная работа в моей группе по формированию семейных ценностей у детей заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремление к добру и неприятию зла. Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений.

Устинова Светлана Николаевна
воспитатель
МБОУ «СОШ №8 структурное подразделение
«Детский сад «Солнышко»
Свердловская область, город Лесной,

**Технологическая карта по познавательной деятельности с детьми средней группы
«Экскурсия по родному городу Лесному»**

Тема: «Экскурсия по родному городу Лесному»

Цель: Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу.

Задачи:

Развивающие: Развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности.

Образовательные: Развитие у детей любознательности, уточнить знаний о родном городе через фотографии; вызвать познавательный интерес, желание узнать новое о родном городе.

Воспитательные: Воспитание у детей патриотизма, чувства уважения к памяти павших героев, воспитывать чувство гордости и восхищения родным городом и его соотечественниками.

Планируемый результат занятия: рассказывают о городе, употребляют в речи новые слова.

Предварительная работа: целевые прогулки по близлежащим улицам, чтение художественной литературы и заучивание стихов, беседы о городе, рассматривание фотографий и иллюстраций о достопримечательностях города Лесного.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемные вопросы к детям, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: видеофильм на флешке, презентация с изображениями достопримечательностей нашего города, стулья для автобуса, билеты, картинки с изображением цветов для раскрашивания, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши, пазлы военной техники, книга с стихотворениями про город Лесной, мольберт.

Ход экскурсии

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные	Результат
-----------------------------	--------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------------	-----------

				виды деятельности	
Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать предстоящей деятельностью	<p>- Ребята, сегодня утром я ехала на машине на работу и любовалась родным городом. Дети, как называется наш город? (Лесной)</p> <p>- Правильно. Как вы думаете, почему он так называется?</p> <p>- Хотите узнать побольше о своем родном городе?</p> <p>- Давайте отправимся на экскурсию. А как вы думаете, на чём можно отправиться на экскурсию по городу?</p> <p>- Где взять автобус? Из чего мы можем его сделать?</p> <p>Игровая ситуация «Построим автобус».</p>	Заинтересовываются, проявляют интерес	Наглядный, словесный метод (беседа)	Делают постройку (автобус), отвечают на вопросы
Основной этап	Уточнить и систематизировать знания детей о городе, развивать память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, воспитывать патриотические чувства и любовь к малой Родине.	<p>- Продолжим знакомиться с достопримечательностями нашего города. Предлагает занять места в автобусе. <i>Двери закрываются, Автобус отправляется. Мы в автобус всей гурьбой Сели прокатиться. Наш автобус голубой по дороге мчится.</i></p> <p>- Можно я буду вашим экскурсоводом. А я вам буду рассказывать о нашем замечательном городе. Первая остановка. Парк развлечения</p> <p>- Ребята, кто из вас здесь был с родителями? А для чего нужен данный парк? Когда люди приходят в парк развлечений и для чего?</p> <p>Здесь много интересных аттракционов, как для маленьких так для больших детей. А какой твой любимый аттракцион? Давайте тоже покружимся на «Карусели»?</p> <p>Подвижная игра «Карусели»</p> <p>- Звук автобуса</p>	<p>Появляется желание действовать. Осознают себя участниками деятельности</p> <p>Дети слушаю, сосредотачивают внимание</p>	Игровой метод, наглядный, практический и словесный методы	

		<p>Ребята, нам пора продолжать своё путешествие...</p> <p>Вторая остановка.</p> <p>- Ребята, где мы остановились?</p> <p>- Кому поставлен памятник?</p> <p>- Это памятник погибшим в годы войны. И днем и ночью горит огонь, сюда приносят цветы и благодарят тех, кто защищал нашу Родину.</p> <p>- Ребята, давайте тоже возложим цветы нашим героям.</p> <p>Творческая деятельность: «Раскрасим цветы»</p> <p>- Едем дальше?</p> <p>Следующая остановка парк военной техники.</p> <p>- А этот уголок города вам знаком?</p> <p>- Жители города смогли познакомиться с экспозицией военной и спецтехники, пройти практические занятия по безопасности дорожного движения, поупражняться в стрельбе из лазерного оружия.</p> <p>Ребята, вы заметили, как здесь много военной техники? Я вам открою секрет, скоро эта коллекция пополнится новым экспонатом, но что это за экспонат, вы узнаете, если соберёте пазлы.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери пазл»</p> <p>- Ну что дальше продолжаем наше путешествие? Занимаем свои места, пристегнулись, отправляемся.</p> <p>Следующая остановка - детская библиотека.</p> <p>- Ребята, обратите внимание какое красивое здание... что это? Правильно, эта детская библиотека. Что есть в этой библиотеке?</p> <p>Верно, Здесь собрано много разных детских книг, из которых можно узнать много интересного или просто почитать для души.</p> <p>- Я почитаю вам стихотворения о нашем городе Лесном.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проявляют желание играть</p> <p>Активно рассказывают и отвечают на вопросы</p> <p>Проявляют интерес к выполнению игровой цели</p> <p>Слушают внимательно и отвечают на вопросы</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Назад тому полвека В тайге среди болот Придуман человеком И выстроен завод Секретный, оборонный, Он рос за шагом шаг, Среди тайги зелёной Взвивался красный стяг. Бараки и палатки – Начало всех побед. Музейная тетрадка Вместила столько лет. Нас нынче приглашают Бассейны и дворцы. Землянки вспоминают Отцов наших и отцы. А мы идем до школы Асфальтной тропой. Нам свет дает зеленый Наш город, наш Лесной!</p> <p>-Я вам еще предлагаю отгадать загадки про город Лесной!</p> <p>1. Есть светлый дом, просторный дом. Живут на полках книги в нем. Сказки Пушкина, Ершова Живут в библиотеке... (Бажова)</p> <p>2. Здесь много интересного можно узнать. А сколько экспонатов! попробуй сосчитать! Вспомнить прошлое, людей, Нам поможет наш ...(музей)</p>	<p>Выполняют дидактическое задание</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Заключительный этап</p>	<p>Развивать память, связную речь</p>	<p>- А теперь ребята пришло время возвращаться в детский сад, занимайте свои места в автобусе. - Вот и закончилась наша экскурсия, мы вернулись обратно в детский сад. - Перед вами карта нашего путешествия со всеми остановками. Посмотрите внимательно и вспомните наши остановки сегодня. Предлагаю вам приклеить свой билет рядом с тем объектом, где вам больше всего понравилось. Куда ты приклеил свой билетик? Почему? Что запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? - Ребята, я рада, что вас заинтересовало наше путешествие, вы были активными, внимательными и я думаю, что мы будем продолжать изучать родной город и еще не раз совершим прогулки по любимым местам!</p>	<p>Принимают информацию воспитателя, проявляют положительные эмоции, клеят свои билетики на мольберт.</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>
----------------------------	---------------------------------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------

**Филимонова Алёна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»,
Чайковский городской округ**

**Сценарий развлечения «Путешествие в страну Семья»
в старшей группе компенсирующей направленности,
посвященный Году Семьи**

Цель: формирование у детей чувства любви и уважения к семье.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье;
- развивать интерес у детей к совместной деятельности;
- формировать слуховое внимание;
- учить ориентироваться в пространстве при исполнении танца;
- создать атмосферу эмоционального комфорта.

Предварительная работа:

Познакомить детей с берегом, разучивание танца «Дружная Семья», познакомить со схемой «Накрыть на стол». Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Домовенок Кузя и Наташа». Познакомить с профессией «Почтальон».

Воспитатель:

- Этот год 2024 наш президент Владимир Владимирович Путин объявил «Годом Семьи».

Логопед:

- Сегодня наше развлечение « Путешествие в страну Семья» посвященное семье. Нам предстоит выполнить задание, играть, танцевать и гостей встречать.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам объединиться в две команды. Команда – девочек, команда – мальчиков.

Логопед:

- Первое задание «Собери силуэт». Мальчики собирают силуэт папы, девочки собирают силуэт мамы.

(Дети проходят к столам под музыку, собирают силуэты).

Воспитатель:

- Вы большие молодцы, отлично справились с заданием. Дети, вы любите помогать своим родителям?

Дети: - Да

Логопед:

- Как вы дома помогаете своим родителям?

Дети:

- Мою посуду, вытираю пыль, подметаю пол и т.д.

Воспитатель:

- Сегодня вы поможете своим родителям. Мальчики будут забивать гвозди, девочки сервируют стол.

(под музыку мальчики поочередно забивают гвозди в пенопласт, девочки накрывают стол)

Логопед:

- Молодцы! Помогли своим родителям.

(звучит музыка из мультфильма «Простоквашино». Заходит почтальон Печкин).

Печкин:

- Здравствуйте, дети. Что за праздник у вас?

Дети: - Праздник семьи.

Печкин:

-Я принес вам телеграмму – приглашение в спортивный комплекс для ваших семей. Там будет проходить конкурс «Моя спортивная семья».

Дети:- Спасибо.

Печкин:

-Мне надо спешить. У меня еще много писем, телеграмм, приглашений для других семей. До свидание.

Дети: - До свидания.

Воспитатель:

- Наше развлечение продолжается следующее задание «Угадай, чей голос?»

Наши родители будут говорить слово «Спасибо». Вы слушайте внимательно и должны отгадать голос, чья это мама, чей папа.

(дети узнают голоса своих родителей)

Логопед:

- Дети, какой у вас внимательный слух. Молодцы!

(звучит музыка заходит домовенок Кузя)

Кузя:

- Я – Кузька, домовый! Счастье в дом приношу. Ой, да куда же я попал?

Воспитатель:

- Ты, Кузенька, попал в детский сад на праздник семьи.

Кузя:

- Вот меня занесло. Я люблю праздники, детей. Ой, какие они красивые! Вы любите танцевать?

Дети: - Да.

Кузя:

- Я хочу с вами потанцевать. Мальчики приглашайте девочек.

(танец «Дружная семья»)

Кузя:

- Как хорошо и весело вы танцевали. Но пора мне возвращаться в ваши дома. На память хочу вам подарить оберег для вашей семьи.

Дети: - Спасибо.

Воспитатель:

- Вот и закончилось наше развлечение посвященное «Году Семьи».



Цивилёва Виктория Викторовна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский городской округ, п.Арти

Семинар-практикум
«Поиграй со мною, мама»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста и создание условий для речевого развития дошкольников в семье.

План проведения

1. Вступительная часть.

2. Игротренинг «Развиваем речь ребенка».

3. Заключительная часть.

При входе в групповую комнату родителям предлагаетсяделиться на 3 равные группы и сесть за столики, расставленные полукругом

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток
И восклицать: - О! как же ты красива!*
Е. Щукина.

Логопед: Добрый вечер, уважаемые родители. Меня зовут Виктория Викторовна. Я учитель-логопед детского сада «Капелька». Тема нашего семинара-практикума «Поиграй со мною, мама». Надеюсь, что наша встреча пройдёт с пользой для вас: вы получите новую информацию, самые полезные знания и умения по речевому развитию ваших детей и положительные эмоции. Сегодня мы с вами станем настоящими экспертами в области речевого развития своих детей.

- **Речевые нарушения у детей** – серьёзная проблема нашего времени. Чем они вызваны? Этот вопрос становится особенно важным, если в семье ни у кого из ближайших родственников не было нарушений речи. Они могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, внешних и внутренних вредоносных факторов.

Причины:

1. Внутривитробная патология.

Это проблемы, которые возникают во время беременности. Негативные факторы наиболее опасны в первые три месяца. Они могут привести к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребёнка, и в частности речевых зон коры головного мозга.

2. Наследственная предрасположенность.

По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, например, неправильная посадка и количество зубов, форма прикуса, дефекты строения твёрдого и мягкого нёба. Если один из родителей начал говорить поздно, подобные проблемы могут возникнуть и у ребёнка. Хотя речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключить такую возможность нельзя.

3. Неблагоприятные роды и их последствия.

4. Заболевания, перенесённые ребёнком в первые годы жизни.

5. Речевая среда, в которой растёт ребёнок.

Речь ребёнка формируется и развивается под воздействием речи окружающих. Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, телевизор, магнитофон), необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми. Речь ребёнка задерживается и нарушается в отсутствие эмоционального положительно окружения.

Характеристика звукопроизношения в норме:

Речевое развитие детей 3-4 лет

Четвёртый год — *это возраст «почемучек»*. Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребёнка к языку.

- **Звукопроизношение.** Ребёнок четвёртого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он ещё не всегда может верно произнести

шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

- **Слоговая структура слова.** В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово *автомобиль* как «амабиль», *магазин* как «гамазин», *чемодан* как «чедоман» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

- **Словарный запас.** К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

- **Грамматический строй речи** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

- **Фразовая речь.** Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Игротренинг для родителей «Играем с мамой»

1. Игра «Вопрос – ответ»

1. Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

(Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.)

2. А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

(Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.)

3. Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает и рассказывает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

(На самом деле становится всё меньше и меньше родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.)

- Предлагаю с моей помощью научиться играть с детьми в игры, развивающие речь и не только. Познакомлю я вас лишь с некоторыми играми.

2. Работа в группах. Игры и упражнения

1) Практическое задание «Передай по кругу»

- Уважаемые родители перед вами листы бумаги, на которых написаны слова «ложка», «бумага», «крупка». Пожалуйста, запишите, как можно больше вариантов игр: «КАК МОЖНО ИГРАТЬ с этими предметами?»

Каждой группе родителей раздается по одному листу, на котором написано: *ложка бумага крупка* (вода, песок, глина, камни, пуговицы, кастрюля, банка...) Каждая группа родителей записывают варианты игр с этими предметами или материалами (или какие действия можно совершать с этим материалом для выявления его свойств). Родители обмениваются листами и дописывают свои варианты на листе, который им передала другая группа родителей. Упражнение выполняется до тех пор, пока все листы не пройдут по кругу.

Из листов оформляется папка-передвижка «Родительский опыт».

2) «Играем - пальчики развиваем»

Роль пальчиковых игр в развитии речи

- Развитие тонкой моторики рук имеет огромное значение для развития речи детей. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и побуждая тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. В связи с этим пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребенком.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться нарушение письма. Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития как устной, так и письменной речи.

Играйте со своим ребенком в пальчиковые игры, учите его закручивать гайки, закрывать и открывать ключом замок, зашнуровывать ботинки, застегивать и расстегивать пуговицы.

- Существуют простые пальчиковые упражнения и игры.

3) «Играем - язычок развиваем»

Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Хочется отметить звуковую культуру речи. У многих детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Необходимы специальные упражнения (артикуляционная гимнастика) для мышц речевого аппарата. *По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.*

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3

упражнений за раз. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). Артикуляционную гимнастику выполняют сидя перед зеркалом. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

- высунуть язык изо рта и быстро убрать его внутрь;
- высунуть язык и поводить им из стороны в сторону (как ходит маятник у часов);
- высунуть язык и придать ему форму лопаточки, а затем — иголки;
- поднять кончик языка кверху и поцокать им (взрослый показывает, как цокают копыта лошади, и предлагает ребенку воспроизвести это звукоподражание);

Губы также активно участвуют в процессе произнесения звуков. Для улучшения их подвижности надо то вытягивать губы вперед, то растягивать их в улыбке, произносить на одном выдохе то звук [а], то звук [у] (как кричит мальчик, который заблудился в лесу: «Ау!»).

➤ **Использование нетрадиционных приёмов развития артикуляционной моторики**

Ложка, чупа-чупс, сушка, ватная палочка, варенье, блюдце.

4) «Играем - дыхание развиваем»

- Правильное дыхание с плавным продолжительным выдохом – одно из условий правильной, чёткой речи.

➤ **Игры для развития речевого дыхания (работа в группах):**

- 1 группа: упр. «Буря в стакане»
- 2 группа: упр. «Сдуй снежинку» (бабочку, жучка...)
- 3 группа: **Ветрячки**

- Можно предложить ребёнку подуть на небольшие тонкие полоски бумаги или на ватку так, чтобы щёки не надувались, а воздух шёл посередине языка (кончик языка можно высунуть и загнуть его вверх).

5) «Играем - слух развиваем»

- Для того чтобы ребёнок произносил звуки речи чисто, чётко, внятно, он должен научиться слышать их. Но прежде чем ребёнок научится слышать звуки речи, он должен уметь слышать звуки окружающей среды. Мы, взрослые, можем сделать этот процесс увлекательным и полезным с помощью простых игр.

➤ **Игры и упражнения для развития слухового восприятия**

- **Игра «Звуки леса»** (запись звуков речи)
 - Я предлагаю поиграть в одну из игр, в которую мы играем с вашими детьми в группе. Я вам включу звуки леса, а вы скажете, что вы слышите.
 - в домашних условиях игра «Посидим в тишине» («Посидим-слушаем», «Идём и слушаем»)
 - **Игра «Угадай, что я делаю».** Ребенок отворачивается и закрывает глаза. Кто-то из родителей двигает стул, ходит по комнате, шуршит газетой, наливает в чашку воду, заводит часы, стучит по столу. Ребенок называет действия, которые производит взрослый.
 - **Упр. «Дятел»** («Дождик», «Барабанщики») отстукивание, отхлопывание ритма.
 - **игра «Поймай звук»** (хлопать в ладоши на определённый звук, например, А.
Инструкция: «Хлопни в ладоши (подними куклу), когда услышишь, как плачет ляля (а-а-а), как гудит самолёт (у-у-у), как заяка смеётся (и-и-и)»

Дополнительно: • «Угадай, где звенит». Заведите будильник и спрячьте его под столом или под шкафом. Когда будильник зазвенит, пусть ребенок отгадает, откуда раздался звук, и найдёт будильник.

• «Угадай, чья эта песня». Попросите малыша внимательно послушать и запомнить, как поет водичка (четко и протяжно произнесите звук [с]: с-с-с...), и как поет комарик (отчетливо и протяжно произнесите звук [з]: з-з-з...). Затем, попеременно произнося то звук [с], то звук [з], предложите ребенку угадать, когда поет водичка, а когда — комарик.

• «Доскажи словечко» (подобрать рифму: *подушка- лягушка, катушка; печка, домик, дочка...*)

6) «Играем - словарь развиваем» (работа в группах)

- Предлагаю несколько игр, которые помогут расширить словарный запас ваших малышей.

Задание 1. Подберите прилагательные к слову **СНЕГ**.

Каждая команда за 1 минуту подбирает прилагательные к данным словам: **ребёнок, яблоко, лиса**. (ветер, дождь, луна, метель, кошка, лягушка, ворона, червяк, жук, снег, человек)

Задание 2. «Чей малыш?», «Чья мама?»

- Скажите у кого какой детёныш. *У курицы- ... цыплёнок (у утки, гуся, кошки, собаки, коровы, свиньи, козы, лисы, зайца и т.д.)*

- Скажите, кто мама у цыплёнка- ... курица и т.д.

Задание 3. «Слово на ладошке» Положите на ладошку «холодное» слово (тяжёлое, *мягкое*, длинное, зелёное, *сладкое* и т.д.)

7) «Играем - грамматику развиваем»

- Под грамматикой подразумевается умение изменять, согласовывать слова и образовывать новые слова.

Каждая команда называет слова – предметы из тех, которые видите вокруг, вторая команда отвечает ласково (называет много) и задаёт вопрос другой команде и т.д. по цепочке.

• Упр. «Назови ласково»

• Упр. «Один-много»

• Игра «Прятки» с предлогами (*положи в сумку, за сумку, под и т.д.*)

8) «Играем - связную речь развиваем»

- Для развития у ребёнка связной речи, необходимо ежедневно общаться с ребёнком, давая ему возможность высказаться, не перебивая его при этом. Предлагаем несколько игр для развития фразовой, связной речи.

Задание 1. Загадки «Доскажи словечко»

Задание 2. Разговор по телефону (реальный, например, с бабушкой, и воображаемый с игрушкой: мама за игрушку)

- Вы будете говорить за маму, а Вы за ребёнка. Старайтесь спрашивать и отвечать полными предложениями.

Дополнительно: Придумайте продолжение сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

ВЫВОД: К концу четвертого года жизни ребенок занимает инициативную позицию в общении со взрослыми, использует распространенные предложения и практически все части речи, по сути, становится полноценным собеседником. При чётко произносит свистящие и шипящие звуки, но может их смешивать.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ:

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

ПОЭТОМУ:

- *Важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».*
- *Разговаривайте с ребенком ПРАВИЛЬНО, произнося звуки родного языка четко, неискаженно.* Не говорите с ребенком так, будто бы он еще совсем маленький («не сюсюкайтесь» с ним).
- *Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких, как: приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д.* Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди, и что видит ваш ребенок.
- *Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения.* Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- *Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы.* Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: "Что он делает?" вместо: «Он играет?»
- *Выдерживайте временную паузу,* чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- *Слушайте звуки и шумы.* Спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
- *Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами.* Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- *Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам.* Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танين мяч», «круглый мяч» и т.д.
- *Большинство занятий проводите в игровой форме.* Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- *По любому вопросу вы всегда можете обратиться к логопеду за советом или рекомендацией.*

! Если вы видите, что у вашего ребенка отмечаются нарушения, обязательно проконсультируйтесь со специалистами. Правильно поставленный диагноз определит пути и методы коррекционного воздействия и в итоге судьбу вашего ребенка.

*Уважаемые родители, оградите ребёнка от гаджетов, поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, читайте и рассматривайте с малышом книжки, чаще гуляйте, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.
Спасибо за внимание!*

Червякова Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед,
Самандарова Ольга Васильевна,
педагог-психолог,
МАДОУ д/с «Детство» СП №206
Свердловская область, город Нижний Тагил

Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей 6-7 лет «Путешествие по зимним сказкам»

Цель: формирование целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знание лексических тем («посуда», «мебель», «домашние животные»);
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, правильно употреблять в речи антонимы, существительные в родительном падеже;
- закреплять способы образования новых слов с помощью суффиксов;
- закрепить знания об изученных буквах, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- умение ориентироваться на листе бумаги.

2. Развивающие:

- развивать зрительную память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, графические навыки.

3. Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;
- создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

Ожидаемые результаты: у детей сформированы понятия «добро» и «зло».

Используемый материал:

- 1. технический:** колонка, ноутбук, круги Луллия, шары Фрёбеля, стол, стулья, мольберт, шкатулка, игрушка Баба Яга, клубок ниток;
- 2. музыкальный:** голос Бабы Яги, звук сказки;
- 3. иллюстративный:** страницы с иллюстрацией сказок, картинки с изображением драгоценных камней, разрезанная картинка принцессы, карточки времена года и признаки, карточки с однокоренными словами связанные с зимой для кругов Луллия,
- 4. раздаточный:** листочки в клетку, Матрица Равенна, простые карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть

На полу лежит книга сказок без страниц.

Логопед. Ребята, посмотрите, какая красивая книга сказок. Ой, что это с ней случилось? Некоторые картинки пропали из книги.

На колонке включается голос Бабы Яги: «Ха-ха-ха! Так вам и надо. Это я перепутала все в ваших любимых сказках, и поэтому пропали картинки в книге».

Логопед. Ребята, Баба Яга испортила нашу книгу сказок. Что же нам теперь делать?
(*Слушаем ответы детей*)

Психолог. Ребята, герои сказок прислали нам волшебный клубок, который поможет нам попасть в сказки и навести там порядок. Но во время путешествия нам нужно быть дружными. Передаем клубок, чтобы он не упал (*дети передают клубок*).

Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана. На экране появляется иллюстрация сказки «Госпожа Метелица».

2. Основная часть

Логопед. Но, чтобы отправиться в сказки надо размять наши язычки.

Если в сказку всем сердцем поверить,

В мир волшебный откроются двери!

Упражнение «Окошко».

Вы туда без труда попадете

На волшебном ковре самолете,

Удерживать широкий расслабленный язык на счет от 1 до 10.

На летучем большом корабле

«Чашечка»

Или с Бабой-Ягой на метле,

«Часики»

На плоту по молочной реке

«Блинчик»

И верхом на Коньке-Горбунке.

«Лошадка»

Можно в сказку взлететь на жар-птице,

«Качели»

Можно на Колобке закатиться,

«Вкусное варенье»

Можно въехать, как Слон на Еже.

«Расческа»

Ой! Мы, кажется, в сказке уже...

(Дети выполняют артикуляционную гимнастику)

Логопед. Ребята посмотрите, в какую сказку мы с вами попали? «Госпожа Метелица»

Психолог. Ребята, мачеха очень не любила падчерицу и дала ей задание – сшить для ее дочери новую одежду, а Баба Яга испортила всю ткань – сделала дырки. Давайте поможем девочке починить ткань, подберем заплатки.

(Дети выполняют игру «Подбери заплатку» с помощью матриц Равенна).

Логопед. Баба Яга не только испортила ткань, но и испортила платье девочки. Которое было из золота. Давайте поможем девочке починить платье.

Мы с вами волшебной палочкой взмахнем

И наоборот все произнесем.

Ребята, помогайте, слова подбирайте

Было платье старым, мятым и дырявым

Станет платье *новым, выглаженным целым*

Узкий воротник станет *широким* вмиг

И широкий карман не нужен – станет *узким* он тут же

А рукав короткий мы в *длинный* превратить сумеем

Жесткий пояс *мягким* будет

И про ткань на платье мы не забудем

Темный, толстый материал *светлым, тонким* стал

Грустной девочка была – стать *веселой* смогла

Ведь мачеха злая, а Метелица *добрая* такая.

(Дети играют в игру «Скажи наоборот»).

Логопед. Ребята, посмотрите, мы починили девочке платье. Вы большие молодцы. В этой сказке навели порядок. И Баба Яга вам отдает страничку из сказки. *(Отдает страничку детям).*

Психолог. И мы отправляемся в следующую сказку. Кидаем клубок в сторону экрана «Раз, два, три, клубок в сказку нас неси». *Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана. На экране появляется иллюстрация сказки «Серебряное копытце».*

В какую сказку перенес нас клубок? **«Серебряное копытце».**

В этой сказке козлик Серебряное копытце одарил деда Кокованю и Дарёну драгоценными камнями, но Баба Яга их украла. Давайте поможем найти героям драгоценные камни, для этого надо нарисовать им путь.

Задание: 4 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вверх, 4 клетки вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх. *(Дети выполняют задание: ведут дорожку по клеточкам)*

Логопед. Ребята, вы нашли камни, а давайте из них сделаем героям украшения.

Достаньте из шкатулки самоцветы и назовите, из них украшение.

Например: это сапфир. Я сделаю из сапфира кольцо. Оно называется - сапфировое кольцо. *(Дети достают изображения камней и называют, какой это камень и какое украшение из него можно сделать).*

В этой сказке тоже теперь порядок и камни у хозяев. Баба Яга нам вернула еще страницу. *(Отдает страничку детям).*

Психолог. А нам пора отправляться в путь дальше «Раз, два, три, клубок, в сказку нас неси». *(Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана. На экране появляется иллюстрация сказки «Зимовье зверей»).*

Мы попали в сказку **«Зимовье зверей»**, где Баба Яга заколдовала дом героев, где они собиралась зимовать. Давайте поможем расколдовать. Для этого надо выполнить задание. Помочь животным и птицам найти своих детенышей. *(Дети выполняют задание на листочках).*

Логопед. Что бы дальше продолжать надо пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши).*

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).*

Как назовем их?

Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).*

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой),*

Значит, как все их зовут? домашними

Молодцы! Вы помогли расколдовать дом и нашли еще одну страницу из книги. Пора отправляться дальше. *(Отдает страничку детям).*

Психолог. Кидаем клубок в сторону экрана «Раз, два, три, клубок в сказку нас неси» *(Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана. На экране появляется иллюстрация сказки «Двенадцать месяцев»).*

Логопед. Ребята, в какой сказке мы с вами оказались? В сказке **«Двенадцать месяцев».**

Психолог. Баба Яга запутала все времена года и их месяцы в сказке. *(Дети соотносили признаки к времени года, с помощью кругов Луллия)*

Логопед. А еще она перепутала все слова, связанные с морозом, со снегом, льдом. Давайте найдем все слова. Вам помогут картинки. *(Дети находят слова связанные одним словом)*

Молодцы! Мы нашли еще одну страничку из книги. И нам пора отправляться дальше. *(Отдает страничку детям).*

Психолог. И мы отправляемся в следующую сказку «Раз, два, три, клубок в сказку нас неси». *(Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана. На экране появляется иллюстрация сказки «По щучьему веленью»).*

Логопед. Баба Яга украла один предмет из этой сказки, а какой вы узнаете, если отгадаете загадку.

Емеля волшебную рыбу поймал,
И много желаний он ей загадал,
Оставил он её в воде,

Исполнила рыбка желания все. **(Щука)**

Баба Яга украла у Емели щуку, давайте поможем вернуть Емели щуку.

Посчитайте сколько слогов в слове «Щука».

Какой последний звук в слове?

(Дети выполняют задание)

Психолог. У Емели есть волшебный шар, с которым он предлагает поиграть и превратить его в разные предметы – передаем друг другу зеленый мяч и называем предметы круглой формы. *(Дети выполняют задание с шарами Фрёбеля)*

Логопед. И Баба Яга нам возвращает страничку. *(Отдает страничку детям).*

Ну, вот мы и навели порядок во всех сказках и вернули странички в книгу. Теперь мы сможем читать сказки и рассматривать иллюстрации к ним.

Вот так, Баба Яга!

Все ребята знают –

Что Сказки в жизни помогают:

Быть нам честными всегда,

Не бояться никогда

Быть добрее и скромнее,

Терпеливее, мудрее.

(Включается голос Бабы Яга)

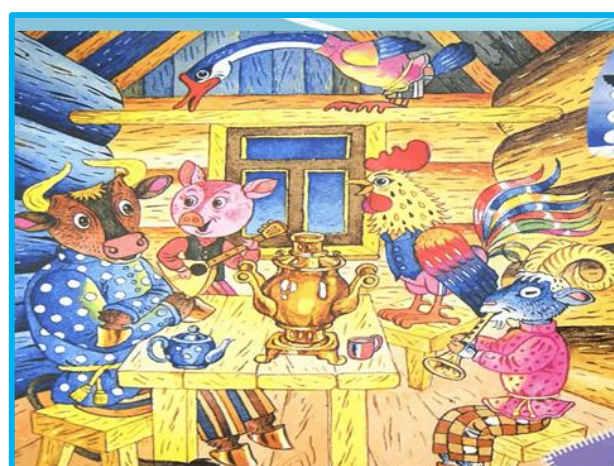
Голос Бабы Яги. Ух! Вы какие, собрали все-таки книгу! В следующий раз, я заколдую так, что не сможете справиться с моими заданиями. До новых встреч!

3. Заключительная часть

Психолог. У сказки всегда бывает хороший конец. И мы сегодня пожелаем друг другу всего самого доброго.

Логопед. Вот и закончилась наше занятие. Ребята, в каких сказках мы побывали? Какие знания помогли нам вернуть страницы книги? *(Дети отвечают)*

Психолог. Кидаем клубок в сторону дверей «Раз, два, три, клубок в группу нас веди». *(Включается звук сказки и психолог кидает клубок в сторону экрана).*



**Черникова Наталья Адольфовна,
воспитатель МАДОУ № 79 д/с «Детство»,
городской округ Нижний Тагил**

Квест-игра в старшей группе «В поисках семейных ценностей»

Пояснительная записка. Квест-игра в старшей группе – это интересное и захватывающее приключение, которое позволяет детям проявить свои навыки наблюдения, логики, командной работы и решения задач. В ходе игры дети будут исследовать различные локации, выполнять задания, решать головоломки и собирать подсказки, чтобы найти сокровище или достичь цели квеста.

Квест-игра в старшей группе может быть организована в подготовленной заранее обстановке, например, в игровой комнате или на улице, с использованием различных предметов и атрибутов. Такая игра стимулирует фантазию, развивает сообразительность и способствует общению и взаимодействию между детьми.

Кроме того, квест-игра может иметь обучающий характер, например, если она связана с изучением определенной темы или предмета. Таким образом, дети могут учиться новым знаниям, применять их на практике и развивать свои интеллектуальные способности в игровой форме.

Эта игра поможет детям понять важность семейных ценностей, научиться работать в команде и развивать эмоциональное восприятие окружающего мира.

Квест-игра в старшей группе: «В поисках семейных ценностей».

Цели:

- привлечь внимание детей к значению и важности семейных ценностей;
- способствовать формированию позитивных отношений в семье.

Задачи:

1. Образовательные: расширить знания дошкольников о семье и семейных ценностях, проявлять заботу о своих близких.
2. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям.
3. Развивающая: развивать творческие способности детей, воспитывать навык игры в команде.

Подготовка квеста:

Разработать квест-конспект с загадками, головоломками и заданиями, связанными с семейными ценностями.

Прочитать с детьми рассказ М. М. Зощенко «Ёлка».

Подготовить загадки и задания на карточках или листках бумаги.

Создать места, где будут спрятаны следующие задания.

Разделить участников на команды (по 7-8 человек в каждой).

Ход игры:

В начале игры объяснить правила и цель квеста.

Дать каждой команде стартовую загадку, которая приведет их к первому заданию.

После успешного выполнения первого задания, команда получает следующую загадку и так далее, пока не пройдет все задания и не найдет семейные ценности.

Сюжет квеста

Введение в игру

Наше путешествие называется «В поисках семейных ценностей», и уже из самого названия путешествия, вы догадались, что будет на этом конкурсе.

А теперь вопрос: «В чем заключаются семейные ценности».

Дети стараются, на поставленный вопрос.

А теперь я Вам загадаю загадку:

Вот цветочек на поляне,

Серединка солнцем взглянет,

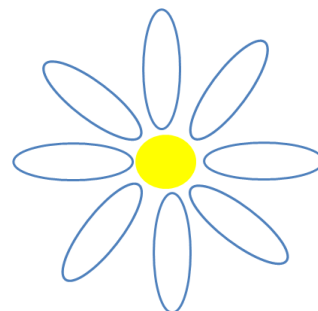
Сам же в беленькой рубашке.

Хороша в траве ... (ромашка).

А Вы знаете, что ромашка – это цветок, который часто ассоциируется с символом любви, семьи и верности. Ее нежные лепестки и приятный аромат делают ее популярным выбором для подарков в знак любви и ценности человека. Ромашка также часто ассоциируется с домашним уютом и умиротворением, что делает ее идеальным символом семейного тепла и уединения

А теперь посмотрите, перед Вами «Ромашка», но названия лепестков в нем спрятаны, и Ваша задача, угадать, что обозначает каждый лепесток, и какие же семейные ценности, в нем спрятаны.

На каждой из станций, вашу команду будут ожидать всевозможные приключения, и чтобы их пройти, вы должны выполнить задания, соответствующими тематике станции. Путеводителем по стране вам будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций, но говорить поочередность станций мы вам не будем вы должны угадать их, насколько правильно вы угадаете, настолько быстро вы пройдете испытание.



В добрый путь! Хорошего вам путешествия и новых необходимых для дальнейшей жизни знаний!

Описание станций

Станция 1 «Любовь». Для того чтобы перейти на первую станцию, и узнать ее название, Вам необходимо отгадать загадку:

Жить без мамы не могу
И без папы пропаду,
Обниму их вновь и вновь,
Знаешь, что это? (Любовь)

Правильно – это любовь. Любовь – это чувство, которое Вы испытываете к своей семье, друзьям, животным и игрушкам. Это чувство делает Вас счастливыми, защищает и утешает в трудные моменты. Любовь – это когда тебя любят и заботятся о тебе, и ты можешь любить и заботиться о других. Любовь также помогает им чувствовать себя принятыми и важными.

А теперь, давайте найдем спрятанные предметы, символизирующие любовь.

Дети ищут эти символы: сердечки, пара голубков или лебедей, амурчики, алые розы, переплетённые кольца, ромашка.

Воспитатель хвалит детей и им отдается первый лепесток.

Станция 2. Доверие.

Чтобы нам разгадать эту ценность, мы с Вами решим ребус.



Правильно дети – это доверие. Доверие – это чувство уверенности и безопасности, которое Вы испытываете в отношениях с родителями, воспитателями, друзьями и другими близкими людьми. Это означает, что Вы верите, что этим людям можно доверять, что они Вас будут слушать и поддерживать, а также что они могут быть открытыми и честными в своих отношениях. Вы молодцы, поэтому ому получаете лепесток и идете на следующую станцию.

Станция 3. Уважение.

На этой станции детям предлагается просмотр короткого мультфильма «Как ослик учился уважать старших». После просмотра детям задается вопрос, о чем была эта сказка? Дети уверенно отвечают на вопрос.

Уважение – это когда мы относимся к другому человеку с уважением, проявляем заботу и внимание к его чувствам, мнению и правам. Мы высказываем свои мысли и чувства таким образом, чтобы не задеть другого человека. Уважение – это также умение слушать других, принимать их как они есть, не осуждать их за их поступки или убеждения. Уважение помогает нам строить дружеские и гармоничные отношения с другими людьми. Вы просто молодцы, поэтому я Вам отдаю еще один лепесток и можете двигаться дальше.



Станция 4. Почитание старших и родителей.

Ну, вот ребята, мы с Вами уже на середине пути и сейчас немного поиграем, чтобы получить еще один лепесток.

Вы наверно помните рассказ М. М. Зощенко «Ёлка». Главные герои – избалованные дети, которые тайком пробрались к новогодней ёлке и съели часть сладостей,

приготовленных для гостей. Когда пришли приглашённые родители и начали возмущаться поведением хозяйских отпрысков, Леля и Миня закричали, что все могут уходить, а им «больше достанется». Дети совершенно не почитали старших и опозорили своих родителей таким поведением. А теперь мы попробуем проиграть ситуации, где Вы будете воспитанными детьми, хорошо.

Ролевая игра. Поочередно просите детей сыграть роли старших и младших. Дети должны попробовать почувствовать на себе как это – быть старшими и учить других, а также быть младшими и уважать и следовать за старшими. Варианты игр: бабушка и внук, дедушка и внучка, папа и сын, мама и дочка.

Почитание старших и родителей обычно включает в себя такие действия, как выражение благодарности и уважения, прислушивание к их мнению, уважение их решений, помощь при необходимости и участие в заботе о них в их пожилом возрасте.

Молодцы, это было сложное испытание, но и с ним Вы справились и получаете еще один лепесток.

Станция 5. Доброта.

Дети, а теперь попробуем получить еще один лепесток, для этого разгадаем еще один ребус.



Дети отгадывают ребус. Все верно это доброта. Доброта – это когда мы делаем добрые дела для других людей без ожидания награды. Например, помогаем кому-то, кто нуждается в помощи, делаем комплименты и поддерживаем друзей в трудную минуту. Доброта помогает создать дружелюбную и теплую обстановку вокруг нас и делает наш мир лучше и добрее. Вы получаете новый лепесток и отправляетесь на следующую станцию.

Станция 6. Взаимовыручка. Для того, чтобы нам получить следующий лепесток, мы с Вами должны потрудиться. Давайте посмотрим, у нас не убраны игрушки, книги лежат не на своих местах.

Сейчас мы с Вами проведем небольшое соревнование, для этого разобьёмся на две команды, и выберем капитана, которые должны будут быстрее навести порядок. Соревнование начинается.

Воспитатель спрашивает детей, а как вы думаете, если мы им начнем помогать, они быстрее справятся со своей задачей? Дети отвечают, что да. Воспитатель предлагает помочь детям своим капитанам. Ребята, мы сейчас увидели, что вместе делать даже самую скучную работу гораздо веселее и быстрее. Как вы считаете, что Вы сейчас делали. Правильно помогали, выручали своего товарища, а как это можно назвать одним словом, давайте подумаем. Правильно взаимовыручка.

Взаимовыручка – это когда люди помогают друг другу, делают что-то вместе, чтобы достигнуть общей цели или решить общую задачу. Важно помогать другим и быть добрым, чтобы все могли чувствовать себя хорошо и счастливо. Вы молодцы и получаете еще один лепесток, и отправляетесь дальше.

Станция 7. Ответственность за близких людей.

Мы подошли с Вами еще к одному испытанию.

Перед Вами разложены картинки с ситуациями:



Что Вы видите на них? Все верно, дети помогают взрослым. И это называется не только помощь по хозяйству, но и ответственность. Ответственность за близких людей означает, что мы должны заботиться о своих близких, помогать им, поддерживать их и быть готовыми прийти им на помощь в трудные моменты. Для Вас понятие ответственности за близких людей является важным, так как Вы должны осознавать, что тоже могут влиять на жизнь своих родителей, братьев и сестер, друзей и бабушек-дедушек. Это было очень не простое задание, но я Вам вручаю еще один лепесток, и мы двигаемся дальше.

Станция 8. Честность.

Вот, мы с Вами и подошли к заключительной станции и чтобы получить лепесток, разгадаем еще один ребус.

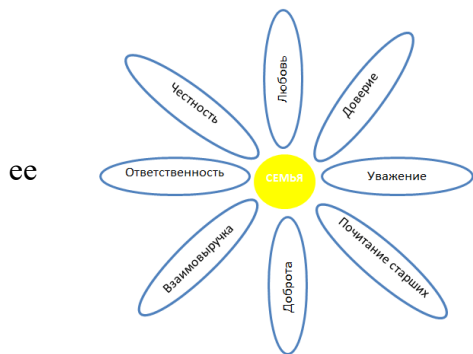
Посмотрите внимательно, что за слово зашифровано в этом ребусе. Дети угадывают слово. А как Вы сами думаете, что такое честность. Ответы детей.



Честность – это когда ты всегда говоришь правду и не обманываешь других людей. Это значит быть честным даже тогда, когда никто не видит тебя. Когда ты честен, тебе легко жить, потому что другие люди доверяют тебе. Будь честным всегда!

Честность – это очень важное понятие, которые помогает Вам строить здоровые отношения с другими людьми и развивать самоуважение.

Дети, вы просто молодцы, очень хорошо прошли все задания и испытания и получили наш последний лепесток в нашей ромашке, теперь давайте соберем.



Завершение игры:

Наконец-то, после многочисленных приключений и испытаний, наши маленькие герои нашли истинные семейные ценности! Они поняли, что самое важное в жизни – это любовь, поддержка и забота о близких. Теперь дети знают, что настоящая семья – это те люди, которые всегда будут рядом в трудные моменты и разделят с ними радость.

Итак, квест завершен, и наши маленькие герои вернулись домой, полные сил и эмоций. Они делятся своими впечатлениями с родителями и близкими, рассказывают обо всех приключениях и уроках, которые им довелось пережить.

Семейные ценности стали для детей настоящим кладом, который им пригодится в жизни. Жизнь продолжается, и перед ними открываются новые горизонты и возможности. А вместе с семьей они смогут преодолеть любые преграды на своем пути.

**Чипуштанова Юлия Александровна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад 43,
Полевского городского округа**

Сценарий спортивной эстафеты «Семейные Олимпийские игры»

Образовательная область: Физическое развитие

Участники эстафеты: дети старшего и подготовительного возраста, педагоги и родители.

Цели мероприятия:

- Развивать физическую активность и спортивные навыки у детей.
- Сформировать командный дух и навыки сотрудничества.
- Способствовать взаимодействию между родителями и детьми.
- Создать позитивную, дружелюбную атмосферу, способствующую укреплению взаимоотношений в группе.

Задачи:

воспитательные: воспитывать уважение к соперникам, умение поддерживать спортивный интерес и находить радость в успешных выступлениях как своих, так и чужих команд;

образовательные: ознакомить детей с понятием «Олимпийские игры»; рассказать о традициях и правилах, связанных с соревнованиями, символики олимпийских игр и т.д.;

развивающие: развивать координацию движений, обеспечить возможность детям развивать основные двигательные навыки, такие как бег, прыжки, метание и координацию через активные спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты:

Физическая активность - развитие навыков координации, ловкости и силы у детей через участие в различных спортивных соревнованиях.

Командный дух - развитие навыков сотрудничества и дружеского взаимодействия в рамках командных соревнований.

Позитивные отзывы родителей о вовлечении в активные игры, что способствует укреплению семейных связей.

Обогащение словарного запаса и уверенности в себе через взаимодействие с членами команды и общение с родителями.

Формирование у детей положительного отношения к спорту и физической активности, что может повлиять на их привычки в будущем.

Олимпийские игры в ДОУ «Спортивный» станут не только увлекательным мероприятием, но и важной ступенью в развитии физической культуры, социальной активности и командного духа у детей и их родителей.

Необходимые материалы: мячи 2шт, мячи малого диаметра 12 шт., обручи, ориентиры конусы, канат, факел 2 шт., клюшки, портативная колонка, флаг, мольберт.

Ход мероприятия

Дети и родители выстраиваются на спортивной площадке.

Инструктор ф/к: Здравствуйте, ребята, и родители сегодня мы вас приветствуем на спортивной Олимпиаде. Как вы знаете, Олимпиада бывает летняя, зимняя, а у нас Олимпиада - семейная, т.к принимают участие родители. А кто знает девиз Олимпийских игр? (быстрее, выше, сильнее).



А прежде чем начать наше мероприятие мы с вами проведем разминку под музыкальное сопровождение (*Двигайся, замри*).



Инструктор ф/к: А нам пора начинать примем эстафету олимпийского огня и с достоинством пронесем этот огонь через семейные олимпийские игры (*звучит марш*) капитан по кругу спортивной площадки проносит Олимпийский огонь.

Инструктор ф/к: Поделится на 2 команды. Следить и оценивать задания буду я, делая заметку на мольберт в виде таблицы. И так мы начинаем. По окончании наших Олимпийских игр, инструктор ф/к подведет итоги, и будут вручены медали Олимпийских игр.

1) Эстафета «Передача огня».

По сигналу участники бегут до ориентира и обратно, передавая огонь следующему. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание.



2) Эстафета «Силачи».

Сейчас мы с вами будем, как настоящие силачи перетягивать канат. 2 команды встают дуг напротив друга и начинают перетягивать канат.



3) Эстафета «В парах».

Мама или папа встает в обруч на противоположной стороне, по сигналу бежит к своей команде, один участник забегает в обруч и держится за него. Добегают до пустого обруча мама или папа высаживает ребенка, бежит за следующим пока всю команду не переправит на другую сторону.



Инструктор ф/к: Настало время проверить не только ваши умения, но и знания.

4) «Словесный ринг Виды спорта» - чья команда назовет больше видов спорта.

5) Эстафета «Ловкая змейка».

Перед каждой командой в обручах лежат мячи, расставлены ориентиры конусы через 50–60 сантиметров друг от друга. По сигналу первые в колоннах берут мяч, начинают вести клюшкой его между предметами любым способом, загнав мяч в обруч. На противоположной стороне. Обратно возвращаются, с клюшкой передавая ее второму игроку, который уже приготовил мяч для эстафеты. Выигрывает команда, которая быстрее загонит все мячи в обруч.



6) Эстафета «Туннель».

Участники команды встают друг за другом, ноги шире плеч. Капитан команды держит мяч в руках над головой, по сигналу передавая следующему, последний игрок команды, взяв мяч в руки, перебегает вперед, и продолжается эстафета, мяч должен вернуться к капитану. Победителем является команда, которая быстрее выполнит задание.



Инструктор ф/к

Подведем итоги нашего мероприятия.

Музыкальная пауза. Вручаются медали Олимпийских игр и фото на память.

Всем спасибо.



**Чистякова Ольга Владимировна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП – д/с № 79,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Мастер – класс для родителей и детей 1 младшей группы «Осеннее дерево»

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями.

Актуальность взаимодействия с родителями обусловлена укреплением партнерства между детским садом и родителями. Регулярное взаимодействие с родителями позволяет укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между образовательным учреждением и семьей каждого ребёнка.

Одной из форм взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО является: просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер - классы и другое.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Такие совместные мероприятия позволяют повысить уровень педагогической культуры родителей.

Чаще всего в группе проходят мастер – классы совместно с родителями в разное время года и на разные темы. Хочется поделиться опытом работы с родителями - мастер-класс с использованием нетрадиционных техник рисования. Мастер-класс проводится для укрепления эмоционально-позитивных и межличностных отношений детей и родителей в процессе изготовления рисунка.

Цель: приобщить родителей к выполнению рисунка «Осеннее дерево» вместе с детьми, используя нетрадиционную технику рисования. Создать условия для рисования осеннего дерева при помощи тычка.

Задачи:

- познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования и дать возможность проявить свое художественное творчество;
- расширять знания родителей о нетрадиционных способах рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему мероприятия.

Активные участники мероприятия: воспитатель, родители, дети 2-3 лет.

Оборудование: материал для практической деятельности: альбомные тонированные листы, гуашь разных цветов, кисточки, тычки из губки, влажные салфетки, ножницы; мольберт, образец.

Предварительная работа: буклет о нетрадиционных техниках рисования.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я предлагаю вам мастер-класс по рисованию нетрадиционными техниками – тычки из губки. Цель любого мастер-класса – это научиться чему – то новому. Изобразительная деятельность направлена на развитие у ребенка любви к прекрасному, развитию эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, развитие личности ребенка. Рисование ладошками и пальчиками мы уже освоили. А вот тычки – это для наших деток новое средство рисования.

Прежде чем мы с вами начнём рисовать, посмотрите, пожалуйста, в окно и скажите, какое сейчас время года? (Ответы родителей).

Воспитатель: Верно. Назовите признаки осени. (Ответы родителей).

Воспитатель: Верно. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое,

Если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся.

Осень – прекрасное время года, которое радует нас своей красотой природы. Когда осенние деревья одеваются в разноцветные, яркие наряды, начинается листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Листопад – удивительное и очень красивое

явление природы! Сегодня вы с детьми попробуете нарисовать осеннее дерево. Но, прежде чем начнём рисовать, мы поиграем в пальчиковую игру «Осень».

Пальчиковая игра «Осень»

Осень, осень (трём ладошки друг о друга)

Приходи! (по очереди сжимаем кулачки)

Осень, осень, (трём ладошки друг о друга)

Погляди! (положить ладошки на щеки)

Листья желтые кружатся, (движение ладонями сверху вниз)

Тихо на землю ложатся. (поглаживаем колени)

Солнце нас уже не греет, (по очереди сжимаем кулачки)

Ветер дует все сильнее, (разводим одновременно ручки в разные стороны)

К югу полетели птицы, (скрестить ручки и пошевелить пальчиками)



Дождик к нам в окно стучится. (стучим пальчиками по ладошкам)

Шапки, куртки надеваем (делаем вид)

И ботинки обуваем (постучать ногами)

Воспитатель: молодцы.

А сейчас внимание на столы. На каждом столе лежат тарелочки, гуашь разных цветов (жёлтая, красная, зелёная), губки, палочки от мороженого, баночки с водой, ножницы, кисточки и тонированный лист бумаги.

Сначала взрослый рисует кистью

коричневой гуашью дерево: ствол и ветки. Пока дерево сохнет, мы сделаем тычки. Для этого нам понадобится губки для посуды, палочки для мороженого, ножницы. (Делают родители)

Наши тычки готовы.

Я предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка «Осенние листья»

Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели. (Руки в стороны)

Мы летели, мы летели

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Присели)

Дерево высохло, теперь можно делать тычками листья. Для этого нам нужно на тарелочки положить краски: жёлтую, красную, зелёную. При желании можно сделать оранжевый цвет краски: смешать жёлтую и красную краски. Теперь ребёнок макает тычок в краску и делает разноцветные листья на тонированном листе, где нарисованы деревья.





Воспитатель: Вот и готовы наши осенние деревья. Как Вы убедились сами, изготовление такого дерева не составит особого труда, но обязательно вызовет море положительных эмоций у детей. Попробуйте с детьми нарисовать такие деревья дома и создать своеобразный осенний лес. Уверена, Ваш совместный труд вызовет восторг у детей!

Итог. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в продуктивной деятельности – это и аппликация, и лепка, и художественный труд. Вам стоит только захотеть творить вместе с малышом и проявить фантазию! Организовав дома небольшую творческую мастерскую, можно незаметно для ребенка развивать его воображение и творческие способности. Даже малоактивный ребенок, проникаясь интересным и новым занятием, делает свои первые успехи.

Чувашова Надежда Яковлевна,
воспитатель,
Некрасова Светлана Ивановна,
руководитель структурного подразделения
МАДОУ детский сад № 39,
городской округ Ревда

Педагогический проект «Добрым быть – добрым слыть»

Наименование проекта: «Добрым быть – добрым слыть» (нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста).

Адресация проекта: для совместной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста и их родителей.

Участники проекта: педагоги, воспитанники средней группы, родители воспитанников.

Цель проекта: формировать положительные личностные качества, эмоциональную отзывчивость у воспитанников; способствовать сплочению детского коллектива.

Задачи проекта для детей:

Образовательные задачи:

- формировать представление о понятиях «добро», «зло», их важности в жизни людей;
- формировать доброжелательные, дружеские взаимоотношения между детьми в группе.

Развивающие задачи:

- развивать умение оценивать поступки героев литературных произведений, свои поступки и поступки окружающих людей;
- понимать и использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.

Воспитательные задачи:

- поощрять стремление совершать добрые дела и поступки;
- воспитывать желание быть добрым.

Задачи проекта для родителей:

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях детского сада и семьи;
- проявлять интерес к совместной деятельности с ребенком.

Задачи проекта для педагогов:

- повысить профессиональную компетентность;
- установить партнерские отношения с родителями.

Сроки проекта: долгосрочный (учебный год).

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Итоги проекта: создание свода правил, по которому будут жить дети в детском саду.

**Реализация проекта
Взаимодействие с детьми**

№ п/п	Образовательная область	Виды детской деятельности / Содержание деятельности
1	Физическое развитие	<p align="center">Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Здравствуй, друг»; - Пальчиковые игры: «Здравствуй», «Пальчики здороваются», «Маме улыбаемся», «В гости к пальчику большому», «Пирог», «Моя семья»; - Подвижные игры: «Скучно так сидеть», «Найди пару», Бабочки-подружки», «Божья коровка», «Ручеек», «Лошадки».
2	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логоритмическая игра «Друзья»; - Игровые упражнения на развитие мимики и эмоций: «Ты да я, да мы с тобой», «Давайте познакомимся», «Ручеек добрых слов», «Передай цветочек», «Шар любви»; - Словесные игры: «Добрые и вежливые слова», «Волшебный стул», «Назови друга ласково», «Скажи доброе слово», «Доскажи словечко»; - Народные игры: «Сидит Яша», «Яшенька», «Шла коза», «Сахаринка», «Угадай, чей голосок», «Змея»; - Развивающие игры: «Оцени поступок», «Угадай настроение», «Хорошо – плохо»; «Найди друзей», «Поступаем правильно», «Все профессии важны», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Зоопарк». <p align="center">Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы: «Зачем говорят «здравствуй», «Зайчик, который всем помогал», «Добрые дела», «Он сам себя наказал», «Доброе дело – правду говорить смело»; - Пословицы и поговорки о доброте; - Инсценировки диалогов литературных и сказочных героев и героев мультфильмов; - Разучивание мирилок. <p align="center">Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лечение» книжек, поддержка порядка в группе, уход за комнатными растениями; - Оказание посильной помощи воспитателю, помощнику воспитателя, дворнику.
3	Познавательное развитие	<p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность:</p>

		<p>- Решение игровых проблемных ситуаций: «Котик и Ежик на качелях», «Машина», «Случай в малине», «Помощь Бельчонку», «Ириски»;</p> <p>- Игра-ситуация «А что бы сказали вы?».</p>
4	Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- Чтение стихов: «Доброта» Л. Николаев, «Доброта» И. Бурсова, «Добрые слова» О. Дриз, «Как научиться доброте» М. Скребцова, «Быть легче добрым или злым?» Л. Полякова, Е. Алябьева «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский;</p> <p>- Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Приключения кота Леопольда», «Лунтик»;</p> <p>- Чтение русских народных сказок с обсуждением добрых и злых героев, их поступков;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к сказкам, худ. произведениям с изображением добрых и злых героев;</p> <p>- НОД «Поговорим о доброте».</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- Выставки: книги «Добрые и злые герои сказок», иллюстрации «Детский сад»;</p> <p>- Изготовление подарков к праздникам (День матери, Женский день, День защитника Отечества);</p> <p>- Благотворительная акция «Счастливого Нового года» (изготовление поздравительных открыток жителям и ветеранам микрорайона).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>- Слушание: «Песенка Леопольда о доброте и добрососедстве»; «Что такое доброта», «Улыбка», «Дорога добра»;</p> <p>- Развлечение «День доброты».</p>

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Формы работы	Содержание работы
1	Анкетирование родителей	Анкета «О вопросах воспитания».
2	Консультации	«Воспитание доброты»; «Добр ли Ваш ребенок?».
3	Листы информации	«Международный праздник – День доброты»; «Писатели о доброте»; «Высказывания о доброте». Стих. Эдуарда Асадова «Доброта»
4	Памятки	«Посеять в детских душах доброту»; «Твори добро».
5	Акции	«Соберем ребенка в школу»; «Покормите птиц зимой, чтобы слушать их весной»; «Дни милосердия в городском округе Ревда»; - благотворительная акция «Чистая вода ветеранам»;

		- благотворительная акция «Солнце в ладони» (апельсины в подарок пациентам детской и взрослой городской больницы, воспитанникам социально-реабилитационного центра).
--	--	--

Ожидаемые результаты по проекту:

Участники образовательных отношений - воспитанники:

- создание благоприятной психологической атмосферы в группе детей;
- понимание и адекватное эмоциональное отношение к положительным и отрицательным делам и поступкам;
- использование в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания.

Участники образовательных отношений - родители:

- проявление интереса к совместной деятельности с ребенком, к деятельности дошкольного учреждения;
- активное участие в рамках реализации проекта.

Участники образовательных отношений - педагоги:

- повышение профессиональной компетентности;
- установление партнерских отношений с родителями.



Шадринна Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка»,
сп «Солнышко»,
Артинский городской округ

Мастер-класс по теме «Семейное счастье» (для родителей и детей младшего дошкольного возраста)

Цель: способствовать возрождению семейного воспитания и сближению членов семьи через совместное творчество.

Задачи:

- помочь родителям и детям глубже прочувствовать понятие отчего дома - семейного гнезда, в котором всегда можно найти защиту и поддержку близких людей;
- организовать творческое взаимодействие детей и взрослых, в ходе которого будут проявляться взаимопонимание и дружелюбие;
- способствовать объединению детей, родителей и педагогов, налаживанию связей между семьями и образовательным учреждением;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать нравственные качества детей.

Материалы и оборудование:

- шпагат или верёвка;
- столы и стулья для каждой семьи;

- одноразовые бумажные тарелочки (по одной на каждую семью) для создания основы гнездышка;
- заготовки из бумаги: плотной белой (туловище птички) и цветной (крылышки и хвостики);
- три разноцветные ленточки длиной 30 см на каждое гнездышко;
- гуашь разных цветов;
- кисточки для рисования, салфетки;
- стаканчики для воды;
- клей ПВА;
- дырокол, ножницы;
- мелкие печенье, сухарики, орешки;
- декоративные мелочи — бусинки, бисер, пайетки и блёстки, наполнитель.

Этапы проведения мастер-класса

I этап – Подготовительный

До начала мастер - класса подготавливаем и раскладываем на столах расходные материалы, натягиваем в помещении шпагат или верёвки, к которым впоследствии будут крепиться гнездышки, а также делаем заготовки птичек и хвостиков, для того чтобы дети и родители могли сосредоточиться на других видах работы. Наполнить мастер-класс интересными делами помогут подготовленные «для птичек» мелкие печенье, сухарики, орешки и декоративные мелочи — бусинки, бисер, пайетки и блёстки, наполнитель.

II этап - Основной

Гостей встречает весёлая музыка.

Ведущий: Добрый день, гости дорогие! Я рада видеть Вас на нашем мастер-классе, который посвящён Международному дню семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слёзы и смех,

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нём!

- Семья - самое главное в жизни для каждого из нас.

- Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем здоровья и благополучия.

С праздником всех вас! Добра и счастья вам!

- Семья – это не только близкие люди, но и дом, в котором эти люди живут, или как еще его ласково называют – семейное гнездышко.

Сегодня мы предлагаем вам пофантазировать и создать макет вашего гнездышка — символа отчего дома, и птичек — обитателей гнезда, в котором каждая птичка - это один из членов семьи, где птички-родители заботятся о птенчиках, а птенчики играют в свои детские игры.

Вам необходимо «поселить в гнездышке» птичек и обсудить вопросы:

- Чьё это гнездышко? Какое оно? Из чего сделано?

- Что любят делать вместе птички, живущие в гнездышке?

- Что бы ты хотел (мог) сделать для тех, кто живет рядом с тобой в гнездышке?

- Как гнездышко изменится, например, через год?

Далее предлагаем родителям и детям выбрать материалы; придумать образы своих птичек и изготовить их, раскрасить гуашью, украсить, например, блёстками и пайетками; смастерить гнёздышко из тарелочки, декорируя его по своему желанию.

После этого дети и родители прикрепляют к гнёздышку (тарелочке) разноцветные ленточки, выбирают место «на дереве» (натянутых верёвках) и укрепляют на нём гнёздышко с птичками. По желанию можно «покормить» птичек орешками, печеньем. Когда работа завершена, участники собираются и, переходя от одного гнёздышка к другому, слушают рассказы об их обитателях.

III Этап – Заключительный

Ведущий: Чудесные гнёздышки у вас получились. Каждый в нём занят своим делом: птички-родители заботятся о птенчиках, а птенчики резвятся и играют в игры.

Я предлагаю присоединиться к нашим птенчикам и птичкам-родителям, и поиграть в игру, вспомнить свое беззаботное детство.

Игра: «Начинаем мы играть»

(Воспитатель, дети и родители выполняют движения в соответствии с текстом)

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем мы играть.

Ручками мы хлопнем

Вот так, вот так.

Ножками мы топнем

Вот так, вот так.

Ручками помашем

Вот так, вот так.

Ножками попляшем

Вот так, вот так.

Можем покружиться

Вот так, вот так.

Можем поклониться

Вот так, вот так.

Можем рассердиться

Вот так, вот так.

Можем помириться

Вот так, вот так (обнять всех членов своей семьи).

Ведущий: Спасибо вам, наши уважаемые семьи за участие, за то, что находите время для таких событий в вашей жизни, за то, что живете большой и дружной семьей.

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо - семья!

Храните её, берегите её,

Нет в жизни важнее цели!

- Храните покой и мир вашей семьи, и пусть ваше гнёздышко никогда не покидает счастье!



**Шашмурина Анна Владимировна,
музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Сценарий праздничного мероприятия
для детей старшего дошкольного возраста «8 марта – женский день»**

Актуальность открытого мероприятия: проведение концерта, приуроченного к международному женскому дню 8 марта, создаёт благоприятные условия для формирования и закрепления семейных ценностей: уважительного отношения к мамам, бабушкам, сёстрам. Привлечение к участию в концерте пап даёт возможность демонстрации внимательного, заботливого отношения к женщинам в семье, способствует укреплению семейных отношений, воспитанию навыков доброжелательного и терпимого отношения друг к другу в семье.

Цель:

Создание благоприятных условий для формирования и укрепления семейных ценностей, создание условий для демонстрации воспитанниками умений и навыков, полученных в процессе обучения на музыкальных занятиях.

Задачи:

1. *Воспитательные:*
 - воспитывать нравственные качества: доброту, внимание к близким, заботу о них, желание дарить радость людям;
 - создать условия для воспитания любви и уважения к женщинам в семье: мамам, бабушкам, сёстрам;
 - воспитать чувство коллективизма.
2. *Образовательные:*
 - закрепить певческие навыки;
 - закрепить танцевальные движения.
3. *Развивающие:*
 - развивать творческие способности детей, совершенствовать их исполнительские умения и навыки;
 - формировать у детей умения выстраивать партнерские отношения с родителями в совместной деятельности;
 - развивать навыки выразительного и эмоционального исполнительства.

Целевая группа: сценарий праздника написан для воспитанников старшей и подготовительной группы.

Планируемый результат методического продукта: создание благоприятной атмосферы праздника для формирования и укрепления семейных ценностей, условий для демонстрации воспитанниками умений и навыков, полученных в процессе обучения на музыкальных занятиях.

Материалы:

Литературные: стихи, текст к сценкам «Где же яблоко, Андрюша?», «Есть в садике нашем».

Музыкальные: произведения «Мама», «Розовые щечки», «Стирка», «До-ре-ми», «Моя мама самая крутая!», музыкальные заставки для конкурсов.

Технические: ноутбук, музыкальный центр.

Раздаточный материал: прищепки, ватман А3, фломастеры, кастрюля, ложки, пелёнка, кукла, веник, ткань.

Ход мероприятия

Под музыку в зал заходят дети и ведущий

Ведущий: «Здравствуйте, дорогие наши гости! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поздравить наших мам, бабушек, сестрёнок с **праздником весны**, с международным женским днём – **8 Марта**.

Мы рады приветствовать Вас на нашем веселом празднике.

Ребёнок: Нас сегодня утром рано

Звон капли разбудил.

Что случилось? Это **праздник**,

Мамин **праздник наступил!**

Ребёнок: Утром рано я проснулся,

Вместе с солнцем потянулся,

К маме быстро прибежал,

Её обнял, поцеловал!

Ребёнок: К маме милой подойду,

Крепко, нежно обниму,

Пожелаю ей добра,

И скажу: «Люблю тебя!»

Ребёнок: Маме солнце нарисую.

Подарю и расцелую,

Для меня дороже нет,

Мама - лучик солнца свет!
Ребёнок: Я скажу: «Привет, мамуля!
Солнце, зайчик, красотуля!
Нежная, счастливая,
Самая любимая!
И когда я взрослым стану,
Звёздочку тебе достану! »

Песня «Мама»

Ведущий: Ребята чего только в жизни не случается! Вот послушайте одну интересную историю.

Сценка №1

Мама: Где же яблоко, Андрюша?
Сын: Яблоко? Давно я скушал!
Мама: Ты не мыл его, похоже?
Сын: Я с него очистил кожу!
Мама: Молодец, ты стал какой!
Сын: Я давно уже такой!
Мама: А куда очистки дел?
Сын: Ах, очистки? Тоже съел!!!

Ведущий: Ребята, разве можно яблоко не мытое кушать? – НЕЕТ! Я думаю, что Саша ни кожуру, ни яблоки грязные есть не будет!!! А вот ещё одна интересная история...

Сценка №2

Ведущий:
Есть в садике нашем
Девочка Диана.
Мама ей в коробке
принесла конфет.
И сказала строго:
Мама «Съешь сейчас немного,
Остальные – завтра.
Положи в буфет».

Ведущий: А Диана села,
все конфеты съела.
Съела и смеется:
Девочка: «Мама, не ругай!
Я не позабыла.
Помнишь, ты учила:
Никогда на завтра
дел не оставляй»

Ведущий: вот такая дочка сладкоежка!!! А много конфет можно разом есть – НЕЕТ!

Ведущий: А теперь загадки нужно отгадать! Ответы правильные дать!

Что подарим нашей маме? Догадайтесь, дети, сами.

Дайте срочно мне совет, какой нужен ей предмет?

Вещь полезная – тогда, громко крикнем слово «да!»

Если мамочке предмет не подходит - скажем «нет!»

- милицейский пистолет...

- полевых цветов букет...

- туалетная вода...

- новая сковорода... нет? а может, да?

- билет в театр на балет...

- кожаный бронезилет? ...

- набор ниток для шитья...

- ну, а пена для бритья? ...
- маме рассказать секрет...
- яблок килограмма два...
- «педигри» и «китикет»...
- ну а танец станцевать?..

Танец «Стирка» (мальчики)

Ведущий: Чтобы еще веселей и забавней было у нас,
Пора поиграть, пошутить, детвора!

1. Игра «Найди прищепки»

Две мамы должны нацепить прищепки на своих детей и снять их с завязанными глазами, кто быстрее.

Детей тихо меняют местами, мамы снимают прищепки с чужого ребенка.



2. Игра «Салон красоты»

На середине ватмана А3 вырезается овал с лица взрослого.

Детям предлагается дорисовать портрет, нарисовать шею, уши, волосы, можно нарисовать бижутерию.

3. Игра «5 минут за маму»

Предлагаю нашим папам побыть немножечко за маму. Три папы. Будут звучать 3 мелодии (1-колыбельная, 2 - уборка дома, 3 - варим суп), как музыка меняется, меняем действие. (кастрюли, ложки, пелёнки, кукла, веник – 3 шт).



Ребёнок: Бабушке любимой стих свой посвящаю!

Бабушку люблю, ее не огорчаю.

Я с любимой бабушкой гуляю и играю,

Иногда на кухне готовить помогаю.

Ребёнок: У меня с бабулей есть свои секреты

И не знает, даже, мамочка об этом.

В тайне, вместе с бабушкой,

Мы растим цветок.
Его подарим мамочке,
Когда наступит срок.

Ребёнок: Бабушку, бабулю,
Крепко обнимаю,
С праздником, сегодня,
Ее я поздравляю!

Ребёнок:
Наши бабушки родные,
Мы для вас сейчас споём
Оставайтесь молодыми,
Поздравляем с Женским днём!

Песня «Розовые щёчки»

4. Игра «Сядь бабушке на коленки»

Приглашаем несколько бабушек. Бабушки усаживаются на маленькие стульчики, напротив них строятся внуки. Внуки, отворачиваются, бабушки меняются местами. Воспитатели закрывают бабушек плотной тканью так, чтоб остались видны только колени. По команде внуки подбегают к бабушкам и садятся на коленки, после чего ткань убирается. И тут выясняется, кто сидит на коленях у своей бабушки, а кто у чужой.

Ребёнок: Дорогие наши гости,
Только лишь для вас,
Танец веселый, радостный
Станцуем мы сейчас.

Танец «До – ре -ми» (кружок старшая)

Ведущий: А сейчас поздравления мальчиков.

Ребёнок: Вы наши девочки, родные,
Для нас совсем вы не чужие.
Таких красавец, как у нас,
Не отыскать с огнем сейчас.

Ребёнок: С праздником вас поздравляем,
Счастья, радости желаем.
Вы прекрасные цветочки
И любимые все дочки.

Ребёнок: С мамочкой красавицей рядышком идем
В нашем зале **праздничном танцевать начнем!**
Ах, какая нежная мамочка моя!
Всех дороже, ласковей, для меня она!

Танец «Моя мама самая крутая» (мальчики и мамы)

Ведущий: Милые женщины, добрые, верные!
С новой весной вас, с каплями первыми!
Мирного неба вам, солнца лучистого,
Счастья заветного, самого чистого!
Ну, а теперь пришёл тот час
Весёлый, звонкий, яркий!
Сейчас и бабушкам, и мамам
Вручаем мы подарки!

Дорогие мамы дети приготовили вам подарки.

Мы старались не напрасно,
Все закончилось прекрасно!
Молодцы спасибо вам!
Все дети: Поздравляем милых мам!

**Досуг в детском саду для детей старшего дошкольного возраста
«День семьи, любви и верности»**

Цель: создание радостного праздничного настроения.

Задачи:

- рассказать детям о Дне семьи, любви и верности, и его истории;
- познакомить с символом праздника;
- способствовать формированию у детей понимания ценности семьи;
- способствовать активному участию детей в играх и заданиях.

Участники: семьи из групп разного возраста (папа, мама, ребенок)

Ход

Дети собираются на площадке. Каждая семья занимает место у ромашки

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня, 8 июля собрались с вами, не случайно.

8 июля мы отмечаем чудесный праздник «День семьи, любви и верности!»

В этот день принято говорить о близких и любимых людях. Дарить друг другу добрые слова, улыбаться, радоваться солнышку и лету

Этот день памяти православных святых, супругов Петра и Февронии Муромских. Покровителей семейного счастья, любви и верности.

На Руси есть сказ о том, как Феврония с Петром

Были парюю примерной, дружной, любящей и верной.

Много бед перенесли, но расстаться не смогли,

Верой – правдой брак держали и друг друга уважали!

Пролетела та пора, нет Февроньи, нет Петра

Но они – пример семьи, Честной, искренней любви.

Ведущая: Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Ведущая: Всеми любимый летний цветок – ромашка, стала символом праздника Дня семьи, любви и верности. Она также символизирует любовь и чистоту семейных отношений.

Я предлагаю Вам собрать сегодня одну такую большую ромашку. Вы будете выполнять мои задания и за каждое получать лепесток. В конце праздника мы все вместе соберём ромашку

Ведущая: а сначала, приглашаю вас на веселый танец всей семьей

1. ТАНЕЦ «Солнышко лучистое»

Все участники выходят на площадку выполняют движения вместе с ведущим

(После танца каждая команда получает лепесток)

Ведущая: Следующее задание. Каждая семья должна отгадать мои загадки

2. ЗАГАДКИ:

Ведущая:

Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная (семья)

Встали мы сегодня рано: Папа, бабушка и мама,
Дед, сестрёнка, брат и я. Вместе мы одна...(семья)

Она опора мне и дом, Она мне друг всегда во всём,

Она поможет, ободрит, Она, быть может, пожурит.
Горою встанет за меня. Моя крепкая... (**семья**)

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша... (**мама**)

Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, это наш любимый... (**папа**)

Кто любить не устаёт, Пирог для нас печёт,
Вкусные оладушки? Это наша... (**бабушка**)

Кто всю жизнь работал, окружал заботой
Внуков, бабушку, детей, уважал простых людей?
На пенсии уж много лет. Нестареющий наш... (**дед**)

Кто веселый карапузик – Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка – Это младший мой (**братишка**)

Кто любит и меня, и братца, но больше любит наряжаться?
– Очень модная девчонка – Моя старшая ... (**сестренка**)

Это слово каждый знает, ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «Я»- что получится? (**семья**)

За правильные ответы выдается лепесток

3. НАРИСУЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ

Ведущий предлагает взять воздушные шары и фломастеры нарисовать на них членов их семьи.

Звучит веселая музыка, а дети вместе с родителями рисуют.

Каждая семья получает лепесток

4. «ФАНТЫ С РОМАШКОЙ» (малоподвижная игра).

Все участники встают в круг.

Ведущий произносит слова:

Ты беги, беги ромашка,

Быстро, быстро по рукам,

У кого в руках ромашка,

тот желание, исполнит нам.

В это время игроки передают ромашку из рук в руки. У кого в руках осталась ромашка на последнее слово, то выполняет задание.

1. Назвать 5 имён мальчиков;
2. Назвать 5 имен девочек
3. Сказать 5 ласковых слов для своей мамы;
4. Сказать 5 слов о своем папе;
5. Назвать 3 традиции семьи
6. Назвать семейные ценности
7. Обнять свою семью

Каждый, кто выполнял задание получает лепесток

5. ИГРА «ТОПАЕМ-ХЛОПАЕМ»

Ведущий: Друзья, еще одну игру я знаю,

И в нее вам поиграть предлагаю.

— Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если вы считаете, что это слово подходит для счастливой семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то топайте изо всех сил.

— **Дружба, уважение, ссоры, обиды, любовь, ласка, грубость, обман, веселье, радость, вредность, уют, взаимопонимание, доверие, понимание.**

Каждой семье - команде выдается лепесток.

Ведущий: все задания мои выполнили, лепестки получили

А теперь собираем большую ромашку!

На мольберте прикреплена желтая серединка. К ней по очереди подходит каждая семья и приклеивают свои лепестки.

Ведущий: у нас получилась большая ромашка. У нее много лепестков. Мы сегодня все вместе сделали много, для того, чтобы она получилась такой чудесной!

Давайте подпишем каждый лепесток: «Что такое семья»

Дети и родители называют слова, ведущий пишет их на лепестках/

Звучит музыка, ведущий приглашает всех на общий танец

ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ

Ведущая:

Спасибо вам, наши любимые дети, за то, что все вместе вы создаете дружную и веселую семью.

День семьи мы встретили,

Хорошо отметили!

Мир в семье и на Планете –

Вот что нужно нашим детям!

До новых встреч!

Ведущий приглашает всех пройти в фотозону, принять участие в фотосессии.

**Шонохова Тамара Геннадьевна,
воспитатель Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»,
МО Красноуфимски округ**

Мастер-класс для родителей по изготовлению новогоднего декора для украшения группы «Новогодняя снежинка»

Цель: создать условия для совместного сотворчества родителей и детей при изготовлении декора для украшения группы и интерьера.

Задачи:

- Обучить родителей практическим приемам вырезания и конструирования из бумаги.
- Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию родителей.
- Способствовать активному включению родителей в совместную конструктивно-творческую деятельность.
- Воспитать интерес к совместному творческому процессу.
- Использовать полученный опыт в совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

Материалы: бумага белая формата А4 или цветная двухсторонняя, ножницы, клей.

Предварительная работа: приглашение на мероприятие, изготовление альбома «Сказочная история новогодней игрушки», подготовка шаблонов, подготовка материалов для изготовления снежинки, беседа с детьми о празднике «Новый год»,

просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Планируемый результат мастер-класса:

- созданы условия для совместной творческой деятельности родителей с детьми, укрепления детско-родительских отношений;
- участники мастер-класса увлечены совместной творческой деятельностью;
- родители проявляют заинтересованность в художественно-творческом развитии детей;
- созданы новогодние украшения для группы.

Ход мастер-класса

1. Вступительная часть

- Добрый вечер уважаемые родители. Мы рады с детьми приветствовать вас у нас в гостях.

- Скажите, пожалуйста, какой праздник приближается?

- А без чего невозможен Новый год?

- Конечно, без новогодней елки, и чем она необычнее, тем интереснее будет праздник!

- Новый год – это волшебный праздник, который одинаково сильно ждут и дети, и взрослые. Сегодня мы вас пригласили на нашу встречу посвященную предстоящим новогодним праздникам. Приближается Новый год. Наверное, в каждой семье предпраздничная суматоха уже идет полным ходом кто-то обдумывает, где будет отмечать праздники, кто-то закупает подарки для своих близких, кто-то продумывает меню, а кто-то занимается украшением своего дома. Сегодня мы с вами прикоснемся к предновогодней суете. Научимся изготовлению декора для украшения интерьера. Предлагаем вам принять участие в мастер-классе, тема которого «Новогодняя снежинка».

- Самое приятное, что создать новогоднюю снежинку проще простого – вам не нужна ни швейная машинка, ни другая специальная техника. Ее можно сделать и вместе с детьми при подготовке к празднику. Кроме того, ими можно украсить елочку, чтобы она смотрелась более празднично.

2. Основная часть

Немного истории

Вырезание снежинок из бумаги своими руками – это на самом деле всего лишь частный случай вырезания узоров из бумаги. А вот само искусство вырезания узоров из бумаги является очень древним и начинает свою историю в Китае. Искусство вырезания узоров из бумаги так полюбилось многими странами, что их народы стали считать это искусство своим исконным. По форме узоры из бумаги были квадратными, прямоугольными, круглыми, в виде звезд или снежинок, изображали животных, птиц, растения и использовались для украшения окон, стен, мебели. Традиции каждого отдельного народа вносили в искусство вырезания узоров из бумаги свои особенности и специфичность.

Предположительно вырезка из бумаги именно снежинок впервые появилась в России, причем задолго до появления бумаги. Дело в том, что с давних времен в древней Руси для изготовления различных предметов быта использовали бересту (кору березы). Прорезая ножом бересту, создавали различные сложные узоры. И так как Россия северная страна, где долгие и снежные зимы, то красивые узоры настоящих снежинок не могли обойти стороной узоры на изделиях быта.

Но, береста сегодня уже давно в прошлом и снежинки теперь вырезают из бумаги. Ежегодно в канун Нового года снежинки из бумаги украшают окна квартир и как ничто другое создают атмосферу этого зимнего праздника!

Практическая работа

- Хочу предложить вашему вниманию новогоднее украшение, которое вы сможете сделать своими руками из бумаги.

Для изготовления объемной снежинки нам потребуется:

1. Два листа бумаги белой или цветной офисной формата А4
2. Ножницы
3. Клей

- Но прежде чем мы начнем изготавливать снежинку нам нужно вспомнить правила обращения с ножницами. (дети совместно с воспитателем повторяют правила использования ножницами).

Пальчиковая игра-массаж

Пальчик – мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики – друзья,

Где они – там и я!

Пошаговый процесс выполнения работы

1. Нужно сложить лист бумаги уголком, чтобы получился квадрат. После этого отрезать ненужную часть и сложить получившийся квадрат обратно в треугольник.
2. Получившийся треугольник сложить пополам еще 2 раза.
3. Отрезаем верхнюю часть полукругом по схеме (получается лепесток)
4. В получившемся «лепестке», необходимо сделать надрезы, не доходя до середины, как показано на слайде.



5. После того, как надрезы сделаны, разверните треугольник обратно и, начиная с середины. Соединяйте противоположные уголки внутренних лучиков, получившихся при надрезах.
6. Повторить пункты 1-5 еще раз
7. Склеить 2 заготовки вместе.
8. По желанию можно украсить готовую уже объемную снежинку блёсками.
9. Снежинка готова.



3. Заключительная часть

Организация мини выставки совместных работ детей и родителей.

- Какие красивые снежинки у нас получились!

Пусть Новый год со счастьем новым
Под сказку сна к вам в дом войдет
И вместе с запахом еловым,
Здоровья, счастья принесет!

- Делайте такие снежинки из бумаги вместе с детьми и украшайте ими свой интерьер дома на Новый год.

- Спасибо. До новых встреч!

**Южанина Анастасия Леонидовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ**

Семейный конкурс для родителей в детском саду «Семья года»

Цель:

Привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы, общности интересов участников образовательных отношений, эмоциональной взаимоподдержки, сближению детей и родителей.

Задачи:

– повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в жизни ребенка в условиях образовательной организации;

– создать творческое пространство для проявления семейных талантов и творческих способностей каждого из родителей, общности переживания происходящего.

Ход:

Ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Крепкая

семья и ее ценности – основа нашего Государства, его социального благополучия, культуры, экономики и безопасности. В целях поддержки и укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России объявлен Годом семьи. Кроме того 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

Представляем вашему вниманию команды и семейный совет (жюри).

Семья

По правилам нашего конкурса жюри оценивает результаты выступления каждой команды по бальной системе от 1 до 3 баллов. Команда, набравшая по результатам всех конкурсов наибольшее количество баллов, становится победительницей.

Ведущий: Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

Конкурс «Семейный портрет». Особое чувство вызывают у нас те люди, которые передали нам свои достоинства и недостатки. Фамильная часть, традиции, интерес к своему роду – все это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства!». Каждая команда-семья тоже составила свое генеалогическое древо. И думаю, что познания о собственном происхождении не обрываются уже на третьем колене. Сейчас каждая семья представит свою визитную карточку. Итак, послушаем рассказы семей и познакомимся с ними поближе.

Ведущий: Спасибо за выступление команд, а пока жюри подводит итоги первого конкурса, немного поиграем. Игра со зрителями: сын моей матери.(*брат*); брат отца или матери. (*дядя*); девочка, которая имеет родителей, как у меня.(*сестра*); та, что дала нам жизнь. (*мама*); «Святая кровь» – мать мужа.(*свекровь*); сестра мамы или папы. (*тетя*); сын моего ребенка. (*внук*); сын моей сестры или брата. (*племянник*); отец мужа. (*дедушка*)

Конкурс «Народная мудрость»

Ведущий: А теперь продолжите пословицу.

- Гость на пороге – счастье в ... (*доме*).
- Дом без хозяйки ... (*сиротка*).
- Дом вести ... (*не бородой трясти*).
- Яблоко от яблони ... (*не далеко падает*).
- Чем богаты, ... (*тем и рады*).
- В гостях хорошо, ... (*а дома лучше*).

Ведущий: Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

- Семья, куча, страшна, туча. (*Семья в куче – не страшна туча.*)
- Дети, тягость, радость. (*Дети не в тягость, а в радость.*)
- Дом, вести, рукав, трясти. (*Дом вести – не рукавом трясти.*)
- Семья, клад, лад, не нужен. (*Не нужен клад, когда в семье лад.*)
- Семья, место, душа, вместе. (*Когда семья вместе, так и душа на месте.*)

Конкурс для детей «Устами младенца»

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (*Семья*)
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение.

(*Семейная реликвия*)

– Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (*Мама*)

– Место, где мы бываем все вместе. (*Дом*)

– Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (*Ребенок*)

– Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки.

(*Бабушка*)

– В них играют все дети. (*Игрушки*)

– Это не человек, но его любят все члены семьи. (*Домашнее животное*)

Конкурс «Ребенка воспитать не поле перейти»

Ведущий. Вам предлагаются педагогические ситуации согласно возрасту вашего ребенка, но каждой команде из разных областей воспитания. Вам предстоит правильно ответить на вопросы, оценивающие эту ситуацию.

Ситуация 1.

Как не хочется после игры убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

– Пора собираться гулять. Все игрушки – по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то шепчет ей на ухо. Мама усаживает куклу на самое видное место и уходит из комнаты. Кукла «смотрит», как убирается ее маленькая хозяйка. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. «Может быть, ее можно не задвигать, а положить сверху?» – думает девочка. Оглядывается на куклу. – «Но кукла Наташа так укоризненно смотрит!» Наконец все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то «шепчутся». А потом мама говорит ей: – Моя дочка – аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? – кукла кивает малышке в знак согласия. – А теперь скажи ваш секрет! – просит девочка. Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно шепчутся. – Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает) Наташа по секрету мне сказала: «Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает».

Вопрос??? Как вы думаете, почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим настроением отправляется гулять? Как вам удастся заставить ребенка убирать после себя игрушки? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение в его воспитании?

Важно подчеркнуть. Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами, маленькие дети хорошо откликаются на игровые приемы, и все, что связано с игрой, им близко и понятно, радует и увлекает их. Вот почему благодаря игровому подходу взрослые легко добиваются от детей выполнения распоряжения. Эти приемы особенно оправданы по отношению к самым маленьким. С возрастом ребенка такой игровой прием сам по себе отпадает, зато остается привычка убирать за собой вещи.

Ситуация 2.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал: – Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать. – Нет, – вяло ответил малыш. – Устал? – Нет. – Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим. – Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец. – Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу. – Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется. – Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама. – Мало ли, что не хочет. Надо! – У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов. – Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Вопрос??? Проанализируйте суждения папы и мамы.

Важно подчеркнуть. Папа выбрал более удачную стратегию, так как он старается воспитать в сыне настойчивость в достижении цели, стремление добиться результата, преодолевать трудности. Это важные волевые качества. Учите ребенка преодолевать возникающие трудности.

Ситуация 3.

Педагогическая ситуация: *первые чувства гражданственности.*

Когда шестилетний Дима выполняет особенно «трудное» поручение, то удовлетворенно отвечает: – Мы с папой все можем, мы сильные! Отец в свою очередь, не забывает поощрять хорошие поступки сына: – Это правильно, – говорит он в таких случаях. – Если мы хотим, чтобы наша мама была веселая, молодая и красивая, значит, ей надо помогать, иначе она устанет и не станет кормить нас вкусными обедами, не будет гладить нам с тобой рубашки, не сможет следить за порядком в квартире; что же это за жизнь наступит. Сын доверчиво смотрит на папу и, невзирая на его шуточный тон, вздыхает. Мама при случае обязательно подчеркивает: – Как бы я справилась без помощи мужчин!

Вопрос??? В чем вы видите роль отца и матери в формировании у сына уважения старших, мужского достоинства в приведенном примере. Считаете ли вы необходимым уже в дошкольные годы формировать в сыне черты мужественности? В чем, по вашему мнению, роль отца?

Важно подчеркнуть.

В воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца, прежде всего в том, что он является для сына эталоном мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика. От отца он перенимает мужественные черты, учится мужскому достоинству, «рыцарству». Эти понятия и способы поведения мальчик постигает, прежде всего, на примере отношения отца к женской «половине» семьи – к матери, жене, дочери. В его предупредительном, внимательном отношении к женщине проявляется понимание той важной роли, которую женщина выполняет в политической и хозяйственной жизни государства. Первые уроки мужского достоинства сын получает от отца, женственности – от матери. «Папа и я – мужчины, мама и сестра – женщины».

Ситуация 4.

Таня (4 года) Бабушка, я хочу помочь тебе помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда очень дорогая и легко бьется. Иди лучше поиграй со своей куклой.

Вопросы: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Решение. Бабушка не права. При таком подходе желание трудиться у ребенка может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Таню конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность оказывает большое влияние на психическое развитие детей. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям! Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.

Ситуация 5.

Ира (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Вопрос: Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Решение. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых, но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы. У Иры этого не

произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызывали у девочки потребности играть “в маму”.

Конкурс спортивный

«Челночок» Участие принимают только мамы.

От линии старта, взяв кубик добежать до линии финиша, положить кубик, вернуться за другим и тоже положить его за линию. *«Пингвин» Участие принимают папы.* Папа, зажав мяч между колен, прыгает до стойки и обратно. *«Поймай мяч» Участие принимают мама и ребенок.* *«Меткий стрелок» Принимают участие папы.* От одной линии нужно бросать мешочек правой и левой рукой в корзину (по три мешочка каждой рукой). *«Сороконожка» Участие принимают папа и ребенок.* Совместная ходьба. Ребенок ставит свои стопы на стопы папы доходят до кегли, обратно идет также с мамой. Родитель прижимает туловище ребенка к себе, и они вместе идут.

Ведущий: Каждая семья интересна по-своему. В каждой есть свои традиции и обычаи, которых они придерживаются. И сейчас семьи-конкурсантки представят свое любимое семейное блюдо.

Конкурс «Любимое блюдо»

Конкурс «Таланты нашей семьи» (домашнее задание).....

Ведущий: Слово для оглашения итогов конкурса предоставляется нашему уважаемому семейному совету (жюри). Награждение участников грамотами и памятными подарками.

Ведущий: Уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем семьям-конкурсанткам и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Дидактические материалы

Барбарина Ольга Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад
городской округ Красноуфимск

Дидактический игровой кейс «Мир профессий» для детей 5-7 лет

Цель: продолжать знакомить детей с миром профессий, формируя ценность труда.

Задачи:

- обогатить представления о различных профессиях, о важности и незаменимости профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их результатам;
- развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление, наблюдательность, память, внимание;
- обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки и умения.

Настольно дидактический игровой кейс «Мир профессий», предназначен для детей логопедической группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагогов и родителей. Данную игру так же могут использовать и дети общеразвивающих групп их родители и педагоги.

Включение кейс-игры в содержание непосредственно организованной деятельности помогает формировать у дошкольников новые знания и закреплять уже усвоенный материал.

Кейс-игра и лэпбуки, которые входят в этот кейс, помогают ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой профессии, лучше понять и запомнить материал. Также это способ закрепления полученных знаний, так как кейс и лэпбук находятся в доступности для детей, и они в любой момент могут организовать самостоятельную игру.

Работая с кейсом или лэпбуком, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – что пригодится ему для обучения в школе. Пособие универсально: его можно использовать в организованной учебной деятельности для презентации нового материала, а также для закрепления полученных знаний на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в свободной и самостоятельной деятельности детей. Кармашки с дидактическим материалом могут пополняться в течение всего учебного года. Можно выбирать задания и игры дифференцированно, под силу каждому ребенку.

От постоянного контакта с интерактивным пособием ребенок усваивает материал легко и без всяких усилий.



Брылина Анастасия Андреевна,
воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»,
Полевской городской округ

Дидактическая игра – Лэпбук «Моя семья»

Данный Лэпбук можно использовать в работе с детьми 4-6 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Работа с лэпбуком учит детей мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяет кругозор ребенка. Это пособие способствует активизации общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирует навыки и умения, обогащает мир ребенка. Во время работы развиваются такие функции как любознательность, самостоятельность, инициативность.

Цель: обогащение и систематизация знаний детей о своей семье, о членах семьи.

Виды деятельности, которые можно организовать с помощью данного лэпбука:

Беседы:

- «Моя семья»
- «Периоды жизни человека»
- «Семья это-...»

Рассказывание на тему:

- «Рассказы по сюжетным картинкам»
- «Наша дружная семья»
- «Расскажи о членах своей семьи» (использование опорных схем(древо))
- «Загадки о семье»

Дидактические игры:

- «Хорошие и плохие поступки»
- «Помоги маме собрать игрушки»
- «Собери древо»
- «Пазлы моя семья»

При организации совместной деятельности с применением лэпбука создаются условия для поддержки детской инициативы, появляется возможность индивидуализации образовательного процесса.

Фото Лэпбука



**Волкова Елена Валерьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
Артинский городской округ**

ЛЭПБУК «Посёлок мой, люблюсь и горжусь тобой»

Цель: расширение знаний детей о своей малой родине, о её символике, птицах, животных, цветах родного края.

Задачи:

- познакомить с историей и культурой родного посёлка;
- закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад;
- расширить знания детей о природных памятниках родного посёлка;
- развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине;
- воспитывать умение видеть красоту родного края и беречь её.

Возраст: 5-7 лет

Лэпбук представляет собой самодельную интерактивную тематическую папку с гармошками, кармашками, в которых содержится материал на одну тему. Они, с одной стороны, призваны заинтересовать ребенка к самому содержимому папки, а с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Также это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, понять сущность книжки, осуществить экспериментальную работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Это тематическое пособие имеет яркое оформление, четкую структуру. Оптимальный возраст ребенка для начала занятий с тематическими папками – 5 лет.

Мой лэпбук выглядит следующим образом.

Для лучшего запоминания герба и флага города была изготовлена игра «Разрезные картинки».

Размещается конверт с картинками профессий, которые распространены в нашем посёлке: учитель, воспитатель, продавец, кассир, водитель, парикмахер, аптекарь и др.

В альбоме «Арти» представлены фото культурных объектов. Просматривая данный альбом, дети могут составить мини-рассказы о нашем посёлке, найти загаданное место по описанию, вспомнить профессии людей, которые трудятся в нашем посёлке и пр.

В данном лэпбуке представлены загадки о природе, стихи и пословицы о Родине.

Целесообразность использования лэпбука при формировании знаний детей о родном крае, заключается в том, что дети непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, смогут приобрести и закрепить знания о родном крае.





Володько Ольга Викторовна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство» СП №167,
городской округ Нижний Тагил

Дидактическая игра «Россия - Родина моя»



Название: «Россия - Родина моя»
Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:

- знакомить старших дошкольников с геральдикой Родины,
- активизировать навыки сравнения, классификации, обобщения;
- углублять и уточнять представления о Родине - России;
- закреплять знания детей о государственных и негосударственных символах России;
- совершенствовать умение правильно строить свой ответ,
- обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме;
- продолжать воспитывать чувство любви к своей Родине.

Возрастная ориентированность: 5-7 лет

Описание:

1. "Найди государственные символы России"

Цель: развивать у детей умение находить Российский герб и флаг среди других.

2. "Негосударственные Символы России"

Цель: закрепить знания о символах Родины.

3. "Посчитай предметы"

Цель: посчитать количество предметов на картинке (шапки-ушанки и самовары)

4. "Разложи матрёшек". Цель: Собрать разрезные картинки.

5. "Раскрась матрёшку по образцу". Цель: Раскрасить матрёшку фломастером по образцу слева.

6. "Собери русскую избу". Цель: Распределить картинки на липучках по дому.

**Вотинцева Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №34»,
Полевской городской округ**

Мемори-бокс «Родительское собрание «под ключ»

Данное пособие является продуктом совместной работы коллектива педагогов в процессе реализации управленческого проекта «ДОУ+СЕМЬЯ=ПАРТНЁРЫ», направленного на создание условий для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ. Методическое пособие предназначено для педагогов, и может применяться, как справочно-информационное, так и дидактическое.

В переводе с английского, memory box - коробка памяти.

На первый взгляд пособие представляет собой обычную коробку. Но внутри прячется самое главное.

Цель методического пособия: Создание условий для профессионального роста и повышения педагогического мастерства педагогов; актуализация и систематизация материалов для работы с родителями, совершенствование творческого потенциала, направленное на продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников.

Мемори-бокс «Родительское собрание «под ключ»» - тематическая папка, которая позволит педагогам ДОУ:

- актуализировать и систематизировать материалы для работы с родителями;
- разнообразить формы партнёрского взаимодействия с родителями;
- сократить время подготовки к родительским собраниям;
- своевременно оказать информационную поддержку родителям.

Мемори-бокс предполагает:

- на этапе актуализации и систематизации материалов для работы с родителями - совместную деятельность педагогов; предполагает пополнение материалов в процессе использования, как в имеющихся секторах, либо создавая новые сектора;
- на этапе совместной деятельности с родителями - информационную поддержку и экспресс-методы (блиц-опрос, деловая игра, и др.).

Мемори-бокс:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, навыков анализа и систематизации;
- пригоден к использованию одновременно несколькими педагогами;
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе различные способы взаимодействия с родителями;
- является средством партнёрского взаимодействия между педагогами.

Создание мемори-бокса является одним из видов совместной деятельности педагогов.

Результаты использования:

- повышение эффективности работы с родителями воспитанников;
- оперативность в организации мероприятий с родителями;
- проявление творческого поиска в работе с родителями с целью повышения эффективности работы с родителями;
- помощь молодым педагогам в организации взаимодействия с родителями.

Содержание мемори-бокса «Родительское собрание «под ключ»»:

сектор 1 Большой внешний

Формы родительских собраний и алгоритмы их проведения (внутренняя поверхность крышки)

1) Делопроизводство родительского собрания (включает в себя образцы положения о родительском собрании, о совете родителей, состава родительского совета, бланки протокола, выписка решения родительского собрания, листа регистрации и т.д. на электронном носителе);

2) «Анкеты и опросники» (включает в себя темы анкет, опросников и тестов для родителей на различные темы, расшифровки тестов; электронные бланки для распечатки находятся на электронном носителе к конверту №2);

3) «Буклеты и памятки» (включает в себя буклеты и памятки для родителей на различные темы; электронные образцы для распечатки находятся на электронном носителе к конверту №2);

4) «Педагогические ситуации» (включает в себя тексты педагогических ситуаций для решения с родителями).

сектор 2 Малый внутренний

1) «Музыкальное сопровождение» (включает в себя подборку музыкальных произведений для музыкального сопровождения мероприятий с родителями на электронном носителе);

2) «Педагогические сказки» (включает в себя притчи, сказки, стихи, загадки воспитательного назначения);

3) «Блиц-опросы» (включает в себя список вопросов о воспитании и обучении для блиц-опроса, разминки);

4) Информационные ресурсы для родителей (ссылки на информационные ресурсы в QR-кодах на сайты для родителей, а также на образовательные сайты для детей);

5) Центр малого сектора содержит краткое описание технологии «Кубик Блума» пособие-куб с вопросами в соответствии с технологией.



**Гайбышева Динара Рафилевна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

Дидактическая игра «Моя семья»



Дидактическая игра «Моя семья» для детей 4-5 лет.

Цель: повышение уровня сформированности представления ребёнка о семье, развитие мышления, воображения, развитие связной речи посредством дидактических игр с кругами Луллия.

Задачи:

- обогащение словаря по теме «Моя семья»;
- развитие умения составлять предложения;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- образование существительных в родительном падеже;
- развитие мелкой моторики.

Описание игры: Ребёнок вращает стрелку. При помощи стрелки выбирается карточка (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, младенец) на большом круге, затем ребёнок выбирает карточку с предметом, в зависимости, чем любит заниматься каждый член семьи и прикрепляет соответствующую карточку на малом круге. Составляет предложение.

Вариативность: на малом круге прикреплены картинки с предметами, ребёнок должен выбрать члена семьи к каждому предмету, в зависимости, чем любит заниматься каждый член семьи и прикрепляет карточку на большом круге. Составляет предложение.

**Жаворонкова Светлана Павловна,
учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» СП ДС №195
Свердловская область г. Нижний Тагил**

Дидактическая игра для развития детей старшего дошкольного возраста «Новоселье»

Цель: становление социально-коммуникативных ситуаций способствующих совершенствованию речи старших дошкольников.

Задачи: - развитие навыка словообразования детей с нарушениями речи.

- развивать речевые и социально-коммуникативные навыки у старших дошкольников;
- формировать познавательную мотивацию;
- учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
- формировать умение зрительно объединять объекты по одному существенному признаку (размеру);
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- развитие лексико-грамматического строя, связной речи;
- становление целенаправленности действий;
- развитие положительного взаимодействия между ребёнком и педагогическим работником (сверстниками)

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Материалы: машина грузовик, мебель двух размеров (стол, кровать, шкаф, стулья и т.п), комнаты (двух размеров), куклы (двух размеров).

Ход игры: Логопед говорит детям, показывая кукол (Аня большая кукла, а Оля маленькая кукла): «Ребята у кукол Ани и Оли сегодня новоселье, они переехали в новые дома. Но вот беда, грузовик перевозил их вещи по плохой дороге. Машина тряслась по кочкам и все вещи Ани и Оли перепутались. Давайте поможем куклам разобрать их вещи. Аня большая и вещи у нее большие, а Оля маленькая и все вещи у нее маленькие, поэтому мы их будем называть ласково. Например: у Ани стул, а у Оли стульчик (в это время логопед показывает предметы, а потом ставит их рядом с куклами). Далее дети разбирают

и, называя предметы, раздают их куклам. В конце игры можно попросить двух детей назвать, какие вещи у Ани, а какие у Оли. Не забывая называть Олины вещи, используя уменьшительно-ласкательные слова.

Вариативность:

Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя как в индивидуальной и парной работе, так и в работе с подгруппой воспитанников.

Игра проводится как с набором предметов, так и с картинками. Для игры используются карточки с изображением: одежды (халат-халатик, костюм-костюмчик, шуба-шубка; посуды (тарелка-тарелочка, чашка-чашечка, кастрюля-кастрюлька, вилка-илочка, ложка-ложечка); игрушек (мяч-мячик, машина-машинка, карандаш-карандашик).



**Зайцева Полина Петровна,
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»,
Полевской городской округ**

Дидактическая игра-лото «Кто что делает в семье?»

Данную игру можно использовать в работе с детьми 3-5 лет, в том числе для детей с ОВЗ для пополнения глагольного словаря и составления простых предложений.

Цель: закрепить представления о членах семьи и понимание, что у каждого в семье есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости. Расширять умение составлять простые предложения.

Материал: 6 больших игровых полей с изображением посередине мамы, папы, бабушки, дедушки, детей, всей семьи; маленькие карточки с обязанностями членов семьи и видами отдыха и развлечений всей семьи.

Варианты игры

I вариант. Игра «Составь предложение» (количество игроков 1-2 чел.)

Перед ребенком кладут 1-2 больших игровых карточки. Ребенку предлагают рассмотреть маленькие картинки, и беря по одной составить предложение по этой карточке (например: Мама гладит белье). Затем положить карточку на соответствующее игровое поле.

II вариант. Лото «Кто что делает в семье?» (количество игроков 6-7 чел.)

Детям раздаются большие карты. Маленькие карточки ведущий перемешивает и кладёт картинками вниз в стопку на середину стола. Игроки по очереди берут по одной карточке. Если изображение на ней подходит члену семьи на их большой карте, то игрок закрывает ею пустое окошечко, а если нет – кладёт обратно. Выигрывает тот, кто первым закроет всё игровое поле.

Пособие игры-лото «Кто что делает в семье?»



**Зверева Олеся Борисовна,
Ковалева Инна Васильевна
воспитатели МАДОУ д/с «Детство» СП № 160,
город Нижний Тагил**

Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического пособия Лэпбук «Духовно-нравственное воспитание»

Направление: Воспитание любви к своей семье, родной стране.

Возраст: 3-7 лет.

Цель: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям, традициям семьи и общества средствами технологии лэпбук; дополнять словарный запас детей по темам «Моя родина», «Моя семья», «Семейные традиции», «Положительные качества человека», «Хорошие и плохие поступки»; развивать связную речь по средствам составления предложений, составления описательного рассказа, составления рассказа из личного опыта; развивать психические процессы (произвольное внимание, зрительное восприятие, мыслительные процессы, память); развивать мелкую моторику пальцев рук.

Содержание лэпбука: «Духовно-нравственное воспитание»:

1 раздел: Моя страна:

- **Герб России, государственный флаг России и Гимн.**

Цель: формируем, закрепляем знания о гербе. Закрепляем знания о цвете, последовательности цветов в Российском флаге о значении каждого из них.

- **Неофициальные символы России.**

Цель: познакомить детей с неофициальными символами России.

- **Карта России.**

Цель: закрепление знаний о своей стране, о её расположении на карте.

2 раздел: «Моя семья»:

- **Съемные карточки на липучках (карточки с изображением членов семьи)**

Цель: расширение представлений о ближнем окружении, умения разбираться в родственных связях.

- **Съемные карточки на липучках «Семейные традиции»:**

Цель: расширение у старших дошкольников представлений о семейных ценностях и традициях в семьях.

3 раздел «Положительные качества человека»:

- **Карточки с положительными качествами человека**

Цель: учить детей определять положительные и отрицательные черты характера людей.

- **Стихи о доброте и дружбе**

Цель: познакомить дошкольников со стихами о дружбе, друзьях;

- **Хорошие поступки и плохие поступки**

Сюжетные картинки: «Как правильно поступать и как поступать неправильно»

Цель: расширить и обогатить знания детей о доброте и ее роли в жизни каждого человека. С помощью игр обогащать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность к окружающим людям.

Лэпбук «Духовно-нравственное воспитание»



1 Раздел «Моя страна»



3 Раздел «Моя семья»



3 Раздел «Положительные качества человека»



Иванова Алена Викторовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Наглядно – дидактическое пособие Лэпбук по патриотическому воспитанию на тему: «По улицам любимого город»

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому города, понимание своеобразия природы, культурного наследия. Актуальность патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей, привязанности к месту своего рождения, гордости за свой народ. И одним из самых доступных и продуктивных пособий в этой связи является наглядно-дидактическое пособие лэпбук, от (англ. lapbook) – это интерактивная папка для детей на заданную тему. Данное методическое пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, с группой детей, в индивидуальной деятельности и обучении, а также в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательной, творческой активности детей в процессе расширения знаний и представлений о родном городе, его истории и достопримечательностях.

Задачи:

- знакомство с названием родного города, а также с тем, почему он так называется, как называют его жителей;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;

- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города, представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города;
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города должен по-сильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.



**Изикеева Екатерина Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Приданиковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ**

**Дидактическая игра – лото «Моя малая Родина»
(достопримечательности города Красноуфимска и Красноуфимского района)**

Цель: создание условий для нравственно – патриотического воспитания дошкольников посредством дидактической игры

Задачи:

- расширять представление детей о родном городе Красноуфимске, своей малой Родине;
- знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами;
- развивать чувство ответственности и гордости за свой город;
- формировать толерантность, чувство уважения к своей малой Родине, чувство ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры;
- развивать память (зрительную и слуховую);
- развивать связную речь.



Методические рекомендации

Данная дидактическая игра рекомендуется для работы воспитателям средних, старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности. Также игру можно использовать в совместной работе с родителями. Количество игроков от 5 до 7 человек. Первые две-три игры ведущий - педагог, в дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка.

Форма работы - подгрупповая, можно использовать в индивидуальной работе по теме «Мой город».

Игра предназначена для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Предварительная работа:

Перед знакомством детей с игрой проводится предварительная работа: рассматривание альбома, выполнение рисунков о городе, прогулки совместно с родителями; сборение коллекции магнитиков с видами города; беседы; экскурсии, проведение фотовыставки «Уголки любимого города».

Описание игры:

Игра представляет собой набор карт формата А4, на которых расположены по 6 картинок, относящихся к определенной теме:

1. Храмы, церкви, часовни и монастыри г. Красноуфимска
2. Памятники города
3. Символика
4. Учебные заведения города Красноуфимска
5. Значимые здания г. Красноуфимска
6. Исторические места

Также в набор входят 36 разрезных карточек, дублирующих изображения на больших картах. На обороте указано название объекта и краткая история возникновения.

Игры с использованием лото «Достопримечательности города Красноуфимска и Красноуфимского района».

Классическое лото

Задачи: расширять представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, развивать пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук;

Ход игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карточку.

Назови и расскажи

Задачи: обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, коммуникативные навыки;

Ход игры: один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, что изображено, и рассказать об объекте.

Игра-запоминалка

Задачи: развивать зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук;

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (4-7, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем, перевернув их обратной стороной, должны будут назвать.

Чего не стало?

Задачи: развивать зрительную память, наблюдательность, связную речь;

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (4-7, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются, а ведущий убирает одну или несколько из них. Задача игроков назвать, каких картинок не хватает.

Угадай по описанию

Задачи: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, связную речь, умение играть в коллективе.

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая ее другим, и пытается описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать.



**Казимирская Татьяна Викторовна,
Мансумова Ольга Павловна,
воспитатели МАДОУ «Детство» д/с «Богатырь» №77,
г. Нижний Тагил**

Лэпбук «Мой город – Нижний Тагил»

Цель: Расширение знаний и представлений детей о родном городе, его истории и достопримечательностях

Задачи:

Образовательные: уточнить и расширить знания детей о родном городе;

Развивающие: формировать коммуникативные навыки детей; развивать творческие навыки; воображение, речь, внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие; активизировать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать любовь к своей малой родине, интерес к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город.

Лэпбук представляет собой папку, на лицевой стороне которой изображена историческая достопримечательность города: здание сторожевой башни, расположенной на вершине Лисьей горы.

Содержимое папки – это игры, задания, расположенные в кармашках в виде набора картинок, фотографий, раскрасок.

На первой странице лэпбука располагается фотография – герб города Нижний Тагил.

1 кармашек. Достопримечательности города

познакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города.

2 кармашек. Стихи о родном городе

Способствовать развитию познавательных интересов через знакомство с традициями народов других стран в процессе музыкально-художественной деятельности.

На центральной (второй странице лэпбука) изображена фотография – общий вид города Нижний Тагил

3 кармашек. Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Развивать логическое мышление.

4 кармашек. Памятники города

Познакомить детей с памятниками города и с историей их возникновения

Настольная игра (бродилка) «Район, в котором мы живём»

обобщить знания детей о Дзержинском районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями

На третьей странице располагаются

5 кармашек. Дидактическая игра «Третий лишний»

Закреплять знания об архитектурных памятниках родного города. Учить анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

6 кармашек. Тагильский поднос

Цель: знакомство детей с особенностями росписи тагильского подноса.

7 кармашек. Раскраски (тагильский поднос)

Цель: закрепить умение детей расписывать «подносы» по мотивам нижнетагильской росписи.



Дидактическая игра «Математические пазлы»



Дидактическая игра «Математические пазлы» предназначена для детей 5-6 лет.

Цель: систематизировать знания детей о числах от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности, размышлять о плохих и хороших поступках.

Задачи:

- готовить детей к изучению сложения и вычитания;
- учить акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод;
- учить выполнять задания поискового характера;
- способствовать воспитанию чувства товарищества и дружбы;
- развитие мелкой моторики.

Описание игры: Ребенку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от одного до любого числа в ряд. Если ребенок расположит цифры правильно, то из отрезков образуется красочная картинка. Картинки можно подбирать по разным лексическим темам.

На данных изображениях представлены различные ситуации, относящиеся к плохим и хорошим поступкам. Собрав картинки, ребенку предлагается проанализировать изображенную ситуацию и сделать вывод.

Сторисек или мешок историй «Моя семья»

Цель: формирование у детей представления о семье, её членах и их взаимоотношениях.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «семья» и её значением в жизни человека.
- Развивать умение называть членов своей семьи и понимать их роль в ней.
- Воспитывать любовь и уважение к своим близким.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания и мышления.
- Стимулировать творческую активность детей.

Возрастная ориентированность: весь дошкольный возраст

Описание использования: Сторисек представляет собой набор материалов, которые используются для рассказывания историй и проведения занятий по теме «Семья». В него входят:

- Книга или иллюстрированный рассказ о семье.
- Игрушки или фигурки персонажей (члены семьи).
- Предметы, связанные с темой (например, фотографии членов семьи, семейные реликвии, древо семьи, фото и рассказы отдыха вместе, рецепты семьи, герб семьи).
- Материалы для творчества (краски, карандаши, бумага, пластилин).

Занятие проводится в несколько этапов:

1. **Знакомство с книгой.** Воспитатель читает детям книгу или рассказывает историю о семье, используя игрушки и предметы из сторисека.
2. **Обсуждение.** После чтения воспитатель задаёт детям вопросы о том, что они узнали из книги, какие персонажи им понравились и почему.
3. **Творческая работа.** Дети могут нарисовать свою семью, слепить из пластилина членов семьи или создать коллаж из фотографий и рисунков.
4. **Игра.** Воспитатель организует игру, в которой дети могут представить себя членами семьи и выполнять различные роли.
5. **Повторение.** На следующих занятиях воспитатель может повторить историю или рассказать новую, чтобы закрепить знания детей о семье.

Вариативность

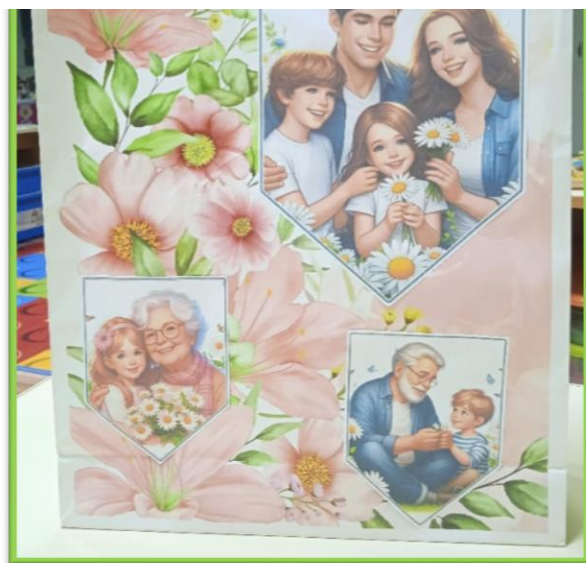
Для детей младшего дошкольного возраста можно использовать более простые и понятные истории о семье, а также больше внимания уделять играм и творчеству. Например, можно провести занятие на тему «Моя мама», где воспитатель будет читать книгу о маме и её детях, а затем предложить детям нарисовать маму или сделать аппликацию. Также можно организовать игру «Домик», где дети будут строить домик из кубиков и представлять, как они живут в нём со своей семьёй.

Для детей среднего дошкольного возраста можно усложнить истории и добавить больше деталей. Например, можно рассказать о том, как семья проводит выходные, или о том, как члены семьи помогают друг другу. Также можно предложить детям создать коллективный рисунок на тему «Наша семья» или устроить театрализованное представление, где каждый ребёнок будет играть роль одного из членов семьи.

Для детей 5–7 лет можно использовать более сложные и разнообразные истории о семье, а также добавить интерактивные элементы. Например, можно провести занятие на тему «Семейные традиции», где воспитатель будет читать книгу о традициях разных семей, а затем предложить детям рассказать о своих семейных традициях или создать коллаж на эту тему. Кроме того, можно предложить детям создать генеалогическое древо своей семьи,

используя материалы сторисека. Воспитатель может помочь детям разобраться в том, как правильно составлять генеалогическое древо, и предложить им различные варианты его оформления.

Сторисек постоянно пополняется воспитателями, родителями и детьми.



Элемент РППС «Звезды профессий»

Название: настольная игра «Звезды профессий»

Цель: расширение представлений о содержании деятельности людей различных профессий, предметах, продуктах труда, профессиональной одежде.

Возрастная ориентированность: 4-6 лет

Описание использования:

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: деловитость, трудолюбие.


В игре может участвовать от двух до шести игроков.


Очередность ходов участники разыгрывают с помощью кубика.


Участники начинают игру на клетке «Старт» и завершают игру на клетке «Финиш».

Если игрок попадает на «Звезду» ему необходимо выполнить задания. «Звезда» имеет определенный цвет, у каждого цвета свое задание.

Какие задания необходимо выполнить:

 Игра «Что сначала, что потом?» Ход игры: Логопед показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений, деревьев, овощей или уборки урожая, осенней листвы, снега, чистки аквариума и т.д. и просит разложить их по порядку выполнения действий, объясняя свой выбор.

 Игра «Лабиринт» - игрокам необходимо найти путь от предмета к профессии, которому относится этот предмет.


 Игра «Кто это делает?» Ход игры: Логопед называет ряд действий, дети должны определить к какому труду людей это относится. Например,

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.


Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п

 Игра «Угадай профессию» Ход игры: Логопед показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод. Олень — оленевод. Виноград — виноградарь. Чай — чаевод. Хлеб — хлебороб. Сад — садовод. Цветы — цветовод. Пчела — пчеловод. Трактор — тракторист. Машина — шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист.

Ведро и швабра—уборщица. Билет — кондуктор. Касса — кассир. Рубанок — столяр. Краска и кисть — маляр. Мастерок — штукатур. Кульман — инженер. Молот и наковальня — кузнец. Огнетушитель — пожарный. Самолет — летчик Космический корабль — космонавт. Пожарная машина — пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гонимая машина — гонщик Корабль — капитан.

 Игра «Угадайте, что я делаю?» Ход игры: Логопед имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит

пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

★ Игра «Исправь ошибку» Ход игры: Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

★ Игра «Для человека какой профессии – это нужно?» Ход игры: ребёнок берёт картинку с изображением человечка данной профессии (пожарного, полицейского, строителя или доктора) и называет эту профессию. Затем подбирает те предметы, которые необходимы для данной профессии. Ребёнок кладёт нужный предмет к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда.

★ Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом) Ход игры: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

★ Игра «Кому это нужно?» Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например, это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например, клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

Таким образом, данная игра не только расширяет представления дошкольников о содержании деятельности людей различных профессий, предметах, продуктах труда, профессиональной одежде, месте работы, но и способствует развитию логического мышления, творческого воображения, связной речи, учит ценить труд каждого человека, уважительно относиться к любому труду.



Максимова Елена Павловна,
воспитатель
МБОУ СОШ №8 СП «Детский сад «Солнышко»,
городской округ «Город Лесной», п. Таежный

Методические рекомендации к настольной игре «Мемори. Народная игрушка»

Участники: семейная игра – родители и дети 5-7 лет.

Цель игры: собрать как можно больше парных карточек.

Комплект: 26 пар карточек

Описание: данная игра будет интересна всем, кто любит играть в настольные игры. Игры, которые не занимают много места, просты в изготовлении, которыми можно играть в дороге или очереди, чтобы скоротать время. Причем не просто играть, а развивая при этом детский ум, сообразительность, логическое мышление, внимательность, а также коммуникационные навыки и связную речь. Ну а взрослым – тренировать память, отдыхать, да и просто получать удовольствие при общении с близкими и родными людьми. Игра повышает настроение и способствует сближению поколений!

Правила игры. Рассчитана игра «Мемори» на 2-6 участников.

Число карточек используется исходя из возрастных возможностей ребенка.

Карточки перемешиваются, раскладываются на столе рядами «рубашкой» вверх, лицевой стороной (картинками) вниз.

Игроки (2-6 человек) по очереди переворачивают по две карточки. Если картинки совпали, то игрок забирает карточки себе и делает дополнительный ход. Если нет, то карточки снова переворачиваются «рубашкой» вверх и ход переходит к следующему игроку. Игроки стараются запомнить, на каком месте какая картинка лежит.

Побеждает участник, который соберет самое большое количество парных карточек. Можно играть и одному, чтобы просто потренировать память и внимательность.

Играйте! Играйте с удовольствием! Играйте вместе с детьми!!!



Методические рекомендации к настольной игре «Путешествие по России с русской народной игрушкой»

Участники: семейная игра – родители и дети 5-7 лет.

Цель игры: Дойти до финиша.

Комплект: игровое поле, кубик с точками, фишки – по количеству игроков, кармашки с изображением достопримечательностей городов – 25 шт., фото с изображением народных игрушек – 75 шт.

В игре необходим ведущий, который читает названия городов и информацию о достопримечательностях и народных игрушках.

Правила игры



Многофункциональное игровое поле

Перед началом игры предлагается провести экскурсию по территории России и коротко ознакомиться с достопримечательностями городов и русских народных игрушек. Фишками могут служить мелкие игрушки (от киндер-сюрприза), крышки, пуговицы или фишки из другой настольной игры. В игре может принимать участие произвольное количество игроков.

Игроки ставят фишки на начало маршрута – *город Екатеринбург (так как мы живем на Урале)* и распределяют очередь ходов путем жеребьевки. После этого по очереди бросают кубик и передвигают фишку на столько ходов, сколько покажет кубик.

Если фишка игрока оказалась на круге с крестиком, то игрок пропускает ход. Если игрок остановился на круге от которого идет стрелка, то игрок двигается по направлению стрелки (*вперед или назад*). Если игрок попал на круг со знаком вопроса, то смотрит на картинку с изображением достопримечательности и ищет кармашек с такой же картинкой, достает из кармашка изображения русской народной игрушки, характерной для данной местности.

Побеждает в игре игрок, прошедший весь маршрут.



1. Псковская область	Псковская область – 11 городов и поселков городского типа.	Псков, Великий Новгород, Новгород Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий.
2. Псковская область	Псковская область – 11 городов и поселков городского типа.	Псков, Великий Новгород, Новгород Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий.
3. Псковская область	Псковская область – 11 городов и поселков городского типа.	Псков, Великий Новгород, Новгород Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий.
4. Псковская область	Псковская область – 11 городов и поселков городского типа.	Псков, Великий Новгород, Новгород Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий.
5. Псковская область	Псковская область – 11 городов и поселков городского типа.	Псков, Великий Новгород, Новгород Великий, Новгород-Северский, Новгород-Суздальский, Новгород-Великий.



Книга-пособие «Моя семья»

Цель книги-пособия «Моя семья» заключается в развитии социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

Основные задачи пособия могут включать:

1. Формирование основ общения: помочь детям научиться взаимодействовать с окружающими, высказывать свои мысли и чувства.
2. Развитие навыков сотрудничества: обучение совместной деятельности и умению работать в группе.
3. Укрепление семейных связей: формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
4. Расширение кругозора: ознакомление детей с различными ролями и функциями членов семьи и их взаимодействием в домашней среде.
5. Развитие эмоционального интеллекта: Помощь детям в понимании и осознании своих эмоций и эмоций окружающих.
6. Стимулирование игровой деятельности: использование игр как метода обучения для развития коммуникативных навыков.
7. Формирование основ культурного поведения: обучение правилам поведения в семье и обществе.

Возрастная ориентированность: дети раннего возраста.

Методы обучения: Книга включает в себя разнообразные методы, такие как игровые задания, интерактивные упражнения, творческие задания и ситуации для обсуждения, что способствует активному вовлечению детей в процесс обучения.

Описание книги:

Структура: пособие организовано в виде книги, где каждая посвящена определенному аспекту семейной жизни.

- 1 страница – члены семьи
- 2 страница – что в семье чаще всего делает мама
- 3 страница – что в семье чаще всего делает папа
- 4 – 7 страницы посвящены правилам поведения в обществе и вопросам что можно делать, а что нельзя.
- 8 – 9 страницы — это элементарные представления о людях (их пол, внешний вид, одежда).
- 10 страница – пальчиковый театр/гимнастика.



Михалёва Любовь Анатольевна,
 учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» СП ДСН №195,
 Свердловская область, г. Нижний Тагил

Дидактический комплект для развития детей старшего дошкольного возраста
 «Каменный Алфавит»

Цель: совершенствование социально-коммуникативной и познавательной сферы детей.

Задачи:

- развитие речевых и социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников;
- формирование познавательной мотивации;
- содействие становлению целостной картины мира;
- воспитание ценностного отношения к своему краю и его богатствам;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- развитие творческого мышления;

- совершенствование мелкой моторики;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие лексико-грамматического строя, связной речи;
- подготовка к обучению грамоте (знакомство с алфавитом).

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Комплект включает в себя следующие компоненты: поле – алфавит с изображением минералов, карточки с буквами, карточки с названиями минералов, карточки с фото минералов, минералы, картотека игр с «Каменным алфавитом».

1. Карточная игра «Найди пару» (20 карточек - 10 пар):

Описание: На каждой карточке изображен один минерал. Каждая фотография сопровождается названием минерала. Задача детей запомнить где какие карточки расположены и собрать как можно больше пар. Цель: Развитие памяти, внимательности, расширение словарного запаса.

2. Игра « В гостях у Хозяйки Медной горы»

Описание: Набор из небольших образцов минералов, соответствующих карточкам из игры "Найди пару", поле с алфавитом. Игра предполагает сначала визуальное и тактильное знакомство с минералами, а затем сопоставление минералов и их изображений на поле-алфавите, либо нахождение камня, попавшегося на карточке. Сопутствующей задачей является называние буквы, на которую начинается название минерала или самого названия камня.

3. Чек-лист для наблюдений:

Описание: каждая страница чек-листа посвящена одному минералу. На каждой странице:

Фотография минерала (то же, что и на карточке). Название минерала. Место в алфавите.

Пространство для зарисовок и записей наблюдений ребенка (цвет, форма, размер, текстура, ощущения на ощупь).

Цель: Развитие наблюдательности, творческих способностей, навыков ведения записей.

4. Игра «Помощники Данилы-мастера»

Описание: Набор из небольших образцов минералов, карточек с изображениями минералов, карточек с названиями. Педагог может поставить перед детьми следующие задачи: сортировка камней по цвету, форме, размеру, по названию в алфавитном порядке (с опорой на поле), нахождение карточки с названием камней, составление слова из первых букв названий камней.

5. Упражнение «Мастера сказов / Внуки дедушки Бажова»

Описание: Дошкольники могут использовать любые материалы из дидактического комплекта. Им сначала предлагается составить словосочетание, подобрав эпитеты о камне (Например, сердолик какой? – гладкий, красный, овальный, большой, холодный). На следующем уровне сложности дошкольникам предлагается составить предложение о минерале, который им достался. Усложняя задание, педагог предлагает составить небольшую сказку о минерале.

Вариативность:

Сложность заданий, количество карточек и задача варьируется от возраста и степени подготовленности детей.

Комплект хорошо зарекомендовал себя как в индивидуальной и парной работе, так и в работе с подгруппой.



Мусихина Людмила Борисовна,
воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ

Лэпбук «Моя дружная семья»

Цель: Знакомить детей с понятием «семья», формировать интерес к роли семьи, семейными традициями и ценностями, а так же к укреплению духа семейного единства.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;
- формировать представления о нравственности, духовном развитии личности через семейные ценности;

- формировать желание у родителей и детей к изучению семейных ценностей и традиций.

Развивающие:

- развивать творческо-познавательную деятельность через совместную работу взрослого и ребенка;

- развивать речевую активность у детей; побуждать к рассуждению;

- развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;

- повышать активное участие родителей в жизни группы;

- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Материал ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, предназначен для использования в индивидуальной работе и с подгруппой детей.

Данное пособие может быть использовано не только в образовательной деятельности и носить обучающий характер, но и в совместной деятельности взрослого с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

В лэпбуке собрано сразу несколько дидактических игр и упражнений, которые направлены на решение разных задач: на развитие внимания, речи (обогащение словаря, связной речи, мышления, а самое главное на развитие познавательного интереса к деятельности. Все материалы из **лэпбука** расположены в различных кармашках, в них находятся различные детали и материалы, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению.

Игры и образовательные ситуации с использованием лэпбука «Моя дружная семья»

1. Кармашек «Раскраски»

Цель: развивать мелкую моторику, творческие способности ребенка.

2. Кармашек «Собери правильную последовательность события»

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение; **разложить по порядку картинки** с изображением различных ситуаций, связанных единым сюжетом. Ребёнок должен сначала разложить эти картинки, а затем составить рассказ по этой серии картинок.

3. Книжка «Стихи»

Цель: воспитывать любовь к членам своей семьи через художественное слово, развитие речи и памяти.

4. Игра - цветочек «Семейные ценности»

Цель: формировать представление о семейных ценностях в семье; актуализировать ценности семьи (любовь, добро, помощь, уважение и др.,)

5. Кармашек «Подбери заплатку»

Цель: Развить у детей логическое мышление, внимание; учить детей различать цвета, развивать зрительную память, пространственное мышление, мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение работать в коллективе.

6. Игра «Домашние дела»

Цель: **расширять представления детей о домашних обязанностях членов семьи:** мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Воспитывать желание оказывать посильную помощь родителям.

7. Книжка «Загадки»

Цель: развивать память, мышление, творческое воображение посредством отгадывания загадок.

8. Кармашек «Беседа по картинкам»

Цель: создать целостное представление по всей картинке; развивать речь, умение рассказывать об увиденном.

9. Словесная игра «Что делают члены моей семьи»

Цель: формировать у детей понятия о семье, понимание того, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов, необходимости; воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

10. Кармашек «Собери пазл»

Цель: развивать наглядно-образное мышление, умение соединять части предметов в целое; формировать интерес к самостоятельному выполнению работы развивать мелкую моторику рук.

Лэпбук помогает изучить и закрепить пройденный материал.



Нелюбина Ольга Витальевна,
МАДОУ д/с «Детство» детский сад № 204,
Свердловская область, город Нижний Тагил

Дидактическое пособие Многофункциональное игровое поле по краеведению «Живое краеведение»

Многофункциональное игровое поле «Живое краеведение» (далее игровое поле) предназначено для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми дошкольного возраста (3+) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы дошкольного образования, в

семейных детских садах, а также использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Цель: создание на основе материала о родном городе образовательного поля для детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать интерес воспитанников к изучению истории, природы, достопримечательностей, выдающихся людей родного города.

2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, способствовать совместной творческой деятельности детей.



Многофункциональное игровое поле состоит из 5 игр:
- «Игра - ходилка»: достопримечательности города Нижний Тагил - погружает ребенка в увлекательное путешествие по достопримечательностям города Нижний Тагил. Игра рассчитана на 4 человека. Игра – ходилка трансформируемая. Каждый раз дети могут самостоятельно выбирать маршрут путешествия, менять достопримечательности, объекты или брать элементы из других игр (животные, растения и т.д.) и отвечать на разные познавательные вопросы.



- «Игра на липучках»: флора и фауна города Нижний Тагил - развивает мелкую моторику рук, речь, внимание, память, логическое и ассоциативное мышление. Игра расширяет и закрепляет знания детей о животных и растениях города Нижний Тагил. Игра содержит простую навигацию, где стрелочками показано какое задание предстоит ребенку выполнить.

- «Игра-путешествие»: история города Нижний Тагил - направлена на ознакомление и закрепление знаний детей дошкольного возраста о истории родного города. В процессе игры дети развивают умения работать с маршрутным листом, учатся ориентироваться в пространстве, высказывают собственные суждения. В комплект игры входят карточки с липучками, план-схема с ребусами и заданиями, медали для победителей.

- «Мемо»: парк развлечений города Нижний Тагил - направлена на обобщение и систематизацию знаний детей о парках развлечений в родном городе, развитие зрительной памяти, внимания. В комплект игры входит пустое игровое поле с липучками и карточки с изображениями.



- «Проориентационная игра»: профессии города Нижний Тагил - направлена на знакомство и обобщение знаний детей о профессиях города Нижний Тагил, развитие внимания, логического мышления, памяти, познавательного интереса, самостоятельности; культуры речи.



Ольховикова Александра Вячеславовна,
Садаткулиева Татьяна Олеговна
воспитатели МАДОУ д/с «Гармония»
детский сад №1 для детей раннего возраста,
городской округ г. Нижний Тагил

Дидактическая игра «Матрёшки»

Название: дидактическая игра «Матрёшки»

Цель: воспитание любви к русскому народному декоративно – прикладному искусству через народную игрушку матрёшку.

Задачи:

- развивать навыки классификации и сериации предметов по цвету, величине, количеству.
- развивать моторику, воображение, логическое мышление.
- закреплять у дошкольников понятие «Часть и целое»;
- сформировать у дошкольников представление о том, что матрёшка — это символ материнства и родства.

Возрастная ориентированность: 2-3 года

Описание использования:

«Подбери платочек матрешкам»

Разложите перед ребёнком матрешки и цветные платочки. Малышу необходимо к каждой матрешке подобрать платочек по цвету и размеру.

Вариативность:

1) *Дидактическая игра «Разложи матрешек по росту».*

Попросите ребёнка выбрать один комплект матрешек. Малышу необходимо разложить матрешек по увеличению или уменьшению роста.

2) *Дидактическая игра «Сосчитай матрешек».*

– Группировка матрешек по цвету.

Задание: посчитай матрешек красного, зелёного, желтого цвета.

– Группировка матрешек по размеру.

Задание: посчитай, сколько больших матрешек, поменьше и самых маленьких.



Полуянова Татьяна Николаевна,
воспитатель МАДОУ детский сад 7
городской округ Красноуфимск

Лэпбук «Моя семья» для дошкольников



Цель: Знакомить детей с ролью семьи, взаимоотношений в жизни семьи, а также укрепление духа семейного единства.

Задачи:

Расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности.

Формировать представления о нравственности, духовном развитии личности через семейные ценности.

Развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Аннотация:

Дидактическое пособие лэпбук «Моя семья» представляет собой папку формата А4, состоящую из нескольких разворотов. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация, задания, игры по данной теме.

Описание:

Дидактическое пособие лэпбук «Моя семья» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие является средством закрепления представлений о своей семье.

Составляющие лэпбука:

- Загадки о семье и ее членах. Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи.

- Игра «Собери картинку» (картинки семей из мультфильмов). Цель: закреплять умение составлять из нескольких частей –целое, развивать мышление, память.

- Игра «Семейное древо» Генеалогическое дерево (детям предлагается собрать своё краткое семейное древо и рассказать имена бабушек, дедушек, мамы, папы. Все картинки членов семьи крепятся к дереву «липучками»). Цель: необходимо представить родственные связи в виде схемы (дерева), ветвями и листьями которого является семья. Цель: закрепление знаний о родственных связях, развитие мелкой моторики.

- Карточки «Семья – это...». Цель: расширять представления детей о понятии «семья».

- Ромашка «Семейные ценности». Цель: Формировать представление о семейных ценностях и о семье.
- Игра- вертушка «Найди тень» (малышу предлагается узнать, чья тень указана на секторе круга-вертушки). Цель: закреплять умение находить заданные силуэты.
- Стихи о семье. Цель: обогащать представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье, посредством поэтического слова.
- Раскраски «Семья».

**Разумова Наталья Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск**

Дидактическая игра «Наша дружная семейка»

Возрастная категория – старший дошкольный возраст.

Цель: воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества.

Задачи:

- расширять представления о членах семьи;
- закреплять умение четко называть членов своей семьи и их имена;
- учить ласково, с любовью обращаться к своим родным;
- формировать представление о внутрисемейном распределении обязанностей;
- учить согласовывать имена существительные с прилагательными;
- учить правильно употреблять падежные окончания существительных;
- расширять словарный запас по теме «Семья»;
- развивать память, мышление, внимание, связную речь;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к своей семье.

В комплекте 7 карточек с членами семьи: бабушка, мама, папа, сестра, брат, малыш; 5 картинок символов: дает, любит, мечтает, радуется, смотрит; предметные картинки.

Семья, какая она должна быть? Что является крепким фундаментом для каждой семьи? Доверие, любовь, взаимопонимание и уважение, одним словом – семейные ценности. Это то, что нельзя купить или украсть, их можно обрести и пронести через всю жизнь всем вместе. Стихийным путем, семейные ценности сформироваться не смогут, это процесс очень сложный, творческий, важный и требует больших усилий: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Варианты игры

1 вариант «Хорошо семью я знаю, имена всех называю» *назвать членов семьи и их имена;*

2 вариант «Очень я семью люблю ласково их назову» *назвать ласково членов семьи;*

3 вариант «Моя семья самая любимая» *рассказать об особенностях члена семьи (какой? какая?);*

4 вариант «Отгадай» *понять, о ком говорят (красивая, милая, ласковая, заботливая (мама));*

5 вариант «Кто что делает?» *назвать действия, характерные для членов семьи;*

6 вариант «Родство» *обозначить кто, кому, кем приходится (кто мама для бабушки? (дочь));*

7 вариант «Чей? Чья? Чьё?» *правильно назвать (папа надел пальто, чьё пальто? (папино));*

8 вариант «Кто спрятался?» *отгадать загадки о членах семьи;*

9 вариант «Составь предложение» *с помощью картинок-символов составить предложение.*

Для того чтобы задания были интересными, используйте дополнительный материал: предметные и сюжетные картинки, игрушки. Для того чтобы игра стала увлекательной, необходимо придумать интересный сюжет и вовлечь в него ребенка.



Рожкова Наталья Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» для детей 4-5 лет.



Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Задачи: формировать умение детей отличать хорошее поведение от плохого, содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми, развивать умение сотрудничать, речь, мышление, внимание детей, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку с изображением поступка и ответить на вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Как ты считаешь, это хорошо или плохо?
- Почему ты так считаешь?

Вариативность: ребенок рассматривает картинки, взрослый предлагает подумать, какие из них демонстрируют хорошие поступки, а какие плохие, распределить на две группы «поступки» и «проступки».

**Селезнева Татьяна Николаевна,
педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад №195,
Свердловская область, г. Нижний Тагил**

Интерактивная игра «Поле эмоций» с использованием мини-роботов Bee-bot «Умная пчела»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Возраст участников: от 4 лет.

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровой коврик «Эмоции» (схематичное изображение-смайл), фломастер.

Задачи:

1. расширение представлений у детей о различных эмоциональных состояниях человека;
2. развитие умения программировать мини-робота;
3. развитие умения распознавать эмоции;
4. формирование умения распознавать эмоции по схематическому изображению и соотносить их с реальными и эмоциями героев на сюжетных картинках;
5. развития пространственных представлений у дошкольников;
6. развитие речи.

Ход игры:

Участника знакомят с полем для би-ботов. Ребенок называет эмоции, представление на игровом поле. Дошкольник получает карточку с маршрутом. Каждый этап маршрута представлен изображением с эмоцией. Ребёнку предлагается запрограммировать маршрут движения мини-робота по предложенной карточке с маршрутом. Ребёнок выполняет задание и маркером рисует путь пчелы. Затем воспитанник программирует пчелу.



**Семейкина Евгения Алексеевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Сюжетно-ролевая игра для детей среднего возраста
«Дом, семья»**

Задачи:

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия:

Игровые проблемные ситуации:

«Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы),

«Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей),

«Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях),

«Наш выходной день» и др.

Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Предварительная работа:

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.

Задание детям: узнать дома о труде родителей.

Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.

Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».

Рассматривание семейных фотографий.

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».

Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки.

Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.



**Соколовская Ксения Александровна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск**

**Дидактическое пособие
Кейс-бокс развивающий домик «Семья - дом»**

Цель: формирование у детей раннего возраста ценностного отношения к окружающему миру, первичного представления ребёнка о себе, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, воспитание уважения к своей семье, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Задачи:

Воспитательные

- формировать доброжелательные взаимоотношения детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в ходе совместной игры;
- формировать уважительное отношение к семье и близким.

Обучающие

- совершенствовать у детей умение представления о семье, ее членах;
- воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи;
- учить проявлять заботу о родных людях.

Развивающие

- обогащать эмоционально – чувственную и познавательную среду детей;
- развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Актуальность дидактической игры в раннем возрасте заключается в том, что игровые действия придают дидактической игре особое очарование, яркую, эмоциональную окраску. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются задачи. Играя - дети развивают понятия семья, труд, обязанности, забота о членах семьи.

Цель моего дидактического пособия состоит в активизации социально-коммуникативного развития и игрового интереса каждого ребенка, а если он заинтересовался, то значит, он и освоит все познавательные процессы. Универсальность дидактической игры позволяет считать ее эффективным средством разностороннего становления личности.

Дидактическое пособие сшито из флиса, в форме куба, каждая сторона на застежке (молния, липучка, пуговицы).

При изготовлении кейс бокс развивающего домика «Семья-дом» учитывала возраст детей от 1,6 до 4 лет, внутри домика изготовила макет мебели и обстановки дома, быта, так же есть пальчиковые куклы всех членов семьи. Играя такими куколками, дети называют всех членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), разыгрывают небольшие сюжеты, закрепляют знания кто, чем занимается дома. Мама варит обед, папа ставит машину в гараж, бабушка и дедушка пьют чай и так далее.





**Сюлатова Евгения Сергеевна,
Михайлова Мария Сергеевна,
воспитатели МАДОУ ДС № 48 «Чайка»,
Малышевский городской округ**

Элемент РППС «Куколка хороводница»

Для изготовления куклы вам потребуется: ровная палочка, два круга из хлопчатобумажной ткани диаметром 19см и 21см (для юбочки), прямоугольник из белой ткани 9см на 18см (для рубашки), треугольник из красной ткани 17см на 17 см (для платочка), немного ваты или синтепона, нитки, клей момент.

Чтобы голова куклы не соскакивала с кончика палочки, смазываем его клеем, затем наматываем немного пряжи.

Обматываем получившуюся заготовку ватой, чтобы вата не раскрывалась, сверху обматываем обычными нитками.

Найдите середину у кругов, сложите их вместе и оденьте кукле на голову.

Закрепите ниткой формируя красивые складочки.

Возьмите прямоугольник, подверните края, примерно на 1см.

С помощью нитки сделайте ручки кукле.

Найдите середину кофточка и наденьте на голову кукле таким образом, чтобы лицо было ровным, а сбоку получилось два рукава.

Закрепите рубашку и лицо ниткой под шейей.

На голову кукле завязываем платок. Поправляем рукава, расправляем юбочки и наша кукла готова!



Ташкина Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ

Дидактическая игра
«Семейные ценности»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: приобщение к семейным ценностям и традициям семьи.

Задачи:

- формировать элементарные представления о семье её роли в жизни человека;
- воспитывать интерес к традициям и обычаям своей семьи;
- развивать познавательный интерес, память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, связную речь.

Ожидаемый результат: Дети в ходе игры быстрее и лучше запоминают семейные праздники, развивается зрительная память, логическое мышление.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2-х до 6-х игроков. Выбирают ведущего с помощью считалочки. Игроки берут по одной большой карте. Маленькие карточки находятся у ведущего. Ведущий показывает одну карточку. Далее, ведущий наугад поднимает маленькую карточку, называя семейную традицию. Игрок, на карте у которого имеется соответствующая картинка, берет карточку, накладывает её на соответствующий квадрат. Выигрывает тот участник, который первым закроет все поля. Затем игроки меняются большими картами, и выбирается новый ведущий любым известным способом.



**Федякова Снежана Михайловна,
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ**

Элемент развивающей предметно-пространственной среды в группе «Карта моего села»

Название: «Карта моего села»

Цель: Воспитывать у дошкольников любовь к своему населенному пункту, родному краю.

Задачи:

Знакомить детей с достопримечательностями, природными объектами и основными учреждениями и организациями своего села, учить узнавать и описывать их.

Развивать умение ориентироваться на местности по карте.

Развивать связную речь, память, внимание, любознательность.

Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе родного края.

Атрибуты: карта села, оформленная на детском столике, фишки - фото с достопримечательностями и основными значимыми учреждениями, организациями села Криулино и природными объектами.

Возрастная ориентированность: воспитанники 6-7 лет.

Описание использования элемента РППС

«Карта моего села» является частью патриотического уголка в группе.

Ребятам предлагается рассмотреть карту нашего села, объяснить по карте какие основные улицы они знают, и показать центральную улицу села, познакомить с другими улицами села, показать их на карте. Обсудить, по какому адресу проживают дети в селе.

Дети с помощью взрослого находят улицу, где проживают.

Ребята вспоминают, какие учреждения, организации, природные объекты находятся рядом с их домом, местом их проживания, находят их на карте. Названные учреждения и организации выставлены на карте(фишки-фото) на том месте, где обозначены по карте.

На карте представлены фишки-фото:

Дом культуры

Территориальный отдел села

Больница (ОВП)

Школа

Детский сад

Магазин

Библиотека

Река Старица

Родничок

Предполагается добавлять фишки - фото домов воспитанников и определить их место нахождения на карте села Криулино.

Результат ребенок знает и называет достопримечательности и основные значимые для села учреждения, организации, умеет ориентироваться по карте, знаком с природой родного села. Называет свой домашний адрес, может найти на карте села свой дом.



**Халдина Наталия Валерьевна,
воспитатель МАДОУ «Детство» - СП детский сад № 167
город Нижний Тагил**

Дидактическая игра «С Днём России!»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о важнейших нравственных ценностях русского народа через ознакомление с неофициальными символами России.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать популяризации неофициальных символов России, закрепить их название: балалайка, береза, матрешка и т.д.

Развивающие:

Развивать память, умение отгадывать загадки, соблюдать правила игры.

Воспитательные:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства и любовь к Родине, уважительное отношение к символам России.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Дидактическую игру можно использовать на занятиях и во время самостоятельной деятельности детей.

Варианты игры.

1. В игре принимают участие дети и один взрослый (ведущий). Участники рассматривают символы России. Ведущий читает загадку. Участники выбирают правильную картинку. Побеждает тот, кто больше отгадывает загадок и наберет картинок.
2. В игре принимает участие ребенок. Он берет символ и по темному силуэту находит его на картинке. Рассказывает о значении символа.
3. Ведущий показывает символ, дети рассказывают о значении символа.



Дидактическая игра «Семейная коробочка»

Игра представляет собой коробочку, в которой собраны дидактические игры про семью. Возраст детей 4-7 лет

1. «Семейное дерево»

Цель: Закрепление умений детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Составить из предложенных картинок с изображением лиц людей разных возрастов свое семейное дерево. Разместить лица людей, согласно их полу и возрасту на дереве, со специальными окошками.

2. «От младенца до старости»

Цель: закрепить представления детей обо всех возрастных периодах человека (а также периоде, в котором находятся они): детстве, юности, зрелости и старости; уметь находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности и образе жизни.

Материал: картинки людей разного периода человека. Педагог предлагает детям «прокатиться в машине времени». Сначала назвать, в каком возрасте дети находятся сейчас, сколько им лет. Затем «отправиться в прошлое», найти картинки в младенческом и раннем возрасте, разложить их в возрастающей последовательности, начиная с самой ранней. Потом из предложенных картинок людей разного возраста выложить «поезд жизни» от младенца до старика.

3. «Найди тень»

Цель: Найти из предложенных картинок с семьями, тень, соответствующую данной картинке.

4. Ламинированные раскраски по теме «Семья» для многоразового использования.

5. Пазл: «Семья»; «Портрет члена семьи»

6. Картоотека загадок о членах семьи.



Чайкина Елена Петровна,
воспитатель МАДОУ д/с «Детство»
СП детский сад №118,
Свердловская область, г. Нижний Тагил

Дидактическая игра «Моя семья»

Цель: воспитание ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к понятию «семья».

Задачи:

- расширять представление о семье, семейных и родственных отношениях
- воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, умение и желание проявлять заботу о родных людях;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать уважение к повседневному труду родителей;
- воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

Дидактическая игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста

Описание игры

Игра проводится в паре или с подгруппой детей.

На круге, разделенном на сектора, расположены предметные картинки с изображением членов семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры.

Ребенок вращает стрелку.

После того, как стрелка «укажет» на одного из членов семьи, ребенок должен подобрать картинки, характеризующие данного члена семьи.

Ребенок прикрепляет картинки на соответствующем секторе и рассказывает о данном члене семьи.

Взрослый задает вопросы:

- Назовите члена семьи?
- Какие обязанности данного члена семьи?
- Кем могут работать (быть по профессии) члены семьи?
- Как помочь маме (папе, бабушке, дедушке, брату, сестре)?
- Какие добрые поступки и дела они совершают, помогая своим родным и близким?
- Как нужно относиться к членам семьи?

Взрослый может предложить ребенку рассказать об одном из членов своей семьи.

Предложить составить рассказ о данном члене семьи.



Дидактическая игра «Рисуй – смывай»

Цель: формирование представлений о семье с учетом гендерных, возрастных, индивидуальных особенностей человека.

Задачи:

- закреплять представление о частях тела человека;
- формировать представление о мужской и женской одежде с учетом смены сезонов года, возрастных особенностей, видов профессий;
- развивать творческое воображение;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать представление о семье.

Возрастная ориентированность: для детей с 3-х лет.

Игровое пособие состоит из заламинированных силуэтов людей: мужчины, женщины, мальчика и девочки. Фломастеров и влажных салфеток. Игра может быть использована для индивидуальной работы, в непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Используется в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, речевом и познавательном развитии. Дети в свободной деятельности или с помощью воспитателя рисуют части лица человека, прическу, одежду, соответствующую возрасту и полу человека. После завершения игры рисунок удаляют с заготовок с помощью влажной салфетки.

Вариативность: с детьми 3 лет – «Нарисуй рот, нос, глаза и т.д.», «Раскрась одежду людей по желанию, по условию: маме красное платье, папе синий костюм, мальчику зеленую рубашку, а девочке желтое платье».

С детьми 4-5 лет – «Дорисуй половину также», «Собери семью на прогулку летом (зимой)».

С детьми 6-7 лет – «Раскрась одежду по образцу», «Раскрась по условию: папа работает полицейским, а мама – врачом, дочь ходит в детский сад, сын - в школу», «Раскрась по желанию», «расскажи про семью».



Дидактическая игра «Моя семья»

Данную игру можно использовать в работе с детьми 2-3 лет.

Цель игры: Называть членов **семьи**, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «**семья**».

Ход игры:

Предложить ребенку открывать по очереди каждое окошко. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена **семьи**: «*кто это?*».

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (*добрая, красивая, хорошая*). Какой папа (*высокий, строгий, красивый*). Какая бабушка? (*старенькая, добрая*).

Предложите ребенку поиграть с героями в пальчиковую игру «Моя семья».

Этот пальчик – дедушка, (*загните большой палец*)

Этот пальчик – бабушка, (*загните указательный палец*)

Этот пальчик – папочка, (*загните средний палец*)

Этот пальчик – мамочка, (*загните безымянный палец*)

Этот пальчик – я, (*загните мизинчик*)

Это – вся моя **семья!** (*вращайте кисти с разведенными пальцами*)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его **семья** действительно очень дружная.

2 вариант игры: «Угадай, о ком я говорю».

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

Ход игры №1: педагог открывает окошко и предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.

2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).

3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Ход игры №2: педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко.

– Любимая, заботливая, нежная – мама;

– Добрая, ласковая, милая – бабушка;

– Младший, непоседливый, драчливый – брат;

– Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;

– Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;

3 вариант игры: «Открой окно, которое назову».

Цель: Изучение и закрепление основных названий цвета, закрепить умение ориентироваться в малом пространстве.

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку открыть окно определенного цвета. Рассказать кто за ним находится.

4 вариант игры: «Кто в окошке?»

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение и просит договорить - о ком это говорится. Дети угадывают, воспитатель открывает соответствующее окошко. Все вместе повторяют, кто это.

Стихи:

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
Всех милее наша ... (Ответ: Мама)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша ... (Ответ: Бабушка)

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый ... (Ответ: Папа)

Кто сидит на кресле в зале,
Знает все, что есть в журнале?
На футбол и на охоту
Очень с ним пойти охота.
Нам на все он даст ответ.
Это наш любимый ... (Ответ: Дед)

С ним рисуем и поем,
Плаваем, какао пьем.
Мамин с папою сынишка,
Ну, конечно, мой... (Ответ:
братишка)

Вместе любим мы играть,
Она — всех кукол наряжать!
Очень милая девчонка —
Ну, конечно же... (Ответ: сестренка)

Пособие игры «Моя семья»



Шистерова Галина Владимировна,
музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск

Дидактическая игра «Музыканты»

Дидактическая игра «Музыканты» для детей 5-6 лет.

Цель: упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов.

Задачи:

- развивать тембровый слух, закреплять знания о музыкальных инструментах, обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты».

Описание игры: музыкальный руководитель включает поочерёдно аудиозапись музыкальных инструментов (гармошка, барабан, скрипка, гитара, балалайка). Дети отгадывают инструмент по звучанию. При правильном ответе педагог выдвигает соответствующую картинку музыкального инструмента.

Вариативность: дети по очереди называют музыканта и музыкальный инструмент и называют какая профессия (гармонист, скрипач, барабанщик, балалаечник, гитарист).



**Шошина Александра Минихановна,
учитель – дефектолог, учитель – логопед
МАДОУ детский сад «Детство» - СП д/с № 194
городской округ Нижний Тагил**

Развивающая игра «Эмоции»

Научить ребенка сопереживать, быть милосердным и заботливым невозможно без умения распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Но в тоже время, распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенного уровня развития. Чем лучше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого человека и отреагирует на него. Развитию понимания эмоционального состояния во всех его проявлениях у детей помогают игры.

Предлагаю несколько вариантов дидактической игры для детей 4-7 лет на развитие эмоциональной сферы. Их можно использовать для индивидуальной и групповой деятельности детей.

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию, развивать внимание, творческое мышление, воображение, фантазию, активизировать диалогическую речь.

Задачи:

- знакомство с разными человеческими чувствами;
- обучение способности узнавать определенные положительные и отрицательные эмоции;
- развитие способности по мимике, жестам, интонациям определять эмоциональное состояние человека;
- социализация, развитие коммуникабельности, отзывчивости, дружелюбности;
- обогащение мира эмоций и чувств.

Играть и заниматься с материалами игры «Эмоции» можно разным способами.

1. Игра - мозаика «Эмоции»: положите перед ребенком шаблон лица, части лица и 1 карточку с образцом. Изучите карточку, расскажите какое эмоциональное состояние изображено на картинке, попробуйте изобразить эту гримасу на своем лице. Можно поставить перед ребенком зеркало и предложить ему сделать эту гримасу. Затем предложите ребенку собрать из деталей по образцу это лицо.

2. Игра «Эмоции». Детали для составления гримас располагаются в доступном для каждого игрока месте. Карточки шаблоны эмоций перемешайте и переверните картинками вниз. Каждый из игроков берет себе 1 карточку и игроки по очереди кидают 2 кубика сразу. Если на кубиках выпадают части лица соответствующие эмоции на карточке игрока, он выкладывает их на свой шаблон. Затем очередь кидать кубики переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто первым выложит на своем шаблоне лица соответствующую гримасу.



**Шурманова Лариса Геннадьевна,
воспитатель МКДОУ «Бугальшский детский сад №2»,
МО Красноуфимский округ**

Лэпбук «Моя семья и ее традиции»

Цель: сформировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о своих близких.

Задачи:

1. Расширять представления детей о понятии «семья».
2. Формировать желание к изучению семейных ценностей и традиций.
3. Автоматизация поставленных звуков в словах и фразах.
4. Обогащение и активизация словаря ребенка.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие мышления, памяти, внимания.
7. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ). Дидактический материал прост по своему содержанию и оформлению. Наличие разнообразного материала и игр обеспечивает свободный выбор детей. Пособие соответствует индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.

Это пособие помогает сформировать у детей представления о понятии «семья» через игры и различные виды деятельности.

Составляющие лэпбука:

1. Словесная игра «Расскажи о семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их; **способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи.**

2. Игра «Этапы взросления»

Цель: упорядочить знания детей о последовательности возрастного развития человека; развивать диалогическую связную речь, умение объединять предметы по общим признакам.

3. Словесная игра «Семейные традиции»

Цель: формировать знания детей о традициях семьи; развивать связную речь, внимание, мышление, память.

4. Игра «Моя семья, чей предмет?»

Цель: упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Дети подбирают ответы: “Чей может быть предмет из членов семьи?”

5. Кармашек «Моя семья»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

6. Книжка «Стихи»

Цель: развивать речь и память.

7. Игра - цветочек «Семейные ценности»

Цель: формировать представление о семейных ценностях в семье; актуализировать ценности семьи (любовь, добро, помощь, уважение и др.,)

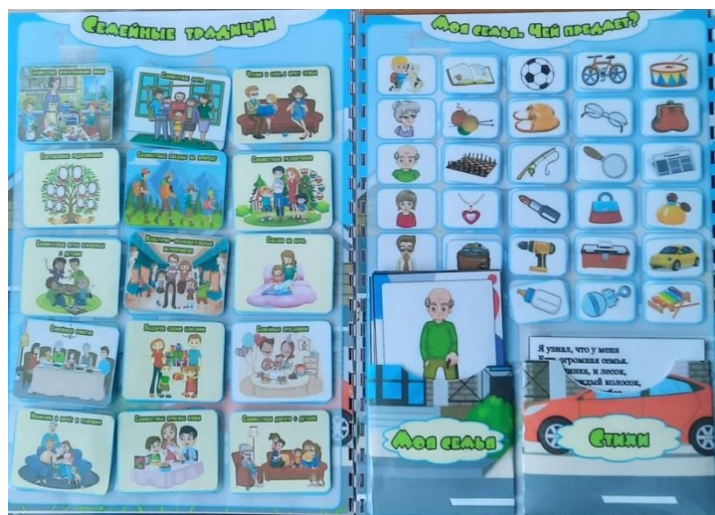
8. Игра «О семье в сказках»

Цель: Пополнять литературный багаж сказками о семейных отношениях. Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; развивать интерес детей к сказкам; воспитывать через сказки любовь и уважение к близким людям.

9. Кармашек «Раскраски»

Цель: развивать мелкую моторику, творческие способности ребенка.





Шурманова Светлана Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32»,
Полевской городской округ

Элемент РППС накладки на стульчики «Машины спецслужб»

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к профессии пожарного, полицейского и медицинских работников. Расширять и обогащать знания детей о работе пожарных, скорой помощи, полиции.
2. Развивать диалоговую речь детей: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы педагога в процессе игровой деятельности.
3. Расширять и активизировать словарный запас по теме (названия и назначение рабочих инструментов).
4. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых. Воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения

Игровые чехлы предназначены для детей дошкольного возраста. Они могут быть использованы воспитателями всех видов дошкольных учреждений, независимо от реализуемых программ. Чехлы можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и свободной деятельности, можно использовать в качестве атрибута праздника или театрализованной деятельности.

Одним из условий построения развивающей предметно-пространственной среды является возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью. Это условие и привлекло нас для создания игровых чехлов на стулья для развития игровой активности детей дошкольного возраста. Мы искали игровой материал, чтобы он соответствовал всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной.

Игровые чехлы на стулья — это легкий способ создать ребенком игровое пространство вокруг себя. Они имеют большую популярность во время сюжетно - ролевых игр, так как каждый чехол имеет свою тематику, а еще легко одеваются и снимаются со стульев, стираются, убираются в коробки и не занимают много места.

