

Составитель: Андреева И.А.- учитель-логопед

«Игры для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»

С самого рождения ребёнка окружает множество самых разнообразных звуков. Ребёнок слышит речевые и неречевые звуки. Речевые звуки – это слова, они для ребёнка наиболее значимы. При помощи слов ребёнок общается с взрослыми, получает необходимую ему информацию, приобщается к деятельности, овладевает нормами поведения.

Когда ребёнок вслушивается в слова, произносимые взрослыми, сопоставляет их звучание и пытается их повторить, то он учится не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Речь – это сложная функция, и её развитие зависит от многих факторов. Значимой ролью является влияние окружающих – ребёнок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребёнок уже с раннего возраста слышал правильную, отчётливо звучащую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

У детей дошкольного возраста речь развивается очень быстро: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, фразы становятся развёрнутыми.

Не у всех детей к трем годам формируется хороший уровень речевого развития: одни дети, в этом возрасте, уже чисто и правильно произносят слова, другие – говорят ещё недостаточно чётко, неправильно произносят отдельные звуки, и таких детей очень много. Чаще всего встречаются такие ошибки, как пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры слова (сокращение слов «пьяходил» вместо «крокодил»), неправильное ударение в словах и пр. Но уже в 3-4 года дети начинают замечать неправильную речь своих друзей, пытаются их исправить, хотя сами ещё неправильно произносят слова.

К пяти годам ребёнок уже может критично относиться к своей речи. Он может понимать, что говорит неправильно и стесняется этого. Это может послужить причиной отказа от общения со сверстниками, ребёнок замыкается в себе. Он старается поменьше говорить, на вопросы отвечает односложно и не принимает участия в речевых играх.

Правильность и чистота речи зависит от разных факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. На первоначальном этапе нужно учить детей слышать и различать речевые и неречевые звуки. Так как у дошкольников голос ещё неустойчивый, то они говорят или очень тихо, чуть слышно, или крикливо. Поэтому нужно обращать внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шёпотом, тихо, умеренно, громко). Учить детей различать на слух, когда громко говорят окружающие и они сами. Учить управлять силой своего голоса. Все это говорит о том, что нужно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в коррекции речи. Специально подобранные игры позволяют решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях – в игре.

Игры знакомят и учат детей прислушиваться к звукам окружающей природы, к звукам «дома», «улицы», вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать звуки, произносить одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные слова, отвечать на вопросы.

Цель этих игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Упражнение «Дождь льет и капает»

Цель: различать темп и звучание (частое и редкое звучание звукоподражаний); воспроизводить звукоподражания

Дождик капнул на ладошку:

Кап-кап!

На цветы, на Мурку-кошку:

Кап-кап!
А потом он разыгрался,
Лил да лил,
Вовсю старался:
Кап-кап-кап-кап!

Упражнение «Кормушка»

Цель: дифференцировать звукоподражания; развивать слуховое восприятие и внимание.

Оснащение: экран, картинка с кормушкой, в которой сидят дикие птицы: снегирь, ворона, синица

Ребенок должен внимательно послушать и сказать, какая птица прилетела к кормушке. Прикройте рот экраном (бумажкой). Повторяйте звукоподражания медленно, четко. Ребенок должен после каждого произнесенного звукоподражания отгадать, какая птица прилетела на кормушку.

Мы кормушку смастерили
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели: цвинь-цвинь.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегيري: фьюить-фьюить
Три вороны были в среду: кар-кар,
Мы не ждали их к обеду.

Упражнение «Послушай и повтори»

Цель: развитие слухового внимания, памяти

Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому:

Слон – волк - жук – кот
Утка – лебедь – ворона – воробей
Вишня – слива – ананас – арбуз
Кит – дельфин – щука – ёрш
Океан – пруд – море – лужа
Трасса – дорога – тропинка – шоссе

Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие слухового внимания, памяти

Найди и исправь ошибки в названии картинок:
Мегемот, бегебот, дигимот, бегедот, бигетот
Контета, конфета, фонфета, накфета, конкета, танфета
Медмеди, меддеди, невмеди, ведмеди, недмеди
Митавин, витамин, витанин, нитанин, митавин, фитанин.

«Цветы»

Цель: развивать фонематический слух, выделять и дифференцировать гласные и согласные звуки в конце слова.

Материал: картинки с изображением двух ваз, ромашки, мака, василька, розы.

Ход игры:

Покажите детям картинки и предложите расставить цветы в вазы. В одну вазу – цветы, названия которых заканчиваются гласным звуком, в другую – согласным. Расставив цветы по вазам, дети называют последние звуки в словах.

«Подскажи Петрушке звук»

Цель: развивать фонематическое восприятие

Материал: игрушка - Петрушка, ширма.

Ход игры:

Петрушка сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать один последний звук. Его должны подсказать дети. Внимательно следите за тем, чтобы дети не произносили все слово, а добавляли только звук.

На солнышке грелся черноухий котено...(к).

На него смотрел белолопый щено...(к).

Охотники развели в лесу косте...(р).

Ученик держал в руке каранда...(ш).

Малыш попросил маму купить красный ша...(р).

На лесную полянку выбежал зая...(ц).

В зоопарке жили сло...(н), бегемо...(т), крокоди...(л).

По стволу стучал пестрый дятле...(л).

Белочка спрятала орешки в дупл...(о).

По двору бродили пету...(х), куриц...(а), утк...(и).

«Прожорливый жук»

Цель: развивать навык звукового анализа и синтеза.

Материал: картинка леса, игрушка – жук.

Ход игры:

Расскажите: «В лесу завелся прожорливый жук, он съел последние звуки всех слов. Теперь насекомые не могут разговаривать, потому что не понимают друг друга. Давайте им поможем, подберем к словам

недостающие звуки». Я буду произносить слова без последнего звука, а вы говорите слово полностью.

Примеры слов: жу(к), чуло(к), щено(к), замо(к), Вени(к), су(п), сала(т), буке(т), мос(т), бан(т), зон(т) и т.д.

«Звуковое дерево»

Цель: развивать навык звукового анализа

Материал: две картинки с изображением дерева; на одном дереве листочки раскрашены красным карандашом, на втором – синим; картинки: (аист, арбуз, игла, ива, утка, ухо, обруч, оса, мак, жук, укроп, кот, зонт, сом, гриб, дом)

Ход игры:

Скажите детям: «Пришла весна, и на деревьях распустились листики, но не простые, а разноцветные: на одном дереве листики красные, а на втором – синие. К этим листикам надо подобрать картинки».

1 вариант. Покажите детям (ребенку) все картинки и попросите их выбрать те из них, в названии которых гласные звуки [А], [У], [О], [И] стоят в начале слова, и разложить их на красные листики первого дерева.

2 вариант. Покажите детям все картинки и попросите их выбрать те, в названии которых согласные звуки [П], [Т], [К], [М] стоят в конце слова. И разложить их на синие листики второго дерева.

3 вариант. Покажите детям (ребенку) все картинки и попросите их разложить их на оба дерева. На дерево с красными листиками – картинки с изображением животных и растений, в названии которых гласные звуки стоят в начале слова, на дерево с синими листиками – картинки с изображением животных и растений, в названии которых согласные звуки находятся в конце слова.

Источники:

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/623385/> Шатунова Е. А.
2. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» - М.: изда-во Эксмо, 2006
3. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания, памяти). – СПб.: “Паритет”, 2003. – 112 с. – (Серия “Рождаюсь. Расту. Развиваюсь”).