

**6. Выкладывание** из палочек, спичек, пуговиц фигур, узоров, предметов по образцу.

**7. Вычеркивание** заданных букв из печатного текста: «Найди и зачеркни все буквы «У» из статьи в газете.

**8 .Игры на развитие слухового внимания:** «Узнай по голосу?» (отвернувшись, ребенок должен узнать, кто его позвал: мама, папа, бабушка или дедушка); «Слушай хлопки» (ребенок должен повторить ритмический рисунок хлопков, который только что слышал от взрослого).

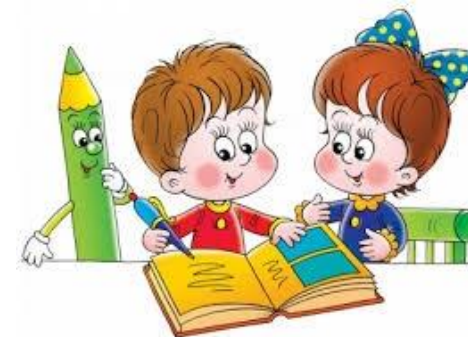
**9. Спечатывание текстов.**

**10.** Для того чтобы ребенок учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух, выполняя какое-то поручение или самостоятельно играя проговаривать порядок действий.

*Желаю вам удачи!*

*Памятка для родителей*

*В игры играем – внимание развиваем*



*Составитель: Барбарина О.А.,  
воспитатель ВКК*

**Уважаемые родители,** ваш ребенок пойдет в школу, одним из условий успешного обучения ребенка в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания, т.е. умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

### **Что же такое – ВНИМАНИЕ?**

*Внимание – это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на какой-либо объект.*

У малышей преобладает **непроизвольное внимание**, т.е. в сознании у них фиксируется то, что ярко, эмоционально, привлекательно. У вашего ребенка уже необходимо формировать **произвольное внимание**. Его развитие во многом позволит облегчить процесс обучения в начальной школе, когда от ребенка

потребуется делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

Предлагаю вам несколько простых игр и упражнений на развитие внимания у вашего ребенка.

#### **1. «Найди отличие»**

**Цель:** развитие умения концентрировать внимание на деталях.

**Задание:** ребенок рисует любую не сложную картинку (дом, человек и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается.

Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

#### **2. «Найди игрушку».**

**Цель:** развитие зрительного внимания, умения по описанию находить предметы.

**Задание:** по описанию взрослого нужно найти игрушку (предмет)

находящуюся в комнате. Если ребенок выиграл, поменяйтесь ролями: пусть теперь он не называя предмет, опишет его, а вы попыдаете найти.

#### **3. «Чего не стало?»**

**Цель:** развитие зрительного внимания.

**Задание:** перед ребенком раскладывается несколько игрушек (от 5 до 10) или предметов (шахматные фигуры, костяшки домино, пуговиц и др.)

и просят запомнить. Затем ребенок отворачивается, а взрослый убирает один или несколько предметов. Повернувшись, ребенок должен сказать чего не стало. По такому же принципу проводится игра

**4. Раскрашивание по образцу** и рисование элементарных узоров по клеткам по образцу.

#### **5. Домино, лото, шашки, мозаика.**