

Консультация для педагогов

«Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста»

Позывные для утреннего круга. (звучит бодрая музыка)

Игра «Паровоз имен».

Педагог подходит к коллеге и здоровается с ним: *«Доброе утро, Лена! Хочешь со мной играть? Вставай, будешь паровозиком».* Присоединившийся к игре встает первым, и все повторяют его имя *«Маша, Маша, Маша...»* Маша в свою очередь приветствует следующего ребенка и т. д.;

- Вы готовы к общению?
- Как вы думаете, почему люди любят собираться в **круг**? Как много интересных ответов. (Правильно, уважаемые коллеги, **круг сближает**, объединяет людей.)
- Желательно, чтобы **круг**, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают.
- Начало утреннего сбора оповещаю позывными (чтобы собрать детей в круг):
 - это музыка детская или по теме проекта, звуки колокольчика (этот позывной хорошо подходит для детей старшего возраста, т.к. приучает их воспринимать школьный звонок как сигнал концентрации внимания на работу).
 - речевка (может сочетаться с движениями; считалки, комплименты, а также пантомима). Приветствия могут быть вербальными и невербальными.
- Также использую различные предметы (любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон), которые, передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

Приглашение на утренний сбор

- должно быть ненавязчивым, незатянутым;
- персонально пригласить тех, кто чем-то увлечен;
- не ждать пока соберутся все;
- хорошо собирать детей вокруг предмета и действия: новые завлекательные предметы (книга, музыкальный инструмент, элемент одежды, мыльные пузыри) и действия (игра в паре с одним из детей, призы первым пришедшим в кружок;
- не каждого ребенка опрашивать (5 - 7 человек); важно задать модель планирования на должном уровне (степень развернутости и глубины); остальным можно предложить подумать самостоятельно “ что и как они хотели бы сделать”

Ведь, круг – это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе. Педагог создает ситуации для размышления, высказывания своего мнения по вопросу, чтобы дети могли сообща подумать над разрешением ситуации.

Цель: сформировать у педагогов представление о проведении утреннего и вечернего сбора детей.

Задачи:

1. Познакомить с методикой организации и проведения утреннего и вечернего сборов.
2. Познакомить с принципами и методами взаимодействия воспитателя с детьми в течение дня

- Современные дети живут в сложных **социокультурных** условиях – чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» **социализации**, изолированность ребенка в семье. **Социальные** психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем **возрасте**. Следовательно, эффективная **социализация**, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям **социума** – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

- Детский сад - единственное место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с **разновозрастным** детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

В методическое обеспечение программы «От рождения до школы», выпущенная под редакцией Н. Е. Вераксы, включено методическое пособие старшего научного сотрудника Института **социологии** РАН РФ Натальи Петровны Гришаевой «Современные **технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации**».

Она разработала новые **технологии социализации ребенка дошкольника**, позволяющие эффективно сформировать и развить у него самостоятельность, инициативность, саморегуляцию поведения, ответственность – те качества, которые необходимы для **успешной адаптации**, обучения в школе, а также для жизни в современном обществе.

- Основные идеи — технологии- это «**Рефлексивный круг**», т.е. *групповой сбор, куда входит утренний и вечерний сбор. Утренний - перед завтраком со всеми*

детьми, присутствующими в группе. **Вечерний** - во второй половине дня. Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

С помощью этой технологии решаются следующие задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни **детей в ДОО**.

Начнем с **утреннего круга**. Это начало дня, когда дети собираются вместе в виде круга, где дети вместе с взрослыми сидят на подушках, на стульчиках, на ленточках, на лучиках общего солнышка. Словом, каждая группа определяет традиции организации круга. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Приветствие

Игра «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно по кругу, стараясь не затушить.

Здороваться тихо, но четко.

Игра «Круг радости»

Можно провести «Круг радости». Уважаемые коллеги, сегодня у меня особенное настроение. Мне хочется сделать что-нибудь хорошее и приятное для вас. Я приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями, передавая из рук в руки «волшебную палочку», которую нам прислала фея Любви. С ее помощью мы сегодня станем сказочными волшебниками. Передаю эту палочку и желаю счастья и добра всем людям с раннего утра.

(пожелания коллег: здоровья, радости, доброты, солнечного дня и т.д.)

- Скажите, что вы чувствовали, когда ваши коллеги говорили добрые пожелания?

- Спасибо! Мы с вами услышали столько хороших слов, искренних, теплых пожеланий! Они обязательно сбудутся, потому что эти пожелания были от всего сердца!

Игра «Паутинка».

Ведущий бросает клубок со словами: «Какие виды приветствия вы используете в своей практике. Ниточку не отпускаем, держим до конца игры». Благодаря нашим совместным знаниям, у нас создалась паутинка приветствий, которые мы сможем применить в своей практике. Организация приветствия 1-3 минуты.

Обмен информацией

Важной частью **утреннего круга** является обмен информацией (*идеями, новостями*), проводится до 5 минут. Ведь это возможность рассказать другим то, «*что еще никто, кроме меня не знает*», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Темы новостей могут быть и свободными, и «*заданными*». Например, в понедельник традиционно проводятся «*Новости выходного дня*».

Важной темой является тема «*Добрые дела*». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, **детскими** обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное.

Динамическая пауза

Следующим этапом работы является проведение динамической паузы, которая проводится от 1 до 3 минут, чтобы избежать переутомления. Можно провести подвижные, хороводные игры, пальчиковые игры, физминутки, массаж лица, кистей рук, пальцев, ритмических упражнений, ходьба по ребристым дорожкам и т.д. Гиперссылка на картотеки по массажу, самомассажу, гимнастики.

Введение в тему дня:

Рекомендуются по:

«*Ситуации месяца*»;

по проектной деятельности;

по календарно-тематическому планированию;

по обстоятельствам (*если, например, в группе произошли ссора, конфликт*).

Например, по ситуации месяца «*Мальчики и девочки*» могут быть следующие **темы**:

«*Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)*»;

«*Что влияет на наше настроение?*»;

«*Зачем мы питаемся?*»;

«*Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)*».

По проекту «*Семья*»

«*Я люблю свою семью за ...*»,

«*Как я забочусь о близких*»,

«*Наши семейные традиции*», «*Наши домашние питомцы*».

Существует несколько видов **кругов**:

– личностные.

Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

– событийные.

Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

– творческие.

Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять, релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т. п.);

– понятийные.

Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Практика.

- Предлагаю вам пример **вхождения в тему дня и предоставление право выбора центра активности каждому ребёнку.**

- Дорогие друзья! Какое сегодня время года? Какая бывает осень? *(ответы)* А какие осенние месяцы вы помните? *(ответы)* Как вы думаете, сегодняшняя погода соответствует времени года? *(ответы)* Уважаемые коллеги, сегодня, когда я шла на работу, я слышала разнообразные осенние звуки – шум осеннего ветра, шорох падающих листьев... а Вы какие звуки слышали по дороге в детский сад? *(ответы)* спасибо. По дороге в детский сад я шла, вдруг, остановилась и:

Смотрела, смотрела, как падает лист.

Жёлтый, сухой, он теперь неказист.

Смотрела, смотрела, упал мой листок,

И парк опустел, стал не так голосист.

Но воздух осенний прозрачен и чист

Деревья уснули и спят до весны.

И смотрят лесные, зелёные сны.

Подняла я последние жёлтые листочки, вот они, глядя на них, я чувствую грусть, ведь осень уходит, и точно такая уже не повторится. Посмотрите на эти осенние листочки *(возьмите в руки мой букет)* и покажите мимикой, что Вы чувствуете? (показывает мимикой, а мы попробуем отгадать ваше настроение: правильно ли я поняла, что ОЛЬГА чувствует грусть, а АННА – печаль, А ТОНЯ – радость? Да, разная бывает осень. Для кого-то она – радостная и весёлая, а для кого-то – грустная и печальная. На каждый из нас хочет, чтобы она запомнилась надолго. Как вы думаете, как можно сохранить память об осени надолго? *(ответы)*.

- Вам интересно побольше, узнать об осени? (дети согласны узнать больше)

-Сегодня у нас открыт **центр познавательный**, где мы с вами посмотрим познавательный фильм, в котором нам расскажут и покажут об изменениях в природе осенью.

В **центре изобразительности** вас ждут волшебные краски, которыми вы сможете передать красоту осени. Рассмотреть репродукции картин известных художников.

В **центре конструирования** вы сможете сконструировать вазу, корзинку, оригами животных и листьев из различного материала.

В **центре музыки** вы можете сочинить музыку падающих листьев, сочинить стихи. и т.д. В **исследовательском центре** вы сможете посмотреть секреты строения осеннего листочка.

В **центре безопасности** мы закрепим правила безопасного поведения в лесу, парке.

- По ФГОС могут функционировать 17 центров.

Участникам предлагается взять свою фотографию или эмблему, значок, опознавательный знак и прикрепить к тому центру, в котором будут работать.

А, сейчас я вас приглашаю в «Осеннее путешествие». Запланированное занятие проводится по теме дня.

Желаю вам хорошего настроения на весь день! Удачи ребята!

Моделирование.

Делим педагогов на 3 группы

Предлагаем разделить на три группы, рассаживайтесь.

Ваша группа работает по младшему возрасту, по теме «Сезонная одежда», средний возраст «Лес. Грибы», старший возраст «Птицы Урала». Моделирование утреннего круга. Вся необходимая информация у вас на столе. Придерживаемся структуры утреннего круга. Для обсуждения вам даётся 5-7 минут и на представление своей модели утреннего круга 2-3 минуты. Можете приступать к работе.

Включение спокойной музыки. Педагоги защищают модели утреннего круга.

Вывод: Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Сигналом для вечернего сбора служит колокольчик.

Колокольчик озорной,
Ты коллег в кружок построй.

Собрались коллеги в круг,

Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

(Педагоги встают в круг)

- Добрый вечер. Какое у вас настроение? Чтобы улучшить его мы предлагаем нарисовать сказку на спине у друга. Что слышим, то и рисуем.

«Жила была весёлая воспитательница, которая любила ходить на работу. По дороге на работу она наблюдала: за лучистым солнышком, за колючим ёжиком, за красивой бабочкой, за паучком, гусеницей, за поездом. Но вдруг пошёл дождь, и воспитатель быстро-быстро побежала на любимую работу, где её ждали любопытные глаза ребят и теплые улыбки коллег».

- Посмотрите, к нам прилетела птичка, она хочет узнать, что нового и интересного вы сегодня узнали, чем занимались, как выполнили свою работу, что вы успели сделать, возникали ли у вас трудности. К кому прилетела птичка, тот и высказывается.

- Чтобы вы хотели ещё узнать по этой теме? Как и где это можно узнать? Вы можете предложить детям, посмотреть дома в энциклопедии, телепередачи, провести с родителями опыт и т.д.

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги, у вас на столах лежат – картинки «солнышки». Улыбающееся солнышко означает, что информация, прозвучавшая на **мастер-классе** полезна, и Вы будете её применять. Грустное солнышко означает, что информация полезна, но есть вопросы или что-то не понятно.

Спасибо вам всем, что вместе мы ищем решение всех проблем.