

Кейс-игра «Профессии наших родителей»

Составитель Муллаянова Р.Р.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная направленность данного материала направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, проявления интереса к миру труда взрослых.

Основная цель разработки данного кейса заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудовым действиям, а так же расширении знаний дошкольников о труде взрослых.



Сюда вошли обучающие карточки «Профессии», несколько упражнений на развитие логического мышления: «Составь пары», «Что должно быть в пустой клетке?», «Кому что нужно?» и дидактических игр, которые ориентированы на средний и старший дошкольный возраст: «Что лишнее?», «Найди пару», «Что для кого?», «Кто здесь работает?», «Опасные инструменты». Ребенок может играть один, так же и со сверстниками.

Дигра «Что лишнее?»- развивает мышление, внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.



Дигра «Найди пару»- развивает умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами.



Дигр «Опасные инструменты»- формирует и закрепляет знания о том, какие предметы потенциально опасны для человека, как необходимо с ними обращаться.



Дигра «Что для кого?»- средство знакомства дошкольников с профессиями, рабочей одеждой и инструментами.





Игры на липучках

Дигра «Кто здесь работает?»- обогащает представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.



Дигра «Собери картинку»



«Алгоритмы сюжетно-ролевых игр»



Алгоритм
игры
«Парикмахерская»



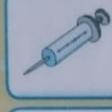
Дигра «Найди лишний предмет»

МОРЯК



УЧИТЕЛЬНИЦА

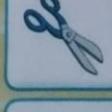
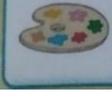


ПОЖАРНЫЙ

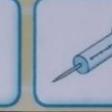


ВЕТЕРИНАР

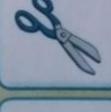


ПОЧТАЛЬОН



ПОВАР





Вариативность - дети могут рассказать о профессии своих родителей, подобрать положительные стороны и значимость данного вида труда;
- можно поиграть в различные словесные игры:

«Подскажи словечко»

Цели: развивать логическое мышление, внимание, память, учить подбирать слова в рифму.

(Дети подсказывают слова, заканчивая стихотворения.)

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мама с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолёт

На верёвочке везёт.

Он готовится к полётам, значит, вырастет... (пилотом).

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастит ... (художник).

У художника сестрёнка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастит ... (певица).

Сочинил он им сонет,

Значит, вырастит ... (поэт).

У поэта брат – Степашка,

Он весь год учил букашку

Прыгать из стакана в ковшик.

Стёпа – юный ... (дрессировщик).
Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... (сапёром).
У сапёра старший брат,
Он всегда помочь всем рад
Кошек с дерева «сниматель»,
Лёва – будущий ... (спасатель).
Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... (ветеринаром).
У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима местный ... (детектив).
Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой ... (актрисой).
Для актрис – аплодисменты
И цветы, и комплементы.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава – кино-... (режиссер).
Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... (эколог).

«Найди ошибку»

Цель: развитие слухового внимания, мышление, формирование грамматического строя речи.

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

«Кто больше расскажет о профессии»

Цель: соотносить действия людей с их профессией.

(Педагог уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».)

Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как думаете, какая профессия у Ольги Юрьевны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы ещё знаете

профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи ...). А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции). А что делает портной? (Портной кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьёт). Педагог ещё называет профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

«Поймай -- скажи»

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Оборудование: мяч.

Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч детям, называет профессию. Поймавший бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник строгают.

«Перечисли профессии на выбранную букву»

Цель: развитие фонематического слуха, памяти, закрепление букв.

Педагог раскладывает на столе карточки с буквами лицевой стороной вниз. Дети по очереди подходят к столу, берут карточку, называют профессии, которые начинаются на выбранную букву.

А – актёр, агроном, астролог, администратор, авиатор, адвокат, архитектор, акушер.

Б – бухгалтер, букинист, бармен, банкир, баянист, библиотекарь, балерина, боксер.

В – врач, визажист, водитель, водолаз, воспитатель, ветеринар.

Г – геолог, грузчик, гувернантка, гример.

Д – дворник, дирижер, дизайнер, диетолог, дальнобойщик, доярка, диспетчер, директор.

Ж – жокей, журналист, животновод.

З – зоолог, заведующая, звукорежиссер.

И – инспектор, инженер, изобретатель, искусствовед, иллюстратор, историк.

К – клоун, космонавт, капитан, комбайнер, композитор, кассир, кочегар, кузнец.

Л – летчик, лесоруб, логопед, лаборант.

М – машинист, манекенщица, маляр, медсестра, метеоролог, механик, монтажник, музыкант.

Н – няня, нотариус, музыкант.

О – охранник, окулист, оператор, официант, озеленитель.

П – пастух, повар, педиатр, писатель, парикмахер, пианист, плотник, почтальон, продавец.

Р – радист, рыболов, режиссер, репортер.

С – садовник, скрипач, секретарь, сантехник, слесарь, стоматолог, скульптор.

Т – тракторист, тренер, токарь, трубочист.

У – уборщик, учитель, ученый.

Ф – фотограф, флорист, фермер, фармацевт, философ, футболист.

Х – хирург, художник, хореограф.

Ш – шахтер, швея, шофер, штукатур.

Э – эколог, электрик, экономист, экскаваторщик, экскурсовод.

Ю – юрист, юнга, ювелир.

«Закончи фразу»

Цель: развитие логического мышления и грамматического строя речи, речевых навыков.

Педагог начинает мысль «Если бы не было ...», воспитанник её заканчивает. Например: «Если бы не было учителей, то некому было бы учить детей, все были бы неграмотными». И так по разным профессиям.

«Раздели слово»

Цель: упражнение в словообразовании сложных слов.

Ведущий называет профессию, образованную из двух слов. Дети пытаются разбить её на части, чтобы узнать значение. Например: «трубочист – трубы и чистить, «рыболов – рыба и ловить».

«Кто какой? Какая?»

Цель: расширить словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? – внимательный, сильный, сосредоточенный.

Повар какой? – аккуратный, ловкий, внимательный и т.д. .