

## Методическая разработка мастер-класса для родителей «Песок и вода – наши лучшие друзья»

**Разработчик:** Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск.

**Целевая аудитория:** родители детей дошкольного возраста

**Цель:** практическое освоение приемов песочной терапии как коррекционной технологии, стимуляция эмоционального фона с помощью песочной терапии.

**Задачи:**

- познакомить родителей с многообразием развивающих игр для детей дошкольного возраста с использованием светового стола для рисования песком;
- развивать интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук;
- показать значимость развивающих игр с песком для ребёнка;
- научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться;
- способствовать положительной мотивации родителей на использование полученных знаний в практической деятельности;
- расширять контакт между педагогами и родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей.

**Оборудование и материалы:** Песочный стол с подсветкой, игрушки для песочной терапии, влажные салфетки, природный и бросовый материал, трубочки для коктейля, музыкальное сопровождение.

**Продолжительность:** 30 минут.

### Ход мастер-класса

#### Теоретическая часть: 5 минут

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада нашей встрече. Предлагаю создать паутинку приветствий. Передавая клубок поприветствуйте друг друга по-разному, не повторяясь. Таким дружным коллективом мы и отправимся с вами в страну песочной терапии. Главным героем нашей встречи станет песок.

Что такое песок - знают и малыши, и взрослые. Это замечательный материал для детского творчества для занятий, игр и досуга. Давайте, вспомним, когда вы были маленькими, как вы любили в песочнице играть с песком и водой. Как интересно было строить пирамиды и замки, чтоб они были самыми красивыми на свете! Или просто «печь» пирожки из песка. Как копать в песке ямки и туннели, пытаясь добраться до воды. И эти игры с песком водой так и остались с нами, как воспоминания детства.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, ребенок достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх.

Песочная терапия – это игра, которая помогает ребёнку строить отношения и заводить друзей. При создании песочной композиции не нужны специальные знания и навыки. Поэтому ребёнок не будет бояться совершить ошибку или неточность, и будет более рискованно и смело действовать

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой образовательный и воспитательный эффект, нежели чем стандартные приёмы обучения. Игры с песком хороши своей универсальностью. Для ребенка любого возраста найдется интересная песочная игра. Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает большой и маленький, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года и многое другое. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие и память. Особое обаяние, присущее песку как игровому

материалу, привело к рождению отдельного метода психотерапии - песочная терапия. Но магия песка и сама по себе оказывает нужное воздействие.

Положительные эффекты игр с песком:

- развитие мелкой моторики (при манипуляциях с мелкими предметами, фигурками, песком);
- развитие творческого потенциала, фантазии (ребенок придумывает целый мир на песке);
- развитие речи (игра часто сопровождается комментариями, историями, воображаемыми диалогами);
- развитие коммуникативных и социальных навыков (когда ребенок играет не один, он взаимодействует с партнерами по игре);
- балансировка психических процессов (возбужденных успокаивает, вялых активизирует)

### **Практическая часть: 20 минут**

**Педагог-психолог:** Прикасаясь к песку, Вы почувствуете его тепло, его текучесть, его движение. Игры с песком - отличный способ расслабиться. Песок – это дар природы, каждая песчинка содержит в себе лучик солнца, дуновение ветерка и капельку росы, поэтому этот материал так привлекает ребёнка. Это доступный материал для каждого. Лучше, чтобы ящик для был не меньше следующих размеров: 50x70x10. Рекомендуем бортики и доньшко выкрасить в голубой цвет. Бортики — это небо, дно – это вода.

Сегодня я хочу вас научить играть с ребёнком в песочек. Каждое наше занятие – игра, начинается с ритуала входа в песочную страну:

В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди.  
Здравствуй, здравствуй, дорогой  
Мы играть пришли с тобой

Затем мы здороваемся с песочком, дети кладут руки на песок и произносят слова приветствия:

Здравствуй песочек, сыпучий и прохладный,  
Ты - наш дружок, играть с тобой приятно!  
(*Ритуал приветствия с песком*).

**Педагог-психолог:** Повторяем правила игры с песком (*Ритуал повторения правил поведения в песочнице*)

Здесь нельзя кусаться, драться, и нельзя песком кидаться!  
Можно строить и творить, горы, реки и моря –  
Чтобы жизнь вокруг была!  
Никого не обижать, ничего не разорять!  
Это мирная страна, дети, поняли меня?!

Ну, а после игр милых - вымыть руки нужно с мылом!

**Педагог-психолог:** Сегодня мы с вами попробуем поиграть в некоторые игры с песком. Родители подходят к песочнице с сухим песком.

### **1 Упражнение «Морской песок».**

У всех есть мечта побывать на море или повторить поездку к морю. Всем хочется ещё раз пройтись по песку, вспомнить, как приятно, когда волны омывают тебя. Я вам предлагаю побывать на морском берегу. Встанем все в круг на ковре, возьмёмся за руки, закроем глаза и произнесём волшебные слова «Ковёр лети, к морю нас неси» (включить звуки моря). Вот мы и оказались на пляже. Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Расскажите, какие ощущения, ассоциации у вас вызывает песок? Погладьте песок между ладоней. Поиграйте на поверхности песка, как на пианино (*обмен ощущениями*).

### **2. Игра «Тесто»**

С мамой тесто мы замесим, чтоб испечь пирог нам вместе.

Нужно тесто поразмять, нужно тесто нам помять,

Нужно тесто порубить и немножечко побить.

Поочерёдные движения: захват песка в кулачки, рубящие движения рёбрами ладоней по песку, похлопывание ладонями по песку (*обмен впечатлениями*).

### **3. Игра человечки.**

Большие ноги шли по дороге Топ-топ-топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке Топ-топ-топ.

Пройтись по песку ладонями, а затем указательным и средним пальцами.

### **4. Тактильная разминка**

Ручки, как жучки летают, и в песок они ныряют.

Песочек лапками перебирают, горку строят и ровняют

А ещё пересыпают, через сито пропускают

Между ладошками потрут. и на место уберут.

**Педагог-психолог:** В ходе тактильной разминки дети выполняют следующие действия: перебирают в песке пальчиками, строят горку, ровняют песок, пропускают песок через сито, протирают песок между ладошками.

### **5. Игра «Следы-узоры».**

На поверхности песка будем оставлять следы: массажным шариком, грабельками (дорожки), заводной игрушкой, щёткой с жёсткой щетиной и др.

**Педагог-психолог:** На что похоже следы??

### **6. Игра «Картина из загадок».**

Предлагаю вам разгадать загадки, но не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке, так чтобы получилась картина, т. е. надо рисовать так, чтобы ответы располагались на песке примерно там, где они обычно должны находиться.

Жёлтая тарелка на небе висит.

Жёлтая тарелка всем тепло дарит (*солнце*)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки (*облака*)

Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо мостик подвесной (*радуга*)

Течёт, течёт - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит (*речка*)

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда (*трава*)

**Педагог-психолог:** А теперь выберите из коллекции любую игрушку, которая больше понравится, найти ей место в песочнице и внести её туда. Выставляя игрушки в песочнице, вы (родители) должны проговаривать предлоги и наречия с пространственным значением: около, у, перед, между, за... В дальнейшем можно применять следующие игры.

### **7. Игра «Ориентировка в песочнице» (время суток, время года).**

У песочницы есть верх, низ, правая и левая сторона и по два угла: левый верхний и левый нижний, правый верхний и правый нижний. Чтобы ребёнок научился легко в ней

ориентироваться проведите несколько игр. И начните с того, что по сторонам и по углам прячьте такие карточки, они у меня отвечают временным отрезкам. (петушок пропел – значит утро, солнышко ярко светит – значит день, мальчик укладывается отдыхать, за окном уже темнеет – вечер, луна, звёзды – ночь). В каком углу живёт петушок? – в верхнем правом. А мальчик – в нижнем левом. И так мы работаем: стороны – верх, низ, право, лево и уголки. Усложняете игру тем, что эти карточки прячете в песочек. Ребёнок сам находит карточки в песке и радостно сообщает, что солнышко живёт в верхнем правом уголке. Так он закрепляет знания о сторонах и углах. Для более старших детей можно приготовить карточки с видом города в разное время суток.

**8. Рисование.** Следующий этап, мы начинаем учить детей рисовать. Сгладим поверхность и поставим игрушечку в самый центр. И вот наша игрушка пошла в заданном направлении: то она идёт вверх, то идёт вниз, то в стороны, и возвращается в середину. Игрушки можно использовать разные, но только те, которые хорошо моются и безопасные. Посмотрите, как мы начинаем рисовать с детьми:

- первое – это рисуем прямые линии, потом волнистые линии, но, чтобы было интересно рисовать сделаем ребёнку кораблик;
- рисуем одним пальчиком, всеми пальчиками в разных направлениях;
- дальше изучаем эталоны длины. Сглаживаем поверхность, поставим игрушку и предлагаем для этой игрушки сделать дорожку – широкую (всей ладошкой) узкую, длинную или короткую. Можно эти дорожки сравнить;
- теперь рисуем лесенку (ступенька, ещё одна, ещё.) вот наша игрушка пошла по ступенькам. Можно посчитать ступеньки;
- рисуем трубочки для коктейля, выдувая воздух;
- используем различный природный материал: разные шишки, крупные орехи, желуди и др.;
- следующий этап нашей работы, когда дети научились рисовать дорожки, лесенки, волнистые и прямые линии (самые простые предметы, теперь мы учим их рисовать предметы, состоящие из округлых форм. И так по поверхности, для интереса, мама разбросала, например, бабочек. И для каждой бабочки ребёнок рисует листок. Листочки могут быть разные (округлые, волнистые). Также можно, ничего не предлагать ребёнку, а просто предложить нарисовать много шариков. Ребёнок упражняет руку, потом он и карандашом будет хорошо рисовать округлые формы;
- рисуем геометрические фигуры. Создание своей композиции. Предлагаю вам создать свою композицию (2 мин).

#### **Заключительная часть: 5 минут**

**Педагог-психолог:** Как вы назовёте композицию, которая у вас получилась?

- По желанию расскажите о чувствах, которые вызывает у вас композиция?
- Хочется ли что-нибудь изменить?
- Вам понравилось играть с песком?
- Какие эмоции вы получили?
- Что показалось наиболее интересным?
- Что показалось трудным?

- Сегодня показали вам лишь несколько песочных игр, в которые вы родители можете поиграть с ребёнком. Ещё несколько игр мы вам приготовили в буклетах. Вы дома сами ознакомьтесь с ними.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? (Нет, нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней). Педагог - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки, а она в Вашем лице, дорогие родители, педагог бессилён. Отсюда можно вывести важное правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании наших чудесных детей.