

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Составитель:** Муллаянова Р.Р., воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад

**Тема:** Познавательный квест «Загадки Снежной Королевы».

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

**Форма совместной деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная, конструирование.

**Форма организации:** фронтальный способ, работа в группах, работа парами, использование взаимопроверки.

Применяемые педагогические технологии: квест-технология с элементами, здоровьесберегающей технологии, технологии экспериментирования, технологии «Дары Фребеля»

**Учебно-методический комплект:** «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Цель:** развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности, логическое мышление, фантазию, творческую активность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- формировать у детей приемы исследовательской деятельности;
- обучать детей применять в игровой ситуации полученные знания;
- формировать умение работать по инструкции;
- обучать детей элементарным навыкам программирования;
- учить детей прогнозировать будущий результат.

**Развивающие:**

- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности
- развивать умение анализировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию;

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоционально-волевую сферу дошкольников: целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать отзывчивость, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать умение работать в коллективе, создать у детей эмоционально позитивный настрой.

**Средства:**

**Наглядные:**

**Информационные:** музыкальные П.Чайковский. «Времена года». «Январь» .

**Материалы и оборудование:** письмо, снежинки, сундук с подарками, программно- аппаратный комплекс Bee-Boot, , мяч, осколки зеркала, конструктор «Проектирование», набор №7 «Дары Фребеля», листы бумаги квадратной формы по количеству детей, геометрические фигуры, краски, кисти, набор «Вырасти кристалл»

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1.Мотивация деятельности</b>  <b>Цель:</b>  организовать детей. Создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>- Доброе утро ребята! Я очень рада встречи с вами. Меня зовут Римма Римовна, давайте с вами познакомимся. Игровое упражнение «Давай-ка познакомимся»  <i>Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи ...» и т.д.</i>  - Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, и я постараюсь, чтобы и у вас стало хорошее настроение: Попрыгайте те, кто любит солнце! Помашите руками гостям те, кто сегодня пришел в детский сад. Улыбнитесь те, у кого сегодня хорошее настроение. Вижу, у меня получилось поднять вам настроение. Я рада.</p>	<p>Организует знакомство с детьми.  Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  Стимулирует детей к речевой активности.  Создает эмоционально-комфортную обстановку.</p>	<p>Выражают различные эмоции, знакомятся с педагогом.  Вступают в диалог    Выстраивают взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность    Ребенок ориентирован на сотрудничество.</p>
<p><b>2.Поиск решения задачи, проблемы</b>  <b>Цель:</b>актуализация знаний детей, создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Я сегодня шла в детский сад и увидела на снегу лежит письмо. Было странное оно. Вместо марок три снежинки. А конверт из чистой льдинки. А письмо не на листе, а на беленьком снежке. Ребята, это письмо Снежной Королевы. Она пишет: <i>(читает письмо на снежинке)</i> «Я повелительница Стуж и Метель, Вьюг и Снегопадов, приказываю вам быть злыми, холодными, недружными и тогда Зима никогда не кончится. Везде будет Царство Снегов и Морозов. Пока вы не сложите осколки моего разбившего ледяного зеркала, вы никогда не спасете Герду и Кая. Ребята мы будем спасать Герду и Кая? Для этого, нам надо отправиться в Царство Снежной Королевы! И выполнить пять заданий.  -Вы не боитесь, что она вас заморозит? Нет? Молодцы!  Но самое главное, какими надо нам быть? <i>(дружными, смелыми, добрыми, помогать друг другу)</i> мы сможем растопить сердце Снежной королевы.  -Ребята, как вы думаете, на чем можно передвигаться в стране где лед, снег, метели <i>(на лыжах, коньках, санках)</i></p>	<p>Объясняет проблемную ситуацию.    Создает проблемную ситуацию для детей.    Мотивирует детей к деятельности.    Стимулирует детей к речевой активности.    Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Проявляют интерес к заданию.  Проявляют сопереживание к героям.    Слушают, отвечают на вопросы,    Анализируют, делают выбор и выражают собственные суждения и мнения.</p>	<p>Проявляет любопытство, заинтересованность, желание помочь.    Использует речь для выражения своих мыслей.    Способен делать простые обобщения</p>

<p><b>3. Планирование деятельности.</b>  <b>Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы</b>          Цель: создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач.</p>	<p>- Встаем на лыжи и отправляемся в путешествие <i>(дети вместе с воспитателем имитируя движения на лыжах, двигаются вперед, находят снежинку с №1).</i></p> <p>- Снежная королева приготовила для нас <b>1-е задание.</b> «Ребята, у меня в замке рассыпались мои любимые снежинки и волшебная палочка, помогите, пожалуйста, их восстановить». Снежная Королева дала схему-подсказку и просила не задерживаться и выполнить это задание за 3 минуты. Готовы?</p> <p>- Так как снежинки очень холодные давайте разогреем наши руки. Пальчиковая игра «Снежок»          Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальцы, начиная с большого.)</i>          Мы снежок с тобой слепили. <i>(Лепят, меняя положение ладоней.)</i>          Круглый, крепкий, очень гладкий. <i>(Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)</i>          И совсем – совсем не сладкий. <i>(Грозят пальцем.)</i>          - Предлагаю разделить на пары.  <i>(С помощью деталей конструктора «Проектирование», дети парами по схеме собирают «снежинки», «волшебную палочку» с помощью конструктора, педагог стимулирует вопросами, анализом схемы и конструкции).</i></p> <p>- С заданием справились, за это мы получаем первый осколок разбитого зеркала, на чем мы дальше отправимся дальше, сотрите здесь очень много льда <i>(на коньках, дети вместе с воспитателем имитируя движения на коньках двигаются вперед, находят снежинку с №2 рядом с картой и мини-роботами Bee-Boot).</i></p>	<p>Предлагает детям отправиться в путешествие, показывает движение на лыжах.          Создает игровую ситуацию.</p> <p>Демонстрирует и объясняет план работы. Использует наглядные средства</p> <p>Выполняет совместно с детьми пальчиковую гимнастику, проговаривает текст.</p> <p>Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. Объясняет последовательность выполнения действий. Стимулирует детей к анализу схем, к обобщению.</p>	<p>Имитируют движения на лыжах.          Демонстрируют двигательную активность</p> <p>Выражают собственные мысли, чувства.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя и выполняют элементы пальчиковой гимнастики.</p> <p>Объединяются в пары. Конструируют, анализируют и выражают собственные суждения.</p> <p>Делают выбор. Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Демонстрируют физическую активность. Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения</p> <p>Проявляет любознательность, наблюдательность. Проявляет инициативу и самостоятельность в решении поставленных задач. Умеет конструировать по схеме. Подчиняется правилам. Владевает умением самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p><b>4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.</b>          Развитие умений</p>	<p>- Снежная королева приготовила для нас <b>2-е задание.</b> трудное, но интересное задание. С помощью программируемых роботов необходимо добраться до следующей снежинки №3.  <i>(Объяснение и показ способов программирования)</i></p> <p>- Сколько шагов прямо должен сделать ваш робот?          - Какие кнопки управления вы видите?</p>	<p>Объясняет и показывает способы действия с мини-роботами.          Предоставляет достаточно времени для самостоятельной</p>	<p>Задают программу мини роботу          Активно предлагают варианты решения проблемы.          Учатся логически мыслить, высказывать</p>	<p>Владевает умением составлять алгоритм и действовать по нему.          Испытывает положительные эмоции от</p>

<p>выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.</p>	<p>Дети приступают к выполнению задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С заданием справились, за это мы получаем второй осколок разбитого зеркала, и читаем <u>3-е задание</u> на снежинке, до которой мы добрались.</li> <li>- Снежная королева заколдовала секретные рисунки, для того чтобы их расшифровать просит нас научиться рисовать ледяной водой.</li> <li>- Как вы думаете, мы справимся с этим заданием, <i>(совместный анализ способов действия)</i></li> <li>- Приступаем, иначе ледяная вода совсем превратится в лед, у нас есть только 3 минуты. <i>(дети окрашивают листы, сквозь краску проступают снежинки, льдинки, сосульки, нарисованные парафином).</i></li> <li>- С заданием справились, за это мы получаем третий осколок разбитого зеркала, замерзли пока выполняли задания, я предлагаю сесть в саночки и отправиться дальше по снежному королевству <i>(дети вместе с воспитателем имитируя движения на саночках двигаются вперед, находят снежинку с №4).</i></li> </ul>	<p>работы . Оказывает индивидуальную помощь при затруднении. Поощряет детей.</p> <p>Выслушивает мнения детей. Предоставляет возможность задавать вопросы. Комментирует высказывания</p> <p>Предлагает детям отправиться в путешествие, показывает движение на лыжах.</p>	<p>свои суждения. Наблюдают и анализируют действия воспитателя, других детей. Делают свои выводы Анализируют и проговаривают свои трудности. Экспериментируют с водой. Эмоционально реагируют на результат.</p> <p>Имитируют движения на санках. Демонстрируют двигательную активность</p>	<p>правильности выполнения задания. Проявляет, инициативу самостоятельность</p> <p>Проявляет речевую активность .</p> <p>Проявляют поисковую активность. Испытывают положительные эмоции от правильно решенных заданий.</p> <p>Демонстрируют физическую активность.</p>
<p><b>Планирование деятельности. Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы</b> Цель: создание условий для самостоятельного о планирования и решения детьми поставленных задач.</p>	<p><u>-4-е задание</u> Снежной Королевы, он просит поиграть с ним в игру «Цветные льдинки». Задание такое: на листе бумаги, который лежит у вас на столе выкладываем цветные фигурки <i>(используют игровой набор №7 Фребеля)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выложите красный квадрат в верхний правый угол-синий треугольник в нижний левый угол и т.д.</li> <li>-По центру выложить любое изображение из геометрических фигур. ... и т.д.</li> <li>-Что находится в правом верхнем углу? (нижнем левом,...)</li> <li>-Какая фигура расположена на середине нижней стороны?</li> <li>- Какая фигура расположена в нижнем левом углу?</li> <li>- Сколько фигур всего расположено на листе?</li> <li>- Какие фигуры вы видите?</li> <li>- С заданием справились, за это мы получаем четвертый</li> </ul>	<p>Предлагает игру на внимание, ориентировку. Создает ситуацию для познавательной деятельности. Обсуждает с детьми результат деятельности. Нацеливает детей на самостоятельную деятельность, стимулирует к деятельности. Оказывает помощь детям, корректирует их деятельность.</p>	<p>Выполняют действия самостоятельно. Обращаются за помощью при затруднениях. Осуществляют самоконтроль. Сосредотачивают внимание при выполнении. Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы Выражают собственные суждения.</p>	<p>Способен удерживать в памяти и выполнять инструкцию. Способен делать умозаключения и выводы Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы).</p>

	<p>осколок разбитого зеркала, наши лыжи нас уже заждались <i>(дети вместе с воспитателем имитируя движения на лыжах двигаются вперед, находят снежинку с №5.</i></p> <p>- Посмотрите это замок Снежной королевы, здесь она прячет Кая и Герду.</p> <p>-Чтобы им помочь, надо освободить от льда замок Снежной королевы, это <b>5-е задание.</b> <i>(совместный анализ способов действия, дети выполняют задание, закрывая контур замка цветными геометрическими фигурами и получают пятый осколок зеркала).</i></p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Предлагает новое игровое упражнение.</p> <p>Задаёт вопросы стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Стимулирует детей к поиску решений.</p>	<p>Вступают в речевое взаимодействие.</p> <p>Имитируют движения на лыжах.</p> <p>Выполняют задание с геометрическими фигурами.</p>	
<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Открытость.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p> <p>Переход детей из одной деятельности в другую.</p>	<p>-Мы выполнили все задания Снежной королевы, осталось собрать из осколков любимое зеркало королевы. <i>(дети складывают контуры и получают целое зеркало, появляется Снежная королева, дети вручают зеркало)</i></p> <p>-Спасибо вам ребята, вам были дружными, смелыми, сообразительными, справились со всеми заданиями, и я от ваших поступков стала добрее, конечно отпущу Кая и Герду к своей бабушке, начнет пригревать солнце и наступит весна, а вам я дарю волшебный кристалл, который вы сможете вырастить у себя в группе и узнаете что кристаллы бывают не только из льда.</p> <p>-Ребята, вам путешествие понравилось?</p> <p>- Ребята, а кого мы сегодня спасали?</p> <p>- А какое задание было самым трудным?</p> <p>- А какое задание Снежной Королевы было самым не сложным?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- Что запомнилось больше всего в нашем путешествии?</p> <p>- Ну, а дальше вас ждет еще одно увлекательное открытие-это выращивание настоящего кристалла, желаю вам удачи.- Вот перед нами сундук Снежной королевы. Открыть его мы сможем если найдем снежинку с таким же узором как на двери замка.</p>	<p>Стимулирует вопросами к речевой активности.</p> <p>Комментирует высказывания; выражает радость от успеха детей.</p> <p>Стимулирует детей к обобщениям, анализу и выводам.</p> <p>Мотивирует детей к новой деятельности.</p> <p>Обсуждает с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со взрослыми.</p>	<p>Обобщают, делятся впечатлениями от результатов деятельности.</p> <p>Высказывает свое мнение по вопросу</p> <p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач.</p> <p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем, сверстниками.</p> <p>Определяет перспективу дальнейшей деятельности.</p>