

# ПРОЕКТ

## «Наши пушистики»

**Тип проекта:** познавательный - творческий.

**Вид проекта:** семейный, групповой (среди детей группы).

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети речевой группы, воспитатель Муллаянова Р.Р., родители.

### **Актуальность:**

Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Важной частью природы являются живые существа. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живет с ними рядом. А это домашние животные. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность за его существование.

Поэтому очень важно донести до понимания детей и родителей, что домашние животные – это важная часть нашей жизни.

### **Цель:**

Привлечь внимание детей к миру домашних питомцев, учить систематизировать получаемую информацию, отражая личное отношение, способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.

### **Задачи:**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека, учить применять их.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас, наблюдательность, любознательность, умение видеть красоту животного мира, творческие способности, формировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.
4. Учить соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными, формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
5. Обогащать опыт отражения знаний, впечатлений в различных видах деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.).

### **Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое

### **Ожидаемые результаты:**

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- активизация познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления;
- воспитание экологического сознания детей группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап - подготовительный.**

- Определение темы, постановка цели и задач.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Подбор материала для творческого труда.

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы провели общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему - модель «трёх вопросов».

#### **Что мы знаем о домашних животных?**

##### **Что хотим узнать?**

##### **Где мы можем это узнать?**

- Домашние животные живут в доме, сарае.
- Животных кормит хозяин и ухаживает за ними.
- Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей.
- Лошадь может перевозить грузы.
- Корова даёт молоко.
- С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать.

- Зачем лошади грива?
- Почему у кошки на лапках мягкие подушечки?
- Как появились животные?
- Для чего свинье пяточок?
- Почему свиньи всегда грязные?
- Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает?
- Почему у животных разные хвосты?
- Кто такой пастух?

- В садике, у воспитателя
- Из книг, мультфильмов.

- Спросить у мамы, у папы.

Вопросы - направления проекта:

- Каких животных можно назвать домашними?
- Каких животных человек приучил первыми?
- Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д)
- Чем питаются домашние животные?
- Как называют детёнышей домашних животных?
- Повадки, условия содержания домашних животных
- Как называются жилища домашних животных?
- Профессии людей, ухаживающие за домашними животными
- Какие экзотические животные стали домашними?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Какова роль домашних животных в жизни людей?
- Что мы можем дать домашним животным?
- В каких сказках говорится о домашних животных?

## **2 этап - основной.**

- Беседа «Зачем на планете домашние животные?»
- Рассматривание альбома «Удивительный мир домашних животных».
- НОД «Домашние животные».
- Составление описательных рассказов о домашних животных.
- Чтение рассказов о животных.
- Викторина «Сказки о животных».
- Отгадывание загадок.
- Беседа «как вести себя при встрече с животными».
- Сюжетно-ролевая игра «Зоологи».
- Психоэмоциональные этюды «Кто как передвигается».
- Рисование «Усатый-полосатый».
- Лепка «Мой питомец».
- Аппликация «Пушистики».
- Физминутка «На птичьем дворе».
- Игра с мячом «Мяч бросай и животных называй».
- П\и «Коршун и наседка».

## **Работа с родителями:**

- Беседы родителей с детьми о домашних животных.
- Просмотр мультфильмов про животных: «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом», «Человек собаке друг».
- Чтение: Е. Чарушин «Рассказы о животных», В. Г. Сувеев "Три котенка", "Кот-рыболов", Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа"; загадок о домашних животных.

- Составление памятки для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными».

3 этап - заключительный.

- составление группового альбома «Наши пушистики».
- Выставка детских рисунков, работ.

#### **Вывод:**

- Проект пополнил знания детей об особенностях домашних питомцев, их роли в жизни человека, подчеркнул необходимость гуманного отношения к животным.
- Проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из разных источников, анализировать факты, высказывать собственное суждение.
- Активное участие родителей в реализации проекта позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу.

#### **Перспективы работы:**

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- дальнейшее привлечение родителей для совместной работы;
- установление комфортных отношений с родителями;
- формирование новых умений, навыков у детей;
- усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;
- формирование дружеских отношений в коллективе.



## **Памятка**

### **«Азбука безопасности при общении с домашними животными».**

#### **О чем рассказать детям?**

«У многих людей дома живут животные. Человек, который заводит у себя дома животное, очень любит его, знает, как с ним надо обращаться и чем кормить. Если собака, кошка или другое животное заболело, его везут на лечение в ветеринарную клинику.

Как ты думаешь, можно ли брать на руки, гладить чужих или бродячих животных? Конечно, нельзя. Животные могут быть агрессивны или больны. Бродячих животных можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Нельзя дразнить и мучить животных! Запомни: все животные агрессивны во время еды, или, когда рядом с ними находятся их детеныши»

#### **Правила безопасного общения с животными:**

- Никогда не показывай собаке, что ты ее боишься.
- Не убегай от собаки: она может принять тебя за дичь и начать охотиться.
- Не замахивайся палкой на собаку – это ее не испугает, а разозлит.
- Не трогай собаку, когда она ест или спит.
- Не трогай щенков.
- Не отбирай предмет, с которым играет собака.
- Если тебя укусила собака, нужно немедленно сообщить родителям и обратиться к врачу.

#### **Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными:**

- Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам и другим животным.
- Не дразни животных.
- Рядом с лошадью веди себя спокойно: шум, крик, беготня беспокоят лошадей.
- Обходить лошадь можно только спереди.
- Не подходи к лошади сзади: испугавшись, она может ударить задними ногами.
- Не пытайся погладить или угостить чем-нибудь лошадь через решетку: лошадь может сломать тебе руку или даже откусить палец.
- Домашние животные никому не причиняют намеренного вреда, они нападают на человека от испуга, защищаясь от его неправильного поведения или агрессивных действий по отношению к ним.
- После общения с животными обязательно мой руки с мылом.

## Загадки

Я и дом сторожу,  
И поклажу вожу.  
Я и в холод, и в зной  
Человеку служу.

**(Собака)**

Среди двора  
Стоит копна:  
Спереди – вилы.  
Сзади – метла.

**(Корова)**

Не земледелец,  
Не кузнец,  
Не плотник,  
А первый на селе работник.

**(Конь)**

Идет, идет, бородой трясет,  
Травки просит:  
«Ме-ме-ме,  
Дай-ка травки мне-е-е».

**(Коза)**

Без расчески причесался  
И умылся без воды.  
В кресло мягкое забрался  
И запел на все лады.

**(кот)**

Спереди- пяточок,  
Сзади- крючок.  
Посередине спинка,  
А на ней щетинка.

**(поросенок)**

### **Интегрированное занятие «Домашние животные» для детей с ТНР.**

**Цель:** систематизировать представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.
2. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

**Речевые задачи:**

лексико-грамматический строй речи: образование множественного числа существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята, щенок – щенки;

**Словарь:** закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова – мычит, лошадь – ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает;

**Ввести новые слова** - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня

**Материалы:** гуашь, кисть, поролон, альбомный лист.

### Ход занятия:

Добрый день дорогие ребята и уважаемые родители!

Сегодня мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдет речь (*загадки*)

Голодна — мычит,

Сыта — жуёт,

Малым ребятам

Молоко даёт. (**корова**)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. (**собака**)

Скок-скок, скок-скок,

Хвост и грива на бочок.

Иго-го кричит он громко

Бьет копытцем звонко-звонко. (**лошадь**)

Хвост крючком,

Нос пяточком. (**поросенок**)

В стае я живу в лесу,

Всем зверушкам страх несусь.

Грозно вдруг зубами щелк!

Я свирепый серый... (**Волк**)

Молодцы ребятки! Все загадки разгадали.

- Вы заметили здесь, что-то необычное?

-Какое животное здесь лишнее? Почему?

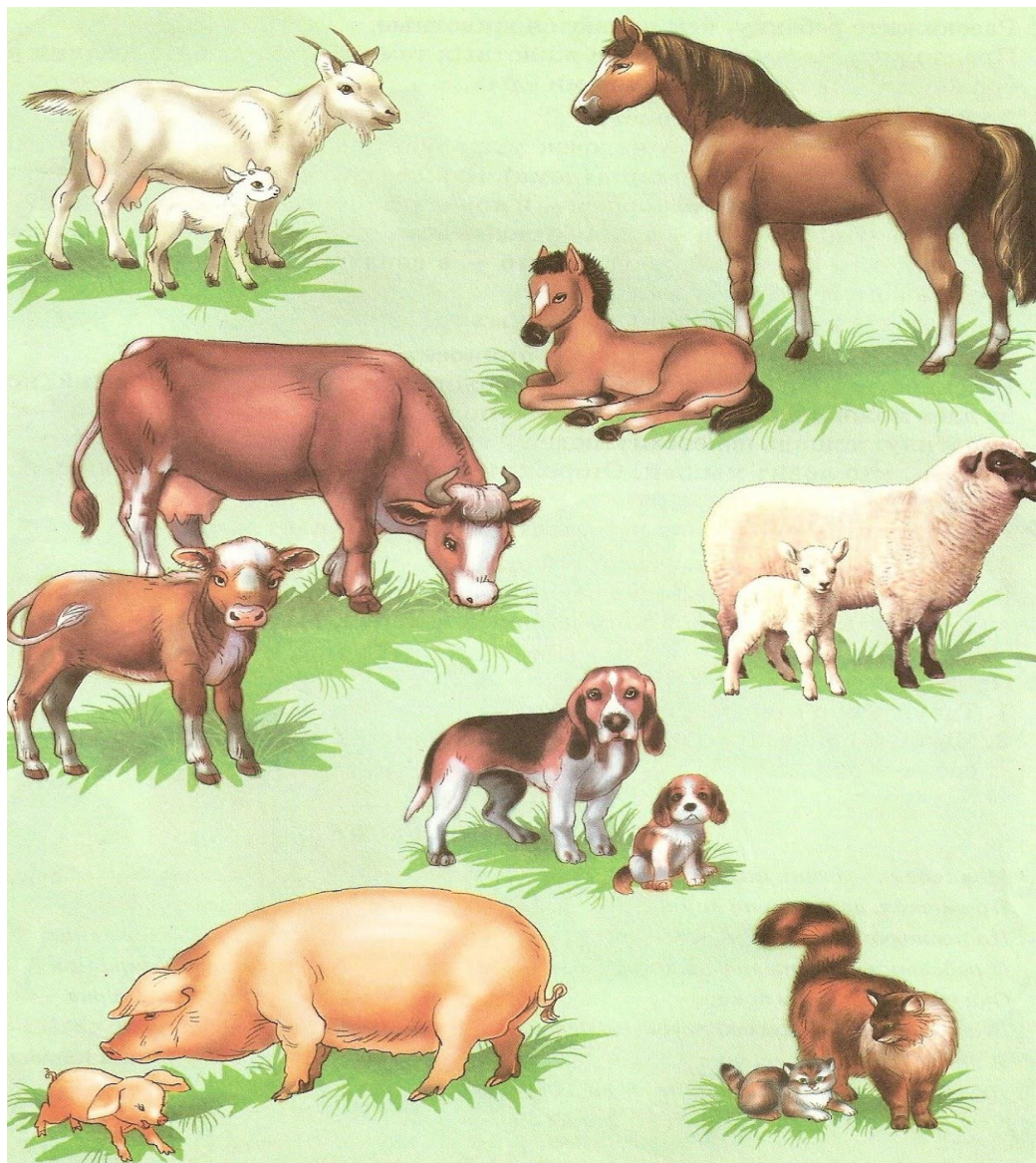
-Где живет волк?

-Как называются животных, которые живут в лесу? (Дикие.)

-Каких еще диких животных вы знаете? К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь. (Дети рассказывают каких животных они знают.)

-А корова, собака, лошадь, поросенок, как можно назвать этих животных одним словом?

- Это домашние животные.



-Почему этих животных называют домашними? (*Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни*).

Например, это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

Корова – теленок, телята – коровник – пастух, доярка.

Лошадь – жеребенок, жеребята – конюшня – конюх.

Свинья – поросенок, поросята – свинарник – свинарка.

Овца – ягненок, ягнята – овчарня – чабан.

Собака -щенок, щенята-будка-хозяин.

Вы очень хорошо справились с заданием, а сейчас мы посмотрим кто же из вас был самым внимательным.

Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

- поросенок – детеныш свиньи



- доярка – профессия человека, который ухаживает за коровами
- лошадь – домашнее животное
- свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
- ягненок – детеныш овцы
- коровник – жилище коров
- конюшня – жилище лошадей

- Молодцы, ребята, вы очень внимательные, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называются их детеныши. А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

#### 4. Игра «Как животные подают голос»

- корова – мычит
- лошадь – ржет
- свинья – хрюкает
- коза, овца – блеют
- кошка – мяукает
- собака – лае

5. Животные редко живут поодиночке, а чаще в группах. Как называют группы животных? (стадо) Я предлагаю встать и поиграть в игру.

#### Физкультминутка: «Игра в стадо»

- Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. *идем по кругу, руки на поясе*

- Мы рычали: «Р-р-р» *встали, сделали коготки из пальчиков*

- И мычали: «Му!» *сделали рожки*

- По собачьи лаяли: «Гав! Гав!» *встали на четвереньки*

- Не слышали замечаний - *опять идут по кругу*

мамы

- А она сказала строго: *останавливаются*

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много,

Таких вижу в первый раз

Мы сказали ей в ответ *стоят в круге*

- Никаких детей тут нет! *поворачивают голову из стороны в сторону*

- Мы не Пети и не Вовы, *загибают пальцы*

Мы собаки *встают на четвереньки*

И коровы! *делают «рожки»*

А она в ответ:

- Да что вы? *встали*

Ладно, если вы коровы, *слова мамы*

Я тогда – пастух. *идем по кругу кругу друг за другом.*

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

- Все домашние животные живут на **деревенском подворье, деревне**, а там очень чистый воздух, давайте и мы подышим.

**Дыхательная гимнастика «Запах деревни»** глубоко вдыхаем аромат садовых цветов, ягод, запах сирени, мяты. Растущих, вдоль забора. (2-3р.).  
- Молодцы, хорошо поиграли.

Ребята без чего не может прожить человек? (без пищи)

Назовите, какое у вас любимое блюдо? (макароны, *пельмени*). А что вы больше всего не любите есть? (*кашу*)

Знаете ли вы, что многие животные тоже привередливы в пище, как и некоторые из вас.

А как вы думаете, что не будут есть животные? (*ответы детей.*)

А давайте расскажем, какую пользу приносит это животное человеку.

*Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.)*

*Корова-*

*Лошадь-*

*Собака-*

*Свинья-*

*Кролик- и т.д.*

Все домашние животные приносят пользу человеку.

А какое домашнее животное вам нравится больше всех?

Эти животные: собаки, кошки, попугаи, хомяки все, кто живет дома называются **домашними питомцами**.

Расскажите про своего питомца. (рассказ ребенка)

Во все времена человек любил, приручал животных, наблюдал за ними, а свои наблюдения отражал в произведениях искусства: картинах, книжных иллюстрациях, скульптурах, фресках, росписи предметов быта.

- Сегодня мы с вами будем художниками. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, кого мы будем рисовать.

Зубы	острые,	что	иглы,
Коготки		ещё	острей.
И	походка	как	у тигра,
Только	он	не	царь зверей,
Даже	вовсе	не	тигрёнок,

А пушистеный (котёнок).

### **Объяснение.**

1. Что нужно знать, чтобы нарисовать кошку?
2. Фактуру меха - мохнатенькая.
3. Количество лап - четыре.
4. Наличие усов, и к тому же довольно длинные.
5. Сверкающие глаза, отличающиеся по цвету от окраса зверька.

- О кошках, как и о других животных, люди сочиняют сказки, пишут стихи и рассказы.
- Вспомните, в каких сказках кот достался своему хозяину в наследство?  
*«Кот в сапогах».*
- Кто и кому говорил эти слова: «Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы...»? *Мальчик Жихарка своему коту.*
- Что делает кот ученый, когда идет направо? *Песнь заводит.*
- Назовите автора сказки «Кто сказал мяу?» *Сутеев.*
- Как зовут кота - героя американского мультсериала, который никак не может поймать мышку Джерри? *Том.*
- Назовите имя кота, который любит повторять: «Ребята, давайте жить дружно!» *Леопольд.*
- Какая известна вам игра, связанная с котом? *Кошки-мышки.*
- Давайте вспомним поговорки о кошках. Живут как кошка с собакой. На душе кошки скребут. Кот заплакал.
- Подумайте и скажите, какую словесную характеристику можно дать кошке. Какая она? Находчивая, чистоплотная, льстивая, «себе на уме» - хитрая, любит поспать в тепле и вкусно поесть, проворная, озорная, игривая...



- Сегодня мы будем рисовать маленького озорного котенка. А рисовать будем в технике «гуашь и поролон», то есть основной рисунок мы делаем не

кистью, а как бы протаптываем поролоном, и только фон будем закрашивать кисточкой.

- Вначале нужно выложить на палитру небольшие порции гуаши, смешать краски и подобрать оттенки для шерстки. На сухой поролон набираем немного полученной смеси и на свободном участке палитры делаем несколько оттисков - снимаем лишнюю краску. Самое главное - следить, чтобы на поролоне не оказалось слишком много гуаши, иначе пушистая фактура не получится.

Сначала поролоном протаптываем контур животного и начинаем заполнять его: закрашиваем голову, затем тело, лапки и хвост. На один цвет можно накладывать другой, но тоже почти сухим поролоном, сняв лишнюю краску.

#### **Физкультминутка «В понедельник»**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

#### **Продолжение самостоятельной работы детей**

- Глаза и носик мы будем рисовать палочками, а рот и усы - тонкой кистью. Толстой кистью рисуем, или, говоря профессиональным языком, пишем фон вокруг зверюшки. Вначале для этого следует обвести силуэт и поправить пропорции. Ну и наконец, чтобы глаза нашего котенка были живыми, нужно поставить пятно блика белилами на зрачок.

#### **Итог**

- О ком мы сегодня говорили на занятии?

Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему? *(Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу).*

# *Альбом Наши пушистики*





***Глеб со своей черепашкой Зубастиком***

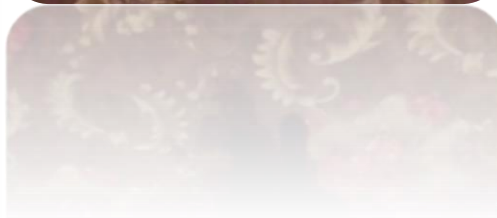


***Роман с кошечкой Муркой***



**Серезины питомцы**





Он твой самый лучший друг,  
Хоть, иногда кусачий.  
Охраняет все вокруг,  
И тебя и дачу.  
Рядом у ноги идет,  
Может громко гавкать.  
И врагу, не повезет.  
С ним, не будешь плакать.



***Ксения со своими питомцами***



***Познакомьтесь- это Соня***

***Моя маленькая радость.***

***Глазки- бусинки блестят,***

***Ушки домиком стоят.***

***Прыгает, играет,***

***У дверей меня встречает.***

***Очень я ее люблю***

***Соню милую свою!***

***Степан со своим питомцем Соней***



В. Ланцетти

Собака на цепи сидит  
И грустно на меня глядит.  
Печален взгляд собачий,  
Нисколько некусачий.  
Ужасней, чем любая кличка,  
Над конурой висит табличка:  
«Не подходить! Собака  
злая!»

А я добрей не слышал лая.



Лежит – молчит, Подойдешь  
– заворчит. Кто к хозяину  
идет, Она знать дает.  
(Собака)

1

*Егор со своей собакой*



## ***Данис со своим далматинцем Леди***

Человеку верный друг,  
Чутко слышу каждый звук.  
У меня отличный нюх,  
Зоркий глаз и острый слух.  
(Собака)



## *Тимофей со своей кошкой*

Прыгать может высоко,  
Пьет из блюдца молоко.  
И, разлегшись у окошка,  
Жмурит глазки наша...

(Кошка)

