

Проект «Кто живет в моем лесу?»

Вид проекта: краткосрочный.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: познавательного- коммуникативный.

Участники проекта: дети речевой группы «Гнездышко», воспитатель группы Муллаянова Р.Р., родители.

Образовательные области: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, аппликация.

Актуальность: дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших Уральских лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы ...».

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь 2% от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромно. Они «служат источником для получения промышленного, лекарственного сырья, пищевых продуктов и других материальных ценностей, необходимых для удовлетворения потребностей населения и народного хозяйства». От людей во многом зависят многообразие и численность животного мира.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи проекта:

1. Вызвать у детей интерес к диким животным Уральских лесов; желание оберегать, ценить и заботиться о них.
2. Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;
3. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
4. Расширять кругозор у детей;

- 5.Формировать представление о диких животных посредством чтения детской художественной литературы;
- 6.Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках;
- 7.Формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.
- 8.Помочь осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

Домашнее задание для детей и родителей – совместное изготовление поделок животных нашего леса с составлением описательного рассказа о нем.

1 этап

- 1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
- 2) Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

2 этап

Инсценировка сказки «Лисичка сестричка и серый волк»

Лепка «Мамы и детеныши»

Рисование «Медвежья берлога»

Рисование «Как ежик готовится к зиме»

Д/и «Кто что ест?», «Узнай по контуру»

Аппликация «Животные»

Оформление выставки поделок

Беседа: «О диких животных в лесу»

Цель: составление описательных рассказов.

Подвижная игра: «День- ночь»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Д/и «Какое это животное?» Цель: учить детей по карточкам знать, какие животные живут в лесу, знать как они выглядят, развивать восприятие, внимание, фантазию.

Игры «Кто где?», «Кто спрятался?»

Игра «Кто что ест?»

Сюжетно-ролевая игра: «Поход в осенний лес» приучать уважительно относиться к природе, проявлять интерес к игре.

3 этап.

Выставка готовых работ детей



Развлечение.

Тема: «Экскурсия в осенний лес».

Задачи:

1. Отыскать с детьми приметы осени в лесу.
2. Уточнить, какие деревья растут в лесу, какие животные живут в нашей местности.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему нас миру.

Ход экскурсии:

1. Оргмомент

Воспитатель приглашает детей на экскурсию в лес.

- Мы отправляемся на экскурсию в лес. Мы пойдем с вами в лес, но сначала нужно вспомнить правила поведения в лесу.

Дети называют.

- Остановка «Лесная», выходим.

2. Отдых на полянке

- Вот полянка, давайте присядем на ней и послушаем музыку леса. Для этого нужно закрыть глаза и внимательно прислушаться. Что вы услышали?

Дети отвечают.

В это время появляется Лесовик.

- Ой, кто это? Да это же добрый человечек, живущий в лесу, поэтому зовут его Лесовик. (Дети здороваются с ним.)

Лесовик читает стихотворение В. Орлова «Живой букварь»:

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок терпению,

Пчёлы в поле и в саду

Обучают нас труду,

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Весь большой лесной народ

Учит крепкой дружбе.

Лесовик: А вы знаете, какое сейчас время года? (Осень.) А почему вы так думаете? (Дети называют признаки осени.) А какие ещё времена года бывают? (Дети отвечают.)

Лесовик предлагает детям по иллюстрациям угадать изображённое время года и назвать его признаки.

Лесовик: А как вы думаете, что сейчас в лесу происходит с животными, растениями? (Дети отвечают.) А загадки отгадывать любите? (Загадывает 3-4 загадки об обитателях леса.) А животных угадать сможете? Дидактическая игра «Угадай, кто»



3. Письмо от лесных жителей

Лесовик: Я совсем забыл, что лесные жители передали вам письмо. Вот оно.

Воспитатель зачитывает письмо с просьбой составить Правила леса для всех людей, приходящих в него. Дети составляют правила и вручают их Лесовику.

4. Осенний календарь

Лесовик благодарит детей и передаёт им подарок от Осени: осенний календарь.

- Осень дарит вам календарь, но она не успела его раскрасить. Вы можете ей помочь в этом? В календаре нарисованы осенние месяцы. Какие? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*) Как только вы раскрасите календарь, сразу угадаете, где какой месяц изображён. А сейчас мне пора. А вы можете на память о нашей встрече взять с собой в детский сад природный материал: шишки, хвоинки, веточки, смастерить поделки, например, лесных жителей, но только не забывайте о Правилах леса. До свиданья, ребята!

5. «Возвращение» в детский сад

По возвращению в детский сад дети делятся впечатлениями, раскрашивают осенний календарь, рисуют Лесовика.



Беседа « Животные Уральских лесов».

Цель: Расширить и углубить представление детей о диких животных, их характерных особенностях, внешнем виде, месте обитания, питания.

Задачи:

1. Закрепить умение детей отвечать на вопрос полными, распространенными грамматически правильными ответами.
2. Закреплять умение детей угадывать животных по их характерным признакам.
3. Пополнение словаря: лакомство, неуклюжий, медлительный, хищники.
4. Развитие логического мышления.

Оборудование: посылка, конверт с картинками (*медведь, лиса, заяц, еж, белка*).

Почтальон вносит посылку.

Воспитатель вскрывает посылку, достает из неё письмо: «Дорогие дети! Мы, лесные жители, шлем из леса вам подарки. Только сейчас лес не богат: нет грибов, нет ягод. Но мы кое - что для вас приготовили».

- Ребята, кто же прислал нам письмо? Давайте посмотрим, может здесь что-то есть? Здесь фотографии! Но я сначала загадаю сам загадки, а вы догадайтесь, чьи фотографии находятся в посылке:

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна (медведь)

1. Беседа о медведе:

Воспитатель выставляет картинку с изображением медведя и просит детей рассказать о нём:

- Бурый медведь очень большой и сильный зверь. На голове небольшие уши, мода вытянутая, шерсть жёсткая, длинная и густая; лапы толстые. Когда медведь бежит или ходит, он переваливается с боку на бок, поэтому его зовут «косолапым». Медведь может ходить и стоять на задних лапах, передними доставать пищу.

- А чем медведь питается?

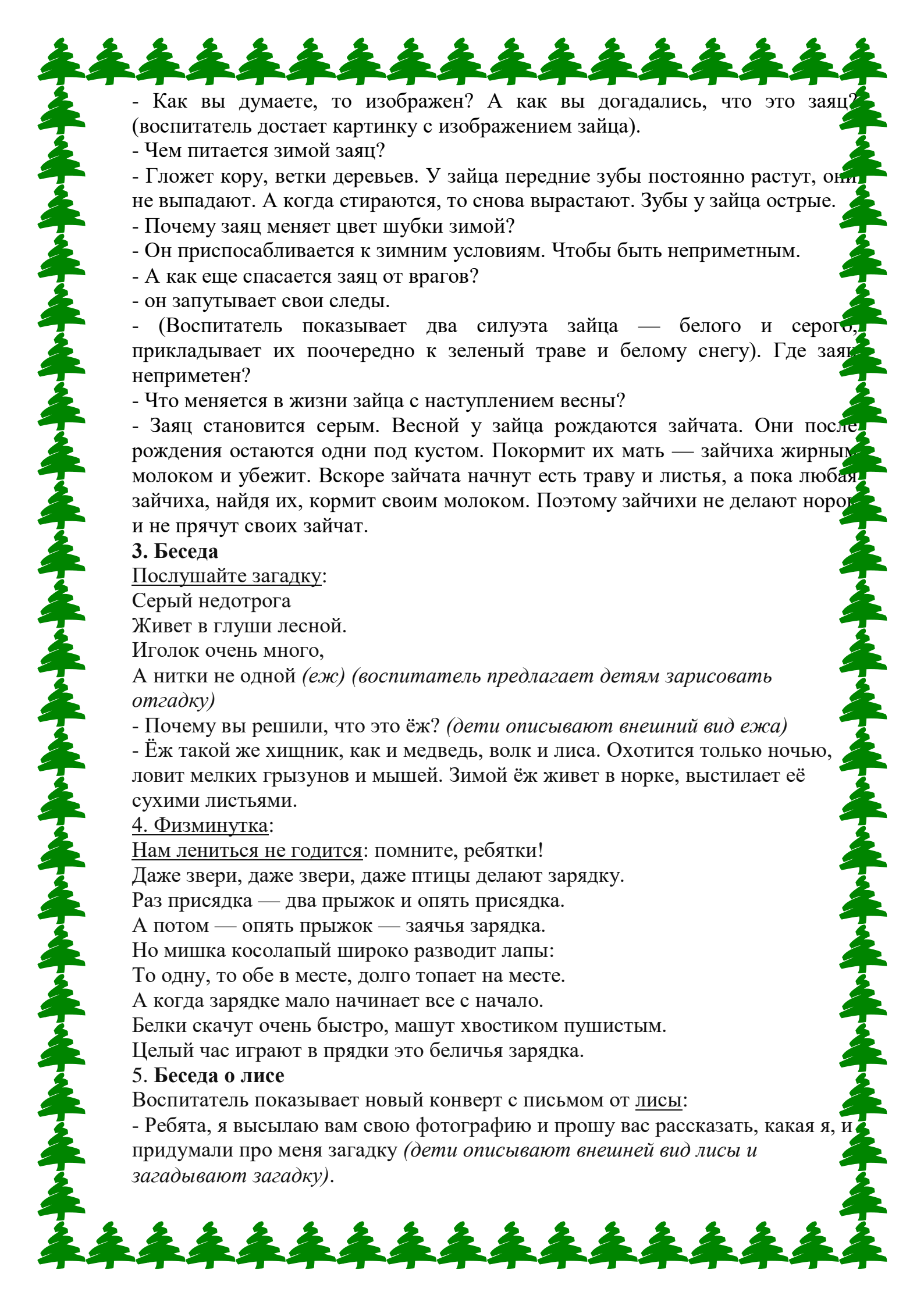
- Медведь ест сочные ягоды, плоды, корни деревьев, любит полакомиться мёдом. Он очень хороший рыбак.

- А почему медведя называют хищником?

- Потому, что он может нападать на других зверей: олени, лосей и других.

- Зимой у медведицы рождаются медвежата, они ростом с рукавичку и питаются молоком матери. Весной, в конце марта, медведи просыпаются после зимнего сна голодными, сильно похудевшими. Вот тогда они могут нападать на лосей и оленей. Опасны они и для человека. Медвежата мать продолжает кормить молоком, но одновременно приучает самостоятельно отыскивать корм: насекомых, доставать из земли луковицы растений, корни.

2. Беседа о зайце: воспитатель выставляет картинку со схематичным изображением зайца.



- Как вы думаете, то изображен? А как вы догадались, что это заяц? (воспитатель достает картинку с изображением зайца).

- Чем питается зимой заяц?

- Гложет кору, ветки деревьев. У зайца передние зубы постоянно растут, они не выпадают. А когда стираются, то снова вырастают. Зубы у зайца острые.

- Почему заяц меняет цвет шубки зимой?

- Он приспосабливается к зимним условиям. Чтобы быть неприметным.

- А как еще спасается заяц от врагов?

- он запутывает свои следы.

- (Воспитатель показывает два силуэта зайца — белого и серого, прикладывает их поочередно к зеленой траве и белому снегу). Где заяц неприметен?

- Что меняется в жизни зайца с наступлением весны?

- Заяц становится серым. Весной у зайца рождаются зайчата. Они после рождения остаются одни под кустом. Покормит их мать — зайчиха жирным молоком и убежит. Вскоре зайчата начнут есть траву и листья, а пока любая зайчиха, найдя их, кормит своим молоком. Поэтому зайчихи не делают норки и не прячут своих зайчат.

3. Беседа

Послушайте загадку:

Серый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной (*еж*) (*воспитатель предлагает детям зарисовать отгадку*)

- Почему вы решили, что это ёж? (*дети описывают внешний вид ежа*)

- Ёж такой же хищник, как и медведь, волк и лиса. Охотится только ночью, ловит мелких грызунов и мышей. Зимой ёж живет в норке, выстилает её сухими листьями.

4. Физминутка:

Нам лениться не годится: помните, ребятки!

Даже звери, даже звери, даже птицы делают зарядку.

Раз присядка — два прыжок и опять присядка.

А потом — опять прыжок — заячья зарядка.

Но мишка косолапый широко разводит лапы:

То одну, то обе в месте, долго топает на месте.

А когда зарядке мало начинает все с начало.

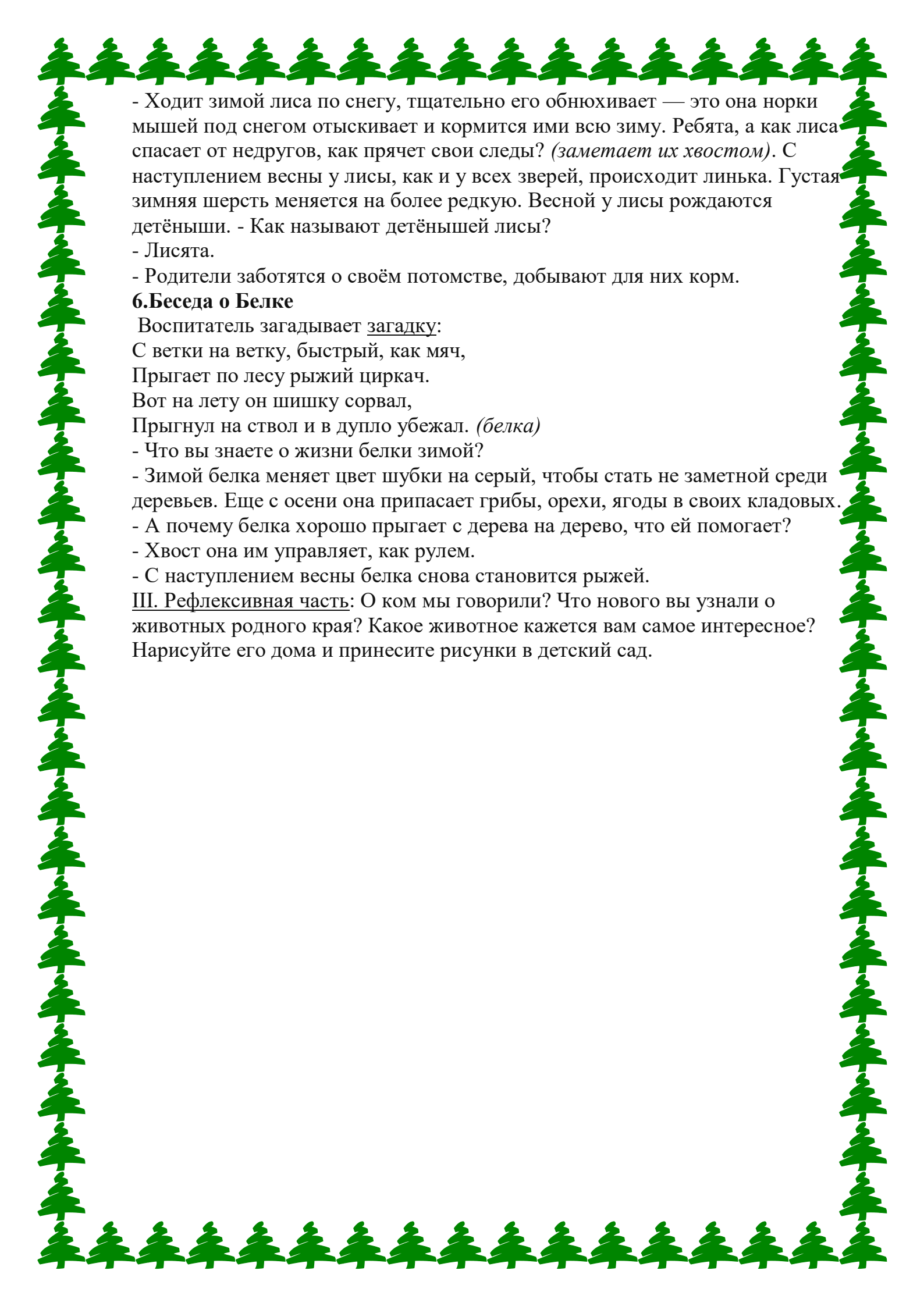
Белки скачут очень быстро, машут хвостиком пушистым.

Целый час играют в прядки это беличья зарядка.

5. Беседа о лисе

Воспитатель показывает новый конверт с письмом от лисы:

- Ребята, я высылаю вам свою фотографию и прошу вас рассказать, какая я, и придумали про меня загадку (*дети описывают внешний вид лисы и загадывают загадку*).



- Ходит зимой лиса по снегу, тщательно его обнюхивает — это она норки мышей под снегом отыскивает и кормится ими всю зиму. Ребята, а как лиса спасает от недругов, как прячет свои следы? (*замечает их хвостом*). С наступлением весны у лисы, как и у всех зверей, происходит линька. Густая зимняя шерсть меняется на более редкую. Весной у лисы рождаются детёныши. - Как называют детёнышей лисы?

- Лисята.

- Родители заботятся о своём потомстве, добывают для них корм.

6.Беседа о Белке

Воспитатель загадывает загадку:

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Прыгает по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (*белка*)

- Что вы знаете о жизни белки зимой?

- Зимой белка меняет цвет шубки на серый, чтобы стать не заметной среди деревьев. Еще с осени она припасает грибы, орехи, ягоды в своих кладовых.

- А почему белка хорошо прыгает с дерева на дерево, что ей помогает?

- Хвост она им управляет, как рулем.

- С наступлением весны белка снова становится рыжей.

III. Рефлексивная часть: О ком мы говорили? Что нового вы узнали о животных родного края? Какое животное кажется вам самое интересное? Нарисуйте его дома и принесите рисунки в детский сад.



Занятие « Чем питаются животные?»

Программное содержание: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга (хищники - травоядные).

Ход занятия:

Третий этап проекта. Решение проблемных ситуаций

Незнайка увидел в лесу мухомор и растоптал его.

- Зачем ты это сделал?

- Незнайка говорит, что мухомор – это ядовитый гриб. От него надо избавиться. А то кто-нибудь из животных съест и отравится. Они же не знают, что он ядовитый. А кто их в лесу будет лечить?

- Прав ли Незнайка?

Мнения детей разделяются: одни считают, что правильно: это ядовитые грибы, другие с ними не соглашаются.

- Для человека мухоморы вредны, а вот для лесных жителей они служат пищей и лекарством. Например, заболевший лось заходит в ельник, находит среди ёлок мухоморы и поедает их.

*Знает лось лесное царство,
Он зайдёт в смолистый бор,
Здесь найдёт своё лекарство -
Ярко-красный мухомор.*

- Чем ещё питается лось? (*корой, ветками, травой*)

- В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками. Их называют **травоядными**.

- Как вы думаете, кого ещё можно назвать травоядным животным? (*заяц, белка и др.*)

- Но есть в лесу много мелких и крупных **хищников**, которые питаются другими животными. Кто это? (*волк, лиса, ёж, рысь, куница и др.*)

- А вот медведь – **всеядное животное**, так как питается растительной и животной пищей.

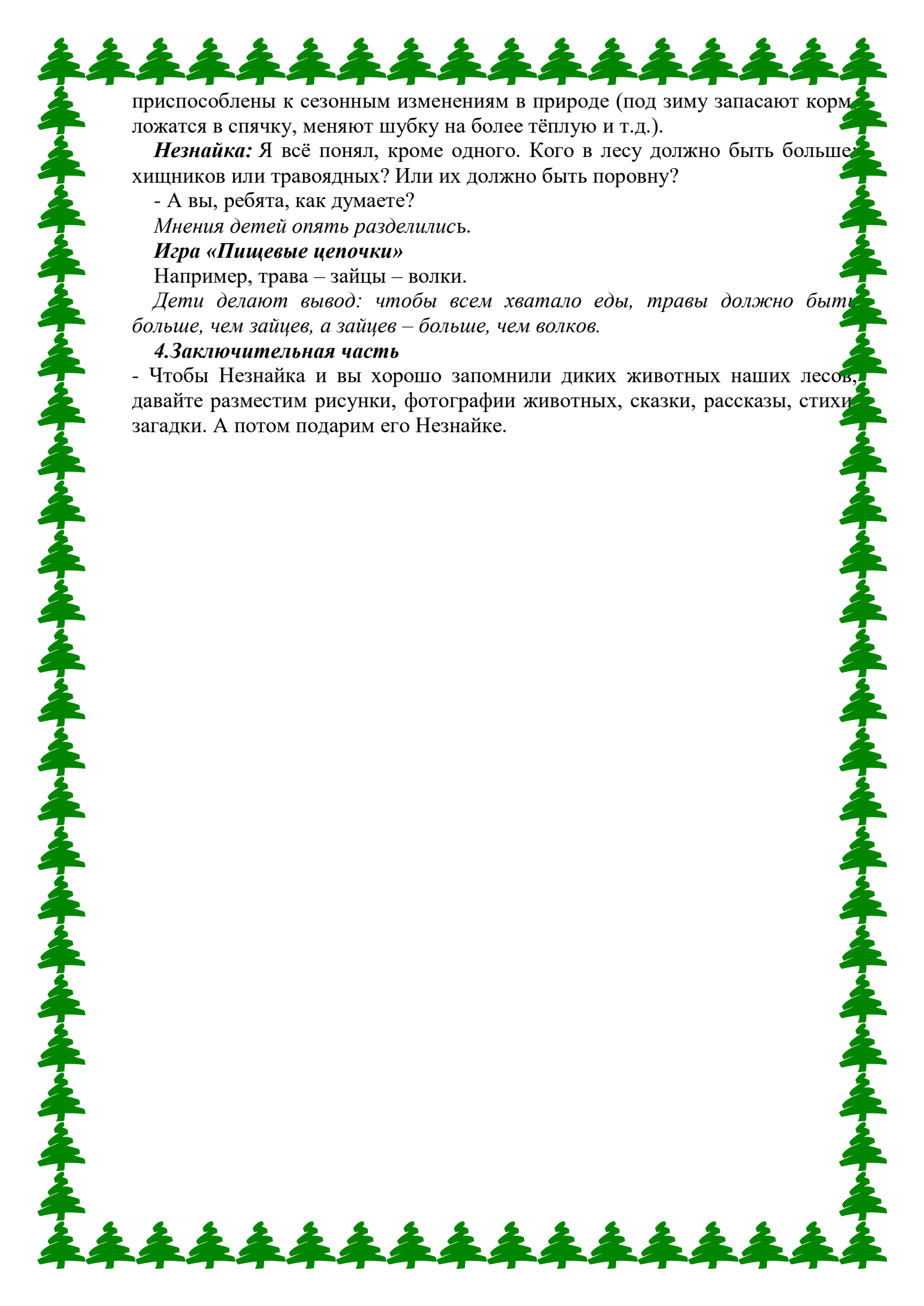
Незнайку в это время кусает комар. Он его убивает. И говорит со злостью: «Ах, ты! И кто тебя только придумал? Была бы моя воля, я бы всех комаров и мошек поубивал!»

- А давайте поиграем в игру «Что было бы, если бы из леса исчезли...» Например, насекомые. Чтобы произошло с остальными жителями?

- А если бы исчезли грибы? Ягоды?

- Ушли все волки?

- Не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они приспособлены к жизни в лесу: находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства. Травоядные животные приспособлены к тому, чтобы защищаться от врагов, хищники – чтобы преследовать добычу. Как? Многие животные имеют маскировочную окраску, быстрые ноги, чуткий нюх. Все животные



приспособлены к сезонным изменениям в природе (под зиму запасают корм, ложатся в спячку, меняют шубку на более тёплую и т.д.).

Незнайка: Я всё понял, кроме одного. Кого в лесу должно быть больше хищников или травоядных? Или их должно быть поровну?

- А вы, ребята, как думаете?

Мнения детей опять разделились.

Игра «Пищевые цепочки»

Например, трава – зайцы – волки.

Дети делают вывод: чтобы всем хватало еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев – больше, чем волков.

4. Заключительная часть

- Чтобы Незнайка и вы хорошо запомнили диких животных наших лесов, давайте разместим рисунки, фотографии животных, сказки, рассказы, стихи, загадки. А потом подарим его Незнайке.



Лепбук

1. Дидактическая игра «Животные и их детеныши»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные".

2. Загадки о животных

Цель: уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку.

3. Пальчиковые игры

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

4. Лабиринты

Цель игры - развитие познавательных процессов, развитие речи

5. Отгадай, чьи следы

Цель игры: Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных и птицах, уметь отличать следы диких животных, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.

6. Отгадай, кто чем питается

Закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные; Развивать мышление, внимание, речь.

7. Игра «Один. Много»

Цель: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.

8. Цель игры: научить детей соотносить силуэт предмета с исходной формой на полотне.

9. Все о животных (картинки +рассказ)

Цель: составление описательного рассказа. Задачи: закрепить знания детей о диких животных.

10. Стихи о диких животных.

Цель: обогащать представления детей о животных; отмечать характерные признаки представителей диких животных; активизировать словарь.



Дидактические игры по теме «Дикие животные»

Игра «Назови по порядку»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

На картинки посмотри

И их запомни.

Я все их уберу,

Ты по порядку вспомни.

(6-7 предметных картинок по теме).

Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

Игра «Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.



Игра «Кто что любит?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

Игра «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) ... (бурый, косялапый, неуклюжий).

Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косялапит).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).

Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

- Бурый, косялапый, неуклюжий. (Медведь.)

- Серый, злой, голодный. (Волк.)

- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

- Проворная, зааасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Игра «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

- Что делает белка - ... (цокает).



Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружочек не зевай,
Да словечко приласкай.*

Белка – белочка

Лиса – лисичка

Игра «Один - много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

*Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.*

Белка – белки – много белок

Медведь – медведи – много медведей

Игра «Посчитай!»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

*Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.*

Один медведь – два медведя – пять медведей

Один еж – два ежа – пять ежей

Одна белка – две белки – пять белок

Дидактическая игра «Чей хвост? »

Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры:

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост? » Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.

И т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.



Игра «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (лисий нос).

Лапа лисы - ... (лисья лапа).

Глаза лисы - ... (лисьи глаза).

Нора лисы - ... (лисья нора).

Игра «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.

Белка, собака, лиса, медведь

Игра «Сложи картинку»

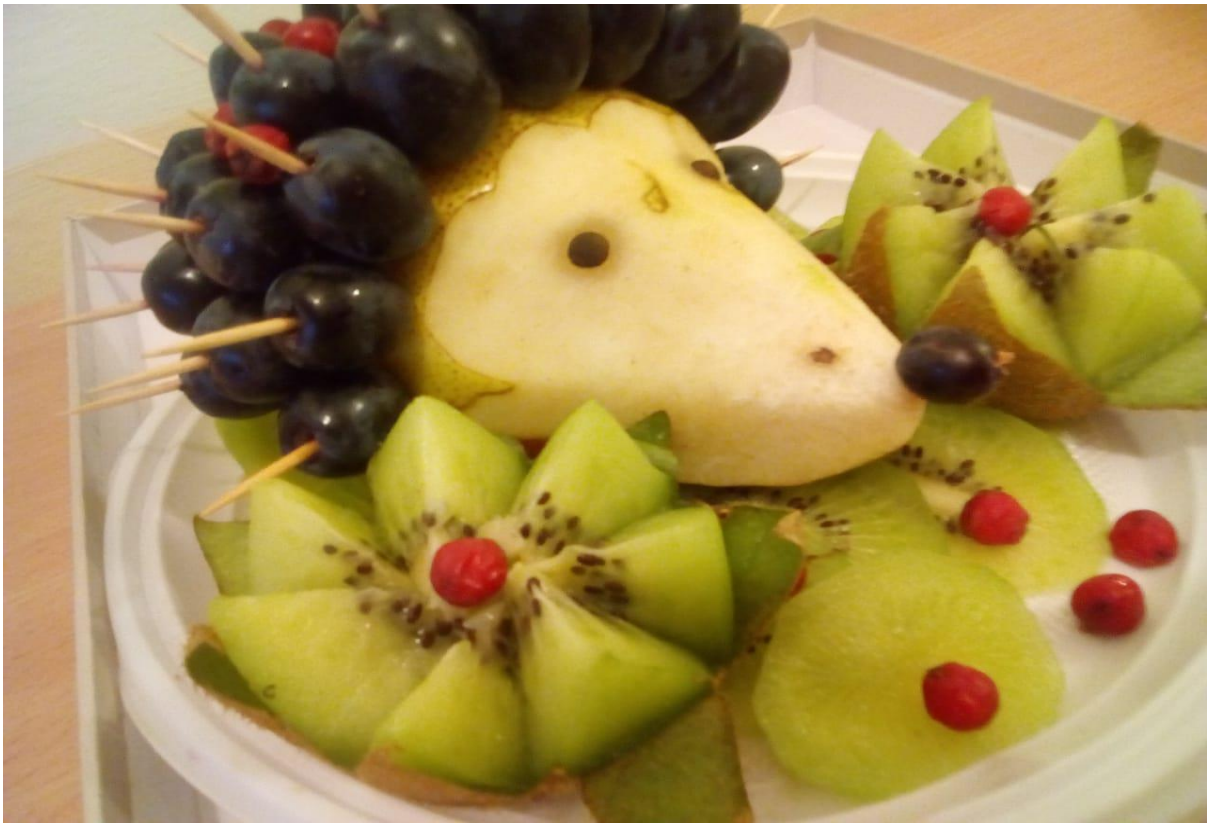
Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.
- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)

Игра «Составление рассказа-описания»

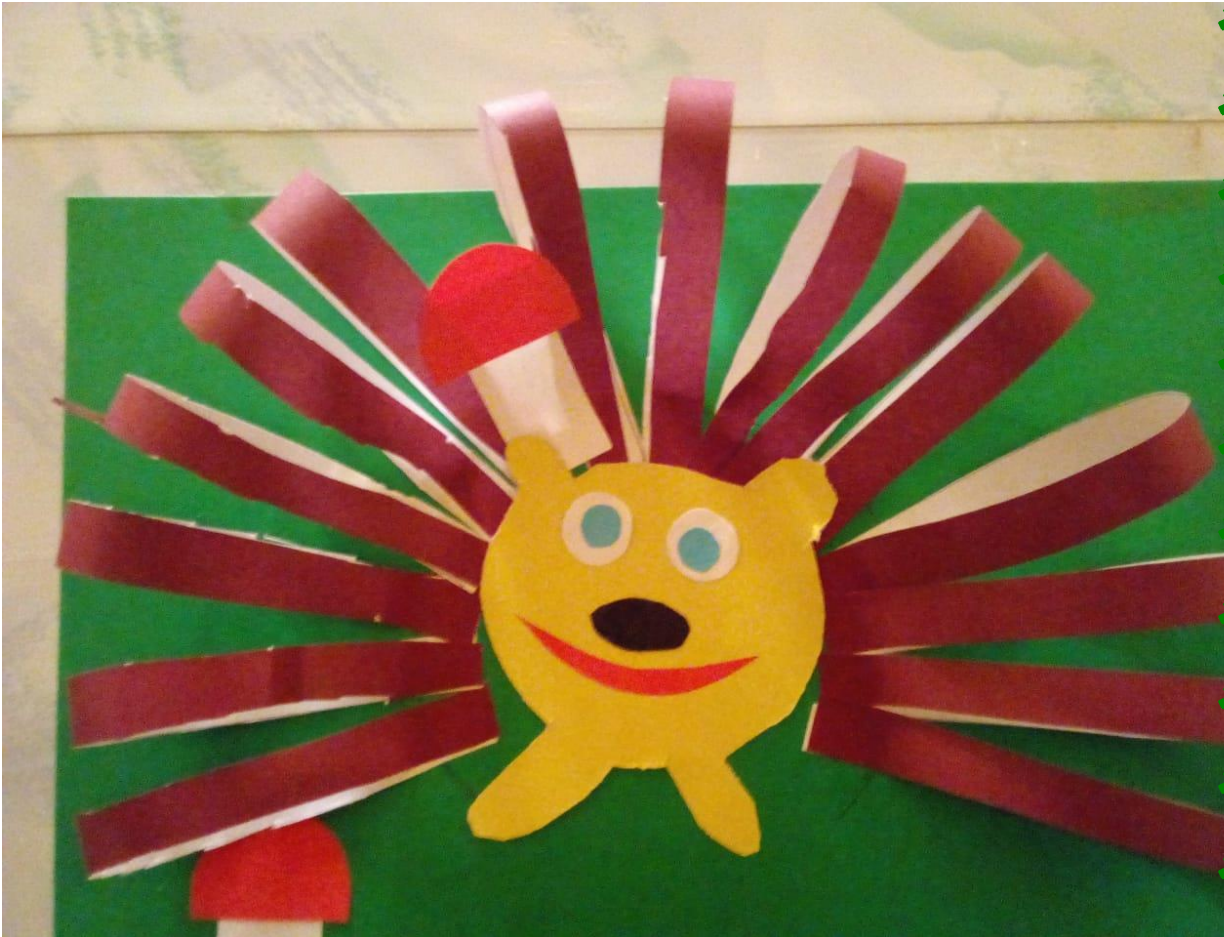
Цель: учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.

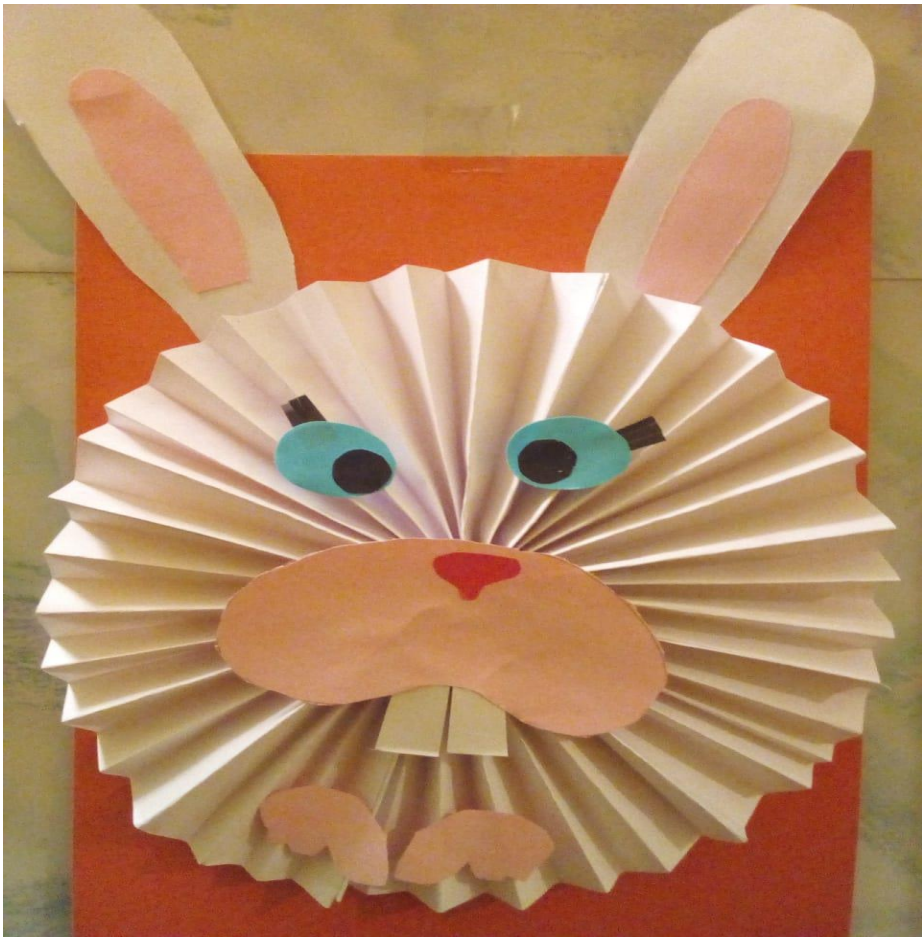
Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

















Детеныши диких животных.

