

Игры для рефлексивного круга

«Я глазами других»

Цель: Создать условия для представления об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точки зрения.

Материал: камешек, коврики.

Содержание: Дети сидят в **кругу на ковриках**. Педагог показывает волшебный камешек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают волшебный камешек друг другу

Со словами: «Я дарю тебе камешек, потому что ты...»

Итог: при помощи камешка вы много сказали доброго и хорошего.

«Тайна моего “я”».

Цель: Создать условия в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывать навыки эмпатического общения, умение принять и выслушать другого человека; развивать способность понимать себя самого.

Материал: подсвечник, зеркальце, классическая музыка.

Содержание: Дети сидят в **кругу** подсвечника. Помните сказку А. С. Пушкина «О мёртвой царевне», чтобы узнать что-нибудь о себе.

Царица доставала волшебное зеркальце и приказывала **ему:** «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Педагог показывает детям «**волшебное зеркальце**» и **говорит:** У меня тоже есть волшебное зеркальце, с помощью которого мы тоже сможем узнать много интересного друг о друге и ответить на **вопрос:** «**Кто я?**». Давай посмотрим на подсвечник. Оно поможет нам вспомнить о чувствах – успехах и не удачах”. Звучит музыка и педагог рассказывает о себе, потом говорят дети. Вот мы и рассказали о своих достоинствах и о недостатках и можем исправить их. Давайте внимательнее относиться друг к другу. Дети берутся за руки.

«Я и мои эмоции».

Цель: Создать условия для **детей** говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь **детей**.

Материал: пиктограмма, коврик, музыка.

Содержание: Дети сидят в **кругу на ковриках**. В центре карточки с изображением различных оттенков настроений. Педагог предлагает взять карточки, которые больше всего подходят больше всего вашему настроению. После того, как дети возьмут подходящую для себя карточку. Педагог делает вывод, какое настроение у **детей - грустное, веселое, задумчивое**. А что надо

для того, чтобы настроение улучшилось? Давайте рассмеёмся и забудем о плохом настроении.

«Я и другие».

Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу, Развивать в детях умение выражать своё отношение к другим, *(если нужно критично, но тактично.)*

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.

Содержание: Дети в **кругу**. В руках у педагога клубок ниток.

Воспитатель: Вы дружите много лет, и вы все знаете друг друга. Все вы разные, знаете достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Звучит музыка, дети говорят пожелания друг другу. Педагог говорит пожелание рядом сидящему ребёнку (*пример: чтобы он меньше плакал и больше играл с детьми.*) Затем взрослый передает клубок ребёнку (*ребенок говорит пожелание рядом сидящему*) и т. д., потом клубок возвращается к педагогу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины.

«Мир моих фантазий».

Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: стульчик на каждого ребёнка, цветок - семицветик.

Содержание: Дети на стульчиках в **кругу**. Педагог обращает их внимание на цветок - семицветик, который держит в руках: «Помните сказку о девочке, у которой был волшебный цветок, его лепестки выполняли заветное желание:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав **круг**,
Лишь коснёшься ты земли,
Быть, по-моему, вели!

Воспитатель: Представьте себе, что есть волшебник, который выполнит любые желания. Для этого надо оторвать один лепесток и загадать желание и рассказать о своей мечте. «*Дети по очереди отрывают лепестки и рассказывают, чего бы они хотели*».

Воспитатель: Дети, какое желание вам больше всего понравилось?

У каждого были разные желания, у одних о себе, у других они связаны с друзьями, с родителями. Но все ваши желания обязательно сбудутся.

«Как я могу изменить мир к лучшему?»

Цель: Развивать у **детей воображение**, умение выслушивать мнение другого, принимать иную точку зрения, отличную от своей, формировать сплочённость группы.

Материал: «*Волшебные*» очки.

Содержание: дети сидят в **кругу**. Педагог показывает «*Волшебные*» **очки**: «Тот, кто их оденет, увидит в других людях только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно. Каждый из вас примерит очки и рассмотрит остальных». Дети по очереди надевают очки и называют достоинства друг друга. **Воспитатель:** «А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами. Что бы вы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» (*Дети отвечают*) Это всё помогает нам увидеть в других, что-то хорошее.

«Что такое радость?»

Цель: Развивать умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материал: Фото радостных лиц **детей**, пиктограмма «*радость*», солнышко, красный фломастер.

Содержание: Дети сидят в **кругу**. Рассматривают фото.

Воспитатель:

- Какое чувство изображено на них? (*Улыбка*)
- Что для этого надо сделать? (*Улыбнуться*)

Поздоровайтесь друг с другом. Каждый ребенок поворачивается к другу справа, называет его по имени и говорит, что рад его видеть.

Воспитатель: Теперь расскажите, что такое радость? Закончите **предложение:** «*Я радуюсь, когда...*». (*Дети заканчивают предложения*). Педагог записывает пожелания на листочках и прикрепляет к лучикам. У каждого своя радость, но она передается друг другу.

Какой «Я»

Цель: Создание условий для положительного эмоционального настроения, формирует группу и повышает личную самооценку.

Материал: зеркало.

Содержание: у каждого ребенка есть зеркало. Ребенок, глядя, составляет свой портрет. Схема описания (*в начале задается вопрос ведущим*):

- какого цвета глаза?
- какие они (*большие, небольшие*);
- какого цвета волосы?
- какие они (*длинные, короткие, прямые, волнистые*);
- какой формы лицо (*круглое, овальное*).

«Мое имя»

Цель: Создание условий для развития детей в процессе игры запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.

Содержание: дети сидят в **кругу**. Ведущий выбирает одного ребенка, остальные придумывают ласкательные производные от его имени. Затем ребенок говорит, какое имя ему было приятнее всего слышать. Так придумывают имена каждому ребенку. Далее ведущий рассказывает о том, что имена растут вместе с детьми. «Когда вы подрастаете, ваше имя тоже вырастит и станет полным, вас будут называть по имени и отчеству. Слово «отчество» произошло от слова «отец», оно дается по имени отца. Дети называют свое имя и отчество.

«Сделай, как я»

Цель: Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.

Содержание: дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий выполняет определенные упражнения, остальные стараются воспроизвести все в точности. Каждый из детей должен побывать в роли ведущего.

«Пойми меня»

Цель: Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.

Содержание: каждому ребенку дается задание с помощью выразительных движений показать то или иное действие, состояние, а остальные должны догадаться, о чем идет речь. Даются следующие **задания:** «Отгадай!»; «Не покажу», «Я не знаю», «Это мое!».

«Я в будущем»

Цель: Создание условий для развития групповой сплоченности, воображения.

Содержание: дети представляют, какими они будут, когда вырастут, кем хотят стать, сколько у них будет друзей, любимое занятие и т. д.

«Мы разные»

Цель: игра дает почувствовать свою значимость, вызывает положительные эмоции, повышает самооценку.

Содержание: все дети вместе с ведущим встают в **круг**. По желанию вызывается один из **детей**. Ведущий задает ему **вопросы:**

- кто из нас самый высокий?
- кто из нас самый низкий?
- у кого из нас самые темные (*светлые*) волосы?
- у кого есть бант и т. д.

Ведущий подводит итог, что мы все разные, но все очень хорошие, интересные и главное - мы вместе!

Информация взята из открытых интернет источников