

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»**

**Методическая разработка
коррекционного индивидуального логопедического занятия в группе
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для ребенка с РАС 5-6 лет
по лексической теме «Цветы. Насекомые»,
автоматизация звука [Ж] в слогах и словах.**

**Автор работы:
Сафтдинова Эльвира Фаметдуновна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР –
детский сад группы компенсирующей
направленности «Особый ребенок»**

Красноуфимск, 2024

Методическая разработка коррекционного индивидуального логопедического занятия в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок» для ребенка с РАС 5-6 лет по лексической теме «Цветы. Насекомые», автоматизация звука [Ж] в слогах и словах.

Цель: Автоматизация звука Ж в слогах и словах в ходе индивидуальной работы ребенка с РАС.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнение и расширение словаря по теме «Цветы. Насекомые»;
- расширение представлений о цветах и насекомых, их внешнем виде, строении, образе жизни, о цветущих растениях и место произрастания;
- расширение, уточнение и активизация словаря по теме (тюльпан, одуванчик, ромашка, стебель, листья, цветок, корень; бабочка, муха, жук, лапки, крылья, усики, растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают, летают, ползают, залезают, порхают, забираются, вылезают, желтый, белый, пушистый, зеленый, длинный, короткий, маленький, большой, длинный, тонкий, красивый);
- совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; определение пространственного расположения предметов; закрепление значений предлогов «над, на, под, от»; упражнять в правильном употреблении предлогов; подбор глаголов к существительному);
- закрепление умений находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование речевых и коммуникативных навыков в ходе взаимодействия со взрослым;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие пространственных представлений;
- развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к растениям и насекомым;
- воспитание коммуникативных умений и навыков.

Оборудование:

Наглядно-иллюстрационный материал: набор «Ритуал приветствия», картинка летней цветущей полянки, картинки насекомых и цветов, схема для выполнения ритмического упражнения с кинезеологической позой «Кулак – ребро-ладонь», схемы предлогов, мнемотаблица стихотворения;

Литературный материал: сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха»;

Видео и аудио материал: презентация артикуляционной гимнастики на группу шипящих звуков;

Раздаточный материал: камешки марблс, колокольчик, подарочный мешочек, набор карточек для характеристики артикуляции звуков, набор раздаточного материала «Звуковой анализ слов».

Предварительная работа:

- рассматривание насекомых и беседа об их строении, где и как живут, полезные или вредные, на что похожи, чем питаются, как развиваются;
- беседа по сюжетной картинке «Цветы» (описание по плану);
- чтение сказки Корнея Чуковского «Муха-цокотуха».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками» (Приложение 1.)

Дай ладошку, моя крошка. Я поглажу тебя по ладошке. (Приветствие).

Умница, ... (имя ребенка).

Игра «Привет!»

Привет!	Указательными пальцами
С добрым утром, глазки!	поглаживать глаза, сделать из
Вы проснулись?	пальцев «бинокль», посмотреть в него

Привет! С добрым утром, ушки!	Ладонями поглаживать уши,
Вы проснулись?	приложить ладони к ушам

Привет! С добрым утром, ручки!	Поглаживать то одну, то другую
Вы проснулись?	руку, хлопки в ладоши

Привет! С добрым утром, ножки!	Поглаживать колени, топать ногами
Вы проснулись?	

Привет! С добрым утром, солнце!	Поднять руки вверх, потянуться
Я - проснулся!	

II. Артикуляционная гимнастика.

Солнышко улыбается, лужок цветами застилается. Посмотри, какая красивая цветочная полянка. Все цветы утром делают зарядку и нас с тобой приглашают.

Показ презентации артикуляционной гимнастики на группу шипящих звуков. На цветочках изображены предметы-названия артикуляционных упражнений. (Описание упражнений в приложении 2.)

III. Объявление темы.

Сегодня в гостях у нас Муха-Цокотуха, муха именинница. (Выставить картинку Мухи-цокотухи). (Картинка мухи в приложении 3.)

Что же ей подарить? (*Ответы ребенка*)

Очень хорошо. А я предлагаю подарить мухе много-много жужжалок, это такие звуки, слоги и слова, в которых есть звук [Ж].

IV. Задание на развитие фонематического слуха Игра «Подарок для мухи»

Я буду называть звуки, слоги и слова. Ты звони в колокольчик, когда услышишь звук [Ж] среди других звуков, в слогах, в словах. Каждый звонок будет превращать жужжалки в волшебные камешки, которые мы сложим в вот такой подарочный мешочек (звук [Ж], слоги и слова со звуком [Ж] обменять на камешки марблс. Их сложить в мешочек с надписью: «Подарок для Мухи-цокотухи»).

Уважаемая муха, принимай подарочек!

V. Произношение изолированного звука Игра: «Летела муха»

Летает большая муха вокруг уха: *жужжим низким тоном голосом и водим пальчиком около уха*
«ЖЖЖЖЖ....»

Летают небольшие осы вокруг носа: *жужжим усредненным тоном голосом и водим пальчиком около носа*
«ЖЖЖЖЖ....»

Летит комар.

Сел комар на лоб, а мы его хлоп! *поймали комара – зажали кулачок*
Слушаем, кто в кулачке пищит?: *держим кулачок около уха – слушаем и жужжим высоким тоном голосом*
«ЖЖЖЖЖ....»

VI. Дыхательное упражнение.

Отпустим комара? (*ответ детей*) Да!!!

Разожми ладошку, как я.

Поднеси ладонь к лицу.

Сделай вдох носом и сильно *вдох носом и выдох через рот на выдохни через рот на ладошку.* *ладошку*

Давай повторим «полет комара».

VII. Разбор артикуляции звука [Ж] по плану и характеристика звука.

Послушай, как жужжит муха (*взрослый жужжит*), повторяй за мухой: «ЖЖЖЖЖ....». Что же надо сделать, чтоб получился такой красивый и правильный звук? (*ребенок, используя раздаточный материал - карточки артикуляционных образов губ, зубов, языка, голосовых связок и воздушной струи, характеризует артикуляцию звука*)

План разбора артикуляции звука:

- Положение губ.
- Положение языка: кончик, спинка, корень.
- Положение зубов
- Участие голосовых связок.
- Характер выдыхаемой струи.

(Ответ ребенка:

-Губы выдвинуты вперед и округлены.

-Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята.

Форма языка напоминает чашечку.

-Воздушная струя длинная теплая.

-Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)).

Молодец! Ты все правильно рассказал!

Характеристика звука:

Послушай, при произнесении звука [Ж] (*взрослый произносит звук*), воздух встречает препятствие, значит он согласный. Звучит звук [Ж] всегда твердо. Голосовые связки работают (*держать руку ребенка на своем горле и произнести звук, чтоб ребенок почувствовал вибрацию*), значит он звонкий. Повтори за мной: звук [Ж] – согласный, твердый, звонкий.

Обозначается звук [Ж] синим квадратом со звоночком. (*показать карточку из раздаточного материала «Звуковой анализ слов» – синий квадратик со звоночком – поставить на наборное полотно*)

Молодец! Ты отлично справился и с этим заданием! За это муха приглашает тебя на праздник в честь ее именин.

VIII. Произнесение слоговых цепочек.

Муха по полю пошла (*картинка Мухи-цокотухи с монетой и самоваром (Приложение 3.)*), муха денежку нашла,

Пошла муха на базар и купила самовар.

Приходили к мухе гости!

Уселись гости на лесенке и запели разные песенки.

Давай и мы вместе с ними споем. Послушай, песенки насекомых, а потом повтори так же. *Взрослый раскладывает картинки насекомых поочередно и озвучивает слоговые цепочки (Приложение 3.):*

Пчела запела ЖА-ЖА-ЖА, (*ребенок повторяет*)



Бабочка запела ЖУ-ЖУ-ЖУ, *(ребенок повторяет)*
 Божья коровка ЖЭ-ЖЭ-ЖЭ, *(ребенок повторяет)*
 Жук подхватил ЖО-ЖО-ЖО. *(ребенок повторяет)*
 Таракан запел ЖА-ЖА-ЖА, *(ребенок повторяет)*
 Блошка подхватила ЖО-ЖО-ЖО, *(ребенок повторяет)*
 Паучок захрипел ЖЭ-ЖЭ-ЖЭ, *(ребенок повторяет)*
 А комар затянул ЖУ-ЖУ-Жууу.... *(ребенок повторяет)*
 Вот сколько гостей собралось. Назовем их одним словом –
 это.... *(ответ ребенка) насекомые.*

Физминутка: «Кузнечик»

А кто это еще тут? Кто-то скачет скок, да скок
 Что за зелененький дружок? *(ответ детей: «Кузнечик»)*
 Давайте и мы с тобой превратимся в кузнечиков и попрыгаем.

Поднимем плечики,	<i>попеременно поднимаем правое плечо и опускаем</i>
Вот так, вот так,	<i>левое плечо 8 раз</i>
Прыгают, кузнечики,	<i>4 прыжка на двух ногах</i>
Вот так, вот так!	<i>2 прыжка на левой ноге, затем 2 – на правой</i>
Скок да скок,	
скок да скок,	<i>4 прыжка на двух ногах</i>
Это скачет наш дружок.	<i>2 прыжка на левой ноге, затем 2 – на правой</i>

Молодец! Оказывается, ты хорошо прыгаешь, лучше кузнечика!

IX. Совершенствование грамматического строя речи.

- **Образование слов уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Игра «Назови ласково»

Комар Комарович любит в разные игры играть, предлагает всех гостей ласково назвать.

Например, Комар-... комарик
 стрекоза -... стрекозочка,
 таракан -...,
 жук -...,
 пчела -...,
 муха -... мушка(мухочка),
 паук -....

- **Задание на внимание «Провожаем пчелку»**

Пчела торопится домой, у нее много работы. Она собирает нектар, мед и относит в улей. Давай проводим нашу пчелу домой. *(на картинке листья и цветы, передвигать пчелу только по цветам (Приложение 4.))*

- **Упражнение на переключение Игра «Повтори»**

(Из раздаточного материала – взрослый выкладывает из картинок цветов ритмический ряд, предлагает ребенку продолжить, опираясь на схему (Приложение 5.))

Какие цветы на полянке красивые. Повторяй их названия за мной и передвигай пчелку: «Тюльпан, одуванчик, ромашка».

Посмотри дальше такие же цветы, назови их сам.
(Далее ребенок самостоятельно называет цветы и передвигает пчелку)
тюльпан, одуванчик, ромашка,
тюльпан, одуванчик, ромашка).

Пчелка тебя благодарит, что ее проводил до дома. Теперь возвращайся обратно по тому же маршруту - по цветочкам. Называй цветок и показывай движения руками вот так *(взрослый показывает образцы)*

Ритмический ряд с кинезеологической позой:

Тюльпан
Одуванчик
Ромашка

*Сжатый кулак
Поставить ладонь на ребро
Положить руку на стол вниз ладонью*

- **Определение предмета по его признакам Игра «Угадай насекомое» (по принципу игры «Да-нет»)**

Цветы – это домики для насекомых. На оборотной стороне пяти картинок-цветов изображены насекомые. Возьми любую картинку, рассмотри насекомое, которое там нарисовано. Мне не показывай, я попытаюсь угадать. Для этого я буду задавать тебе вопросы, но ты ничего не рассказывай, а отвечай строго «Да» или «Нет» *(в вопросах заключены отличительные признаки того или иного насекомого)*.

Примерные вопросы для каждого насекомого:

Муха

Крылья у этого насекомого прозрачные?

Вместо носа хоботок?

Жужжит это насекомое?

Комар

Длинный носу этого насекомого?

Насекомое пищит?

Кусает человека?

Пчела

Есть ли у этого насекомого полоски на тельце желтые и черные?

Собирает мед?

Мохнатые ли лапки у насекомого?

Божья коровка

Может ли стрекотать это насекомое?

Быстро ползает?

У этого насекомого крылья красные с черными горошками?

Паук

Умеет ли летать это насекомое?
Охотится на других насекомых?
Плетет паутину?)

- **Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи Игра «Села муха на окошко»**

Картинки с цветами, разложить на столе по схеме (схема изображена на рисунке)

Запомни, как расположены картинки цветов (ребенок смотрит и запоминает расположение 5 картинок).

Разложи так же.

Скажи, где лежит ... (тюльпан лежит наверху, одуванчик лежит справа, ромашка лежит слева и т.д.).

Муха хочет полетать, приглашает поиграть.

Взрослый берет картинку Мухи-цокотухи, говорит слова:

Села муха на окошко.

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай,

Улетает муха..., Ай!

Ребенок внимательно следит за мухой. А взрослый кладет насекомое на цветок и спрашивает: «Куда села муха?». Ребенок полным предложением отвечает: «Муха села на одуванчик» (взрослый дает ребенку визуальную подсказку в виде схем-слов (Приложение б.)) и т.д.



- **Подбор глаголов к существительному Упражнение «Подбери подходящее слово-действие»**

Например: Пчела (что делает?) (ответы детей) жужжит, собирает мед, жалит. А как она передвигается? (ответы детей) ползает, летает.

Взрослый показывает картинки с насекомыми и спрашивает:

А как передвигается это насекомое? (показывает пчелу, затем бабочку и т.д.)

Муха (что делает?) – ... (ответ ребенка) летает.

Бабочка (что делает?) - ... (ответ ребенка) порхает.

Кузнечик (что делает?) - ... (ответ ребенка) прыгает.

Жук (что делает?) - п... (ответ ребенка) ползает.

- **Выделение предметов и классификация на основе определенных свойств и признаков**

Бабочка-красавица, кушайте варенье или Вам не нравится Мухи угощение?

Бабочке нравится варенье очень-очень, но она еще больше любит цифру 4. Потому что у нее 2 пары крылышек, то есть 4. Даже игры любит с цифрой 4.

Бабочка, приглашаем тебя с нами в игру сыграть «Четвертый лишний».

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Я буду называть по 4 слова, а ты послушай и скажи, какое слово лишнее (Объясни, почему сделал такой выбор?):

1. Кузнечик, жук, таракан, **кошка** (ответ ребенка)
2. Бабочка, **сорока**, божья коровка, оса (ответ ребенка)
3. **Комар**, одуванчик, тюльпан, ромашка (ответ ребенка)
4. **Одуванчик**, блоха, сверчок, паук (ответ ребенка)

X. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.

Все гости сегодня участвовали в играх, только усатый жук тихо сидел в стороне. Уважаемый жук, просим Вас, расскажите стихотворение.

Оказывается, жук не умеет читать. Давай поможем жуку выучить стихотворение по картинкам: (взрослый предлагает рассмотреть мнемотаблицу (Приложение 7.) и разучить стихотворение с ее помощью)

На лужайке у пенька,
Муха встретила жука.
Жук усатый и большой,
Мухе песенку пропой.
Жук отправился в полёт,
Загудел, как самолёт.
Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
До свидания спешу!

XI. Рефлексия.

Мухе-цокотухе очень понравилось занятие, а тебе понравилось? Что запомнилось больше всего? Какое задание было сложным, а какое было легким?

Сегодня ты хорошо поработал - молодец!

Дома вместе с родителями, узнай, где и как зимует муха.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).-СПб.:)ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « Детство –Пресс».2016.
2. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет – СПб.: «КОРОНА принт» 2004.
3. Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра»

Пособие для логопедов и родителей – издательство «Редкая птица» 2018

4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»2006

5. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Издание в 3-х частях - издательский дом Гном, 2023

Приложение 1



Подари улыбку



Пوماши рукой

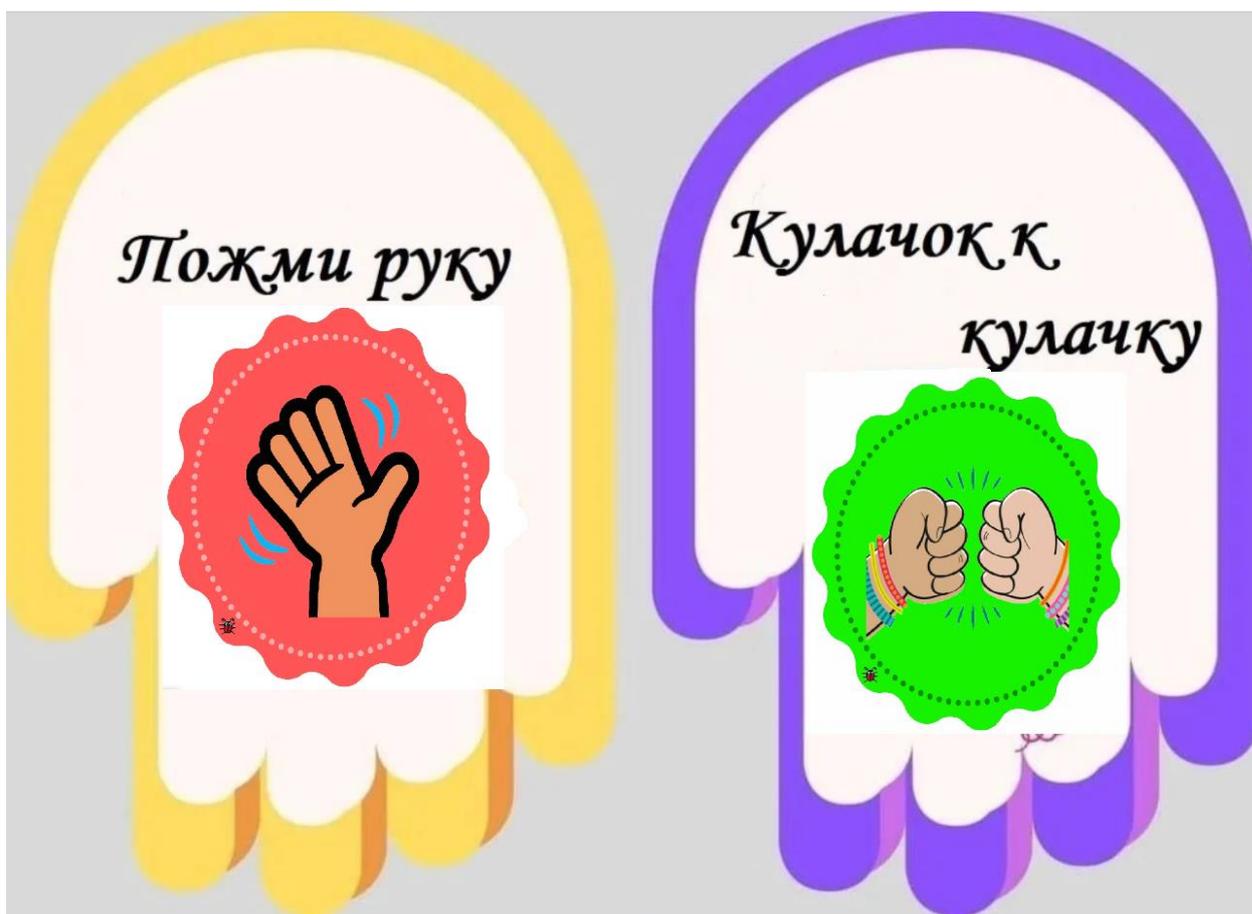


Обними



Посмейся





Приложение 2.

Упражнения для губ	
«Улыбка»	Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5—7 секунд.
«Трубочка»	Вытянуть губы трубочкой: 1-й вариант — произносить длительно звук [У] без участия голоса; 2-й вариант — губы вытягивать слегка вперед, как бы образуя квадрат; зубы сомкнуты.
Чередование упражнений «Улыбка» и «Трубочка»	
«Двери открываются»	Медленно открывать рот до получения расстояния в 10—15 мм между верхними и нижними зубами, удерживать губы в положении «Улыбка».
«Пончик»	Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, поднять верхнюю губу (наморщить нос), опустить на место. Опустить нижнюю губу, открыть нижние зубы. Губы и зубы сомкнуты. Повторить 5—7 раз.
Упражнения для языка	
«Блинчик»	Упражнения для языка Широкий ненапряженный язык положить на нижнюю

	<p>губу.</p> <p>Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась. Верхние зубы должны быть обнажены (то есть сохраняется положение «Улыбка»). Если язык не принимает нужную форму, рекомендуется сделать пассивный массаж, произнести с высунутым между губами языком слоги, например: «ба-ба-ба».</p>
«Вкусное варенье»	Облизать широким языком верхнюю губу сверху вниз.
«Качели»	Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Поочередно менять положение языка 4—6 раз.
«Шар лопнул»	<p>Губы в положении «Улыбка», видны верхние и нижние зубы, разомкнутые на 10—15 мм. Широкий кончик языка за верхними зубами. Произносить звук [С] (должен получиться звук, напоминающий шипение выходящего воздуха).</p> <p>Важно: Боковые края языка должны быть прижаты к коренным зубам, кончик языка истончен и подвижен, губы в положении «Улыбка».</p>
«Чашечка»	<p>Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу. При необходимости, распластать язык, пошлепав по нему верхней губой со звуком «пя-пя-пя», приподнять все края языка вверх.</p> <p>Если не получается поднять края языка. Попросите ребенка обнять языком верхнюю губу, затем, не меняя положение языка опустить его вниз. Удерживать 5-10 секунд.</p>
«Убери чашечку в шкаф»	<p>Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу, приподнять все края языка вверх. Затем задвинуть язык за верхние зубы (боковые края языка при этом касаются зубов) Повторить 5 раз</p>
«Лошадка»	<p>Улыбнуться, открыть рот, пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Т. е присасывать язык к небу и резко пускать вниз.</p> <p>Следите, чтобы все края притягивались равномерно без провисания. Кончик языка должен касаться передних верхних зубов. Повторить 10 раз</p>

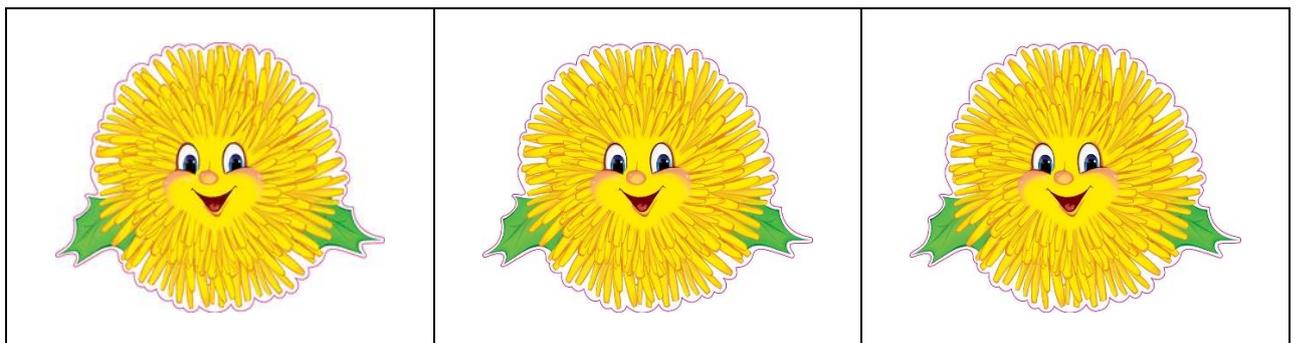


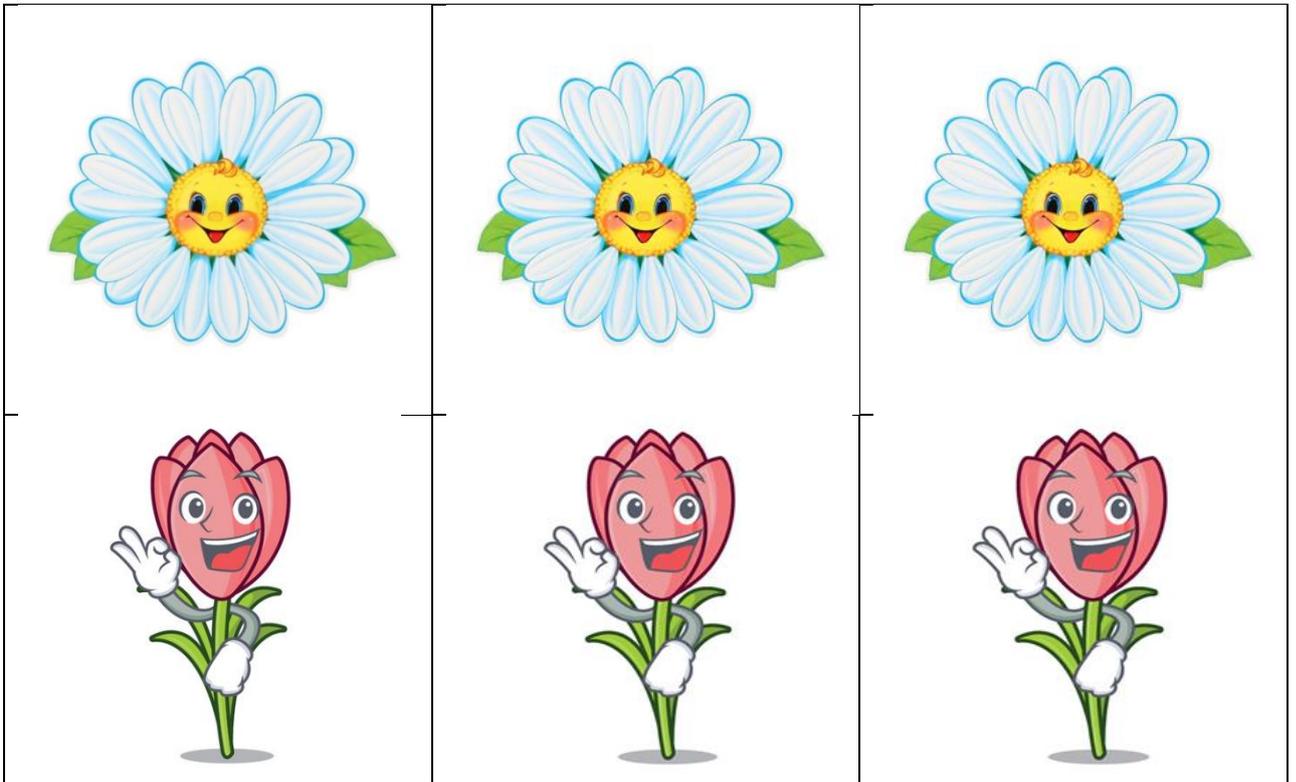


Приложение 4.

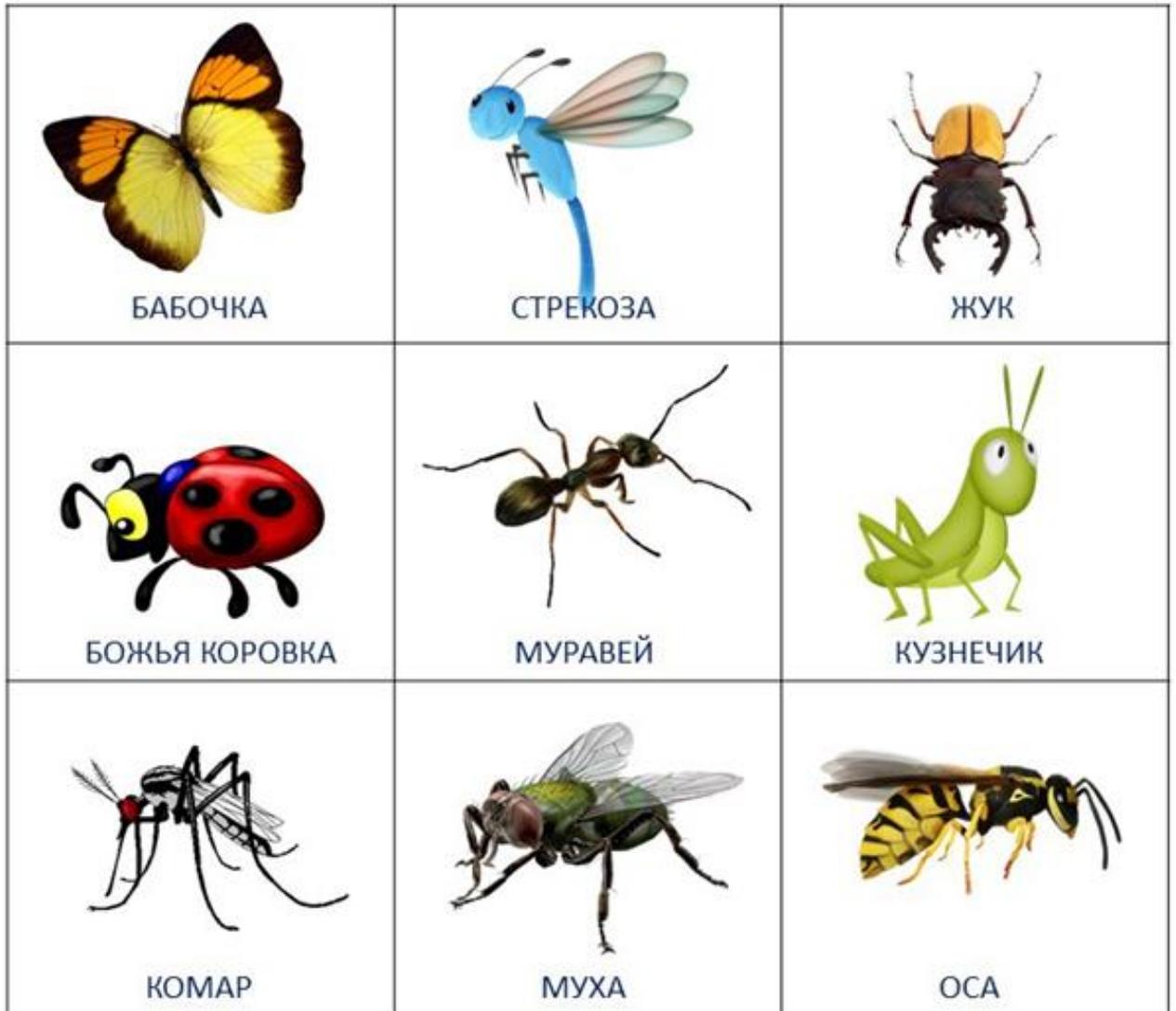


Лицевая стороны





Оборотная сторона



Примеры кинезиологических упражнений:

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

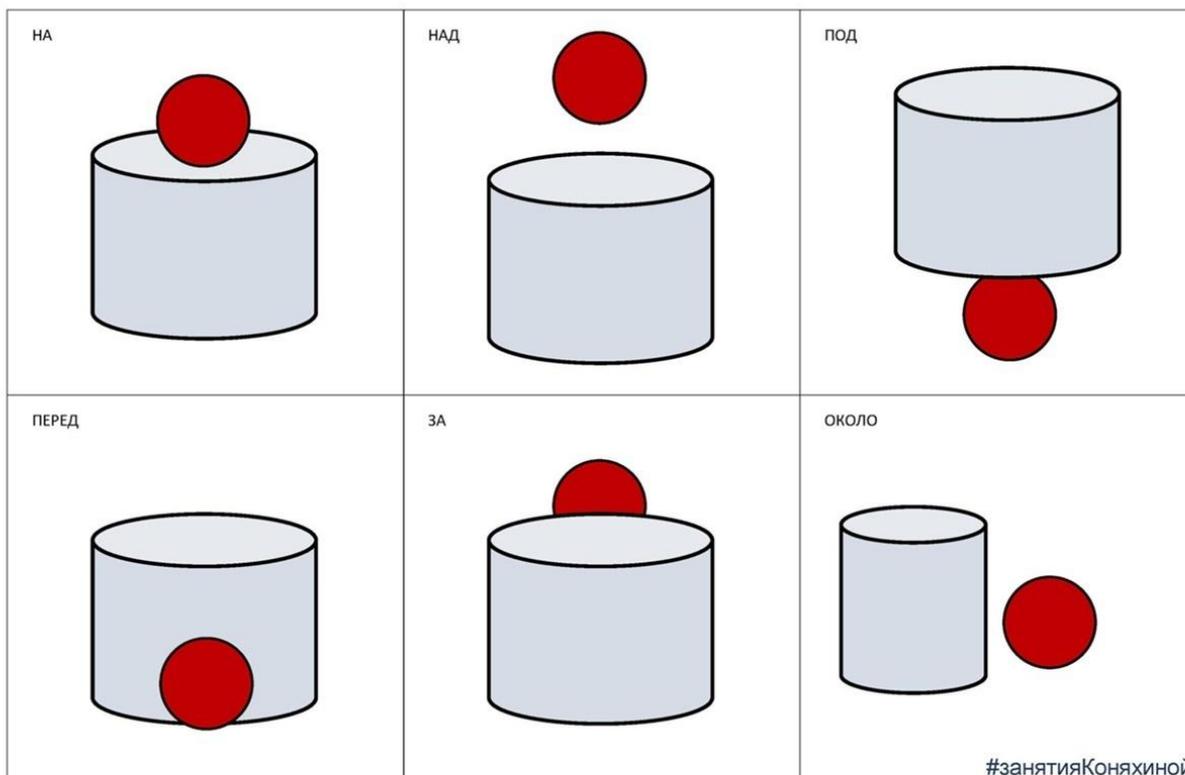
«Кулак-ребро-ладонь»

При положении руки последовательно сменяют друг друга: сжатая в кулак – ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь.

Выполняем сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе.

Повторяем 8-10 раз, постепенно увеличивая темп.

При затруднениях помогаем командами («кулак – ребро – ладонь»), произнося их вслух или про себя.





На лужайке у пенька....



Муха встретила



жука



Жук



БОЛЬШОЙ

МАЛЕНЬКИЙ



усатый и большой



Мухе



песенку пропой!



Жук



отправился в полет



Загудел



как самолет

ЖУ-ЖУ-ЖУ

ЖУ-ЖУ-ЖУ

До свидания!!!



До свидания!



Спешу!