

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Сенсорное развитие - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, расположении в пространстве, а также формирование представлений об органах чувств.

Сенсорное развитие - это одно из самых главных направлений дошкольного воспитания: с одной стороны - это фундамент общего умственного развития, основа интеллектуального развития, а с другой - оно имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в детском саду.

Познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Все другие формы познания - память, мышление, воображение, внимание строятся на основе полноценного восприятия. Чем богаче ощущение и восприятие, тем более широкими и многогранными будут знания ребенка об окружающем мире.

Интеллектуальное развитие ребенка происходит в ходе совместного наблюдения за объектами природы, людьми и их работой. Взрослый предлагает ребенку взглянуть, прикоснуться к доступному, что способствует возникновению наряду с наглядно - действенным мышлением элементов наглядно-образного, речевого мышления-понимания и обозначение словом названий, свойств, качеств предметов.

Сенсорное развитие имеет свое задание для каждого возрастного периода. На первом году жизни главная задача заключается в предоставлении ребенку достаточного количества и многоцветья внешних впечатлений, развитии внимания к свойствам предметов и развития «хватательных» движений.

На 2-3 году жизни ребенок еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, однако у него собирается представление о цвете, форме, величине и другие свойства предметов. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Для этого детей нужно знакомить с основными цветами спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), геометрическими фигурами - формами (круг, квадрат, треугольник), объемом (шар, куб), упражнять в сравнении множеств предметов наложением и приложением, по величине (большой, малый; больше, меньше); устанавливать соответствие (много-мало, столько же, больше-меньше), оперировать понятием «один » и « много», употреблять слова, передающие основные направления относительно себя (спереди, сзади, вверху, внизу), связанные с ориентировкой во времени (сначала, теперь, вскоре, потом, долго) положением предметов в пространстве (на, под, за, рядом, высоко, низко).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дети раннего возраста непоседливые, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, у них преобладает «захватное» восприятие (спешат «схватить» как можно больше информации). Они чрезвычайно наблюдательны, чувствительны и восприимчивы, в них ярко выражена потребность в движении, в активных действиях. Ребенок раннего возраста рассматривает и ощупывает все предметы, попадающие ему в руки, разбирает их на части, пытается составить из частей что-то новое. В этот период активность ребенка имеет ярко выраженный ориентировочно - исследовательский характер, его больше интересует процесс действия, а не результат.

Особенно важно то, что:

- малыш развивается в общении и благодаря общению;
- эмоциональный комфорт для него так же важен, как и физический;
- ребенок активный и деятельный от природы;

- активностью ребенка управляют его внутренние потребности, желание познавать новое;

- преобладают игры и действия с предметами.

В раннем возрасте целеустремленность ребенка проявляется в исследовательской и двигательной активности. Исследовательская активность - основа формирования интеллекта, а двигательная - это залог здоровья и полноценного физического развития.

В возрасте двух лет ребенок имеет зрительное восприятие, он соотносит предметы, ориентируется в их назначении и действиях с ними. Трехлетний малыш экспериментирует и фантазирует мысленно, у него формируется внутренний план мышления, зарождается фантазия.

Ведущая деятельность для этого возраста - предметная. Задача родителей и педагогов - развитие предметной деятельности и тонкой моторики рук. Нужно предлагать детям образцы различных действий с предметами, знакомить детей с их назначением и свойствами (формой, цветом и величиной), исследовать различные предметы и элементы окружающей среды, обучать детей элементарным игровым действиям.

Задача познавательного развития - воспитание интереса к познанию нового, необычного; учить сосредоточивать на нем внимание, элементарно анализировать, открывать неведомое, вспоминать виденное ранее, упражнять в адекватном поведении, обогащать переживания, формировать наблюдательность, любознательность как базовые качества.

Показатели развития предметной деятельности: осознание физических свойств предметов (каждый предмет имеет величину, форму, цвет), динамических - их пространственного размещения; дифференциация целого на части; освоение назначения предметов, умение сравнивать свои действия с действиями взрослого, появление самостоятельной сюжетно - отображающей игры.

Информация взята из открытых интернет источников

Учитель-дефектолог: Калашникова А.В.