

Вызывание речи у неговорящих детей (2 -5 лет)

Занятия на основе русской народной сказки «Курочка Ряба»

Занятие 1

Цель: вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

Образовательные задачи: учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

Развивающие задачи: развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

Воспитательные задачи: воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: комплект фигурок героев сказки “Курочка ряба”, пластиковое яйцо, перепелиное яйцо, фитбол, игрушка (Курочка с цыплятами)

Интеграция с образовательных областей: “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Упражнение “Курочка-хохлатка”,

Создание эмоционального положительного фона, развитие подражательности, воспитание чувства ритма.

Логопед приглашает малыша на ковер, делает призывный жест.

Логопед: иди сюда.

Он ставит на ковер игрушки: курочку и цыплят.

Логопед: смотри, кто это? Курочка – ко-ко-ко. На!

Логопед дает ребенку в руки курочку, разрешают ее потрогать, стимулирует ребенка при произнесении звука подражание.

Логопед: Смотри. Кто это? Цыплята. Пи-пи-пи. На.

Логопед дает ребенку в руки 1 цыпленка потрогать, стимулирует ребенка произношению звукоподражания.

Логопед: Будем играть. Смотри. Слушай.

Логопед показывает упражнения, которое потом делает вместе с малышом?

Ходит курочка - хохлатка. С нею желтые цыплятки. -Ко - ко - ко! Ко-ко[эс1]-ко! Не ходите далеко!	<i>Идет по кругу, руки за спиной Совершает ритмичные кивки головой Останавливается. Поворачивается лицом в круг Кивает головой и грозит пальцем</i>
---	---

2. Рассказывание логопедом в сказки, курочка ряба.

Воспитании речевого слуха. Развитие зрительного внимания.

Логопед приглашает ребенка к столу и предлагает сесть на стульчик перед ним.

Логопед: Иди сюда. Садись. Смотри. Слушай.

Логопед садится рядом с ребенком, он рассказывает сказку и по мере рассказывания размещает на столке пластмассовые деревянные или резиновые фигурки героев, сказки и необходимые атрибуты. Желательно, чтобы золотое яичко было настоящим перепелиным, его будет легко разбить.

Жили - были дед и баба. и была у них курочка-ряба. Снесла курочка, яичко не простое, а золотое.

Дед бил, бил, не разбил. Баба била, била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Дед плачет. Баба плачет. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед. Не плачьте, баба.

Я снесу вам яичко не золотое, а простое.»

3. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед приглашает малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним.

Логопед: Иди сюда. Садись. Курочка снесла яичко не простое, а золотое. Как удивились дед и баба? Как они открыли рты? Смотри, вот так.

Логопед показывает, как правильно открывать и закрывать рот. упражнение выполняется 3 - 4 раза.

логопед напоминает, что нужно проглатывать слюну.

4. Упражнения на фитболе «Мышка в норке». Стимуляция, мозжечка.

Логопед приглашает ребенка на ковер, где приготовлен фитбол, и предлагает ему покачаться на мяче. Он укладывает малыша животом на мяч, покачивает его и рассказывает потешку. Логопед стимулируют малыша к произнесению звукоподражаний.

Мышка в норке отдыхала.

Мышка хвостиком махала.

- Пи-пи-пи! - пищала мышка.

В норке. Мышином домишке.

5. Игра по сказке. работа над пониманием речи.

Формирование пассивного глагольного словаря. Вызывание звукоподражаний и междометий.

Логопед и ребенок возвращается за столик. Организует игру по сказке.

Логопед: Дед где? Покажи.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает деда пальчиком ребенка.

Логопед. Баба где? Покажи.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает бабу пальчиком ребенка?

Логопед: Курочка - ряба где? Покажи.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает курочку пальчиком ребенка?

Логопед: Яичко где? Покажи.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает яичко пальчиком ребенка?

Логопед: Мышка где? Покажи.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает мышку пальчиком ребенка?

Логопед. Кто яичко бил, бил, не разбил? Покажи.

Ребенок показывает деда? логопед дает ребенку пластмассовой яичко.

Логопед: Как дед бил, бил, не разбил? Покажи.

Ребенок показывает.

Логопед: Кто яичко била, била, не разбила? Покажи.

Ребенок показывает бабу. логопед снова дает ребенку пластмассовое яичко.

Логопед: Как баба била-била, не разбила? Покажи.

Ребенок показывает.

Логопед: Кто разбил яичко?

Ребенок показывает мышку. логопед положительно оценивает работу малыша.

6. Организация окончания занятия. Домашнее задание.

Логопед: Мы с тобой играли? Играли. Дома ты вместе с мамой поиграешь в сказку, повторишь упражнение про курочку и про мышку.

Родители получают распечатку игры в стихах по сказке упражнении, курочка, хохлатка и мышка в норке. (приложение 1.)



Занятие 2

Цель: вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

Образовательные задачи: учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

Развивающие задачи: развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

Воспитательные задачи: воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: Плоскостные изображения к сказке «Курочка ряба», черно - белая иллюстрация к сказке, пластмассовое и перепелиное яйца, 2 зонда с бусиной, доска Бильгоу, предметная картинка с изображением мышки и плоскостное сборное изображение мышки.

Интеграция с образовательных областей: “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

Ход занятия.

- 1. Организационный момент. Упражнение «Собери мышку».** Создание эмоционального положительного фона занятия. развитие зрительного гнозис и конструктивного праксиса.

Логопед приглашает ребенка к магнитной доске, на которой закреплено изображение мышки.

Логопед. Смотри. Кто это? мышка? Мышка. Собери мышку.

Логопед помещают на доску детали плоскостного изображения мышки и оказывают ребенку помощь, если это требуется.

Логопед. Молодец. Собрал мышку. Кто это? Мышка? Мышка. Что сделала мышка? Разбила яичко.

Логопед убирает изображение мышки.

2. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики. массаж кончика языка.

Логопед, приглашаем малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним. он достает 2 зонда с бусиной.

Логопед. Иди сюда. Садись. Мышка хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось. Двигай язычком, как мышка хвостиком. Бусина, как яичка, будет кататься. Смотри, вот так.

Логопед показывает, как правильно выполнять упражнения. упражнение выполняется 3 4 раза. Логопед, напоминаем, что нужно проглатывать слюну.

3. Игра в сказку с плоскостными изображениями. Учить понимать обращенную речь, давать ответную двигательной, звуковую реакцию. Формирование умения произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

Логопед достает плоскостные изображения. Атрибуты для показа сказки, закрепляет на доске изображение скамейки.

Логопед. Слушай. я буду рассказывать сказку. Ставь картинки, когда их назову. Помогай мне рассказывать.

Жили, были дед да баба. Была у них Курочка ряба?

Ребенок помещает на доску изображения деда, бабы, курочки Рябы, и по возможности называют героев сказки.

Логопед. Снесла курочка яичко не простое, а золотое.

Ребенок помещает на доску изображение яичка.

Логопед. Дед бил-бил, не разбил.

Ребенок берет пластмассовой яйцо и показывает, как его бил дед, по возможности комментирует свои действия.

Логопед. Баба била-била, не разбила.

Ребенок показывает, как баба била яичко.

Логопед. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Ребенок помещают на доску изображения мышки и разбивает перепелиное яичко, по возможности комментирует свои действия.

Логопед. Мы рассказали и показали сказку. Молодцы.

Упражнение на доске Бильгоу «Мышка в норке». Стимуляция, мозжечка.

Развитие чувства равновесия, общей моторики.

Логопед приглашает ребенка на ковер, где приготовлена доска Бильгоу, и предлагает ему покачаться на ней. Логопед делает призывный жест.

Логопед. Иди сюда. Вставай. Будем качаться.

Он помогает малышу встать на доску. Встает позади ребенка, придерживает его за талию и покачивает, одновременно рассказывает потешку. Логопед стимулирует малыша произнесению звукоподражания.

мышка в норке отдыхала.

мышка хвостиком махала.

- Пи - пи – пи! - пицала мышка.

В норке - мышинном домишке.

Игра «Раскрасим картинку». Развитие зрительного гнозис и конструктивного праксиса. вызывание первых слов, звукоподражаний.

Логопед приглашает ребенка за столик, на котором приготовлено черно - белые иллюстрации и плоскостные изображения к сказке.

Логопед. Разложи картинки. Смотри, кто это? Дед. Куда его нужно положить?

Ребенок правильно размещает изображения деда на черно - белой картинке, логопед стимулирует ребенка к названию героев сказки.

Логопед. Смотри, кто это? Баба. Куда ее нужно положить?

Ребенок правильно размещает изображение бабы на черно - белой картинке и по возможности называет ее.

Логопед. Смотри, кто это? Курочка Ряба. Куда ее нужно положить?

Ребенок правильно размещать изображения курочки на черно - белой картинке по возможности называет ее.

Логопед. Смотри, что это? Яичко не простое, а золотое. Куда его нужно положить?

Ребенок правильно размещает изображение яичка на черно - белой картинке, по возможности называет его.

Логопед. Смотри, кто это? Мышка. Куда нужно положить мышку?

Ребенок правильно размещает изображение мышки на черно - белой картинке и по возможности называет ее.

Логопед. Молодец. разложил картинки. Похлопаем тебе.

Логопед и ребенок хлопают. Логопед убирает пособие.

4. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Логопед. Мы с тобой играли? Играли. Дома ты вместе с мамой еще раз поиграешь в сказку, повторишь упражнение про мышку.

Родители получают распечатку игры «Раскрась картинку» и материалы для ее проведения. (приложение 2.)





Занятие 3.

Цель: вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

Образовательные задачи: учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

Развивающие задачи: развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

Воспитательные задачи: воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: сенсорный бассейн, наполненный желудями или каштанами, резиновая игрушка мышка, два зонда с бусиной, тарелка с кусочками сыра, влажные салфетки, плоскостные изображения героев сказки.

Интеграция с образовательных областей: “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Упражнение «Кто спрятался?»

Создание эмоционального положительного фона. Сенсорная интеграция развитие тактильной чувствительности.

Логопед приглашает малыша к сенсорному бассейну, наполненному каштанами и желудями, среди которых спрятана резиновая мышка.

Логопед. Слушай. Кто - то спрятался. Найди. Кто спрятался?

Ребенок опускает руки в бассейн и достает оттуда резиновую мышку.

Логопед. Ой! Кто это? Мышка.

Логопед стимулирует ребенка к произнесению междометия, вопроса, названия игрушки. Логопед «пищит» игрушкой. Логопед стимулирует ребенка к произнесению звукоподражания.

Ребенок. Пи-пи-пи!

2. Игра «Где пищит мышка?» Развитие слухового внимания.
Определение направления звука.

Логопед берет в руки мышку.

Логопед. Будем играть с мышкой. Ты повернешься к стене. Вот так. Мышка будет пищать. Показывай, где пищит мышка. Вот так.

Логопед перемещается по кабинету и «пищит» мышкой. Ребенок, стоя спиной к логопеду, показывает, где пищит мышка.

3. Игра «Накорми мышку». Формирование пассивного глагольного словаря. Развития жевательной мускулатуры.

Логопед приглашает ребенка за столик, ставит на стол мышку и тарелку с кусочками сыра.

Логопед. Иди сюда. Будем кормить мышку. Дай мышке сыр. Вот так. На! Ешь! Жуй!

Ребенок повторяет действия логопеда.

Ребенок. На! Ешь! Жуй!

Логопед. Мышка говорит «Спасибо!»

Если ребенок изъявляет желание попробовать сыр - логопед протирает свои руки, руки ребенка влажной салфеткой и предлагает ребенку кусочек сыра.

Логопед. На! Ешь! Жуй!

4. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.
Массаж кончика языка.

Логопед приглашает малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним. он достает 2 зонда с бусиной.

Логопед. Иди сюда. Садись. Двигай язычком, как мышка хвостиком. Бусина, как яичка, будет кататься. Смотри. Вот так.

Логопед показывает, как правильно выполнять упражнения. Упражнение выполняется 3 - 4 раза. Логопед напоминает, что нужно проглатывать слюну.

5. Игра «Кто лишний?». Развитие зрительного внимания.

Логопед приглашает ребенка к магнитной доске, на которой размещаются плоскостные изображения: дед, баба, курочка Ряба, мышка, кошка.

Логопед. Иди сюда. Смотри. Кто это? Давай назовем вместе: деда, баба, Ряба, мышка, киса. Кто лишний? Кого не было в сказке? Покажи.

Ребенок показывает на изображение кошки. Если ребенок этого не делает, логопед помогает ему. Кроме того, логопед стимулирует ребенка к названию героев.

6. Организация окончания занятия. Домашнее задание.

Логопед. Мы с тобой играли? Играли. Ты молодец! Дома ты вместе с мамой еще раз поиграешь с мышкой в игру «Кто лишний?».

Родители получают распечатку игр “Где пицчит мышка?”, “Кто лишний?” и материалы для их проведения. (приложение 3.)



Домашнее задание.

Курочка Ряба

Сказка в стихах

Жили - были дед и баба.
С ними курочка жила.
Яичко золотое
Как - то раз она снесла.

Дед, яичко золотое.
Что есть силы, бил и бил.
Только как он ни старался,
Он яичка не разбил.

Баба тоже била била,
Но я яичко не разбила.
Так старалась, так старалась.
Целым все же яйцо осталось.

Мимо мышка пробежала,
Яичко увидала.
Увидала, удивилась.
Взмах хвостом!
Яйцо разбилось.

Курочка-хохлатка

<p>Ходит курочка - хохлатка. С нею желтые цыплятки. -Ко - ко - ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко!</p>	<p><i>Идет по кругу, руки за спиной Совершает ритмичные кивки головой Останавливается. Поворачивается лицом в круг Кивает головой и грозит пальцем</i></p>
---	--

Упражнения на фитболе «Мышка в норке»

Мама укладывает малыша животом на мяч, покачивает его и рассказывает потешку, стимулирует малыша к воспроизведению звукоподражания.

Мышка в норке отдыхала.
Мышка хвостиком махала.
- Пи-пи-пи! - пищала мышка.
В норке, мышкин домике.

Игра «Раскрасим картинку»

Мама приглашает ребенка за столик, на котором приготовлены черно - белые иллюстрации и плоскостные изображения к сказке.

Мама. Разложи картинки. Смотри. Кто это? Деда. Куда ты его положишь?

Ребенок, правильно размещать изображения деда на черно - белой картинке. Мама стимулирует ребенка к названию героев сказки.

Мама. Смотри, кто это? Баба. Куда ты ее положишь?

Ребенок правильно размещает изображение бабы на черно - белой картинке и по возможности называет ее.

Мама. Смотри. Кто это? Курочка Ряба. Ряба. Куда нужно положить курочку?

Ребенок правильно размещать изображения курочки на черно - белой картинке и по возможности называет ее.

Мама. Смотри, что это? Яичко не простое, а золотое. Куда нужно положить яичко?

Ребенок правильно размещает изображение яичка на черно - белой картинке, по возможности называет его.

Мама. Смотри, кто это? Мышка. Куда нужно положить мышку?

Ребенок правильно размещает изображение мышки на черно - белой картинке, по возможности называет ее.

Мама. Молодец! Разложил картинки. Похлопаем тебе.

Игра «Где пищит мышка?»

Мама берет в руки мышку.

Мама. поиграем с мышкой? Ты показывай, где «пищит» мышка. Вот так.

Мама перемещается по комнате, «пищит» мышкой. Ребенок, стоя спиной к маме, показывает, где раздается писк.

Игра «Кто лишний?»

Мама приглашает ребенка за столик, на котором размещает плоскостные изображения: дед, баба, курочка Ряба, мышка, кошка.

Мама. Иди сюда. Садись. Смотри. Кто это? Давай назовем вместе. Деда, баба, Ряба, мышка, киса. Кто лишний? Кого не было в сказке? Покажи.

Ребенок показывает на изображение кошки. Есть ли он это не делает, мама показывает ему? Кроме того, мама стимулирует ребенка к названию героев.