

## Вызывание речи у неговорящих детей (2 -5 лет)

### Занятия на основе русской народной сказки «Курочка Ряба»

#### Занятие 1

**Цель:** вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

**Образовательные задачи:** учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

**Развивающие задачи:** развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

**Оборудование:** комплект фигурок героев сказки “Курочка ряба”, пластиковое яйцо, перепелиное яйцо, фитбол, игрушка (Курочка с цыплятами)

**Интеграция с образовательных областей:** “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

#### Ход занятия.

##### 1. Организационный момент. Упражнение “Курочка-хохлатка”,

Создание эмоционального положительного фона, развитие подражательности, воспитание чувства ритма.

*Логопед приглашает малыша на ковер, делает призывный жест.*

Логопед: иди сюда.

*Он ставит на ковер игрушки: курочку и цыплят.*

Логопед: смотри, кто это? Курочка – ко-ко-ко. На!

*Логопед дает ребенку в руки курочку, разрешают ее потрогать, стимулирует ребенка при произнесении звука подражание.*

Логопед: Смотри. Кто это? Цыплята. Пи-пи-пи. На.

*Логопед дает ребенку в руки 1 цыпленка потрогать, стимулирует ребенка произношению звукоподражания.*

Логопед: Будем играть. Смотри. Слушай.

*Логопед показывает упражнения, которое потом делает вместе с малышом?*

Ходит курочка - хохлатка. С нею желтые цыплятки. -Ко - ко - ко! Ко-ко[эс1]-ко!  Не ходите далеко!	<i>Идет по кругу, руки за спиной Совершает ритмичные кивки головой Останавливается. Поворачивается лицом в круг Кивает головой и грозит пальцем</i>
---	---

## **2. Рассказывание логопедом в сказки, курочка ряба.**

Воспитании речевого слуха. Развитие зрительного внимания.

*Логопед приглашает ребенка к столу и предлагает сесть на стульчик перед ним.*

Логопед: Иди сюда. Садись. Смотри. Слушай.

*Логопед садится рядом с ребенком, он рассказывает сказку и по мере рассказывания размещает на столке пластмассовые деревянные или резиновые фигурки героев, сказки и необходимые атрибуты. Желательно, чтобы золотое яичко было настоящим перепелиным, его будет легко разбить.*

Жили - были дед и баба. и была у них курочка-ряба. Снесла курочка, яичко не простое, а золотое.

Дед бил, бил, не разбил. Баба била, била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Дед плачет. Баба плачет. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед. Не плачьте, баба.

Я снесу вам яичко не золотое, а простое.»

## **3. Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.**

*Логопед приглашает малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним.*

Логопед: Иди сюда. Садись. Курочка снесла яичко не простое, а золотое. Как удивились дед и баба? Как они открыли рты? Смотри, вот так.

*Логопед показывает, как правильно открывать и закрывать рот. упражнение выполняется 3 - 4 раза.*

*логопед напоминает, что нужно проглатывать слюну.*

#### **4. Упражнения на фитболе «Мышка в норке».** Стимуляция, мозжечка.

*Логопед приглашает ребенка на ковер, где приготовлен фитбол, и предлагает ему покачаться на мяче. Он укладывает малыша животом на мяч, покачивает его и рассказывает потешку. Логопед стимулируют малыша к произнесению звукоподражаний.*

Мышка в норке отдыхала.

Мышка хвостиком махала.

- Пи-пи-пи! - пищала мышка.

В норке. Мышином домишке.

#### **5. Игра по сказке. работа над пониманием речи.**

Формирование пассивного глагольного словаря. Вызывание звукоподражаний и междометий.

*Логопед и ребенок возвращается за столик. Организует игру по сказке.*

Логопед: Дед где? Покажи.

*Если ребенок затрудняется, логопед показывает деда пальчиком ребенка.*

Логопед. Баба где? Покажи.

*Если ребенок затрудняется, логопед показывает бабу пальчиком ребенка?*

Логопед: Курочка - ряба где? Покажи.

*Если ребенок затрудняется, логопед показывает курочку пальчиком ребенка?*

Логопед: Яичко где? Покажи.

*Если ребенок затрудняется, логопед показывает яичко пальчиком ребенка?*

Логопед: Мышка где? Покажи.

*Если ребенок затрудняется, логопед показывает мышку пальчиком ребенка?*

Логопед. Кто яичко бил, бил, не разбил? Покажи.

*Ребенок показывает деда? логопед дает ребенку пластмассовой яичко.*

Логопед: Как дед бил, бил, не разбил? Покажи.

*Ребенок показывает.*

Логопед: Кто яичко била, била, не разбила? Покажи.

*Ребенок показывает бабу. логопед снова дает ребенку пластмассовое яичко.*

Логопед: Как баба била-била, не разбила? Покажи.

*Ребенок показывает.*

Логопед: Кто разбил яичко?

*Ребенок показывает мышку. логопед положительно оценивает работу малыша.*

#### **6. Организация окончания занятия. Домашнее задание.**

Логопед: Мы с тобой играли? Играли. Дома ты вместе с мамой поиграешь в сказку, повторишь упражнение про курочку и про мышку.

*Родители получают распечатку игры в стихах по сказке упражнении, курочка, хохлатка и мышка в норке. (приложение 1.)*



## Занятие 2

**Цель:** вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

**Образовательные задачи:** учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

**Развивающие задачи:** развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

**Оборудование:** Плоскостные изображения к сказке «Курочка ряба», черно - белая иллюстрация к сказке, пластмассовое и перепелиное яйца, 2 зонда с бусиной, доска Бильгоу, предметная картинка с изображением мышки и плоскостное сборное изображение мышки.

**Интеграция с образовательных областей:** “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

### Ход занятия.

- 1. Организационный момент. Упражнение «Собери мышку».** Создание эмоционального положительного фона занятия. развитие зрительного гнозис и конструктивного праксиса.

*Логопед приглашает ребенка к магнитной доске, на которой закреплено изображение мышки.*

Логопед. Смотри. Кто это? мышка? Мышка. Собери мышку.

*Логопед помещают на доску детали плоскостного изображения мышки и оказывают ребенку помощь, если это требуется.*

Логопед. Молодец. Собрал мышку. Кто это? Мышка? Мышка. Что сделала мышка? Разбила яичко.

*Логопед убирает изображение мышки.*

## **2. Артикуляционная гимнастика.** Развитие артикуляционной моторики. массаж кончика языка.

*Логопед, приглашаем малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним. он достает 2 зонда с бусиной.*

Логопед. Иди сюда. Садись. Мышка хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось. Двигай язычком, как мышка хвостиком. Бусина, как яичка, будет кататься. Смотри, вот так.

*Логопед показывает, как правильно выполнять упражнения. упражнение выполняется 3 4 раза. Логопед, напоминаем, что нужно проглатывать слюну.*

## **3. Игра в сказку с плоскостными изображениями.** Учить понимать обращенную речь, давать ответную двигательной, звуковую реакцию. Формирование умения произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

*Логопед достает плоскостные изображения. Атрибуты для показа сказки, закрепляет на доске изображение скамейки.*

Логопед. Слушай. я буду рассказывать сказку. Ставь картинки, когда их назову. Помогай мне рассказывать.

Жили, были дед да баба. Была у них Курочка ряба?

*Ребенок помещает на доску изображения деда, бабы, курочки Рябы, и по возможности называют героев сказки.*

Логопед. Снесла курочка яичко не простое, а золотое.

*Ребенок помещает на доску изображение яичка.*

Логопед. Дед бил-бил, не разбил.

*Ребенок берет пластмассовой яйцо и показывает, как его бил дед, по возможности комментирует свои действия.*

Логопед. Баба била-била, не разбила.

*Ребенок показывает, как баба била яичко.*

Логопед. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

*Ребенок помещают на доску изображения мышки и разбивает перепелиное яичко, по возможности комментирует свои действия.*

Логопед. Мы рассказали и показали сказку. Молодцы.

Упражнение на доске Бильгоу «Мышка в норке». Стимуляция, мозжечка.

Развитие чувства равновесия, общей моторики.

*Логопед приглашает ребенка на ковер, где приготовлена доска Бильгоу, и предлагает ему покачаться на ней. Логопед делает призывный жест.*

Логопед. Иди сюда. Вставай. Будем качаться.

*Он помогает малышу встать на доску. Встает позади ребенка, придерживает его за талию и покачивает, одновременно рассказывает потешку. Логопед стимулирует малыша произнесению звукоподражания.*

*мышка в норке отдыхала.*

*мышка хвостиком махала.*

- Пи - пи – пи! - пицала мышка.

В норке - мышинном домишке.

Игра «Раскрасим картинку». Развитие зрительного гнозис и конструктивного праксиса. вызывание первых слов, звукоподражаний.

*Логопед приглашает ребенка за столик, на котором приготовлено черно - белые иллюстрации и плоскостные изображения к сказке.*

Логопед. Разложи картинки. Смотри, кто это? Дед. Куда его нужно положить?

*Ребенок правильно размещает изображения деда на черно - белой картинке, логопед стимулирует ребенка к названию героев сказки.*

Логопед. Смотри, кто это? Баба. Куда ее нужно положить?

*Ребенок правильно размещает изображение бабы на черно - белой картинке и по возможности называет ее.*

Логопед. Смотри, кто это? Курочка Ряба. Куда ее нужно положить?

*Ребенок правильно размещать изображения курочки на черно - белой картинке по возможности называет ее.*

Логопед. Смотри, что это? Яичко не простое, а золотое. Куда его нужно положить?

*Ребенок правильно размещает изображение яичка на черно - белой картинке, по возможности называет его.*

Логопед. Смотри, кто это? Мышка. Куда нужно положить мышку?

*Ребенок правильно размещает изображение мышки на черно - белой картинке и по возможности называет ее.*

Логопед. Молодец. разложил картинки. Похлопаем тебе.

*Логопед и ребенок хлопают. Логопед убирает пособие.*

#### **4. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.**

Логопед. Мы с тобой играли? Играли. Дома ты вместе с мамой еще раз поиграешь в сказку, повторишь упражнение про мышку.

*Родители получают распечатку игры «Раскрась картинку» и материалы для ее проведения. (приложение 2.)*





### Занятие 3.

**Цель:** вызывания ответной двигательной звуковой реакции на обращенную речь, междометие, звукоподражание слов.

**Образовательные задачи:** учить понимать обращенную речь, давать ответственную двигательную и звуковую реакцию, формировать умение производить междометия, произносить междометие, звукоподражание, простые слова.

**Развивающие задачи:** развивать подражательность, речевой слух, зрительное внимание, артикуляционную мелкую и общую моторику, чувство ритма, эмоциональную реакцию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать учебное поведения, формировать навыки сотрудничества.

**Оборудование:** сенсорный бассейн, наполненный желудями или каштанами, резиновая игрушка мышка, два зонда с бусиной, тарелка с кусочками сыра, влажные салфетки, плоскостные изображения героев сказки.

**Интеграция с образовательных областей:** “Речевое развитие”, “Познавательное развитие», “Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”.

#### Ход занятия.

##### 1. Организационный момент. Упражнение «Кто спрятался?»

Создание эмоционального положительного фона. Сенсорная интеграция развитие тактильной чувствительности.

*Логопед приглашает малыша к сенсорному бассейну, наполненному каштанами и желудями, среди которых спрятана резиновая мышка.*

Логопед. Слушай. Кто - то спрятался. Найди. Кто спрятался?

*Ребенок опускает руки в бассейн и достает оттуда резиновую мышку.*

Логопед. Ой! Кто это? Мышка.

*Логопед стимулирует ребенка к произнесению междометия, вопроса, названия игрушки. Логопед «пищит» игрушкой. Логопед стимулирует ребенка к произнесению звукоподражания.*

Ребенок. Пи-пи-пи!

**2. Игра «Где пищит мышка?»** Развитие слухового внимания.  
Определение направления звука.

*Логопед берет в руки мышку.*

Логопед. Будем играть с мышкой. Ты повернешься к стене. Вот так. Мышка будет пищать. Показывай, где пищит мышка. Вот так.

*Логопед перемещается по кабинету и «пищит» мышкой. Ребенок, стоя спиной к логопеду, показывает, где пищит мышка.*

**3. Игра «Накорми мышку».** Формирование пассивного глагольного словаря. Развития жевательной мускулатуры.

*Логопед приглашает ребенка за столик, ставит на стол мышку и тарелку с кусочками сыра.*

Логопед. Иди сюда. Будем кормить мышку. Дай мышке сыр. Вот так. На! Ешь! Жуй!

*Ребенок повторяет действия логопеда.*

Ребенок. На! Ешь! Жуй!

Логопед. Мышка говорит «Спасибо!»

*Если ребенок изъявляет желание попробовать сыр - логопед протирает свои руки, руки ребенка влажной салфеткой и предлагает ребенку кусочек сыра.*

Логопед. На! Ешь! Жуй!

**4. Артикуляционная гимнастика.** Развитие артикуляционной моторики.  
Массаж кончика языка.

*Логопед приглашает малыша к зеркалу и показывает, как нужно правильно сесть перед ним. он достает 2 зонда с бусиной.*

Логопед. Иди сюда. Садись. Двигай язычком, как мышка хвостиком. Бусина, как яичка, будет кататься. Смотри. Вот так.

*Логопед показывает, как правильно выполнять упражнения. Упражнение выполняется 3 - 4 раза. Логопед напоминает, что нужно проглатывать слюну.*

**5. Игра «Кто лишний?».** Развитие зрительного внимания.

*Логопед приглашает ребенка к магнитной доске, на которой размещаются плоскостные изображения: дед, баба, курочка Ряба, мышка, кошка.*

*Логопед. Иди сюда. Смотри. Кто это? Давай назовем вместе: деда, баба, Ряба, мышка, киса. Кто лишний? Кого не было в сказке? Покажи.*

*Ребенок показывает на изображение кошки. Если ребенок этого не делает, логопед помогает ему. Кроме того, логопед стимулирует ребенка к названию героев.*

**6. Организация окончания занятия. Домашнее задание.**

*Логопед. Мы с тобой играли? Играли. Ты молодец! Дома ты вместе с мамой еще раз поиграешь с мышкой в игру «Кто лишний?».*

*Родители получают распечатку игр “Где пицчит мышка?”, “Кто лишний?” и материалы для их проведения. (приложение 3.)*



**Домашнее задание.**

**Курочка Ряба**

*Сказка в стихах*

Жили - были дед и баба.  
С ними курочка жила.  
Яичко золотое  
Как - то раз она снесла.

Дед, яичко золотое.  
Что есть силы, бил и бил.  
Только как он ни старался,  
Он яичка не разбил.

Баба тоже била била,  
Но я яичко не разбила.  
Так старалась, так старалась.  
Целым все же яйцо осталось.

Мимо мышка пробежала,  
Яичко увидала.  
Увидала, удивилась.  
Взмах хвостом!  
Яйцо разбилось.

**Курочка-хохлатка**

<p>Ходит курочка - хохлатка. С нею желтые цыплятки. -Ко - ко - ко! Ко-ко-ко!  Не ходите далеко!</p>	<p><i>Идет по кругу, руки за спиной Совершает ритмичные кивки головой Останавливается. Поворачивается лицом в круг Кивает головой и грозит пальцем</i></p>
---	--

**Упражнения на фитболе «Мышка в норке»**

*Мама укладывает малыша животом на мяч, покачивает его и рассказывает потешку, стимулирует малыша к воспроизведению звукоподражания.*

Мышка в норке отдыхала.  
Мышка хвостиком махала.  
- Пи-пи-пи! - пищала мышка.  
В норке, мышкин домике.

**Игра «Раскрасим картинку»**

*Мама приглашает ребенка за столик, на котором приготовлены черно - белые иллюстрации и плоскостные изображения к сказке.*

Мама. Разложи картинки. Смотри. Кто это? Деда. Куда ты его положишь?

*Ребенок, правильно размещать изображения деда на черно - белой картинке. Мама стимулирует ребенка к названию героев сказки.*

Мама. Смотри, кто это? Баба. Куда ты ее положишь?

*Ребенок правильно размещает изображение бабы на черно - белой картинке и по возможности называет ее.*

Мама. Смотри. Кто это? Курочка Ряба. Ряба. Куда нужно положить курочку?

*Ребенок правильно размещать изображения курочки на черно - белой картинке и по возможности называет ее.*

Мама. Смотри, что это? Яичко не простое, а золотое. Куда нужно положить яичко?

*Ребенок правильно размещает изображение яичка на черно - белой картинке, по возможности называет его.*

Мама. Смотри, кто это? Мышка. Куда нужно положить мышку?

*Ребенок правильно размещает изображение мышки на черно - белой картинке, по возможности называет ее.*

Мама. Молодец! Разложил картинки. Похлопаем тебе.

**Игра «Где пищит мышка?»**

*Мама берет в руки мышку.*

Мама. поиграем с мышкой? Ты показывай, где «пищит» мышка. Вот так.

*Мама перемещается по комнате, «пищит» мышкой. Ребенок, стоя спиной к маме, показывает, где раздается писк.*

**Игра «Кто лишний?»**

*Мама приглашает ребенка за столик, на котором размещает плоскостные изображения: дед, баба, курочка Ряба, мышка, кошка.*

Мама. Иди сюда. Садись. Смотри. Кто это? Давай назовем вместе. Деда, баба, Ряба, мышка, киса. Кто лишний? Кого не было в сказке? Покажи.

Ребенок показывает на изображение кошки. Есть ли он это не делает, мама показывает ему? Кроме того, мама стимулирует ребенка к названию героев.