

Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста 6-7 лет по теме «Поездка в огород»

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: «Поездка в огород».

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».

Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96с. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба).

Цель: Формирование интегративных качеств у детей дошкольного возраста 6-7 лет с помощью специально подобранных игр, упражнений по теме «Овощи».

Задачи:

Образовательные:

- расширить и обобщить знания детей по теме «Овощи» (форма, цвет, величину, назначение, место произрастания, вкус, польза человеку);
- формировать познавательную активность;
- учить детей классифицировать овощи по месту выращивания, назначению;
- учить детей определять знакомые овощи на ощупь, тренировать осязательную память.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развитие схематического мышления;
- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, формирование умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коррекционные:

- развитие зрительного внимания и восприятия, памяти;
- развитие слухового восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мыслительных операции (анализ, синтез, обобщение и сравнение);
- развитие координации речи с движением.

Воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, навыков высказывания согласно правилу (по очереди) и элементарной самооценки.
- воспитывать навыки работы в коллективе;
- воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности;
- воспитывать эмоционально-волевую сферу дошкольников: целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Средства:

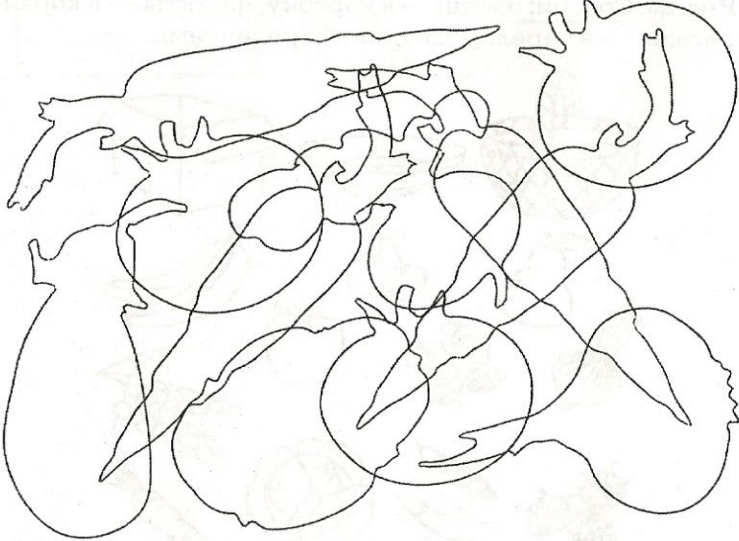
- **технические:** мультимедиа для демонстрации слайдов презентации.;
- **наглядные:** мольберт, иллюстративный демонстрационный материал по теме «Овощи», карточки (20х30) со схематически изображен человечков, работающий в огороде (копает, поливает, рыхлит, пропалывает, собирает, дергает, складывает);
- **раздаточный материал:** раздаточные карточки «Цифры», парные картинки к игровому упражнению «Овощи», муляжи овощей, корзинка, «Чудесный мешочек», простые карандаши, цветные карандаши, карточки с заданиями, зашумленные картинки с изображениями контуров овощей, наложенных друг на друга, конверты с разрезными фотографиями, морковь.
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: «Овощи». Сергей Михалков. «Сказка о полезных **овощах**». Мария Шкурина. Волкова Н.А. Урожай.

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физминутка);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные игры);
- информационно-коммуникативная;
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение худ. литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия.
- сюрпризный момент.

№	Решаемые задачи	Содержание деятельности
1.	Создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности. Мотивация к дальнейшей деятельности. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	Организационный момент Педагог-психолог: Встаньте дети, на лужок, сделайте большой кружок. Солнышко поднимается – новый день начинается. - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение. Педагог-психолог: Вижу у всех хорошее настроение, всем добрый день. Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие, в деревню, к бабушке и дедушке. Нужна ваша помощь в огороде. Хотите поехать? <i>(ответы детей)</i> - До деревни путь не близкий, пешком не дойдешь. Как вы думаете, на чем можно доехать до деревни? <i>(ответы детей)</i>

		<p>Педагог-психолог: Согласна, поедим на автобусе. Только нужно взять билеты и найти свое по картинке. <i>(Педагог раздает картинки с овощами, которые надо вставить в соответствующие рамки на стульчиках).</i> Дети проговаривают название овоща и занимают свои места.</p>
2.	<p>Расширение лексико-грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций. Развитие навыков заботы о здоровье. Расширять и обобщать знания детей по теме «Овощи».</p>	<p>Педагог-психолог: А пока мы едим предлагаю поиграть в игру «Назови ласково». <i>(Дети образуют уменьшительно-ласкательные слова)</i> Огурец- огурчик. Свекла-... Помидор-... Тыква-... Лук-... Чеснок-... Морковь-... Баклажан-...</p> <p>Педагог-психолог: Вот мы и приехали в деревню. В деревне чистый и свежий воздух. Давайте подышим полной грудью. (вдох носом – руки вверх, выдох ртом — руки через стороны вниз. <i>3-4 раза</i>). Вот и огород, давайте посмотрим, что растет <i>(Презентация)</i>. Овощи растут в огороде или в поле. Некоторые из них вырастают в земле (картофель, свекла, репа, морковь), а некоторые над землей (огурцы, помидоры, баклажаны, капуста, перцы). Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины. Их едят сырыми, жареными или вареными, а еще их можно засолить на зиму в банки. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.</p>
3.	<p>Учить детей определять знакомые овощи на ощупь. Тренировать осязательную память. Развивать способность решать адекватные возрасту задачи. Развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и сравнение). Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, навыков высказывания согласно правилу.</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята, посмотрите бабушка и дедушка приготовили нам задание. Как вы думаете, что это? <i>(ответы детей)</i> Правильно, мешочек! Мешочек не простой! В нем спрятались овощи. Нужно на ощупь описать по форме, цвету, величине, отгадать какие именно овощи там спрятали бабушка и дедушка? Но помним, мы не перебиваем сверстников. Даем каждому высказаться. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» <i>(какой по цвету, какой по форме?) У взрослого в «чудесном» мешочке лежат овощи. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот овощ и рассказывает о нем.</i> - Помидор - круглый, красный, немного мягкий, гладкий. - Огурец – овальный, твердый, немного колючий (морковь, перец, лук, свекла, капуста) Педагог-психолог: <i>(задает активизирующие вопросы)</i> - Скажите, пожалуйста, какого цвета? - А где он растет в земле или над землей? - Что можно из него приготовить? <i>После того, как все овощи достали, взрослый прячет овощи обратно и предлагает детям назвать увиденные овощи. Игра «Вспомни и назови».</i> Педагог-психолог: Молодцы, все у нас получилось..</p>

<p>4.</p>	<p>Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации Развитие схематического мышления. Воспитывать эмоционально-волевою сферу дошкольников: целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>Физминутка Двигательная пауза на развитие общей моторики, умение действовать по схеме (по образцу) Игра «Где мы были мы не скажем...» Педагог-психолог: <u>Посмотрите, у меня карточки, где изображено как мы можем помочь бабушке и дедушке.</u> На каждой карточке схематически изображен человек, работающий в огороде, например, копает землю, удаляет сорняки и т.п. Дети свободно передвигаются по группе, проговаривая <u>«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</u> <i>Взрослый показывает карточку, надо остановиться, и имитировать движения, которые изображены на карточке. Игра повторяется несколько раз с новыми карточками</i></p>
<p>5.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и , концентрации внимания . Воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности. Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики, координации движения и речи. Учить детей классифицировать овощи по месту выращивания, назначению.</p>	<p>Педагог-психолог: Рассмотрите рисунок и назовите овощи, которые вы узнали? Молодцы!</p>  <p>Педагог-психолог: <u>Теперь</u> сосчитайте, сколько морковок здесь нарисовано и покажите карточку с соответствующей цифрой. Педагог-психолог: <u>Девочки, обведите только те овощи, которые растут в земле, а мальчики те, которые растут над землей. (дети выполняют задание).</u> А перед работой разомнем наши пальчики. В нашем огороде много овощей. Их пересчитаем, станет веселей. Пальчиковая игра «Овощи» <i>(Сжимаем-разжимаем пальцы)</i> Морковка, лук и огурец, помидор и перец. <i>(загибаем пальцы, начиная с большого)</i> Пять видов овощей назвали, пять пальчиков в кулак зажали. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> Педагог-психолог: <u>Молодцы, приступаем к выполнению задания.</u></p>

6.	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, устанавливать логические связи.	<p>Педагог-психолог: Бабушка и дедушка просят разобрать овощи и фрукты. Прослушайте внимательно цепочку слов и определите лишнее слово. <i>Игровое упражнение «Что лишнее».</i> Помидор, капуста, яблоко, лук. Тыква, банан, свекла, картошка. Ананас, морковь, чеснок, редька.</p> <p>Педагог-психолог: Молодцы, замечательно справились.</p>
7.	Развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности. Развитие слухового восприятия. Развитие мыслительных операций.	<p>Педагог-психолог: Бабушка и дедушка предлагают угадать, какие овощи лежат на столе.</p> <p><i>Игра «Узнай по описанию» (Для игры используются муляжи овощей, дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (Помидор) - овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. (Огурец) - оранжевая, твердая, хрустящая. (Морковь) - круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая. (Свекла) - круглый, жгучий, твердый. (Лук). <p>Педагог-психолог: Молодцы, все правильно отгадали.</p>
8.	Развитие элементарных навыков самооценки. Обобщение знаний детей по теме «Овощи». Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развитие схематического мышления. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование коммуникативных навыков.	<p>Педагог-психолог: Ребята, мы выполнили все поручения бабушки и дедушки. Пора нам возвращаться в детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проходите в автобус и занимайте свои места. <i>(дети ищут парные картинки «Овощи»)</i> - Пока мы едем давайте вспомним. - Какие овощи мы сегодня видели у бабушки и дедушки? - Какая польза от овощей? - Где растут овощи? - Вот мы и приехали в садик. Ребята, дедушка и бабушка передали для вас вот эти конверты. Посмотрим, что в них? <i>(размещаются за столами)</i> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог-психолог: Это фотографии. Только они разрезаны на части. Нужно их сложить и рассказать все, что мы узнали о овощах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а что вы расскажете о сегодняшнем путешествии мамам и папам? - Что вам понравилось больше всего? <i>(ответы детей).</i> - Как вы думаете, сов семи заданиями мы справились? -- Спасибо, ребята, вы хорошо все запомнили. <p>Педагог-психолог: Дедушка и Бабушка в знак благодарности за помощь вам передали не только конверты, но и угощения из своего огорода. Давайте заглянем в корзинку и посмотрим, что же там? (дети смотрят, отвечают на вопрос).</p> <p>- Правильно, это морковка. Мы сейчас тщательно вымоем морковку, помоем руки и будем угощаться!.</p>