

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ



Особое внимание в логопедической практике требуют дети с аутизмом. Они нуждаются в более детальной помощи, так как имеют сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений.

**Для этих детей характерны:**

- уход в себя,
- отчужденность и отрешённость,
- наличие моторных и вербальных стереотипов,
- ограниченность интересов,
- нарушение поведения.

Если очень коротко описать суть нарушений, то в первую очередь необходимо отметить, что мозг у ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у сверстника без нарушений.

Эту особенность часто использовали режиссёры в фильмах о людях с аутизмом. Здесь можно вспомнить картины «Человек дождя» и «Мальчик, который умел летать».

У детей с аутизмом наблюдаются специфические отклонения в речевом развитии: речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности. Однако, сразу хотим заметить, что степень нарушений может быть различной, соответственно и речевые функции проявлены по-разному.

**Принято выделять ЧЕТЫРЕ КАТЕГОРИИ, к которым относятся дети с аутизмом.**

▪ *В первой и второй категории* речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипы могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тикитики», «диги-диги» и т.п.). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат.

▪ *В третьей категории* есть свои особенности развития: дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, поговорить с ребенком и получить адекватный ответ практически невозможно. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

▪ У детей в четвертой категории менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Нередко такие дети очень одаренные в какой-то области. Но и у них возникают проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизводительной стороны речи. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника.

*Важно! Понимание особенностей и нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра не только позволяет более качественно провести диагностику этих расстройств, но и выводит процесс коррекции, обучения и взаимодействия с детьми на качественно новый уровень.*

Нарушения речи у детей с РАС - один из основных самых симптомов данного расстройства. Оно стоит на ряду с нарушениями социального взаимодействия, поведенческих действий. Именно поэтому родителям малышей, у которых стоит диагноз РАС, важно понимать, что нарушение речи практически неизбежно, а ее развитие - процесс достаточно долгий, скупулезный, подходить к которому надо со всей ответственностью и пристальным вниманием.

Патологии речи у детей с диагнозом РАС - очень распространенная проблема, с которой приходят к логопедам. Причем нарушения могут проявляться в различной степени и разных формах, а могут сочетаться между собой, создавая комплексное нарушения речи. Из типичных симптомов можно выделить трудность установления контакта и коммуникации, монотонность поведенческих факторов, задержка речевого развития, алалия, эхолалия, штамповой речь и слабый вербальные функционал.

### **Какие бывают нарушения речи у детей с аутизмом?**

**Алалия** (полное отсутствие речи). Встречается у большинства детей с РАС (до 25 до 50%, исходя из различных исследований).

**Эхолалия** (неконтролируемо повторение слов или фраз, услышанных где-то). Обычно данное нарушение характеризуется неуместным воспроизведением тех или иных словосочетаний, а также отдельных слов.

**Тахилалия** (беглый темп речи). Ребенок воспроизводит большое количество слов фраз, отчего создается иллюзия развитой речи. При этом отсутствует понимание сказанного.

\*Позднее появление обращений в лексиконе, а также трудности и в построении диалога. При этом монологическая речь развита хорошо. Ребенок может хорошо говорить сам с собой, но не способен поддерживать коммуникацию с кем - то. Он редко обращается к собственнику по имени и не использует местоимение в качестве обращений «ты», «вы» и так далее.

\*Позднее появление в речи личных местоимений (в особенности 1-го лица единственного числа «я»), а также неправильным употреблением в речевой деятельности. Ребенок может говорить о себе, используя местоимение 2-го и 3-го лица «ты», «он» и так далее. Говоря о других, также может быть путаница местоимений.

\*Нарушение грамматического строя речи. Неправильное произношение окончаний, неверное использование глаголов и падежей, некорректные сочетания слов в предложениях, искажения частей речи и так далее.

\*Непонимание смыслового значения слов, сложности в освоении сказанной информации применение собственных неологизмов (придуманные слова).

\*Слабая мимика, отсутствия жестов, интонации при разговоре.

\*Нарушение звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и так далее).

\*Нарушение мелодики речи, изменение темпа, ритма и высоты голоса.

*Таким образом, речь ребенка с РАС систематически подвергается множественным искажениям при произношении, иногда носящим комплексный характер.*

### **Специалисты выделяют несколько видов нарушения речи у детей с РАС:**

1. Первичный мутизм (отсутствие речи с рождения или задержка развития речи). В данном случае начало гуления, лепета, слов, фраз - все происходит с существенной задержкой. При этом понимание речи тоже нарушено. Этот вид речевой патологии обусловлен выраженной степенью умственной отсталости или и сенсомоторной алалией в сочетании с аутизмом.

2. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с дальнейшим регрессом (2- 6 лет) последующим глубоким (до алалии) падением. При данном виде нарушения общее развитие речи поначалу проходит по общепринятым нормам, иногда даже опережая их. Вовремя начинается гуление, лепет и первые слова. Вскоре они переходят во фразы, а затем происходит регресс.

3. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с дальнейшим регрессом (2- 6 лет) и частичным восстановлением к 7 годам. Так же, как в предыдущем типе, развитие речи происходит в срок, затем – упадок, но к 7-ми годам речь восстанавливается, правда, в искаженном виде, сопровождаясь эхолалией и другими нарушениями.

4. Задержка речевого развития в сочетании с комплексными нарушениями речи. В данном случае развитие речи происходит с существенной задержкой. Далее, речь сопровождается различными нарушениями, зачастую комплексными.

5. Ложное развитие речи. При данном виде речевая функция развивается согласно нормам, быстро пополняется лексикон, отсутствует эхолалия. Лишь постепенно, после 4 - 5 лет, становится понятно, что речевая деятельность не выполняет свою основную функцию. Ребенок не может поддерживать диалог, отсутствуют коммуникативные навыки, речь состоит из заимствованных слов и речевых штампов, характерна монологическая речь.

*Таким образом, развитие речи у детей с аутизмом характеризуется весьма специфическими чертами, во многом зависит от того, происходит ли коррекция и когда она была начата. Только в случае должного коррекционного вмешательства полное формирование речи у детей с РАС может быть достигнуто к концу дошкольного возраста. Именно поэтому, если у ребенка стоит диагноз РАС, необходимо как можно раньше обращаться к специалистам и курсами, проходить коррекцию по развитию речи.*

### **Развитие речи у детей с РАС**

Нарушения речи у детей с аутизмом - это неизбежное следствие, к которому приводит патология. Поэтому коррекционная работа по формированию речевых навыков должна начинаться с развитием мозга, в особенности тех его участков, которые отвечают за коммуникативный навык и когнитивные функции.

Для запуска речи у детей с РАС коррекционные занятия должны быть направлены на:

- стимуляцию мозговой активности;
- облегчение восприятия новой информации;
- проявление интереса к окружающему миру;
- социализации в обществе;
- нейтрализацию агрессии;
- развития невербальной речи, речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

В коррекционной работе с ребенком также важно создать эмоционально - положительный настрой, направленный на коммуникативное взаимодействие. Необходимо построить работу таким образом, чтобы малыш регулярно переживал приятные эмоции, устанавливал эмоциональный контакт со взрослым, получал достаточное количество сенсорной информацией и через игру познавал новые социальные смыслы.

Более того, и в коррекционной работе со специалистами, и в домашних условиях необходимо делать упор на развитие всех органов чувств. Для этого подбираются различные сенсорные игры: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые. Подходят игры с красками, водой, звуками и ритмами, сыпучими и пластичными материалами, а также с продовольствием (для развития органа вкуса).

*Таким образом, развитие речи ребенка с РАС должно иметь комплексное воздействие, направленное на работу всех мозговых функций.*

## **Игры на развитие речи у детей с РАС**

### ***Формирование невербальной коммуникации (игры на изучение жестов).***

Родитель - делает, малыш - повторяет.

«НА» (предложить, что – то) - протяните раскрытую ладонь.

«Дай» (попросить, что – то) - несколько раз сожмите пальцы раскрытой ладони в кулак.

«Да» (согласиться с чем – то) - несколько раз кивните вверх - вниз.

«Нет» (отрицать что – то) - несколько раз помотать головой влево - вправо.

«Там» (сказать на что – то) - жить и указательным пальцем на предмет.

«Сюда» (подозвать к себе) - взмахните ладонью по направлению к себе и так далее.

### **Игры на развитие речевого дыхания:**

1. Предложите ребенку понюхать, что - то. Для этого упражнения подойдет все, что есть под рукой: кофейные зерна, цветы, фрукты, сладости и так далее. Предложите сделать глубокий вдох через нос и во время выдоха произнесите шепотом «а-а-а».

2. Запотевшее зеркало. Предложите малышу сделать глубокий вдох, а затем выдохнуть ртом на зеркало, отчего оно запотеет.

3. Листики. Соберите немного березовых листьев, положите на ровную поверхность в 2 линии и установите «стоп – линию», предложите ребенку подуть на первую из линий, а затем устройте соревнование, чьи листики быстрее доберутся до финиша с помощью потока воздуха. Вместо листьев можно использовать конфеты или шарики из ваты.

4. Бульки. Для этого упражнения понадобится стакан с питьевой водой и коктейльная трубочка. Предложите малышу подуть в трубочку, чтобы образовались пузырьки воздуха. Покажите, как от силы выдоха увеличивается пузырьки.

5. Предложите надуть воздушный шарик или мыльные пузыри.

### **Игры на развитие артикуляционного аппарата:**

*Для мимических мышц:* поднимание бровей (вместе и по очереди), закрывание и открывание глаз (вместе и по очереди), сморщивание лба, носа, подбородка. А также предложить повторить эмоции. Покажите, как выглядит радость, грусть, гнев и так далее. Развивайте мимику.

*Для пассивной гимнастики языка:* выводить язык из ротовой полости вперед и втягивать назад, поднимать вверх, к небу и опускать вниз, упираться языком, щеки влево, вправо, делать трубочку.

*Для пассивной гимнастики губ:* сделать губы для поцелуя, как у рыбки, широко улыбнуться с закрытым ртом, поднимайте верхнюю губу и опускать нижнюю, создавать различные уклады губ, необходимые для произнесения звуков.

### **Игры на развитие органов чувств:**

1. Предложите малышу постучать по чему – либо. Например, ложкой по кастрюлям. Проговорите, какой звук вы слышите. Покажите, что можно создать ритм.

2. Предложите ребенку несколько разных на ощупь материалов. потрогайте их, какой предмет на ощупь.

3. Предложите ребенку несколько любых предметов, пусть запомнит их наличие. Затем уберите любой предмет, малыш должен найти пропажу.

4. Нарезьте кружочки, квадратики из разных материалов (мех, ткань, картон, фольга, белый лист, бумаги, целлофан, салфетка и прочее) по 2 штуки каждого и смешайте. Предложите ребенку распределить их по парам.

5. Положите в стаканчик разные пищевые продукты и предложите ребенку определить по запаху, что находится в каждом стакане. Проговариваете, какой запах сейчас чувствует ребенок, что это для чего применяется и так далее.

6. Пробуйте вкусы. Предложите, например, дольку апельсина, кусочек яблока, глоток молока. Также проговаривайте, какой вкус сейчас чувствует ребенок.

7. Речевые требования. Просите ребенка выполнять простые просьбы. Например, сесть на стульчик, поднять руку, прыгнуть и так далее.

Обязательно добавляйте занятия по рисованию, лепке, аппликации. Конечно, развитию детей с РАС необходимо уделять много внимания, а любое время проведение должно проходить с пользой. Помимо регулярных занятий в домашних условиях, не пренебрегайте посещением специалистов. Как правило, даже один пройденный курс с логопедом или нейропсихологом показывают положительную динамику в развитии малышей с РАС.

### **Совет родителям от детского логопеда**

Есть ли у Вашего малыша стоит диагноз РАС, придерживайтесь основных незамысловатых правил. Это поможет вам заинтересовать ребенка создать БОЛЬШОЙ контакт и периодически выводить его на непродолжительную коммуникацию.

**1. Играйте.** Дети учатся и познают мир через игру. Через нее же они обучаются речи. Пробуйте разные виды игр, чтобы определить, от каких ваш ребенок получает максимальное удовольствие. Старайтесь также вводить игры, направленные на социальные взаимодействия. Например, пение, рисование, сюжетно - ролевые сценки. Во время игр находите рядом с ребенком, чтобы он слышал и видел Вас.

**2. Говорите** с ребенком как можно чаще и желательно на одном языке. Повторяйте за ним его действия, подражайте звукам, которые он издает. Это вызывает доверие и способствует взаимодействию, улучшит коммуникацию и на выведет на диалог.

**3. Используйте визуалы.** Разъясняйте ребенку с помощью визуальных соотносящихся картинок жестов мимики. Зрительные контакты создают основу для развития речи.

**4. Создавайте личное пространство.** Несмотря на регулярные упражнения по созданию коммуникации, так же важно предоставлять ребенку возможность говорить или делать то, что он сам хочет.

**5. Выдерживайте паузу.** Когда вы задаете вопрос или видите, что ваш ребенок хочет что – то, не нужно понимать его с полуслова и выполнять любое желание в ту же секунду. Дайте ему возможность выразить свое мнение словом или жестом.

**6. Спрашивайте.** Вопрос - это стандартный прием подтверждающий, что ребенок понял сказанное. При этом не задавайте сложных вопросов ограничить базовыми.

**7. Говорите много,** но просто и медленно. Не нужно говорить сложными предложениями, постарайтесь максимально упростить свою речь. Следите за артикуляцией, хорошо, если ребенок будет видеть ваши губы. Это поможет ему по понимать, что вы говорите, а затем подражать Вашей речи. Если ребенок еще не говорит, попробуйте произносить слова по отдельности.

**8. Хвалите ребенка.** Часто и много. За каждый маленький успех, за внимание, даже если по итогу ему что - то не удалось.

**9. Будьте гибкими.** Помните о том, что дети непостоянны. Различные виды поведения могут указывать или быть причиной переутомления или замешательства. Умейте сократить или облегчить задание. Старайтесь проявлять терпение. Помните, что ласка и забота мамы - самое важное для малыша, особенно в период раннего развития.

*РАС - это неврологическое нарушение развития с разнообразными симптомами, которое поддается коррекции при правильном и своевременном воздействии. Ранняя диагностика речевых нарушений и их коррекция позволят ребенку овладеть основными формами коммуникативного поведения и научат приспосабливаться к требованиям современного общества. Вот почему родителям следует быть очень внимательными к своему ребенку с первых дней его жизни.*



*Материал из открытых интернет источников*

*Составила: учитель-логопед Сафтдинова Э.Ф.*