

Конструкт коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Мир моих чувств и эмоции»

Разработчик: Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад». ГО Красноуфимск, Свердловской области.

Тема: «Мир моих чувств и эмоции»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Форма организации: подгрупповая

Цель: развитие эмоционального интеллекта дошкольников

Образовательные:

- сформировать понятие об эмоциях и чувствах у человека;
- закреплять понимание собственного эмоционального состояния и собственных чувств;
- способствовать усвоению детьми умений оценивать чувства и поступки других людей различных ситуациях;
- обучение способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме;
- развивать волевую регуляцию поведения.
- учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами;

Развивающие:

- развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений, психогимнастику и релаксацию;
- развивать эмоциональный интеллект, умение распознавать эмоции по мимике, жестам, по картинке;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое;
- развивать познавательный интерес, речь. внимание и мышление.

Воспитательные:

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе;
- создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
- воспитывать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика и упражнения));
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельностные технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение худ. литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, действия.
- сюрпризный момент

Средства:

- **наглядные:** цветок с эмоциями и надписями, смайлики иллюстративный, демонстрационный материал по теме «Эмоции, настроения и чувства», мольберт, коврик «Злости»
- **раздаточный материал:** сюжеты для рисования, цветные карандаши.
- **литературные:** предварительное чтение: Сказки с пояснением эмоций и чувств
- **музыкальные:** музыкальная запись: «От улыбки»

Ход образовательной деятельности:

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности
<p>1. Приветствие. Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог: Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами! Приглашаю вас в круг поприветствовать друг друга. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера!</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, подумайте и вспомните какое у вас настроение когда вы думаете о цветах (<i>доброе, веселое, радостное, задумчивое, грустное</i>)</p> <p>Педагог-психолог: Посмотрите какой цветок сегодня я вам принесла, красивый, с разными лепестками, и каждый лепесток разного цвета. Давайте перевернем каждый лепесток. Те, кто умеют читать помогут прочесть что там написано, а кто пока еще немного не научился внимательно посмотрит на смайлики.</p> <p>Педагог-психолог: Что вы увидели, о чем у нас сегодня будет разговор? <i>Пиктограммы (смайлики) и надписи: радость, грусть, злость, испуг, удивление, стыд, спокойствие</i> Да, конечно это у нас цветок настроения)</p> <p>Педагог - психолог: Сегодня предлагаю отправиться необычное путешествие в мир чувств и эмоций, где живут разные эмоции.</p>
<p>2 Поиск решения задачи, проблемы Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: И так, закрывайте глаза и в путь! (<i>звучит музыка «От улыбки»</i>)</p> <p>Педагог-психолог: Вот мы и оказались в чудесном мире эмоций и чувств, Ребята, послушайте внимательно, о чем стихотворение? <i>Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех наше настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Рассеет все сомнения Азбука настроения. –</i></p> <p>Педагог-психолог: Ребята, о чем это стихотворение? (<i>о настроении</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое настроение? (<i>это то, как ты себя чувствуешь</i>). - От чего оно зависит? (<i>от того, с кем играешь, от погоды</i>) . - А скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? - Ребята, а если мы посмотрим на кого-нибудь из нас или другого человека, мы можем узнать какое у него настроение? -А как мы можем узнать? (<i>по выражению лица</i>). Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения. Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции. Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (Эмоции –это то, с помощью чего мы передаём своё отношение к другим) -А какие эмоции вы знаете? (<i>радость, грусть, страх, злость</i>) <p>Педагог-психолог: Для нас приготовлена игра «Путешествие в страну эмоций», подходите и возьмите каждый по бумажному кругу. Дети подходят к поляне, переворачивают по кругу, с обратной стороны смайлики с определенной эмоцией. Каждый по очереди называет эту эмоцию, все показывают ее, называют, возможные причины этого состояния причины этой эмоции. (<i>всего 4 основных эмоций</i>) (<i>радость, страх, грусть, злость и др.</i> педагог активизирует вопросами)</p> <p>Педагог-психолог: «Какая эмоция изображена? (<i>злость</i>). Когда у нас такое настроение? Как мы с вами злимся? А на что мы можем злиться? Как выглядит человек, когда злится? (<i>Лицо сердитое, губы сжаты, брови нахмурены, глаза злые</i>). – Какие мы некрасивые, когда злимся. А когда вы злитесь? (<i>Когда обижают, что-то не получается</i>). – Давайте попробуем на счет 3 показать, как мы злимся.</p> <p>Педагог-психолог: Здесь смайлик грусти. Когда человек грустит? А как выглядит человек, когда он грустит (<i>губы опущены вниз, глаза печальные</i>). Давайте изобразим с вами грусть – голова и плечи опущены.</p>

	<p>Педагог-психолог: Что испытывает этот смайлик? Правильно - страх. А мы чего с вами можем бояться? А как выглядит человек, когда он грустит испуган (рот приоткрыт, глаза большие). Давайте покажем, как мы боимся).</p> <p>Педагог-психолог: Что на лице у этого смайлика – радость. А как выглядит человек, когда он радуется? (<i>Глаза блестят, на губах улыбка</i>). Посмотрите какие красивые лица у тех, кто радуется. Ребята, а когда вам бывает радостно? (<i>Когда приходит мама, читают книги, покупают игрушку, сладости...</i>). Видите, как много у нас поводов для радости.</p> <p>– Помните, что-нибудь радостное и когда я досчитаю до 3 все вместе изобразим радость.</p> <p>Психогимнастика «Ручеек радости».</p> <p>Педагог-психолог: садитесь на ковер, возьмитесь за руки. Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. (Дети мысленно передают друг другу радость.) - Получилось поделиться радостью друг с другом? -Это очень хорошо, что вы умеете не только показывать радость, но и делиться радостью с другими.</p>
<p>3.Совместное обсуждение и решение задачи, проблемы</p> <p>Цель: Создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята мы познакомились с некоторыми эмоциями, сейчас предлагаю поиграть в игру «Угадай эмоцию». Посмотрите на экран. Вам нужно угадать какая эмоция будет у ребёнка на картинке, и поднять подходящую карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Девочка получила подарок. (<i>радость</i>) - Мальчик увидел злую собаку. (<i>испуг</i>) - Мальчик увидел впервые огромный самолет. (<i>удивление</i>) - Девочка сломала только что подаренную игрушку. (<i>стыд</i>). - У мальчика папа уехал надолго по работе. (<i>грусть</i>). - Девочка наблюдает за цветами. (<i>спокойствие</i>) - Мальчики разругались при игре и хотят подражаться. (<i>злость</i>). <p>Педагог-психолог: Молодцы, ребята, все угадали эмоции. Как вы думаете, для чего мы с вами играли в эту игру? Какая эмоция для вас оказалась сложной? А какая последняя была эмоция - «Злость». Часто вы злитесь?</p> <p>Упражнение «Коврик злости».</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, посмотрите у нас есть коврик, где оказывается тоже можно оставлять свою злость...Предлагаю зайти на коврик (одному ребенку) и вытирать ноги. Громко топать на коврике, до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.</p> <p>-Вы почувствовали, как легко и весело, мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капелька настроения»</p> <p>Капелька грусти. И капелька радости Капелька злости И капля со страхом (<i>поочередно сгибаем пальцы</i>)</p> <p>В облако вместе дружно они опускаются. И крепкая дружба у них получается <i>вместе сжимаем</i>)</p> <p>Арт – терапевтическое упражнение «Рисуем эмоции»</p> <p>Педагог-психолог: Ребята а вы хорошо помните сказки? Помните чему они радуется и чему огорчаются, на кого злятся? Ну что, готовы дорисовать лицо сказочного героя, и изобразить на бумаге?</p> <p>(<i>На листах сюжеты из сказок, где у главного героя не прорисовано лицо.: Испуганный Ниф-ниф боится волка. Грустный заяц, когда Лиса заняла его домик. Удивленный медведь, когда теремок развалился. Злой волк хочет съесть Красную шапочку. Радостный мышонok, что выдернул репку.</i> Берем листочки, на одном мы будем изображать радость, на другом – грусть.</p> <p>Педагог-психолог: Приступайте к работе, а потом мы расскажем, что у нас получилось»</p> <p><i>Ребята по очереди показывают свои рисунки, рассказывают, что изобразили.</i></p>
<p>4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.</p> <p>Цель : Развитие умений выполнять адекватные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и</p>	<p>Физминутка «Улыбка»</p> <p>Потрудились отдохнём. Встанем глубоко вдохнём.</p> <p>Руки в стороны вперед, влево, вправо -поворот.</p> <p>Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять.</p> <p>Руки плавно опустили. Всем улыбку подарили.</p> <p>Педагог-психолог: Наш волшебный цветок предлагает Вам поиграть в игру «Кричалки-хлопалки-молчалки». Что же это за игра? Я верю, что мы сможем выполнить любое задание в игре, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий. А порядок такой: Если я покажу лепесток со смайликом «Злость», то нужно всем вместе громко кричать звук «А» со злым лицом,</p>

<p>новые знания.</p>	<p>если покажу лепесток со смайликом «Радость», то нужно всем вместе громко хлопать и улыбаться, если покажу смайлик «Испуг», то нужно сидеть тихо-тихо с испуганным лицом. Давайте вспомним и потренируемся. Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание.</p> <p>Педагог-психолог: Ребята, вы уже научились узнавать эмоции, понимать почему они такие, предлагаю поиграть в игру «Видеоповтор»</p> <p>- Все встаем в паровозик, друг за другом и закрываем глаза. Я показываю первому, кто стоит в цепочке какую-то эмоцию, он стучит по плечу следующего ребенка и показывает эту эмоцию, а остальные не подглядывают, ждут своей очереди.</p> <p><i>После того, как все дети показали, сначала спросить детей какую эмоцию показали они, а потом показать правильный ответ (правильную эмоцию), показать детям своим лицом заданную эмоцию и спросить, получилось ли у них так же передать эмоцию.</i></p> <p>- Получилось ли у вас показать эту эмоцию?</p> <p>Упражнение «Страх» не такой уж и страшный»</p> <p>Педагог- психолог: А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, большой страх. <i>Глаза широко открыты</i>). У всех, кто боится, от страха глаза велики. <i>(Показывают большие круглые глаза с помощью рук)</i>. А теперь посмотрите друг на друга с такими широко открытыми глазами <i>(дети посмотрев друг на друга начинают улыбаться (педагог- психолог помогает))</i>. Вы увидели, что, когда мы начали улыбаться страх уменьшился. <i>(Взгляд стал обычным)</i>. А затем совсем исчезает.</p> <p>Педагог – психолог: Посмотрите друг на друга и убедитесь, что уже ни у кого нет больших глаз, так что никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.</p>
<p>5.Рефлексия. Самоконтроль. Открытость Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята, где мы с вами были?</p> <p>-Хотели бы вы ещё посетить мир эмоций и чувств?</p> <p>-Давайте, вспомним, какие эмоции мы сегодня встречали?</p> <p>-Какая же эмоция, по вашему мнению, самая главная?</p> <p>-Я тоже думаю, что действительно радость. А давайте сделаем так, чтобы радость с нами была как можно больше и дольше.</p> <p>- Я предлагаю вам испечь пирог радости. Встаем в круг. Повторяйте за мной.</p> <p><i>Взяли мы щепотку смеха, И немножечко успеха, Удивления на ложке, Любопытства поварешку, Много радости налили, Тесто быстро замесили. Испекли пирог мы в печке. Остудили на крылечке. А потом пирог делили. И гостей всех угостили. Все ладошки подставляйте, Угощенье получайте! - Вкусный пирог получился?</i></p> <p>Педагог-психолог: Подошло к концу наше путешествие. И все эмоции дают вам наставление: Быть добрым, без каприз, И хочу сделать вам сюрприз! Ребята, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, умные. Я тоже хочу подарить вам вот такие «улыбающиеся шарики». Они будут всегда дарить вам хорошее настроение и уверенность. Ведь когда у человека хорошее настроение он легко сможет преодолеть любые препятствия. А цветок настроений в группе всегда будет нам напоминать о наших эмоциях и чувствах. Звучит музыка «От улыбки»</p>