

Игрушки – выбираем, играем, убираем.

Познание окружающего мира детьми раннего возраста.

В раннем возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Малыш активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных вокруг него, и учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь притягательном окружающем мире.

Существует три способа, посредством которых ребенок приобретает знания. Это:

- наблюдение,
- исследование,
- общение с близкими взрослыми.

Для того чтобы реализовать эти способы, нужно чтобы было:

- что наблюдать,
- что исследовать,
- с кем и на какие темы общаться.

Для приобретения знаний очень полезно совместное с мамой наблюдение за окружающим миром. Мама и ребенок привлекают внимание друг друга к тому, что каждому из них показалось интересным. Мама комментирует наблюдаемое и высказывает к нему свое отношение.

Для совместного наблюдения надо, чтобы мама и ребенок видели друг друга. Это удобно, если мама держит ребенка на руках, или сидит рядом с ним.

Когда ребенок начинает ползать или ходить, его возможности знакомиться с окружающим резко расширяются. И это ускоряет его интеллектуальное развитие.

Исследование предметов осуществляется ребенком на примере игрушек. Надо помнить, что игрушки выполняют роль учебных пособий. Именно с этой точки зрения их надо оценивать.

Считается, что вначале игрушки нужны для того, чтобы познакомить ребенка с богатством ощущений, разнообразием цветов, запахов, звуков, материалов, температур и т. д. Это период так называемой сенсорной стимуляции.

В приводимой ниже таблице предлагается список желательных игрушек с указанием цели их применения. Она удобна при планировании того, какие игрушки нужно приобрести, какие можно изготовить самостоятельно, а где можно обойтись предметами домашнего обихода.

Примечание	Игрушки, предметы, материалы	Примечание.
Возраст 0 - 3 месяца		
Надо менять игрушки, чтобы они не надоедали	Мобиль с яркими лентами, елочными игрушками (но не стеклянными), шариками из фольги, кубиками или	
Слуховое внимание	Колокольчик или бубенчик, привязанный к мобиле или	Движения ребенка могут вызывать

Кожная чувствительность	Кусочки разных тканей и материалов: шерсть, вельвет, бархат, фланель, махровая ткань, хлопок, мех, перья, губка, резина	Гладить руки, ноги, тело ребенка
Знание собственных рук	Яркий браслет (из ткани, резины), колечки из ленточек на пальцы, яркий носок, одеваемый на руку	Помещать руки ребенка так, чтобы он их видел
Возраст 4 - 6 месяцев		
Исследование объектов путем хватания, ощупывания, рассматривания, ударов по окружающим предметам.	Предметы для хватания, ощупывания и рассматривания: тряпочные овощи, грибы и звери из различной ткани, кубик, бигуди, зубная щетка, деревянная ложка, крышки, колокольчик	Привязываются к шнурку, натянутому над кроватью. Их нельзя брать в рот
Возраст 7 - 9 месяцев		
Действия двумя руками. Умение стучать одним предметом по другому	Кубики, ложка и крышка от кастрюльки, погремушки. Игрушечный молоток, погремушка, дощечка, по которой можно стучать	Показать, как стучать
Знание связи между предметом и присущим ему действием,	Звучащие при воздействии на них предметы: колокольчики, резиновые пищащие игрушки, пластиковые бутылочки с рисом или фасолью	Показать, что делать с игрушками, чтобы издавать звук
Знание собственного лица	Зеркало на стене, куда ребенка подносят; зеркало у пола в углу, где ребенок играет; переносное зеркало	Нужны металлические зеркала
Возраст 10 - 12 месяцев		
Умение собирать мелкие предметы	Палочки, кубики, шарики, крышки от бутылок, пустые катушки, большие пуговицы. Ящики, пластиковые банки, коробки	Предметы должны быть такими, чтобы ребенок не мог их
Умение надевать браслеты, кольца, бусы	Пирамидка с деревянными кольцами, резиновые, пластмассовые кольца, браслеты, крупные бусы. Шнуры или резиновые палки, на которые можно надевать предметы	Показать, как надо надевать
Умение совершать с предметами соответствующие им действия	Мяч, машина, книга, молоток, бубен, колокольчик, резиновые пищащие игрушки	Показать действия, соответствующие игрушкам

Отношение к куклам как к живым существам – членам семьи	Мягкие звери, куклы, куклы-петрушки	Надо самой обращаться с этими игрушками как с живыми
---	-------------------------------------	--

Познание мира у детей раннего возраста осуществляется на основе предметной деятельности, которая является основной и ведущей. Именно она оказывает существенное влияние на развитие ребенка и носит первоначально манипулятивный характер, со временем совершенствуясь и развиваясь.

Обучение детей проводится путем формирования основных способов усвоения общественного опыта:

- совместных действий с взрослым,
- разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его;
- действий –подражаний;
- действий по показу;
- по жестовой инструкции с речевым сопровождением,
- по речевой инструкции взрослого.

Создание условий для поддержки манипулятивной игры.

Манипулятивная игра – это многократно повторяющееся действие с предметом или предметами с использованием возможности одновременно координировать руку и глаз правильным образом (зрительно – моторная координация). Например, малыш берет в руку камешек и кладет его в ведерко, надевает кольца на пирамидку и так далее.

Манипулятивная игра – это важный навык для детского развития.

- Она дает ребенку возможность контролировать игрушки и предметы, таким образом, он может играть независимо от взрослого.
- Возможность манипулировать означает, что ребенок растет и становится старше, у него развивается самообслуживание, он может застегивать молнию, завязывать шнурки, использовать столовые приборы, писать ирисовать. Манипулируя предметами, ребенок больше узнает о них: их размер, вес, форму и т.д.

Особый ребенок нуждается в обучении, как манипулировать предметами, как любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше поддержки:

- Когда ребенку интересен предмет, разделите его интерес, и покажите ему, как манипулировать этим предметом.
- Взяв руки ребенка в свои, вы можете физически помочь ему манипулировать предметами.
- Давайте ребенку игрушки и предметы, которые простимулируют его добраться до них, если они находятся поодаль.

Стимульным материалом для таких игр могут быть:

- Тактильные палочки, сшитые из материалов различных текстур, наполненных материалами контрастными на ощупь

- Тактильный коврик со съёмными модулями
- Бусы из киндер-сюрпризов с липучками для разбирания-собирания, с наполнителем, издающими разные звуки.

Простым, доступным и притягательным материалом для манипуляций, а позже исследования могут быть игрушки и предмета быта (на кухне, в ванне, в квартире):



- ✓ Объекты разные по текстуре, размерам, форме, весу, температуре, цвету
- ✓ Бытовые предметы (посуда, пакеты, различная бумага, утварь и др.)
- ✓ Разные на ощупь материалы: ткани, фольга
- ✓ Фигурки животных
- ✓ Музыкальные игрушки
- ✓ Продукты (фрукты, овощи и пр.)



- ✓ Неструктурированный материал (крупы, песок, вода)
- ✓ Природный материал (камешки, шишки, желуди и т.д.)



Создание условий для поддержки игр– исследований.

Игра исследование – это пробы и поиск информации о свойствах предметов, об их предназначении, о способах их использования. Например, ребенок берет шуршащий лист бумаги и исследует, звук, который от него исходит, трогает лист и исследует, какой он ошупь, сминает его и понимает, что лист превратился в маленький комочек и так далее.

Почему исследование такважно?

- Исследование – это фундамент развития ребенка
 - Она дает возможность ребенку делать новые открытия о мире, в котором он живет
 - Она стимулирует ребенка хотеть узнавать новое о мире вокруг него
 - Она помогает ребенку развивать его навыки и умения и познавать новые
- Если взрослые предоставят ребенку возможность исследовать, то он с большей вероятностью научится новым навыкам и разовьет их.

Как взрослые могут поощрить ребенка исследовать?

- Покажите ребенку, что его мир интересен и наполнен разными объектами и событиями, стимулируя его исследовать их.
- Следуйте за ребенком, отмечайте, чем он интересуется и показывайте, что вам это тоже интересно.
- Через свой интерес к вещам и через ваши действия вы можете показать ребенку, как исследовать.

Стимульным материалом для игры-исследования могут быть:

- ✓ пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- ✓ вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- ✓ матрешки 3-4-местные;
- ✓ "коробки форм", т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- ✓ столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- ✓ крупные пазлы и мозаики;
- ✓ кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- ✓ шнурок и бусины для нанизывания;
- ✓ народные игрушки с подвижными частями;

✓ желобок и шарик для скатывания



Шумящие бутылочки с разными наполнениями, другие звучащие предметы быта, издающие различные звуки

- Волшебный мешочек или коробочка с предметами различными наощупь
- Коробки с отверстиями различных форм
- Цветные звучащие дорожки с наполнителем из различных круп



Действуя с подобными игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким образом, формируется его восприятие, складываются представления о свойствах предметов.

Познание в раннем возрасте осуществляется и развивается главным образом в такой деятельности, как детское экспериментирование. В этом помогут игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия и сюрпризный момент. Это могут быть:

- коробочки с секретом;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- материалы для развивающих игр с водой, крупами и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.

• **игрушки из бросового материала:**

помочь в развитии малыша могут не только дорогие игрушки из магазина, но

и



обычные предметы, превращающиеся в забавные и многофункциональные игрушки!



- **игрушки с сюрпризом**, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового. Они представляют собой смешные фигурки людей, животных: клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице, бодающиеся козлики, мишка - «дергунчик», повар, ловко пекущий блины, и др. Давних предшественников современных игрушек-забав мастерили на потеху малым детям, чтобы повеселить, посмешить их (клюющие курочки, карусели и др.). Особенность игрушек-забав в движении, сюрпризе, неожиданности, иногда парадоксальности, необычности игровых эффектов. Все это будит в ребенке острую заинтересованность, яркие эмоции, развивает чувство юмора.

Игрушки-забавы помогают снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий, вызывают положительные эмоции во время общения со взрослым, совместное внимание, соблюдение очередности, умение просить о помощи, подавать сигналы о продолжении деятельности, наблюдение и подражание за действиями взрослого, решения проблем и т.д.



Исследование и познание окружающего мира у детей раннего возраста можно осуществить и через **детское творчество**.

Ребёнок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность со взрослым. В результате формируется познание того, что признаки и свойства предметов раскрываются не тогда, когда они выступают как застывшая реальность, а лишь в процессе их движения, изменения и преобразования. В детских видах творчества познание малыша, начинающееся с удивления, продолжается потом в изучении, разглядывании, в практических действиях, подражании действиям взрослого, экспериментировании с предметом, явлением.

Для изготовления первых шедевров можно использовать любые подручные материалы:

- ✓ пальчиковые краски;
- ✓ пластилин;
- ✓ соленое тесто;
- ✓ мелки;
- ✓ карандаши;
- ✓ разнотекстурные ткани;
- ✓ различная бумага;
- ✓ объемные детали (пуговицы, бусины, колпачки, коктейльные трубочки, рулончики от туалетной бумаги и т.д.);
- ✓ природный материал: семена и плоды разных растений, разные крупы, засушенные цветы и листья, ракушки, мелкие камешки.

Создание условий для поддержки игр на решение проблем и развития мышления.

Как можно поощрить ребенка в игре на решение проблем и мышление?

- Привлекайте внимание ребенка к объектам и событиям вокруг него так, чтобы ему было любопытно и чтобы ему захотелось узнать больше о них.
- Следуйте за ребенком – отмечайте, чем он интересуется и покажите ему, как узнать больше о том, что его интересует.
- Предлагайте ребёнку активности, в которых он будет успешен так, чтобы он имел желание продолжать.
- Дайте ребенку время попытаться разобраться в проблеме самому

Такие игры позволяют формировать целеустремлённость и настойчивость ребёнка и осуществляются в простых продуктивных действиях, предполагающих представление о конечном результате.

Для осуществления раннего развития подходят следующие игрушки:

- фигурные пирамидки, предполагающие создание какого-либо объекта - собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
- пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.);
- составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- строительные наборы, предполагающие действия по зрительному образцу;
- бусы для нанизывания;
- шнуровки и застёжки;
- заводные игрушки;
- наборы предметов для сортировки, помогающие ребёнку усвоить навыки обобщения и группировки.



Требования к подбору и содержанию игрушек для детей раннего возраста

Большинство видов детской деятельности в раннем детстве, не может развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, поэтому значение детских игрушек очень важно.

Требования к детским игрушкам

1. Детская игрушка должна быть безопасна для жизни ребенка. Следует помнить, что дети 2-3 лет все еще могут попытаться откусить кусочек от предложенной игрушки, поэтому нельзя оставлять малыша наедине с игрушкой, у которой имеются мелкие детали или дефекты (например, распоровшийся шов, через который ребенок может вытащить наполнитель).

2. В общем оформлении должны использоваться яркие основные светлые тона (зеленый, красный, желтый, белый, синий), не более 2–3 в одной игрушке.

3. Детская игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье малыша. «Страшные» игрушки могут иметь негативное влияние на его развитие. Малышей в этом возрасте легко напугать, поэтому слишком сильные впечатления, такие как появление страшной игрушки в детской или просмотр пугающего мультфильма, могут серьезно повредить ребенку. Следует сразу убрать игрушку, если она пугает ребенка. Это могут быть любые предметы, вплоть до погремушек, однако чаще всего такое случается с заводными и электронными игрушками, слишком большими или слишком яркими и издающими резкие и громкие звуки.

4. Игрушка не должна быть перегружена дополнительными деталями (кукла с нарисованными глазами и лепным париком и т. д.), так как у детей раннего возраста отмечается произвольность внимания.

5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной. Игрушку следует покупать тогда, если еще в магазине взрослый смог придумать минимум 3–4 игры с ней!

6. Любая игрушка без участия родителей в игре теряет значительную долю своей привлекательности. Очень важно, чтобы взрослые показали ее ребенку и научили играть с ней.

Организация игрового пространства в домашней обстановке.

К двум годам необходимо обеспечить ребенку его собственное пространство. Будь это игровой уголок или целая детская комната, ребенок должен понимать, как это пространство организовано. Каждая вещь должна иметь свое место и предназначение, в первую очередь это касается детских игрушек, ведь это

собственность малыша. Организовать пространство помогут полки, стеллаж, коробки, корзинки и пр. Кубики и строительный конструктор должны располагаться на полу, так малышу будет удобней делать постройки. Для действий с некоторыми игрушками (вкладыши, волчки, картинки и др.) понадобится детский стол и стульчик. Для игры в кукол следует отвести игровой уголок с необходимой кукольной утварью (кровать, посуда, одежда и пр.). Кроме того, важно обеспечить свободное пространство на полу для игры в мяч, перевозки игрушек в машинках и тех же построек из кубиков. Любимые игрушки малыша, которые обязательно появляются в этом возрасте, также должны располагаться в доступном месте, например, на нижних полках стеллажа, чтобы малыш не прибежал к вашей помощи, когда захочет поиграть с ними. На верхних полках следует разместить те игрушки, которые требуют особого, бережного отношения, различные развивающие игры с множеством деталей, книжки и т. д. В таком продуманном пространстве малышу будет легче организовывать свои действия и поддерживать порядок.

Необходимые предметы и порядок их хранения.

В течение дня мы пользуемся большим количеством разнообразных вещей. Если все они будут лежать на виду без всякой системы, ребенок не сможет отыскать нужный ему предмет, не сможет сосредоточить внимание на одном объекте, выбрать, чем бы ему хотелось заниматься. Поэтому большинство вещей надо убрать, в свободном доступе должны оставаться только предметы, необходимые в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.). Желательно, чтобы вещи хранились в определенном порядке в местах, доступных для ребенка. Тогда он сможет постепенно запомнить, где что лежит, и находить самостоятельно. Большой помощью в развитии ориентировки в пространстве может быть визуальная и тактильная поддержка – надписи или картинки на значимых объектах. Это могут быть символы на удобной высоте на дверцах шкафов (шкаф для одежды, ящик для обуви, шкаф для посуды и т.п.), ящиках комода, полках, коробках. Для незрячих детей нужны соответствующие надписи шрифтом Брайля или тактильные знаки (предметы-символы), которые послужат обозначением: например, чайная ложка, приделанная к ящику со столовыми приборами; молоток, прикрепленный к лотку для инструментов в столярной мастерской; карандаш, наклеенный на коробку для канцтоваров и т.п. Очень важно, чтобы у ребенка были личные вещи, обозначенные как принадлежащие ему. В первую очередь это, конечно, одежда, предметы гигиены, тетради и альбомы, технические средства реабилитации и адаптированные предметы быта. Чтобы ребенок мог отличить свои вещи от чужих, шкафы или полки, где они хранятся, можно подписать или отметить специальным символом, обозначающим имя ребенка. Символы могут быть связаны с интересами ребенка или его любимыми предметами. Например, крупная пуговица, металлические тарелочки от детского бубна, кусочек резинового браслета или бус, аналогичные тем, которые носит ребенок. Также можно использовать фотографию ребенка с подписью.

Игрушек не должно быть много!

Большое количество предметов перед глазами мешает ребенку сосредоточиться — он хватается то за одно, то за другое, младше ребенок, тем сложнее ему сконцентрироваться и найти что-то интересное в большом количестве

игрушек. Когда вокруг находится много всего, дети теряются: им сложно придумать какую-то одну игру и начать играть. Они занимаются тем, что постоянно перебирают предметы, которые их окружают.

Нет порядка — нет нормальной игры!

У ребенка должен быть стеллаж с минимум игрушек: только те, которыми ребенок сейчас играет — и то количество, которое он может убрать сам. Остальные хранятся в кладовке, в ящиках на балконе или другом недоступном ребенку месте. Периодически родители меняют часть игрушек из кладовки с игрушками на стеллаже, и ребенок воспримет их как новые, игрушка снова будет ему интересна.

Малышей нужно учить убирать за собой. Это правило, которому ребенок учится, привычка, которую взрослые должны помогать ему осваивать!

Единственный реальный способ поддерживать порядок — собственный пример. Бессмысленно приучать ребенка к порядку, если вещи взрослых валяются по всему дому. Маленькие дети только смотрят, накапливают зрительный опыт, но постепенно, сначала вместе с мамой, потом самостоятельно складывать вещи, относить все на свои места. После игры нужно сразу все убрать, по ходу дела дружелюбно объяснив, почему. Прежде чем достать новую игру, надо всегда убирать на место предыдущую. Важно помнить, что ребенок до трех лет не всегда может полноценно выполнить задачу и отнести все игрушки на свои места. Родитель должен учитывать возраст маленького ребенка и понимать, может ли он справиться с этой задачей. Поэтому, конечно, детям в этом нужна помощь.

Составитель: воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад Иванова А.В.

Использованы материалы сайта ГОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс